

فعالية طريقة القواعد في ترقية كفاءة اللغة العربية لدى

الطلبة بمعهد دار الحفاظ توجوا-توجوا كاجوار بوني



رسالة البحث

قدمت لاستكمال بعض الشروط المطلوبة لنيل درجة

سرجانا في قسم تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات

الإسلامية جامعة مُحمّدية مكاسر

اعداد

ينتى بحرالدين

الرقم الجامعي: ١٠٥٢٤٠٢٠٩١٥

قسم تدريس اللغة العربية

بكلية الدراسات الإسلامية

جامعة مُحمّدية مكاسر

١٤٤٠ هـ / ٢٠١٩ م



FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

*Kantor : Jl. Sultan Alauddin, Gedung Iqra, Lt. 4 II/17 Fax/Tel. (0411) 851914 Makassar 90223*

## مواقفة المشرفين

عنوان البحث : فعالية طريقة القواعد في ترقية كفاءة اللغة العربية لدى الطالبة بمعهد دار

الحفاظ توجوا-توجوا كاجوار بوني

اسم الطالبة : يننى بحرالدين

الرقم الجامعي : ١٠٥٢٤٠٢٠٩١٥

كلية / قسم : الدراسات الإسلامية / تدريس اللغة العربية

بعد الإطلاع على البحث التكميلي، وافق المشرفان على تقديم إلى مجلس

المناقشة في قسم تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر.

مكاسر، ٦ شوال ١٤٤٠ هـ

١٠ يونيو ٢٠١٩ م

المشرف الثاني

المشرف الأول

نور فضيلة امين الماجستير

الدكتور عبد الرحيم الرزاق الماجستير



FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

Kantor : Jl. Sultan Alauddin, Gedung Iqra, Lt. 4 II/17 Fax/Tel. (0411) 851914 Makassar 90223

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

### تقرير المناقشين

تمت مناقشة هذا البحث العلمي ينتمي بحرالدين، الرقم الجامعي ١٠٥٢٤٠٢٠٩١٥ بعنوان "فعالية طريقة القواعد في ترقية كفاءة اللغة العربية لدى الطلبة بمعهد دار الحفاظ توجوا-توجوا كاجوار بوني" أمام مجلس المناقشين يوم الجمعة ١٦ شوال ١٤٤٠ هـ / ٢٠ يونيو ٢٠١٩ م، ويقرر قبوله شرطاً لنيل درجة سرجانا في قسم تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر.

مكاسر، ١٦ شوال ١٤٤٠ هـ

٢٠ يونيو ٢٠١٩ م

### مجلس المناقشين

- رئيسة : أستاذة الدكتور أندي فجرواتي الماجستير ( )  
سكرتير : الدكتور عبد الرحيم الرزاق الماجستير ( )  
الأعضاء:  
١. الدكتورندة فتمواتي الماجستير ( )  
٢. محمد إبراهيم الماجستير ( )  
المشرف الأول : الدكتور عبد الرحيم الرزاق الماجستير ( )  
المشرفة الثانية : نور فضيلة أمين الماجستير ( )  
اعتماد على،

عميد كلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر  
الدكتورندوس موردي بواشي الماجستير  
رقم أعضاء الجمعية المهندية: ٥٥٤٦١٢



FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

Kantor : Jl. Sultan Alauddin, Gedung Iqra, Lt. 4 II/17 Fax/Tel. (0411) 851914 Makassar 90223

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اعتماد من مجلس المناقشين

تمت مناقشة هذا البحث العلمي بنى بحرالدين ، الرقم الجامعي ١٠٥٢٤٠٢٠٩١٥ بعنوان " فعالية طريقة القواعد في ترقية كفاءة اللغة العربية لدى الطلبة بمعهد دار الحفاظ توجوا-توجوا كاجوار بوني " أمام مجلس المناقشين يوم الجمعة ١٦ شوال ١٤٤٠ هـ / ٢٠ يونيو ٢٠١٩ م، ويقرر قبوله شرطاً لنيل درجة سزجانا في قسم تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر .

مكاسر، ١٦ شوال ١٤٤٠ هـ

٢٠ يونيو ٢٠١٩ م

مجلس المناقشين

رئيسة : أستاذة الدكتورة أندي فحرواتي الماجستير ( )

سكرتير : الدكتور عبد الرحيم الرزاق الماجستير ( )

الأعضاء :

١. الدكتورة فتمواتي الماجستير ( )

٢. محمد إبراهيم الماجستير ( )

اعتماد على،

عميد كلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر  
الدكتور رندوس مودي بوانجي الماجستير  
رقم أعضاء الجمعية المحمدية : ٥٥٤٦١٢

## إقرار الطالبة الباحثة

أنا الموافقة أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم : بنتي بحرالدين

الرقم الجامعي : ١٠٥٢٤٠٢٠٩١٥

العنوان : فعالية طريقة القواعد في ترقية كفاءة اللغة العربية لدى الطلبة بمعهد دار الحفاظ توجوا-توجوا كاجوار بوني.

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لاستكمال شرط لنيل درجة سرجانا في تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر :  
١. حضرتها وكتبتها بنفسى وما زورتها من إبداع غيرى أو تأليف الآخير  
٢. وإذا ادعى أحد استقلا أنها من تأليف وتبين أنها فعلا ليست من بحشى فأنا أتحل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفين أو على كلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر.  
و حررت هذا الإفراز بناء على رغبتى الخاصة ولم يجبرنى أحد على ذلك.

مكاسر، ٦ شوال ١٤٤٠ هـ

١٠ يو نيو ٢٠١٩ م

الطالبة المقررة

بنتي بحرالدين

١٠٥٢٤٠٢٠٩١٥

## كلمة الشكر و التقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله ربّ العلمين و به نستعين و على أمور الدّنيا و الدّين. أشهد ان لا اله الا الله و اشهد انذ محمّد عبده و رسوله. اللهم صلى و سلم على محمّد وعلى آله و صحبه أجمعين، أما بعد.

في إعداد هذه رسالة البحث، العديد من الأطراف مفيدة للغاية للمؤلف بطرق مختلفة. لذلك ينقل المؤلفة أعمق امتنانهم إلى :

١. السيد الدكتور عبد الرحمن رحيم رئيس جامعة محمّدية مكاسر كالمديّر العمالية في جامعة محمّدية مكاسر.

٢. الدكتور ماواردي بوانغى الماجستير عميد كلية الإسلامية. كالمديّر العمالية بكلية الدراسات الإسلامية.

٣. أستاذ الدكتور عبد الرحيم الرازق الماجستير كمشرف ١. كمشرف المخلص

دائما إعادة توجيهني.

٤. أستاذة نور فضيلة أمين، كمشرفة ٢ و رئيسة قسم تدريس اللغة العربية

بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمّدية مكاسر.

٥. أستاذة ستريانى، سكرتيرة قسم تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات

الإسلامية جامعة محمدية مكاسر.

٦. السيد و السيدة محاضر بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر.

٧. رئيسة المدرسة و المعلمين و الطالبات غى المدرسة الثانوية بمعهد دار

الحفاظ تواجو-تواجو بونى.

٨. والدي، و الدتي الحبيبة، و إخواني، وعائلي الكبيرة الذين يصلون و

يدعوني دائما طوال الوقت.

٩. الأصدقائي قسم تدريس اللغة العربية سنة ٢٠١٥ بكلية الدراسات

الإسلامية جامعة محمدية مكاسر.

١٠. الأصدقائي الواعية مرحلة ٢٠١٣ بمعهد دار الحفاظ تواجو-تواجو بونى.

١١. أخواتي، ريحانة حفيزة، أوليا نورالدين، و ذورية حسنة الذين قاتلن من

البداية من خلال الإمتحانات و العقبات حتى يتم الإنتهاء من هذه الرسالة

البحث. أنا أحبكن .

١٢. و خصاصة أختي أوليا نور الدين ، شكرا جزيلا لك لأن غضبك، و

بدون غضبك لم تنتهى هذه رسالة البحث، أحبك أختي.

١٣. جميع أصدقاء الكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر سنة

.٢٠١٥

١٤. و جميع أولئك الذين ساعدني.

شكرا جزيلاً على كلى حال. جزاكم الله خيراً.

وأخيراً، يدرك مؤلفة أن إعداد هذه رسالة البحث لا يمكن فصله عن  
أوجه القصور ولا يزال بعيداً عن الكمال. لذلك، من المتوقع أن تؤدي  
الإقتراحات و الانتقادات من جميع الأطراف إلى إنتاج عمل عملي أفضل.

مكاسر، ٣٠ مايو ٢٠١٩

الكاتبة

ينتى بجرالدين



## محتويات البحث

.....	صفحة الغلاف
أ .....	صفحة العنوان
ب .....	صفحة مواقف المشرفين
ج .....	صفحة تقرير المشرفين
د .....	اعتماد من مجلس المناقشين
هـ .....	إقرار الطالبة الطالب الباحث
و .....	كلمة الشكر و التقدير
ز .....	محتويات البحث
ي .....	مستخلص البحث
ن .....	الشعار
١ .....	الباب الأول : مقدّمة
١ .....	أ. خلفية البحث
٥ .....	ب. أسئلة البحث
٥ .....	ج. أهداف البحث

٥	د. فوائد البحث .....
٨	الباب الثاني : الدّراسة المكتبية .....
٨	أ. طرق التّدريس .....
١١	١. معرفة طرق التّدريس .....
١٢	٢. أنواع طرق التّدريس .....
١٤	٣. فوائد طرق التّدريس .....
١٥	ب. تعليم القواعد .....
١٦	١. أهداف تعليم القواعد .....
١٧	٢. أقسام الكلمات اللغة العربية .....
١٨	ج. تعليم اللغة العربية .....
١٨	١. معرفة تعليم اللغة العربية .....
١٩	٢. مهارات تعليم اللغة العربية .....
٢١	٣. عناصر اللغة العربية .....
٢٣	٤. العلوم العربية .....
٢٥	الباب الثالث : منهجية البحث .....
٢٥	أ. تصميم البحث .....

٢٥	١. نوع البحث.....
٢٥	٢. مدخل البحث.....
٢٦	ب. مكان و موضوع البحث .....
٢٧	ج. تركيز البحث .....
٢٨	د. مصادر البيانات .....
٢٩	هـ. أدوات البحث .....
٣٠	و. أساليب جمع البيانات .....
٣٢	ز. أساليب تحليل البيانات.....
٣٥	الباب الرابع : نتائج البحث و مناقشتها .....
٣٥	أ. لمحة عامة عن المكان البحث.....
٣٥	١. لمحة عن المدرسة المتوسطة معهد دار الحفاظ توجو-توجو بوني.....
٣٦	٢. منهج و أهداف معهد دار الحفاظ .....
٣٦	٣. هوية المدرسة.....
٣٧	٤. أحوال المدرسين .....
	ب.فعالية طريقة القواعد في ترقية كفاءة اللغة العربية لدى الطالبة بمعهد دار
٤٢	الحفاظ توجوا-توجوا كاجوار بوني.....

١. استخدام طريقة القواعد في ترقية كفاءة اللغة العربية لدى الطالبة بمعهد

دار الحفاظ توجوا-توجوا كاجوار بوني ..... ٤٢

٢. فعالية طريقة القواعد في ترقية كفاءة اللغة العربية لدى الطالبة بمعهد

دار الحفاظ توجوا-توجوا كاجوار بوني ..... ٤٥

٤٩ ..... الباب الخامس : الخاتمة

٤٩ ..... أ. الخلاصة

٤٩ ..... ب. الافتراحات

٥١ ..... قائمة المراجع

٥٣ ..... سيرة ذاتية



## مستخلص البحث

ينتى بحرالدين. ١٠٥٢٤٠٢٠٩١٥ . ٢٠١٥ . فعالية طريقة القواعد في ترقية كفاءة اللغة العربية الطالبة بمعهد دار الحفاظ توجوا-توجوا كاجوار بوني. بتوجيه من الدكتور عبد الرحيم الرازق الماجستير و نور قضيلة أمين الماجستير.

هذا البحث هو البحث النوعي مع استخدام التحليل الوصفي التحليلي، لمعرفة فعالية طريقة القواعد في ترقية كفاءة اللغة العربية الطالبة بمعهد دار الحفاظ توجوا-توجوا كاجوار بوني.

و قد جريت هذا البحث في المدرسة الثانوية بمعهد دار الحفاظ توجوا-توجوا كاجوار بوني. بوني. أساليب جمع البيانات هو الملاحظة و المقابلة و الوثائق. مصادر جمع البيانات هو إدارة و معلمة القواعد، و الطالبات في المدرسة الثانوية بمعهد دار الحفاظ بوني. و فيما يلي نتائج البحث : (١.) استخدام طريقة القواعد في ترقية كفاءة اللغة العربية لدى الطالبة بمعهد دار الحفاظ توجوا-توجوا كاجووار بوني قد طُبّق منذ سنة الفين و خمس. و هذه الطريقة لا تستخدم في مادة اللغة العربية فقط و لكن فب اي مواد في هذا المعهد مثل: علم النحو على الجارم مصطفى أمين، المحفوظات، بلوغ المرم من شيخ بن عدروس العدروس علوي بن أبي بكر السقاف، علم الفرائض، التمرينات تأليف إمام زركشى و إمام شباني، و الآخر خلاصة نور اليقين محمّد بن أحمد نمهان واولاده.

(٢.) استخدام طريقة القواعد في ترقية كفاءة اللغة العربية لدى الطالبة بمعهد دار الحفاظ توجوا-توجوا كاجووار بوني كان فعالة، تستطيع ان نرى فعالية هذه الطريقة من وصول الأهداف المطلوبة فعالية طريقة القواعد في هذا المعهد ابضا من جانب الطالبة يعن كل الطلبة يستطيعن ان يتكلمن باللغة العربية صحيحة و سليمة، يستطيعن ان يقرأن كتب الصفراء بحركة مناسبة.

الكلمات الرئيسية : فعالية، طريقة القواعد، دار الحفاظ

## ABSTRACT

**Yanti Bahrudin. 10524020915. 2015. *Effectiveness decimeter method al-qawaid about ability Arabic language student at traditional muslim school student boarding school of Darul Huffadh Tuju-Tuju Bone.*** Guided by Dr. Abd. Rahim Razaq M. Pd. And Nur Fadilah Amin M.Pd. I.

This research is a qualitative study with the use of analytical descriptive analysis, to know Effectiveness decimeter method al-qawaid about ability Arabic language student at traditional muslim school student boarding school of darul huffadh tuju-tuju bone.

This research was conducted in Madrasah Tsanawiyah Of Darul Huffadh Tuju-Tuju Bone. Data retrieval techniques through observation, interviews, and documentation. the data source is the principal, teacher of al-qawaid lesson, and the student at Madrasah Tsanawiyah Of Darul Huffadh Tuju-Tuju Bone. The results of this research are as follows: 1.] Decimeter Method Al-Qawaid At Madrasah Tsanawiyah Of Darul Huffadh Tuju-Tuju Bone, have be used began two thousand and fiveth and this method not just for study Arabic language but for all lesson in this boardung for example ilmu nahwu created by Mustafa amin, ilmu faroid created by imam zarlkasyi, usul fiqh created by abdu hamid hakim, at-tarbiyah wa ta'lim created by Mahmud yunus and Muhammad qosih bakar act. 2.] Method Al-Qawaid At Madrasah Tsanawiyah Of Darul Huffadh Tuju-Tuju Bone Is Effectiveness from the purpose have be asked is Effectiveness in this boarding All from the student must speaking Arabic well and can to be reading the yellow book with wowel ( in Arabic grammar ).

**Keywords : Decimeter method al-qawaid, Effectiveness, Darul Huffad**

## ABSTRAK

**Yanti Bahrudin .10524020915. 2015.** *Efektivitas Metode Al-Qawaid terhadap Kemampuan Berbahasa Arab Santri Ma'had Darul Huffadh Tuju-Tuju Bone.* Dibimbing oleh Dr. Abd. Rahim Razaq, M.Pd. dan Nur Fadilah Amin, M.Pd.I

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan menggunakan analisis deskriptif analitik, untuk mengetahui metode al-qawaid dan keefektifannya terhadap kemampuan berbahasa arab di pondok pesantren darul huffadh tuju-tuju kajuara bone.

Penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Tsanawiyah Darul Huffadh Tuju-Tuju Kajuara Bone. Teknik pengambilan data melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Sumber data adalah tata usaha, pengajar ilmu qawaid, dan siswi-siswi Madrasah Tsanawiyah Darul Huffadh Bone. Hasil penelitiannya adalah sebagai berikut: 1}Metode al-qawaid di Madrasah Tsanawiyah Darul Huffadh Tuju-Tuju Kajuara Bone Sudah Digunakan Sejak tahun 2005, Dan Metode Ini Tidak Hanya Digunakan Pada Pelajaran Bahasa Arab Saja Melainkan Seluruh Pelajaran Arab Yang Diajarkan Menggunakan Metode Qawaid Seperti: Nahwu, Yang Di Tulis Oleh Mustafa Amin, Tamrinat Yang Di Tulis oleh KH. Imam Zarkasyi dll. 2.} Efektifitas Metode Al-Qawaid Terhadap Kemampuan Berbahasa Arab Santri Bisa dilihat dari Metode Yang Digunakan Disamping Seluruh Santriwati Mampu Berbicara Dengan Bahasa yang baik dan benar, dan mampu membaca buku-buku gundul dengan harakaat yang tepat.

**Kata kunci : Metode Al-Qawaid Dan Keefektifannya Di Darul Huffadh**

## الشعار

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَا وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ

( القرآن سورة المائدة الآية : ٢ )

“ Dan Tolong Menolonglah dalam Kebaikan Dan Taqwa Dan Janganlah Menolong

Dalam Keburukan Dan Dosa “

( Qs. Al- maidah : 2 )



## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى من اللغات الدولية التي سيتم تدريسها في معهد في إندونيسيا التي تعمل كلغة الدين و العلوم، بالإضافة إلى ذلك ، بل هو أيضا أداة اتصال. بسبب صلتها بالدين و العلم، تعتبر اللغة العربية جزء لا يتجزأ من عدد الدورات الأخرى التي تدرس معهد. والأشياء الأخرى هي سمات خاصة للغات الأخرى لأن اللغة العربية هي المفتاح لفهم الدين و العلوم المتضمنة فيها، بحيث يمكن أن يؤدي فهم الدين و المعرفة إلى إعادة توليد جيل المسلمين.

هناك ثلاثة ظواهر تعليم اللغة العربية وهي مسيطر جداً في المؤسسات التعليمية الإسلامية في إندونيسيا. تعليم اللغة العربية الأول، الذي يميل إلى التأكيد على التماثل من الجوانب النحوية (القواعد النحوية و القواعد الصرفية) الثاني، يؤكد تعلم اللغة العربية على إتقان المحادثة. الظاهرة الأولى تحدث في العديد من المدارس معهد الذي حديثة مثل دار السلام كونتور، الصدقية جاكرتا، وغيرها . أما بالنسبة للظاهرة الثانية فالكثير منها يواجهها في السلفية مثل الفلاح بلوسو، ليربويو كيديري، وغيرها. من هاتين الظاهرتين تظهر الصورة إذا كان لكل شخص ما خريج معهد حديثة.

حتى يتمكن من إجادة المحادثة العربية, ولكن ليس في قواعد اللغة, أما إذا كان خريج من معهد فإنه سوف يتقن قواعد اللغة العربية و لكنه ضعيف جداً من حيث المحادثة.<sup>1</sup>

بالمعنى التقليدي تعليم (القواعد النحوية) كالعادة عمّ مجالات الدراسة الإعراب, العوامل, المعملات, العلامات ثم حول الأسماء, الفعل, و الرسائل التي لها وظائف معينة (الكلمة الحرف) وفي سياق الجملة الكمال ولكن التقدم بالمعنى جنبا إلى جنب مع تطور الحضارة البشرية, لا سيما تطوير اللغة. بالمعنى المعاصر, النحو الوافي ليس فقط يعتبر علم الذي يتحدث عن عياس بن-الجملة, بل أكثر من ذلك كعلم التعلم عن وظيفة للجملة معنى واضحاً تماماً مع لغة الإرشاد الاتصالات الحديثة. مع تنمية فهم طبيعة العلم نحو, ثم مجال نو تعلم المواد في الشعور بمزيد من التركيز على علامات الترقيم المنحى المواد التقليدية وجميع المرتبطة (الإعراب: العومل, المعمول, و العلامات). واحدة تعرفها : (علم يعرف به أو إعراباً و الكلمات محاولة بناء).<sup>2</sup>

استناداً إلى التفسير أعلاه فإنه يمكن الاستنتاج بأن المشكلة التي تواجه الجيل الحالي عموماً هو عدم وجود العاطفة في دراسة اللغة العربية نفسها, مما يؤدي إلى نقص جيل في فهم اللغة العربية التي الخاصة بها, والتي أدوات إلى ظهور المصطلح إذا كان

<sup>1</sup>. Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab* (cet.;1. Jakarta: PT kencana 2017), h 37-38.

<sup>2</sup>. المرجع نفسه. صفحة. ٤٣-٤٤.

إخراج واحد من معهد ، سوف سيطر على المحادثة باللغة العربية، بينما سيكون ناتج هو المرء ليس ما خريج من المعهد فلغة العريته سوف مألوف. وحقيقة في ذلك الحال خاصة بهم، أم لا يمكن أن يكون شخص في رغبة تعتمد الناطقة باللغة العربية وروح شخص تعلم نفسها.

في العالم لتعليم اللغة، كما هو الحال في دراسة أخرى، إنجاز لا يمكن أن يكون ببساطة عن طريق الاعتماد على "نعمة الله" أو مجرد انتظار عجب السماء، ولكن ينبغي محاولة بالعمل وحافز شخص الذي عملية التعلم، و هي المؤسسات، الأساتذة، المعلمين، والطلاب، والموظفين وهلم جرا. نتيجة لذلك، النتائج تترتب عليها آثار للخبراء على الحاجة إلى التفكير الذكي الذي يشير إلى أنه من أجل تحسين أكاديميكا مؤسسة، يحتاج العامل ذكي مع القيادة اللازمة وأن الثقافة صالح ( *Cultural fit* ), للمعلمين مع كل عملية مع مراعاة جوانب بينيسوين جانبا من الثقافة (الملاءمة الثقافية)، أو البعد الثقافي، هي تبني القيم.<sup>3</sup>

قواعد الأسلوب (أسلوب قواعد/النحوي-تاريخي) مراراً بالقاب بالطرق التقليدية " و قال الخولي في كتاب أسب هرماون أنّ قواعد هذا هو الاسم المستعار احتوا إنطباع "الأساليب القديمة". قد تكون القضية، لأن هذا الأسلوب في الواقع القديم.

<sup>3</sup> Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahaasa Arab*. (Cet; 4. Bandung; PT Remaja Rosdakarya 2014), h. 6.

ولكن ليس مشكلتها، ومهمة ومثيرة للاهتمام، أن موصولة إلى الأسلوب قاعدة قوية في "الجماعة الأوروبية" لعدة قرون في تدريس اللغات الأجنبية، نسميها اللاتينية واليونانية القديمة. وبحلول ذلك الوقت تتطلب العديد من المدارس/الجامعات أن الطلاب الطلبة لتعلم هذه اللغات لأنها تعتبر أن "قيمة تعليمية عالية" في دراسة النصوص التقليدي . وبالإضافة إلى ذلك نظراً "نظام جسمانية" الذين تدربوا من خلال التحليل المنطقي للغة، حفظ يمكن أن تكون قواعد اللغة وأنماط الجمل المعقدة، وتطبيق القواعد في اللغة ترجمة - فإنه قال أن هذا الأسلوب يعطى سهم كبير العظمى وراثية في "الحياة الفكرية للأمة"، لا سيما في أوروبا. ويبدو أن يكون معنى لقب المستعار للأسلوب "التقليدي" ضد القاعدة.<sup>٤</sup>

في إندونيسيا يوجد معهد في بوني اسمه دار الحفاظ توجو-توجو كاجوار، في هذا المعهد يطبق طريقة القواعد في تعليم اللغة العربية، وهذه الطريقة مهمة جداً في تعليم اللغة لأن هذا المعهد يستعمل اللغتين للمحادثة كلّي يوم و موصلات تعلم في هذا المعهد . أخذت الباحثة هذا المعهد للمثال فعالة الطريقة القواعد في تعليم اللغة العربية لأنها قد يستعمل هذا الطريقة في الوقت القادمة، مع الطرق العربية للدراسة في معهد التي تستعمل لغتين وهما العربية والانجليزيه و من اللغة العربية منها طريقة القواعد في القواعد

<sup>٤</sup>. مرجعة نفسه. صفحة ، ١٧٠.

النحو العديد من الدروس والمعرفة التي يمكن ان نتخذها, فيها تدرس أساسيات وكذلك خصوصيات وعموميات اللغة العربية مما يجعل من الأسهل بالنسبة لنا لتعلم اللغة العربية. كل مستوي لديه مرحله من التعلم المختلفة في طريقة القواعد بحيث يمكن لكل طالب فهم وهضم وفقا لعمرهم.

### ب. أسئلة البحث

أما المشكلات التي سيقدمها الباحثة في هذه البحث, فهي:

١. كيف يتم استخدام طريقة القواعد في ترقية كفاءة اللغة العربية لدى الطلبة بمعهد دارالحفاظ توجو-توجو كاجوار بوني ؟
٢. كيف فعالية طريقة القواعد في ترقية كفاءة اللغة العربية لدى الطلبة بمعهد دار الحفاظ توجو-توجو كاجوار بوني ؟

### ج. أهداف البحث

١. لمعرفة استخدام طريقة القواعد في ترقية كفاءة اللغة العربية لدى الطلبة بمعهد دار الحفاظ توجو-توجو كاجوار بوني .
٢. لمعرفة فعالية أم لا طريقة القواعد في ترقية كفاءة اللغة العربية لدى الطلبة بمعهد دار الحفاظ توجو-توجو كاجوار بوني .

#### د. فوائد البحث

الفوائد المتوقعة من نتائج هذه البحوث من خلال فعالية طريقة القواعد في ترقية كفاءة اللغة العربية لدى الطلبة بمعهد دار الحفاظ توجو-توجو كاجوار بوني فيما يلي:

##### ١. فوائد البحث نظرياً

- أ. للمؤسسات الأكاديمية أو التعليمية، يمكن اكتساب المعرفة حول التعلم أن المدفوع لتعزيز نتائج تعلم الطلبة في اللغة العربية.
- ب. بالنسبة بينيليتي وعلاوة على ذلك، من المتوقع أن تصبح حجر الزاوية في تيوريتاس في وضع دروس التربية الدينية الإسلامية، وذلك لأنه يمكن إدخال في محاولة لدراسة أوسع حول فعالية طريقة القواعد زيادة يتحدث باللغة العربية، لا سيما فيما يتعلق بتحسين نتائج تعلم الطلبة.

##### ٢. فوائد البحث تطبيقياً

- أ. للطلاب، ويتوقع أن تزداد دوافعهم للتعلم، والمشاركة بنشاط في عملية التعلم

مع جو تعلم غير مینتون و متنوعه.

ب. للمعلمين، ليكمل نظرية الابتكار تعلم الأساليب التي يمكن استخدامها

للمعلمين في تصميم وتنفيذ التعلم المبتكرة، لا سيما في التعليم تعلم اللغة

العربية.

ت. للمدرسة، كاليانات وأساليب حل المشاكل التي تواجه المعلمون في التعلم

والنظر في تحديد السياسة لتحسين نوعية المعلم.



## الباب الثاني

### الدراسة المكتبية

#### أ. طرق تدريس اللغة العربية

إن محتوى المناهج اللغة العربية. وتوزيعه على الفروع في كلى مرحلة ووضع الأهداف و التوجيهات الخاصة به. لذلك كله دلالة متعددة. منها ما يتصل بالقيم والمثل. أو يتصل بطبيعة المادة وما يمكن أن تسهم به في بناء الحياة الفردية والاجتماعية<sup>٥</sup> وقد يتبادر إلى الذهن أن المناهج التي تدرس ما هي إلا تحديد للمواد. أو تخصيص وقت لكل منها أو لكل فرع من فروعها، وقد يظن أن توزيع المناهج على المراحل و الصفوف. ووضع أهدافها وتوجيهاتها، وما يتصل بذلك من تقومها. يأتي إجهادا و على غير أسس دقيقة، و لكن الواقع التربوي ينطق بأن لها أبعادها و أعماقها التي تدل على قيمتها التربوية. فهي تحدد صورة العمل في المدرسة. و ترسم الخطوط التي تسيّر الدراسة عليها. و أصبح تحديث أساليب تدريس اللغة العربية بما يخدم الأدب العربي ضروريا، كما و أصبح من الضروري ربطه بالحاجات الحضارية المنامية لمجتمعنا العربي، و الابتعاد عن الأساليب القديمة التي تحيل النصّ الأدي إلى مادة قابلة للاستظهار بما يعزز

<sup>٥</sup>. نادر مزاروة. (طرائق اللغة العربية في ضحو التربية الحديثة).



الدور الفاعل للغة و الأدب فى حياة الفرد و المجتمع. كما و أصبحت هناك حاجة ماسّة لتعميق التذوق الفنى و الجمالى فى مناهج تدريس الأدب, لا تكديس المعارف و جمعها و حفظها عن ظهر قلب.<sup>٦</sup>

وسنحاول خلال هذا البحث أن نقف على الأساليب الحديثة فى تحديد طرائق تدريس اللغة العربية, محاولين إعطاء نماذج معينة لتلك الأساليب المختلفة وتنوعها, و قد أورد الباحثون طريقتين فى تدريس اللغة العربية: عامّة و خاصّة.

**و تقوم الطرق العامّة على أسس علمية ثابتة أهم مظهرها:**

أ. يتم بناؤها على أسس علم النفس, حتى يستطيع المدرس استعمال سلوكيات خاصّة فى درسه, إذا يأتى بها موافقة لطابع التلاميذ, وملائمة لأطوار نموهم فى مراحل حياتهم التعليمية.

ب. جعل الدروس مبنية على أسس من العقل و التجارب, لا على التقليد الذين يطفنان جذوة النشاط لدى التلاميذ.

ت. التدرّج مع التلاميذ من السهل إلى الصعب, ومن الجزئى إلى الكلى, ومن البسيط إلى المركب, ومن المعلوم إلى المجهول. ومن المحسوس إلى المعقول, وهكذا يكون

للتلاميذ فاعلية ذاتية, ودور إيجابى فى الدرس.<sup>٧</sup>

<sup>٦</sup>. مراجعة نفسه.

أما الطرق الخّصة فهي تلك التي يلجأ إليها كلّ مدرس كي يصل إلى أغراضه المعينة من مادة الخّاصة التي يقوم بتدريسها, فاللغة لها طرق خاصّة بها في التدريس, و التاريخ له طرق خاصّة بتدريسه, و الجغرافية لها طرق خاصّة, وهكذا كل علم من العلوم له طرقه الخاصّة التي بها يمكن تدريسه.<sup>٧</sup>

ومن المعلوم أن لكل مدرس أسلوبه في التعليم, وطريقة في التهذيب ووسائله في التثقيف. ولكن لا بد له من الاطلاع على آراء المربين وعلماء النفس. و العلم بتجارب المختصين و خبرات السابقين المتنازين من الأساتذة و المربين, ليكون أثره في الأعمال وناجحاً.

وليس الغية من هذا البحث هو تقييد الدّرس في تصرفاته عند مزاوله درسه بطريقة معينة لا ينبغي له أن يجيد عنها, وإّما القصد كم هذه الطرق الخّاصة هو أن تكون عوناً لدرس اللغة العربية على النجاح في درسه, وأساس يعتمد عليه في البلوغ إلى غايته. فقد أصبحت الطرق الخّاصة, بشتى أنواعها, من مستلزمات المدرس الناجح, حتى يتمكن من انتهاج أفضل الطرق لتدريس مادته على الأساس التربوية و الدراسات النفسية.

و دراسة مادة الطرق الخّاصة باللغة العربية أمر لا غناء عنه للقائمين بتعليمها, وقد توخيت في هذا البحث قيامه على الأسس الآتية :

أ. طرح المشكلات الحقيقية لتدريس اللغة العربية بحيث يتسنى لمن يقومون بتدريسها

الوقوف على هذه المشكلات بصورة واضحة, وعلى الأساليب.

<sup>٧</sup>. مرجعة نفسه.

<sup>٨</sup>. انظر. سمك.(فن التدريس اللغة العربية, دار الشوف للنشر والتوزيع) صفحة ٤-٥.

ب. العناية بتوضيح الوسائل والأساليب التي تعين سائر المدرسين اللغة العربية على

النهوض بالتلاميذ بمراحل التعليم المختلفة في مجالات التربية اللغوية بما يتمشى

مع خصائص النمو الجسمي و العقلي و اللغوي لهؤلاء الطلاب في الصفوف

التعددة بالمراحل المختلفة.<sup>٩</sup>

### ١. معرفة طرق التدريس

الأسلوب مشتقة من الكلمة " طريقة تتكون عبارة " عود ميثاء "أي تمرير،

واجتياز أو من خلال و هودوس وهذا يعني الطريق أو المسار. الأسلوب وهذا يعني

الطريق أو المسار الذي سوف الاضطلاع بها أو إنجازه. في حين ووفقا لشروط الأسلوب

هي الطريقة أو المسار الذي يجب أن تؤخذ على تحقيق هدف. مثل طريقة الكتابة

باستخدام القلم, في حين منهجيته يمكن أن تبدأ مع معرفة كيفية ارتداء الكتابة مع

الحجر، والخشب أوغير ذلك . قبل أن تعرف أنها كل ما علينا أن تعلم مقدا كل تقنية

على ذلك.<sup>١٠</sup>

مبدأ العامة :

<sup>٩</sup> . نادر مصاروة. (طرائق اللغة العربية في ضحو التربية الحديثة).

<sup>١٠</sup> . ريان هداية الله، المنهجية التعلم. صفحة -٣.

١. الهدف الموجه للتدريس هو العملية التي أهداف والغرض من التعلم يمكن تحديد استراتيجية وينبغي استخدام المدرسين.

٢. النشاط التعلم استظهر تعلم، واكتساب الخبرة استراتيجيات التعلم وينبغي أن تكون قادرة على تشجيع أنشطة الطالب جسديا وبسياسيس.

٣. التدريس محاولة الجهود الرامية إلى تطوير كل سلوك الطالب الفردية.

٤. التدريس هو الأعمال التجارية من أجل وضع كامل شخصية الطلاب المعرفي، العاطفية النفسي الحركي في المتكاملة.<sup>١١</sup>

## ٢. أنواع طرق التدريس

أما بالنسبة تقنية التصميم التعليم و فيما يلي :

### ١. إعادة تعيين

هذه تقنية القيام بالطريقة المعلم قائلا أن مفردات المتكررة بعناية عدة

مرات، ثم اتبع بالطلاب.

٢. سماع كتب (الإملاء)

<sup>١١</sup> مرجعة نفسه. صفحة، ٦-س.

سماع كتب ( الإملاء ) وقال مماثله لأعاده النموذج التعبير المستخدمة في جلسات الاستماع المتكررة يمكن استخدامها في كتابه جلسات الاستماع المتكررة وقال طالب الشفوي في الطبيعة في حين رد فعل مع الطبيعة الصعبة للرد علي الكتابة.

### ٣. سماع الكل

المعلمين استنباط وصفا للكائن دون ذكر اسمه تمت قراءه الوصف أو يمكن تدوير سجلها إلى الطلاب باستخدام اللغة العربية لأولئك الذين يتقنون بالفعل بينما الطلاب الذي لا يزال مدرسا مبتدئا في السماح باستخدام اللغة اندونيسيا.

### ٤. إظهار الكائنات

هذه التقنية مماثله للتقنيات المذكورة أعلاه انها مجرد هذه التقنيات العملية جدا التي أجريت, لأنه لا يتطلب اعداد وسائل الاعلام السابقة. استخدام المعلمين الكائنات الموجودة في الغرفة أو حول لدينا الموجودة مسبقا.

### ٥. العثور علي الكائنات

يقوم المعلم بجمع عدد من المواد التي يمكن الوصول اليها بسهولة والتي يجب ان يكون الكائن معروفا بالفعل من قبل المتعلمين. كانوا في مخزن في المكان الذي يذكر علي وجه التحديد المعلم ثم الكائن.<sup>١٢</sup>

<sup>12</sup>. Azhar Arsyad, *Mengajar Bahasa Arab Dengan Efektif Dan Efisien* (Aalauddin University Press), halaman -5.

### ٣. فوائد طرق تدريس

١. إنّ الهدف الرئيسيّ من تعليم اللغة العربية من الا اتصال بمصادر الثقافة

العربية, و قراءة كتابتها و فهم نصوصها.

٢. تستخدم هذه الطريقة الترجمة كأسلوب رئيسيّ في الدرس.

٣. تهتم هذه الطريقة بقواعد اللغة العربية كو سيلة لتعليم اللغة الأجنبية

وضبط صحتها.

٤. يتم تزويد الطالب بعدد كبير من مفردات اللغة العربية.

٥. و إثناء ثروته كلما تقدم في برنامج تعليم العربية.<sup>١٣</sup>

### ب. تعليم القواعد

النحو قواعد يعرف بها وظيفة كل كلمة داخل الجملة, وضبط أوأخر الكلمات ,

وكيفية إعرابها.<sup>١٤</sup>

لأمراء أن الغاية من تدريس النحو في مراحل التعليم العام, هي إقامة اللسان,

وتجتسب اللحن في الكلام, فإن قرأ المتعلم أو تحدث كتب, لم يرفع منخفضاً, ولم يكسر

منتصباً.

١٣. أزهري أرشد. (طرق تدريس اللغة العربية) صفحة - ٤٠

١٤. فؤاد نعمة. (قواعد اللغة العربية. منشورة دار الحكمة, الطبعة التاسعة). صفحة-١١.

وإذا كان ذلك كذلك, فالذى يضر التلاميذ في مراحل التعليم قبل الجامعى -

مثلا- إذا رفع المرفوع أن يحسبه مبتدأ وهو فاعل, أو إذا نصب المنصوب أن يحسبه تمييزا و

هو حال, مادام قد صحح المقال, وحقق الغاية ؟

إن الغرض من تدريس النحو هو تكوين الملكة اللسانية الصحيحة, لاحتفظ

القواعد المجزة, فالعربى الأول الذى أخذت اللغة عنه لم يكن يدري ما الحال وما التمييز, ولم

يعرف الفرق بين المبتدأ و الفاعل, فكل هذه أسماء سماها مشايخ النحو عند ما وضعوا

قواعد اللغة لحفظها من اللحن.<sup>١٥</sup>

القواعد وسيلة لضبط الكلام, وصحة النطق والكتابة, وليست غاية مقصودة

لذاتها, وقد أخطأ كثير من المعلمين حين غالوا بالقواعد, واهتموا بجميع شواردها,

والإلمام بتفاصيلها, والإثقال بهذا كله على التلاميذ, ظننا منهم أن فى ذلك تمكينا للتلاميذ

من لغتهم, و إقداراً لهم على إجادة التعبير و البيان.

العلم النحو هو علم اللغة العربية التى تناقش التغييرات الضرورية الناجمة عن

الكلمات النهائية الأخرى الكلمات التى فى أولها, و العلم النحو هو إحد فروع من

العلوم اللغة العربية التى تضمّ الأصوات, *phonology* (العلم عن صوت اللغة), والصرف ,

<sup>١٥</sup>. انظر. سمك.( فن التدريس اللغة العربية, دار الشوف للنشر والتوزيع) صفحة-٣٢١.

*morphology* (العلم عن الكسور كلمة), و المفردات, *vocabulary* (العلم عن الخزانة

كلمة) و النحو, *syntax* (العلم عن شروط كلمة) و البلاغة, (العلم عن نمط اللغة).<sup>١٦</sup>

## ١. أهداف تعليم القواعد

أ. أن يتعرف الطفل على نسق الجملة العربية, ونظام تكوينها, وأن يستطيع

استعمال الألفاظ والتراكيب استعمالاً سليماً في حدود قدراته.

ب. أن يكتسب العادات اللغوية السليمة عن طريقة الاستماع, والحكاة وكثرة

الاستعمال.

ت. تنمية قدرات التلاميذ على التعبير السليم, وعلى تمييز الخاط من الصواب,

وذلك عن طريق تكوين العادات اللغوية السليمة.

ث. تزويدهم بطائفة من المعاني و التراكيب الصحيحة مما ينمي حصيلتهم

اللغوية.<sup>١٧</sup>

## ٢. أقسام الكلمة اللغة العربية

الكلمة هي: لفظ يدلّ معنًى. مثل: قلم, بيت, ذهب, و غيرها.<sup>١٨</sup>

14. Rappe.(*ilmu nahwu dasar dan pola-pola penerapannya dalam kalimat.cet 1,alauddin university press*), h. 1.

<sup>١٧</sup>. انظر. سمك.( فن التدريس اللغة العربية, دار الشوف للنشر والتوزيع ) صفحة-٣٣٣.

<sup>١٨</sup>.شيخ مصطفى الغلاييني. (جامع الدروس العربية, دارالحديث, القاهرة.مجلد واحد). صفحة-٩.



الكلمة هي: اللفظ الفراد الدال على معنى, أى لفظ مفرد عيّنة الواضع لمعنى ,  
متى ذكر ذلك اللفظ فهم منه المعنى الذي عيّن هو له ,و فهمه منه هو دلالة  
عليه وتطلق الكلمة إطلاقاً لغويًا مرادًا بها الكلام مثل: " لا إله إلا الله " تسمى  
كلمة التوحيد.<sup>١٩</sup>

والكلمة ثلاثة أقسام : إسم, وفعل, وحرف.

**الاسم**: ما دلّ على معنى في نفسه غير مقترن بزمان: كخالد و فرس وعصفور  
ودار وحنطة وماء.<sup>٢٠</sup>

**الفعل**: وهو ما يدلّ على معنى يقترن بزمن مخصّصٍ. مثل: شرب  
ويشرب... واشرب.

**الحرف**: ما يدلّ على معنى في غيره. مثل: من, إن, هل, بل... وغيرها.<sup>٢١</sup>

ج. تعليم اللغة العربية

١. معرفة تعليم اللغة العربية

التعليم لغة: مصدر من علم- يعلم- تعلّم أي جعله يعلم. و  
إصطلاح: هي عملية مقصودة أو غير مقصودة, مخططة أو غير مخططة تتم  
داخل المدرسة أو خارجها في وقت محدد أو أي وقت ويقوم بها المعلم أو غيره  
بقصد مساعدة الفرد على التعليم . و التعليم أيضا هو عملية التدريس داخل

<sup>١٩</sup>. انور عبد الرحمن. (قواعد اللغة العربية (علم النحو). العفّن أوّل, ٢٠١٤. علاءالدين جامعة برس). صفحة-١.

<sup>٢٠</sup>. مرجعة نفسه.

<sup>٢١</sup>. مرجعة نفسه. صفحة-٢.

الفصل أو خارجه, و التدريس أو التعليم هو نقل المعلومات من المعلم الإيجابي إلى المتعلم المتلقى الذي ليس له إلا ان تقبل ما يلقيه المعلم.<sup>٢٢</sup>  
اللغة: ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم .

و اللغات كثيرة : وهي مختلفة من حيث اللفظ, متحدة من حيث المعنى, أى أن المعنى الواحد الذى يحتاج ضمائر الناس واحدا.  
ولكن كل قوم يعبرون عنه بلفظ غير لفظ الآخرين.

و اللغة العربية : هي الكلمات التى يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريقة النقل. وحفظها القرآن والأحاديث الشريفة, وما رواه الثقات من مشور العرب ومنظومهم.<sup>٢٣</sup>

و اللغة العربية : هي الكلمات التى يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريقة النقل. وحفظها القرآن والأحاديث الشريفة, وما رواه الثقات من مشور العرب ومنظومهم.<sup>٢٤</sup>

اللغة العربية هي : لغة العروبة و الإسلام, وأعظم موقوفات القومية العربية, و هي لغة قوية, عاشت دهرها في تطور ونماء, واتسع صدرها لكثير من الألفاظ الفارسية, والهندية, واليونانية, وغيرها.<sup>٢٥</sup>

## ٢ . مهارات تعليم اللغة العربية

٢٠ . صالح عبد العزيز عبد المجيد.(التربية و طرق التدريس). دار المعارف , ١٩٩٧ .

صفحة-

٢٣ . شيخ مصطفى الغلايينى.(جامع الدروس العربية, دارالحديث, مجلد واحد سنة ٢٠٠٥). صفحة-٧.

٢٤ . شيخ مصطفى الغلايينى.(جامع الدروس العربية, دارالحديث, مجلد واحد سنة ٢٠٠٥). صفحة-٧.

٢٥ . عبد العليم إبراهيم. (الموجه الفنى, الناشر : دار المعارف, ١١١٩). صفحة-٤٨.

المهارات هي المعرفة المادية المجودة في البشر التي تحتاج إلى دراسة عميقة لتطوير المهارات التي لديهم. يمكن أن تعني المهارات القدرة على استخدام العقل والافكار والإبداع لإنتاج قيمة من نتائج الوظيفة.

تتضمن المهارات اللغوية أربع مهارات, أي مهارة الإستماع و مهارات الكلام و مهارات القراءة و مهارات الكتابة. تصبح هذه الجوانب الأربعة جوانب مهمة في تعليم اللغة العربية, لأنّ هذه المهارت الأربعة لا يمكن فصلها. لأنّ موقف هذه المهارات الأربعة هي دعم قوي في تحقيق المهارت اللغوية.<sup>26</sup>

#### (١) مهارة الإستماع

الإستماع هي مجموعة من الميزات الصوتية الواردة في المفردات. يتم توجيه مهارة الإستماع إلى مهارات الإستماع من خلال عدم التخلي عن السياق. الإستماع هو أول مهارة يقوم بها شخص ما في تعلم اللغة. يمكن أن يكون الإستماع مقياس لمستوى الصعوبة الذي يواجهه شخص يتعلم لغة, لأنّ من هذه المهارات يمكننا معرفة فهم اللغة و نمط و هيكل اللغة وما إلى ذلك.<sup>27</sup>

#### (٢) مهارة الكلام

<sup>26</sup>. Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif & Induktif Berbasis ICT)*, (Surabaya : PMN,2011), hlm. 43.

<sup>27</sup>. Ibid, halaman-45

مهارة الكلام هي أهم المهارات في تعليم اللغة لأن مهارة الكلام هي المهارة الأساسية في تعليم لغة أجنبية. هذه المهارة هي جزء من المهارات اللغوية النشطة و المثمرة.<sup>٢٨</sup>

### ٣) مهارة القراءة

من حيث توفير مادة اللغوية, ومهارة القراءة لديه ميزة مهارة الإستماع, لأن مهارة القراءة أكثر دقة من مهارة الإستماع. يمكن للشخص الذي يدرس مهارة القراءة أن يتعلم من المجلات و الكتب و الصحف التي تتحدث العربية. بهذه الطريقة سيحصل المتعلم على مفردات إضافية و أشكال أخرى من اللغة بكميات كبيرة مفيدة في التواصل بشكل تفاعلي.<sup>٢٩</sup>

### ٤) مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي مهارات مهمة في تعليم اللغة العربية. من خلال كتابة شخص ما يمكن أن يحقق قدراته و التخصصات العلمية للجمهور.<sup>٣٠</sup>

### ٣. عناصر اللغة العربية

لا يمكن فصل جميع اللغات عن ثلاثة عناصر مترابطة. العناصر الثلاثة هي علم الأصوات و المفردات و القواعد.

### - علم الأصوات

<sup>28</sup>. Abd Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, *Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang : UIN Maliki Press,2011), Hlm. 88.

<sup>29</sup>. Taufik, *pembelajaran....*,hlm. 53.

<sup>30</sup>. Ibid, halaman- 59

في سياق الإندونيسي العربي, علم الأصوات في اللغة العربية إلى جانب وجود أوجه التشابه لديها أيضا اختلافات مع الإندونيسية, و هذا

ما يسمى نظرية التحليل التباين. على سبيل المثال, الحروف ث,ع,غ,ط,ظ,ض,ذ هي حروف لا نجدها بالإندونيسية.

- المفردات

يجب إتقان هذا العنصر من قبل متعلم اللغة لأنه له أهمية كبيرة في التعبير عن أمنيته كثيرا ما نفهم لغة الطفل الصغار من المفردات التي بقولونها, هذا دليل على أنه يمكننا التواصل مع هذا العنصر علاوة على ذلك, بدون مفردات, سنكون صعبا جدا في التواصل بالرغم من مساعدتنا بلغة الإشارة, وخاصة المفردات المجردة. في سياق اللغة العربية,

ينصح الطلاب-وقفا لقواعد التعلم الفعال- يبدء إتقان المفردات التي تحتوي على نسبة عالية من الاستخدام, لأن كلمة فعل يتم إجراؤها من قبل الطلاب أو غسم الأقرب إلينا.

-القواعد

العناصر الثالث ليس أقل أهمية من العناصر الأخرى. العناصر لها دور لتوصيل تعبيرات أكثر تعقيدا, المثال "عمر لم يذهب إلى الفصل, لأنّ والدته كانت في المستشفى". سيكون هذا التعبير بالطبع صعبا

للاغاية إذا تم التعبير عنه في كلمتين أو ثلاث, لأن هذه الجملة متعددة

المستويات.<sup>٣١</sup>

#### ٤. العلوم العربية

لما خشى أهل العربية من ضياعها, بعد أن اختلطوا بالأعاجم, دؤنهما في المعاجم (القواميس) وأصلوا لها أصولاً تحفظها من الخطأ. وتسمى هذه الأصول " العلوم العربية " .

فالعلوم العربية هي: العلوم التي يتوصل بها إلى عصمة اللسان والقلم عن الخطأ. وهي ثلاثة عشر علماً: "الصرف, والإعراب (ويجمعها اسم النحو), والرسم (الرسم هو العلم بأصول كتابة الكلمات). والمعنى, والبيان, والبديع, والعروض, والقوافي, وقرض الشعر, والإنشاء, والخطابة, وتاريخ الأدب, ومثن اللغة " .<sup>٣٢</sup>

للكلمات العربية حالتان : حالة أفراد, وحالة تركيب. فالبحت عنها, وهي مفردة, لتكون على وزن خاص وهيئة خاصة هو من موضوع " علم الصرف " .  
فالصرف: علم بأصول تعرف بها صيغ الكلمات العربية و أحوالها التي ليسست بإعراب ولا بناء.

و*الإعراب*: ( وهو يعرف اليوم بالنحو ) علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء. أى من حيث ما يعرض لها في حال

تركيبها.<sup>٣٣</sup>

<sup>31</sup>. Mochamad ismail, " unsur bahasa arab yang wajib dikuasai pembelajar bahas" diakses dari muslimera. Wordpress.com, pada tanggal 23 januari 2019 pukul 20:05 WITA.

<sup>32</sup>. مرجعة نفسه. صفحة- ٧

<sup>33</sup>. شيخ مصطفى الغلاييني. (جامع الدروس العربية. دار الحديث, القاهرة. سنة الطبع: ٢٠٠٥). صفحة-٨.

لكل لغة سماتها ومميزاتها الخاصة بها, ويستوى في ذلك أن تكون هذه الخواص صوتية أو صرفية أو نحوية أو أسلوبية أو على مستوى الألفاظ ودلالاتها. و من البديهي أن تكون هذه السمات هي جملة الفروق بين لغة و أخرى, وأن تكون الأساس الذي يبنى عليه تحديد اللغات و الحكم على موية كل واحدة منها, وإعطاؤها اسما خاصا بها تنفرد به ويتعرف إليها في كل الحالات. مهارة الشخص أو في اللغة العربية إذ قد ملأ بهذه النقط<sup>٣٤</sup>

١. الكلمة و الجملة

٢. الإستماع و التحدث

٣. القراءة و الكتابة

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

١. نوع البحث

<sup>٣٤</sup>. هيئة التعليم, ٢٠٠٥ (معايير اللغة العربية).

نوع البحث الذي استخدمت الباحثة في هذا البحث هو البحث الميداني (field Research) الذي تم تنفيذه مباشرة في المدرسة الثانوية دار الحفاظ توجو-توجو كاجوار بوني.

## ٢. مدخل البحث

مدخل البحث الذي استخدمت الباحثة هو البحث النوعي (kualitatif).

طرق البحث النوعي هي طرق البحث التي تعتمد على الفلسفة الوضعية (Postpositivism)، التي تستخدم لفحص ظروف الأشياء الطبيعية، (على عكس التجارب) حيث تكون الباحثة أداة رئيسية، و تقنية جمع البيانات يتم تثليتها (مجتمعة)، و تحليل البيانات هو استقرائي / نوعي وتؤكد نتائج البحث على المعنى وليس التعميم.<sup>٣٥</sup>

وفقا لبوغدان و تايلور (Bogdan Dan Taylor) اقترحا أن:

البحث النوعي هو واحد من إجراءات البحث التي تنتج بيانات وصفية في شكل الكلام أو الكتابة وسلوك الناس التي لوحظت.<sup>٣٦</sup>

يتمثل العامل الدافع في هذا البحث النوعي في الرغبة في فهم أداء المعلمين في

تطبيق فعالية طريقة القواعد في ترقية كفاءة اللغة العربية لدى الطلبة معهد دار الحفاظ

14. sugiono, kuantitatif, kualitatif, dan R&D. (cet. xxv. Bandung: Alfabeta, CV), h.9

15. Wiratna Sujarweni, *Metodelogi penelitian*. (cet. 1; Yogyakarta: PT.PUSTAKA BARU),



توجو-توجو بوني .وبالتالي ، فإن المعلم يعمل كموضوع البحث الذي يصمم البحوث وينفذها.

## ب. مكان و موضوع البحث

مكان هذه البحث هو في المدارس الثانوية دار الحفظ شارع محور توجو-توجو كاجوار بوني. الهدف من هذا البحث هو الهدف المقصود أو المتوقع للمعلومات حول الأمور المتعلقة بالمشكلة قيد الدراسة. أما موضوع البحث هو فعالية طريقة القواعد في ترقية كفاءة اللغة العربية.

المواضع في هذا البحث فعالية طريقة القواعد في ترقية كفاءة اللغة العربية بمعهد دار الحفاظ توجو-توجو كاجوار بوني. أما السبب أختارت الباحثة في المدرسة الثانوية دار الحفاظ توجو-توجو كاجوار بوني. باعتبار ان المدرسة هي مدرسة قامت بطريقة القواعد في تعليم اللغة العربية.

## ج. تركيز البحث

محور هذا البحث هو طريقة القواعد في التدريس اللغة العربية بمنهج فعالية القواعد في ترقية كفاءة اللغة العربية لدى الطلبة بمعهد توجو-توجو كاجوار بوني.

فعالية مستتقة من الكلمة الأساسية فعالة. وفقا "قاموس كبيرة اللغة الإندونيسية" كلمة وسيلة فعالة له معنى أثر ،التأثر، نتيجة، أو يمكن أن تسفر عن نتائج. إذا الفعالية

هي حيوية، وفعالية، والاتساق في نشاط الأشخاص الذين يقومون بالمهمة مع الهدف المقصود. و طريقة القواعد هو قواعد يعرف بها وظيفة كل كلمة داخل الجملة, وضبط أواخر الكلمات , وكيفية إعرابها .

١. فعالية القواعد هو إحدى طريقة الذي مهم جداً في تعليم اللغة العربية.

٢. إن الغرض من تدريس النحو هو تكوين الملكة اللسانية الصحيحة, لاحتفظ

القواعد المجزأة, فالعربي الأول الذي أخذت اللغة عنه لم يكن يدري ما الحال وما

التمييز, ولم يعرف الفرق بين المبتدأ و الفاعل, فكل هذه أسماء سماها مشايخ النحو

عند ما وضعوا قواعد اللغة لحفظها من اللحن.

#### د. مصادر البيانات

للحصول على البيانات المطلوبة في هذا البحث ، تُسمى كائنات البحث

البيانات الأساسية والثانوية.

#### ١. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية وفقاً لي سوجيونو هي مصدر مباشر للبيانات للحصول

على البيانات الرئيسية من المستجيبين من خلال الاستبيا.<sup>٣٧</sup>

استناداً إلى الفهم أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن البيانات الأساسية هي

البيانات الرئيسية التي تم الحصول عليها مباشرة من ماتمت دراسته.

26. Sugiono, *Metode Penelitian Administrasi* (Bandung: Alfabeta, 2006), h. 105.

البيانات الأساسية في هذه الدراسة هي اختبار الأسئلة من أجل الحصول على بيانات من المستجيبين ، أي الطلاب.

## ٢.البيانات الثانوية

البيانات الثانوية وفقاً لي سوجيونو (Sugiono) هي بيانات لا توفر بيانات مباشرة للباحثين ، على سبيل المثال ، يجب أن يكون من خلال أشخاص آخرين أو البحث من خلال وثائق البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام المؤلفات المنفذة في العديد من الكتب والحصول عليها استناداً إلى السجلات المتعلقة بالبحث.<sup>٣٨</sup>

البيانات الثانوية في هذا البحث هي البحث التي يتم إنتاجها من نتائج الكائنات التي تدعم تصنيف البيانات الأولية ، أي المعلم.

## هـ. أدوات البحث

أدوات البحث هي أحد المبادئ التوجيهية التي تستخدمها الباحثة لجمع البيانات البحثية اللازمة لتكون سهلة ومنهجية في الحصول على البيانات. الأدوات المستخدمة من قبل الباحثة في جمع البيانات استناداً إلى المشاكل التي تمت بحثها هي على النحو التالي:

<sup>٣٨</sup>.مراجعة نفسه. ص. ١٠٦.

١. المبادئ التوجيهية الملاحظة ، وهي تقنية جمع البيانات عن طريق الملاحظة بشكل مباشر أو غير مباشر حول الأشياء التي لوحظت وتدوين الملاحظات على أداة المراقبة .تستخدم الباحثة هذه الطريقة للحصول على بيانات حول حالة البيئة المدرسة و عملية تدريس اللغة العربية في الفصول الدراسية و البيئة المدرسية.

٢. المبادئ التوجيهية المقابلة ,و هي جمع البيانات عن طريق إجراء سؤال و جواب مباشرة مع المدعي عليه فيما يتعلق بالمسائل المتعلقة بالمشكلة قيد البحث.

٣. مذكرات التوثيق، يتم إستخدام الوثائق للعثور على بيانات حول المسائل في شكل الملاحظات و النصوص و الكتب و الصحف و الدقائق، وما إلى ذلك. أن الوثائق التي تم بحثها للحصول على بيانات حول الهيكل التنظيمي، و حالة المدرس و الموظفين، و حالة الطلاب.<sup>٣٩</sup>

### و. أساليب جمع البيانات

أداة البحث مهمة للغاية في مجال البحث لأن الوظيفة كأداة أو وسيلة لجمع البيانات هي بالتالي ، يجب أن تكون أدوات البحث متوافقة مع المشاكل والجوانب

<sup>39</sup>. Wiratna, *ibid*.h. 31

التي يجب دراستها ، من أجل الحصول على بيانات دقيقة .للحصول على درجة لكل متغير، سيستخدم الباحثة الأدوات التالية:

١. الملاحظة ، وهي تقنية جمع البيانات عن طريق الملاحظة بشكل مباشر أو

غير مباشر حول الأشياء التي لوحظت وتدوين الملاحظات على أداة المراقبة.

٢. المقابلة ،يمكن أن تكون عملية الحصول على تفسير لجمع المعلومات باستخدام

طريقة الأسئلة والأجوبة وجه أ لوجه أو بدون وجه أ لوجه من خلال وسائل

الاتصال السلوكية واللاسلكية بين الشخص الذي يجري المقابلة والشخص

المقابل له ، أو بدون استخدام الإرشادات. تستخدم هذه التقنية لاستكشاف

البيانات الداعمة التي تستهدف معلمي اللغة العربية وبعض الطلاب في المدرسة

الثانوية دار الحفاظ توجو-توجو كاجوار بوني، في حين أن الباحث يستخدم في

التطبيق المقابلات المجانية والموجهة ، مما يعني أنه في إجراء المقابلات ، يحمل

القائمون بالمقابلة إرشادات لا تمثل سوى الخطوط العريضة للأشياء التي / سيتم

طرحها.

٣. التوثيق ، في هذا البحث تقوم الباحثة بالتحري عن الأشياء المكتوبة مثل

الكتب والوثائق و مذكرات اليوميات وما إلى ذلك .تستخدم طريقة التوثيق

لجمع البيانات عن الوصف العام لموقع البحث ، على سبيل المثال ، وصف

عام في المدرسة الثانوية دار الحفاظ توجو-توجو كاجوار بوني , والمناهج

الدراسية ، وبيانات المعلم ، وبيانات الطلاب ، والأنشطة المحفوظ بها ، والمرافق التي تدعم عملية التدريس .

### ز. أساليب تحليل البيانات

وفقا لي ناسوتيون (Nasution) ذكر أن :

"بدأ التحليل منذ صياغة وشرح المشكلة ، قبل الانغماس في الحقل والاستمرار حتى كتابة نتائج البحث .ولكن في البحث النوعي ، يكون تحليل البيانات أكثر تركيزاً خلال العملية الميدانية مع جمع البيانات<sup>٤٠</sup> .  
بناء على التعريف الوارد أعلاه ، تكون خطوات تحليل البيانات التي أجراها الباحثة في هذه الدراسة كما يلي :

- ١ . فحص البيانات التي تم جمعها من الملاحظات والمقابلات والوثائق .
- ٢ . تقليل البيانات عن طريق استرداد البيانات التي يمكن معالجتها بشكل أكبر .
- ٣ . ترتيب البيانات في الوحدات ذات الصلة .
- ٤ . تصنيف في حين الترميز .
- ٥ . تحقق من صحة البيانات .

وفقاً لي ميلس (Miles) ، هوبرمان (Huberman) في كتاب  
سوجيونو (Sugiono) اقترحا أن النشاط في تحليل البيانات النوعية يتم

<sup>٤٠</sup> . سوجيونو، اوب .سيت.، ص . ٢٤ .

بشكل تفاعلي ويستمر بشكل مستمر حتى الانتهاء ، بحيث تكون  
البيانات مشبعة .الأنشطة في تحليل البيانات ، وهي:  
١ . الحد من البيانات.

تخفيض البيانات هو عملية تفكير حساسة تتطلب الذكاء والاتساع  
وعمق كبير من البصيرة .بالإضافة إلى ذلك ، فإن تقليل البيانات يعني  
التلخيص ، واختيار الأشياء الرئيسية ، والتركيز على الأشياء المهمة ،  
والبحث عن الموضوعات والأنماط وإزالة تلك الأشياء غير الضرورية.  
٢ . عرض البيانات

بعد تخفيض البيانات ، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات .في  
البحث النوعي ، يمكن تقديم البيانات في شكل أوصاف موجزة ،  
ومخططات ، وعلاقات بين الفئات ، وبطاقات التدفق وما شابه .  
الأكثر استخدامًا لتقديم البيانات في البحث النوعي هو النص  
السردي.  
٣ . التحقق

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية وفقًا لأميال ، ويستنتج  
من الاستنتاجات والتحقق .لا تزال الاستنتاجات الأولية المقدمة  
مؤقتة ، وسوف تتغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية تدعم المرحلة  
التالية لجمع البيانات.

## الباب الرابع

### نتائج البحث ومناقشتها

#### ١. ملحة عامة عن المكان البحث

##### ١. ملحة عن المدرسة المتوسطة معهد دار الحفاظ توجوا-توجوا بوني

تم تأسيس معهد دار ال حفاظ البالغ من عمره ٤٤ بالفعل الأستاذ لانرى سعيد تاريخ ٧ من أغسطس سنة ١٩٧٥ م / الموافق ٢٩ من رجب سنة ١٣٩٥ هـ في الساعة السابعة بالسبعة تلاميذ في قرية توجوا-توجوا كاجورا بوني, سولاويس الجنوبية، اندونيسيا. الذي رصاصة مباشرة بالأستاذ لانرى سعيد دون طلب تبرعات الى المجتمع، ويمكن للتلاميذ مضمونة دون تهممة رسوم. وقام بمعهد دار الحفاظ للبنات في ٧ من أغسطس سنة ١٩٩٧ م.

و في تاريخ ٢٤ من مايو سنة ٢٠٠٥ الميلادية، معهد مؤسس في سن ٨٣ وافته المنية إلى رحمة الله والقيادة لاحقة من معهد دار الحفاظ استمر على دور استاذ سعد سعيد (ابنه). وتعبيرا عن قلقه في عالم التعليم وكذلك في شكل استقامته تستمر على ما فعل ابوه لمعهد دار الحفاظ أي نحو جزيرة آل القرآن و آل الحديث الصحيح: أن تلتزم دائما بمبدأ من المؤسسين الأوائل.



## ٢. منهج وأهداف معهد دار الحفاظ

أ. محاولة لتنفيذ الحكم من الله (لإعلاء كلمات الله)

ب. في محاولة لجعل تعاليم القرآن وتوجيه الحديث للتدليل على ممارسة الحياة اليومية.

ت. تحاول المشاركة، وبناء جيل المعنوي و التذكية في البلاد.

ث. في محاولة للقضاء عدم قدرة قراءة القرآن

ج. تحاول الطباعة الحافظ و الحافظة الذي يزين جودة الأخلاقية الروحية، واسع

الأفق، وقادرة على التضحية من أجل الدين.

د. محاولة رفع مستضعفين الأيتام والطبقات الفقيرة من خلال المؤسسات التعليمية

الإسلامية مجاناً.

## ٣. هوية المدرسة

اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة دارالحفاظ

رقم الإحصاءات المدرسية : ٠٠٥٢-٠٨-٧٣-٢-١٢١

رقم مدير المدرسة الوطنية : ٤٦٤٦١٣٠٤

العنوان : توجوا- توجوا كاجوار بوني

القرية : تراسو

منطقة ثانوية : كاجوار

المدينة : بوني

سنة التأسيس : ٢٠٠٣

التعليم والتعلم الأنشطة : الصباح حتى الظهر

حالة البناء : الخاصة

#### ٤. أحوال المدرسين

للمدرسين دور مهم في الحصول على جودة الدراسة، لذا، يجب على المدرسين حسن اختيار طرق و مناهج التدريس للحصول على متعة دراسة الطلاب و وجودته، ولهذا قال أوزي عثمان (٤:١٩٩٥) "إنّ التدريس هو العمل أو المهنة الخاصة التي تحتاج إلى التخصص و الخبرة".

ولمعرفة عدد المدرسين في المدرسة الثانوية توجو- توجو كاجوار بوني تتبع الباحثة بيانات تلك المدرسة فتجد أنّ عدد المدرسين في العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ هو ٢١ مدرسا. والجدوال التالي يبين لنا وظائف المدرسين و الموظفين مع بيانات أخرى عنهم.

#### الجدول ١

#### قائمة أسماء المعلمين

الوظيفة	الاسم	الرقم
رئيس المدرسة	محي الدين, س.أغ	١
وكيل الرئيس	تصريفة النعمة.س.ب.د	٢
مدرس	سبيع سعيد . س. ه.إ. , م. ه.إ	٣
مدرس	سعدية سعيد	٤

مدرس	مرلینا.س.ب.د	۵
مدرس	مُحَمَّد عَصْر	۶
مدرس	جمادي أكبر.س.ب.د	۷
مدرس	أحمد	۸
مدرس	جسمان	۹
مدرس	سعد سعيد	۱۰
مدرس	سوفرمان.س.ف.د	۱۱
مدرس	أند أغستيان.س.ب.د	۱۲
مدرس	توفيق هدايات.س.ب.د	۱۳
مدرس	مخلص.ل.س	۱۴
مدرس	سحرپانا	۱۵
مدرس	شمسية.س.ب.د	۱۶
مدرس	حمرواتي.س.ب.د	۱۷
مدرس	ماسنيني، س.ب.د.إ	۱۸
مدرس	رسلینا.س.ب.د	۱۹

مدرس	حنيجار.س.ب.د	٢٠
مدرس	نورفايزة أسف.س.ب.د	٢١

مصدر المواد : ادارة المدرسة الثانوية دار الحقاظ ٢٠ مايو ٢٠١٩

#### ٥. أحوال الطلاب

طالبات المدرسة هن الأطفال الذين لم يبلغن مرحلة البلوغ أو أنهن مازلن في مرحلة النمو و التنمية فهن في أثناء اختيار مستقبلهن. فالدراسة أو التدريس هي التي تساعد الطالبات في حسن اختيار مستقبلهن.

عدد التلاميذ في اول سنة الدراسية ٢٠١٨ - ٢٠١٩ م كلهم ٢٣٣ تلميذا.

التلميذات في الصف الاول عددهن ٣ فراق, والتلميذات في الصف الثاني عددهن ٢ فراق, وفي الصف الثالث عددهن ٢ فراق. وبعض التلميذات جئن من خارج سلاويسي كاجاوا, سومترا, و غير ذلك.

#### الجدول ٢

حالة الطالبات بالمدرسة الثانوية دار الحقاظ

الرقم	الفصل	عدد الطالبات	البيان
١	الأول (أ)	٣٤ شخصا	٣٤
٢	الأول (ب)	٣٥ شخصا	٣٥
٣	الأول (ج)	٣٤ شخصا	٣٤

٤	الثاني (أ)	٣٨ شخصا	٣٨
٥	الثاني (ب)	٢٨ شخصا	٢٨
٦	الثالث (أ)	٣٥ شخصا	٣٥
٧	الثالث (ب)	٢٩ شخصا	٢٩
عدد		٢٣٣ شخصا	٢٣٣ شخصا

مصدر المواد : إدارة المدرسة المتوسطة دار الحقاظ ٢٠ مايو ٢٠١٩

٦. وسائل التعليم و التسهيلات

كانت الوسائل والتسهيلات في عملية التعلم والتعليم إحدى العناصر المهمة التي تساعد على نجاح المدرسة في كسب غرض التربية المنشودة. لذلك يحاول المسؤول والتعمير لزيادة الغرف الدراسية. ويهدف ذلك إلى إحتفاظ بزيادة عدد التلاميذ. وكانت المدرسة المتوسطة في معهد دارالحقاظ توجوا- توجوا كاجوار بوني اليوم لها مباني كثيرة منها:

العدد	الحال		الغرف
	التلف	جيد	
١		١	غرفة المدير

١		١	الادارة
١١	٢	٩	الفصل
١		١	المكتبة
١		١	غرفة قبول الطالبات الجديديات
١		١	غرفة الصحة
١		١	غرفة الأمن
١		١	المصلى
١		١	المقصف
٢٠	٢	١٧	الجملة

ب.

فعالية طريقة القواعد في ترقية كفاءة اللغة العربية لدى الطالبة بمعهد دار الحفاظ

توجوا-توجوا كاجوار بوني

١. استخدام طريقة القواعد في ترقية كفاءة اللغة العربية لدى الطالبة بمعهد

دار الحفاظ توجوا-توجوا كاجوار بوني

استخدام طريقة القواعد في معهد دار الحفاظ قد طُبّق منذ السنّة ٢٠٠٥ حتى الآن

متساوياً بتغيير الرّئاسة معهد دار الحفاظ إلى ابن رئيس المؤسسة الأستاذ سعد سعيد و هو

خريج من معهد دار السلام كنتور وقع هذا المعهد في فونوروكو، بتغيير هذ الرئاس إلى

يديه الأستاذ سعد سعيد بدأ باستخدام طريقة القواعد في معهد دار الحفاظ، و هذه

الطريقة لا تستخدم في مادة اللغة العربية فقط و لكن في اي مواد في هذا المعهد مثل:  
علم النحو على الجارم مصطفى أمين، المحفوظات، بلوغ المرّم من شيخ بن عدروس  
العدروس علوي بن أبي بكر السقاف، علم الفرائض، التمرينات تأليف إمام زركشى و  
إمام شباني، خلاصة نور اليقين محمّد بن أحمد نمهان واولاده، التربية العملية إعداد كيا  
هي الحاجّ إمام زركشى، في علم أصول الفقه إعداد عبد الحميد حكيم، و غير ذلك.  
واستخدام طريقة القواعد في ترقية كفاءة اللغة العربية لدى الطالبة بمعهد دار الحفاظ  
توجوا-توجوا كاجووار بوني كان فعالة، تستطيع ان نرى فعالية هذه الطريقة من وصول  
الأهداف المطلوبة فعالية طريقة القواعد في هذا المعهد ابضا من جانب الطالبة يعن كل  
الطالبة يستطيعن ان يتكلمن باللغة العربية صحيحة و سليمة، يستطيعن ان يقرأن كتب  
الصفراء بحركة مناسبة.

لأنّ هذ المعهد ثمانون بالمئة المواد الدراسية بالعربية و كتب المستعمل في هذا  
المعهد كما يلي: علم النحو على الجارم مصطفى أمين، المحفوظات، بلوغ المرّم من شيخ  
بن عدروس العدروس علوي بن أبي بكر السقاف، علم الفرائض، التمرينات تأليف إمام  
زركشى و إمام شباني، خلاصة نور اليقين محمّد بن أحمد نمهان واولاده، التربية العملية  
إعداد كيا هي الحاجّ إمام زركشى، في علم أصول الفقه إعداد عبد الحميد حكيم و غير  
ذلك.

أن الغاية من تدريس النحو في مراحل التعليم العام، هي إقامة اللسان، وتحتسب

اللحن في الكلام، فإن قرأ المتعلم أو تحدث كتب، لم يرفع منخفضاً، ولم يكسر منتصباً.

قالت مدرسة القواعد في الفصل الثاني و هي أستاذة سنتي " أن القواعد مهم

جداً لأنّ دون القواعد أن اللغة العربية تكون الفوضى و غير النظامية.

القواعد وسيلة لضبط الكلام, وصحة النطق والكتابة, وليست غاية مقصودة لذاتها, وقد أخطأ كثير من المعلمين حين غالوا بالقواعد, واهتموا بجميع شواردها, والإمام بتفاصيلها, والإثقال بهذا كله على التلاميذ, ظناً منهم أن في ذلك تمكيناً للتلاميذ من لغتهم, و إقداراً لهم على إجادة التعبير و البيان.

و قالت مدرسة القواعد في الفصل الثالث و هي أستاذة عزيزة سعد سعيد "استخدام طريقة القواعد في هذ المعهد مهم جداً للطلبات لأنهنّ لا بدّ أن تفهم درسهنّ عند تباين الأستاذة الدّرس في الفصل".<sup>٤١</sup>

إن الغرض من تدريس النحو هو تكوين الملكة اللسانية الصحيحة, لاحتفظ القواعد المجزّة, فالعربي الأول الذي أخذت اللغة عنه لم يكن يدرى ما الحال وما التميز, ولم يعرف الفرق بين المبتدأ و الفاعل, فكل هذه أسماء سماها مشايخ النحو عند ما وضعوا قواعد اللغة لحفظها من اللحن.<sup>٤٢</sup>

و قالت إحدى الطالبة المدراسة الثانوية معهد دار الحفاظ و هي اديند سلسبيلة " علم القواعد سهلة الفهم, دون القواعد ان اللغة العربية سوف تكون الفوضى و غير

<sup>41</sup>. Hasil wawancara ustadzah azizah saad said ( pengajar qawaid kelas 3 ), tanggal 20 mei 2019, pukul 11.00 WITA.

<sup>42</sup>. انظر . سمك.( فن التدريس اللغة العربية, دار الشوف للنشر والتوزيع ) صفحة-٣٢١.



النظامية, و أيضا بين الشخص الذي يتحدث بالقواعد اللغة العربية وجد فرقا كبيراً

حينما يتحدث الناس بقواعد اللغة و جدنا فرقا بينهم الذين يتحدثون بغير قواعد

اللغة".<sup>٤٣</sup>

و قالت الطالبة و هي عفيفة عناية أنّ ممتعة جداً تعلّم القواعد خاصة إعرابها, و

ستكمون اللغة الفوضى دون القواعد.<sup>٤٤</sup>

الخلاصة تتم فعالية طريقة القواعد في هذا المعهد ببعض الأمور الأنظمة, و جب

التلاميذ يتكلمون بالعربي في كل الأيَّام بالقواعد الصّحيحة, و ا جب على الأساتذ أن

يفهّموا التلاميذ أن لغة العربية مفتاح من المفاتيح العلوم و الأساتذ يراقبون جميع الأنشطة في هذا المعهد.

٢.) فعالية طريقة القواعد في ترقية كفاءة اللغة العربية لدى الطالبة بمعهد دار الحفاظ  
توجوا-توجوا كاجوار بوني

استخدام طريقة القواعد في ترقية كفاءة اللغة العربية لدى الطالبة بمعهد دار

الحفاظ توجوا-توجوا كاجوار بوني كان فعالة, تستطيع ان نرى فعالية هذه الطريقة من

وصول الأهداف المطلوبة فعالية طريقة القواعد في هذا المعهد ابضا من جانب الطالبة

يعن كل الطلبة يستطيع ان يتكلمن باللغة العربية صحيحة و سليمة, يستطيع ان يقرأن

كتب الصفراء بحركة مناسبة.

<sup>43</sup>. Hasil wawancara oleh salah satu siswa tsanawiyah adina salsabila, tanggal 20 mei 2019 pukul 12.30 WITA.

<sup>44</sup>. Hasil wawancara oleh salah satu siswa tsanawiyah afifah inayah, tanggal 20 mei 2019 pukul 03.00 WITA.

تنمية قدرات الطالبات على التعبير السليم , وعلى تمييز الخاط من الصواب, وذلك عن طريق تكوين العادات اللغوية السليمة.

وقفا أنّ الباحثة قد فهمت أنّ طريقة القواعد في هذا المعهد قد فعالة جدًا لأنّ هذا المعهد تستعمل اللغة العربية كلّ يوم و لذلك دون القواعد صحيحا سوف الفساد اللغة العربية. و قالت مدبّرة قسم اللغة في معهد دار الحفاظ و هي انغسية اولية كميّلة " أنّ فعالة طريقة القواعد في هذا المعهد جيد بسبب النظام لا بدّ من كلّ الطالبات أن يستعمل اللغة العربية كلّ يوم، و تفهمون الدّروس في الفصل با مواصلات اللغة العربية".<sup>٤٥</sup>

و قالت مدرسة القواعد و هي أستاذة سنتي " أنّ فعالية طريقة القواعد هذا المعهد الحمد لله جيد لأن الطالبات كل يوم تستعمل اللغة العربية".<sup>٤٦</sup>

لكل لغة سماتها ومميزاتها الخاصة بها, ويستوى في ذلك أن تكون هذه الخواص صوتية أو صرفية أو نحوية أو أسلوبية أو على مستوى الألفاظ ودلالاتها. و من البديهي أن تكون هذه السمات هي جملة الفروق بين لغة و أخرى, وأن تكون الأساس الذي يبنى عليه تحديد اللغات و الحكم على موية كل واحدة منها, وإعطاؤها اسما خاصا بها تنفرد به ويتعرف إليها في كل الحالات.

مهارة الشخص أو في اللغة العربية إذ قد ملأ بهذه النقط الكلمة و الجملة،

الإستماع و التحدث، و القراءة و الكتابة.<sup>٤٧</sup>

<sup>45</sup>. Hasil wawancara oleh pengurus bagian bahasa ingesia aulia kamila, tanggal 20 mei 2019, pukul 03.30 WITA.

41. hasil wawancara ustadzah santi ( pengajar ilmu qawaid ( nahwu ), tgl 20 mei 2019 jam 10.30 WITA.

و قالت الطالبة وهي نيا رمضاني أنّ فعالة القواعد في معهد دار الحفاظ هو " جعل اللغة تكون كاملةً, بأنّ يتحدثن الطالبات كلّ يوم باللغة العربية ومتى لا يتحدثن اللغة العربية دون قواعد صحيحة سوف يوجد عقاب من المدبّرة قسم اللغة (النظام قسم اللغة في معهد دار الحفاظ) " <sup>٤٨</sup>.

وفقاً أنّ فعالة القواعد هذا المعهد جيداً بسبب هناك النظام من المعهد بعد دخول معهد ثلاثة أشهر لا بدّ من الطالبات ان تتحدثات اللغة العربية بالقواعد جيداً لأنّ إذا لم تفهمن وهناك المشكلات في طلب العلم لأنّ هذا المعهد يستعمل اللغة بالقواعد عند تعلّم في الفصل.

و قالت الطالبة وهي إنغسية أولية كميّة أنّ فعالية القواعد هذا المعهد جميل بسبب هناك التمرينات الملاحظة المحاضرة باللغة العربية مرّتين كلّ الأسبوع لتنظام اللغة لطالبات. <sup>٤٩</sup>

و أنّ أهداف تعليّة النحو أنّ يتعرف الطفل على نسق الجملة العربية, ونظام تكوينها, وأنّ يستطيع استعمال الألفاظ والتراكيب استعمالاً سليماً في حدود قدراته. أنّ يكتسب العادات اللغوية السليمة عن طريقة الاستماع, والحكاية وكثرة الاستعمال.

<sup>٤٧</sup>. هيئة التعليم. ٢٠٠٥ (معايير اللغة العربية).

<sup>48</sup>. Hasil wawancara salah satu siswa madrasah tsanawiyah nia ramadhani, tanggal 20 mei 2019, pukul 04.30 WITA. (diambil buku peraturan santri pondok darul huffadh tuju-tuju kajuara bone.)

<sup>49</sup>. Hasil wawancara oleh salah satu siswa kelas akhir nia ramadhani, tanggal 20 mei 2019, pukul 06.00 WITA.

51. Hasil wawancara oleh salah satu pengajar nahwu kelas dua pada tanggal 20 mei 2019 pukul 04.00 WITA

تنمية قدرات التلاميذ على التعبير السليم , وعلى تميز الخاط من الصواب, وذلك عن طريق تكوين العادات اللغوية السليمة.

تزويدهم بطائفة من المعاني و التراكيب الصحيحة مما ينمي حصيلتهم اللغوية.<sup>50</sup>

و قالت الطالبة و هي نغسرى ابو أمّسلة تتحدث في معهد دار الحفاظ جيد في المسئلة القواعد بنظام هذا معهد.<sup>51</sup>

استخدام طريقة القواعد في ترقية كفاءة اللغة العربية لدى الطالبة بمعهد دار الحفاظ توجوا-توجوا كاجووار بوني كان فعالة، تستطيع ان نرى فعالية هذه الطريقة من وصول الأهداف المطلوبة فعالية طريقة القواعد في هذا المعهد ابضا من جانب الطالبة يعن كل الطلبة يستطيعن ان يتكلمن باللغة العربية صحيحة و سليمة، يستطيعن ان يقرأن كتب الصفراء بحركة مناسبة.

<sup>50</sup>. انظر. سمك.( فن التدريس اللغة العربية, دار الشوف للنشر والتوزيع ) صفحة-٣٣٣.

<sup>51</sup>. Hasil wawancara oleh salah satu santri kelas 3 pada tanggal 20 mei 2019 pukul 11.00 WITA.

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

كما تحليل الباحثة فعالية طريقة القواعد في ترقية كفاءة اللغة العربية لدى الطلبة بمدرسة الثانوية دار الحفاظ توجو-توجو كاجوار بوني.

١. استخدام طريقة القواعد في ترقية كفاءة اللغة العربية لدى الطالبة بمعهد دار الحفاظ توجو-توجو كاجوار بوني قد طُبّق منذ سنة الفين و خمس. و هذه الطريقة لا تستخدم في مادة اللغة العربية فقط و لكن فب اي مواد في هذا المعهد مثل: علم النحو على الجارم مصطفى أمين، المحفوظات، بلوغ المرم من شيخ بن عدروس العدروس علوي بن أبي بكر السقاف، علم الفرائض، التمرينات تأليف إمام زركشى و إمام شباني، خلاصة نور اليقين محمّد بن أحمد نمهان واولاده، التربية العملية إعداد كيا هي الحاجّ إمام زركشى، في علم أصول الفقه إعداد عبد الحميد حكيم، و غير ذلك.

و خصوصا في تعليم اللغة العربية استخدامها باستمرار لأنّ أهداف تعليم اللغة العربية دار الحفاظ توجو-توجو كاجوار بوني هي في ترقية كفاءات اللغة الطالبة، و إحدى كفاءة الطالبة المطلوبة هي استطاعت الطالبة ان تتكلم بالعربية صحيحة و سليمة. وبهذه الطريقة قد بلغت الطالبة هذا الهدف المطلوب.

٢. استخدام طريقة القواعد في ترقية كفاءة اللغة العربية لدى الطالبة بمعهد دار الحفاظ  
توجوا-توجوا كاجووار بوني كان فعالة، تستطيع ان نرى فعالية هذا الطريقة من وصول  
الأهداف المطلوبة فعالية طريقة القواعد في هذا المعهد ابضا من جانب الطالبة يعن كل  
الطبة يستطيع ان يتكلمن باللغة العربية صحيحة و سليمة، يستطيع ان يقرآن كتب  
الصفراء بحركة مناسبة.

### ب. الافتراحات

بأسس البحث لكي القارئ يستطيع أن يأخذ الدرس منها و يجعلها كالحزنة  
العلمية و خصوصا سترتجية اللغة العربية.

- (١) تنبغي على المدرسة إعطاء الطريقة التعلم مثل القواعد .
- (٢) تنبغي على المدرسة أن تحسن منضمة التعلم اللغة العربية.
- (٣) تنبغي على المدرسة أن تزيد كتب التعلم اللغة العربية و كتاب المسعيد اللغة العربية.

ينبغي على الطلاب ليدفعوا انفسهم لتعليم اللغة العربية وبالخاصة عن العلم القواعد.

## قائمة المراجع

- عبد الرحمن, عنور. ٢٠١٤. قواعد اللغة العربية (علم النحو). طبعة. واحد:  
علاء الدين: جامعة برس.
- إبراهيم, عبد العليم. ٢٠٠٧, الموجّه الفتيّ لمدرّس اللغة العربية. طبعة. ١٨: دار  
المعارف : القتهرة.
- شيخ الغلاييني, مصطفى. ٢٠٠٥, جامع الدروس العربية. دار الحديث : القاهرة.  
نعمة, فؤاد. ملخص قواعد اللغة العربية. الطبعة. التاسعة: منشورات دار الحكمة.  
اريكنتو. ٢٠٠٩. بحوث العمل الصفية. بومي اكسار: جاكرتا.  
سمك, انظر. فن التدريس اللغة العربية. دار الشوف للنشر والتوزيع..  
مصاروة, نادر. طرائق اللغة العربية في ضحو التربية الحديثة. هداية الله  
,ريان. المنهجية التعلم.  
منير. ٢٠١٧. تخطيط نظام تعليم اللغة العربية الطبعة. الأولى: ناشر كنجن:  
جاكرتا.
- سوجيونو. ٢٠٠٦. طرق البحث الإداري . الفابتا . باندونغ .
- سعيد الأفغاني. ١٩٩٤. في أصول النحو . مديرة الكتب و المطبوعات الجامعة.  
دكتور عفاف حسانين. دون سنة. في أدلة النحو. الطبعة. الأول: ناشر المكتبة  
الأكاديمية.

الدكتور جربع منرى عبد المسيح. ١٩٨٩. معجم قواعد اللغة العربية . الطبعة. الرابعة: مكتبة لبنان.

الدكتور محمد حماسة عبد اللطيف. ٢٠٠٠. النحو و الدلالة. الطبعة الأولى: دار الشريف.

عبد الوهاب بن محمد الغامدي. دون سنة. المصطلحات و الأصول النحوية. جامعة أمّ القرى.

الدكتور عبده الراجي. ١٩٧٩. النحو العربي و الدرس الحديث. دار النهضة العربية. على الجارم. دون سنة. النحو الواضح. الطبعة الثانية: دار المعارف.

أزهر أرشد. ٢٠١٢. طرق تدريس اللغة العربية. مطبعة جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية.

Rappe.2013. *Ilmu nahwu dasar dan pola-pola penerapannya dalam kalmiat*. Cetakan. 1: Alauddin: university press.

Fahmi, akrom. 2000. *Ilmu nahwu dan sharaf*. Cetakan.kedua: PT. Raja grafindo persada.

Hermawan, Acep.2014. *Metodelogi pembelajaran bahasa arab*. Cetakan.keempat: banturmayu rusdakata .Bandung.

Munir.2007. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. Cetakan Pertama: PT. Kencana. Jakarta.



## قائمة الملاحق



الوثائق عند الملاحظة مع الأستاذة تعليم القواعد



الوثائق عند الملاحظة مع الأستاذة تعليم القواعد



الوثائق عند ملاحظة مع الطالبة



الوثائق عند ملاحظة مع الطالبة



الوثائق عند ملاحظة مع الطالبة



وثائق عند مقابلة مع مدير معهد دار الحفاظ توجوا-توجوا بوني

## سيرة ذاتية



ولدت الباحثة (ينتى بحرالدين) في لوحينغ، في التريخ ٠٩ من اغسطس سنة ١٩٩٣. ابنه السيد بحرالدين عمر و أم ستّ حسن ، بدلاتّ التعليم في سنة ٢٠٠٠ في المدرسة الابتدائية لوحينغ واستكملت في سنة ٢٠٠٦ ، ثمّ واصلت دارستها في سنة ٢٠٠٦ بمدراسة الثانوية الحكومية سوواو في غرنتلو قدرة ثلاثة سنوات و استمرار في معهد دار الحفاظ في سنة ٢٠٠٩ و استكملت في سنة ٢٠١٣ ، و اسكون مدارس في هذا المعهد سنتين.

و في سنة ٢٠١٥ الكاتب تستمر (ينتى بحر الدين) تستمر تعليم في جامعة

محمّدية مكاسر كلية الدراسات الإسلامية قسم تدريس اللغة العربية حتى الآن.

## **PEDOMAN WAWANCARA**

### **Efektifitas Metode Al-Qawaid Terhadap Kemampuan Berbahasa Arab Santri Pondok Pesantren Darul Huffadh Tuju-Tuju Kajuara Bone**

#### **RUMUSAN MASALAH**

1. Bagaimana penggunaan metode al-qawaid terhadap kemampuan berbahasa arab santri  
Ma'had darul huffadh tuju-tuju kajuara bone
2. Bagaimana keefektifan metode al-qawaid terhadap kemampuan berbahasa arab santri  
Ma'had darul huffadh tuju-tuju kajuara bone

#### **Pedoman wawancara untuk untuk guru qawaid**

1. Sudah berapa lama anda mengajar qawaid di pesantren ini ?
2. Di kelas berapa saja anda mengajarkan qawaid?
3. Apakah santri menyukai pelajaran qawaid ?
4. Apakah santri antusias menggunakan qawaid dalam berbahasa arab ?
5. Apakah di pesantren ini menggunakan bahasa arab dalam kegiatan sehari-hari?
6. Bagaimana penggunaan qawaid dalam kemampuan berbahasa arab santri dalam kegiatan sehari-hari?
7. Menurut anda, apakah yang di maksud dengan ilmu qawaid dan apa tujuan pengajaran ilmu qawaid itu sendiri?
8. Apakah qawaid yang anda ajarkan berpengaruh dengan bahasa arab santri ?
9. Strategi apa yang anda gunakan ketika anda mengajar qawaid dalam kelas(berikan alasan) ?
10. Dari mana anda mendapatkan refrensi yang diajarkan dalam kelas ?
11. Media Apa yang anda gunakan ketika mengajar qawaid dikelas ?
12. Apakah fungsi media dan fasilitas dalam mengajar qawaid ?
13. Apakah sekolah menyediakan fasilitas dan media yang anda gunakan ketika mengajar ?
14. Menurut anda bagaimana kemampuan berbahasa arab santri dengan adanya qawaid?
15. Sudah efektifkah metode qawaid terhadap kemampuan berbahasa arab santri?
16. Apa kriteria anda dalam menilai santri bahwasannya dia sudah menggunakan qawaid yang baik dan benar dalam berbahasa arab sehari-hari?

### **Pedoman wawancara untuk santri**

1. Siapa nama adik?
2. Asal daerah dan kelas berapa?
3. Apakah adik menyukai pelajaran qawaid?
4. Bagaimana kemampuan bahasa arab adik dengan adanya qawaid?
5. Apakah adik merasakan perbedaan dalam berbahasa arab dengan adanya qawaid ?
6. Sudah efektifkah metode qawaid terhadap kemampuan berbahasa arab santri?

