

ABSTRAK

LINDA PUSPITASARI, 2018. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Realistik untuk Pokok Bahasan Kubus dan Balok di Kelas VIII SMP Muhammadiyah Bolo Kab. Bima.* Skripsi. Jurusan Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing I Djadir dan pembimbing II Sri Satriani,

Penelitian ini adalah penelitian pengembangan (*Research and Development*) yang bertujuan untuk menghasilkan perangkat pembelajaran pada pokok bahasan Kubus dan Balok di kelas VIII SMP dengan pendekatan matematika realistik yang memenuhi kriteria valid, efektif, dan praktis. Prosedur pengembangan perangkat pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini mengacu pada model pengembangan perangkat pembelajaran Thiagarajan (Model 4-D) yang dimodifikasi menjadi 3-D. Perangkat pembelajaran yang dihasilkan dalam penelitian ini meliputi: Buku Siswa, Lembar Kegiatan Siswa (LKS), Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), dan Tes Hasil Belajar (THB). Penelitian ini dilaksanakan di SMP Muhammadiyah Bolo tahun ajaran 2018/2019, dan subjek penelitiannya adalah siswa kelas VIII dengan jumlah siswa 23 orang. Perangkat pembelajaran hasil penelitian ini, hanya dilakukan ujicoba terbatas sehingga masih perlu dikembangkan untuk mengukur efektivitas pembelajaran pada pokok bahasan Kubus dan Balok di kelas VIII SMP dengan pendekatan matematika realistik. Perangkat pembelajaran hasil penelitian ini menunjukkan bahwa perangkat pembelajaran ini telah memenuhi kriteria valid, efektif, dan praktis, valid karena telah dilakukan validasi konstruk dan validasi isi oleh dua orang validator atau ahli yang berkompeten dan seluruh perangkat pembelajaran berada dalam kategori valid, efektif karena pada ujicoba terbatas di kelas menunjukkan bahwa: (1) skor rata-rata siswa pada tes hasil belajar berada pada skala sedang yaitu 75 dengan standar deviasi 8,53 dari skor ideal 100 dengan siswa yang tuntas belajar sebesar 92% atau 21 orang; (2) aktivitas siswa cenderung menunjukkan kecenderungan yang positif; (3) pengelolaan kegiatan pembelajaran matematika realistik menunjukkan aktivitas yang dilaksanakan cenderung terlaksana dengan baik; dan (4) siswa memberikan respon yang positif terhadap perangkat pembelajaran matematika dengan pendekatan realistik, dan praktis karena perangkat pembelajaran ini telah layak untuk digunakan berdasarkan hasil validasi konstruk dan validasi isi oleh dua orang validator dan seluruh perangkat pembelajaran berada dalam kategori valid serta keterlaksanaan perangkat pembelajaran dapat dilihat dari kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran pada ujicoba menunjukkan kategori tinggi.

Kata kunci : perangkat pembelajaran, Pembelajaran Matematika Realistik