

## مستخلص البحث

أولياء نور دين، ٢٠١٩. "تطبيق نظرية الوحدة في تدريس اللغة العربية بالمنه الدراسة ألفين و ثلاثة عشر في المدرسة العالية مُجَدِيَة ليمبونج" مكاسر: قسم التدريس اللغة العربية، كليات الدراسات الإسلامية جامعة مُجَدِيَة مكاسر. ٢٠١٩. (تحت إشراف أستاذة فتماوتي الماجستير و أستاذة نور فضيلة أمين الماجستير).

تهدف هذا البحث لمعرفة تطبيق نظرية الوحدة في التدريس اللغة العربية بمنهج الدراسة ٢٠١٣ في المدرسة العالية مُجَدِيَة ليمبونج العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩، الدواعم و المثبطة تطبيق نظرية الوحدة، و الجهود التي بذلها مدرس اللغة العربية في تطبيق نظرية الوحدة. تم جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات والتوثيق كتعزيز. تم تحليل البيانات التي تم جمعها من هذا البحث باستخدام التحليل الوصفي النوعي. تم تحليل البيانات من خلال إعطاء معنى للبيانات التي تم جمعها ، ومن هذا المعنى يمكن استخلاص النتائج.

نتائج هذا البحث هي: نظرية الوحدة يتضمن أربع مهارات لغوية ، وهي مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة في موضوع واحد. العوامل الداعمة: توافر التكنولوجيا كتركيز وأجهزة الكمبيوتر ، وكتيبات المدرس والطالب. أن العوامل المثبطة أحدهم: العدد الكبير من الطلاب ، والافتقار إلى المرافق والبنية التحتية. الجهود الذي بذله مدرس ماييلي: إجراء تلاوات جماعية لتحسين قراءة الطلاب

الكلمات الرئيسية : نظرية الوحدة ، منهج، اللغة العربية.

## **ABSTRACT**

Aulia Nurdin. 2019. "Implementation All In One System in Learning Arabic Language Curriculum 2013 in Muhammadiyah Limbung Islamic Senior Higt School ". Makassar: Arabic Language Education, Faculty of Islamic Studies, University of Muhammadiyah Makassar. 2019. (Under the Guidance of Fatmawati and Nur Fadilah Amin)

This research aims to determine the implementation of all in one system in 2013 Arabic language learning curriculum, supporting and inhibiting factors for the implementation of all in one, and the efforts made by Arabic Language Teachers in the implementation of all in one system at Muhammadiyah Limbung Islamic Senior High School 2018/2019. This research took a background in the Muhammadiyah Limbung Islamic Senior Higt School. Data collection is done by observation, interviews and documentation as reinforcement. The data that collected from this research was analyzed using qualitative descriptive analysis. Data analysis is done by giving meaning to the data that has been collected, and from that meaning conclusions can be drawn.

The results of this research are: Implementation of All In One System Learning Arabic Language Curriculum 2013 has been running but has not been maximal. All in one system includes four language skills, are listening, speaking, reading and writing skills in one theme. Supporting factors: availability of technology such as in focus and computers, teacher and student handbooks. While the inhibiting factors are: the number of students who have not been able to read the Qur'an, the large number of students, lack of facilities and infrastructure, laboratory of Arabic Language and the availability of incomplete supporting books such as Arabic language dictionaries, student backgrounds that are different. The efforts of Arabic Language Teachers to develop the implementation of the all-in-one system in learning the 2013 Arabic language curriculum include: making group recitations to improve student reading, intensive learning such as courses outside the timetable, understanding students 'psychology and using methods that suit students' abilities.

Keywords:, All In One System, Curriculum, Arabic Language.

## ABSTRAK

Aulia Nurdin. 2019. *“Implementasi All In One System Pada Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013 Di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Limbung”*. Makassar: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar. 2019. (Pembimbing Fatmawati dan Nur Fadilah Amin)

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi all in one system pada pembelajaran Bahasa arab kurikulum 2013, faktor pendukung dan penghambat implementasi all in one system, serta upaya yang dilakukan Guru Bahasa arab dalam implementasi all in one system pada pembelajaran bahasa arab kurikulum 2013 tahun pelajaran 2018/2019. Penelitian ini mengambil latar belakang di MA. Muhammadiyah Limbung. pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara serta dokumentasi sebagai penguat. Data yang telah terkumpul dari penelitian ini dianalisa menggunakan analisa deskriptif kualitatif. analisa data dilakukan dengan memberikan makna terhadap data yang berhasil dikumpulkan, dan dari makna itulah dapat ditarik kesimpulan.

Hasil penelitian ini adalah: Implementasi All In One System Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013 sudah berjalan namun belum maksimal. All in one system telah mencakup empat keterampilan Bahasa yaitu keterampilan mendengar, berbicara, membaca dan menulis dalam satu tema. Faktor pendukung: ketersediaan teknologi seperti in focus dan computer, buku pegangan guru dan siswa. Sedang faktor penghambatnya yaitu: banyaknya siswa yang belum mampu membaca Al-quran, jumlah siswa yang banyak, kurangnya sarana dan prasarana, labolatorium Bahasa arab dan ketersediaan buku penunjang yang kurang lengkap seperti kamus Bahasa arab, latar belakang siswa yang berbeda beda. Upaya Guru Bahasa arab mengembangkan implementasi all in one system pada pembelajaran Bahasa arab kurikulum 2013 antara lain: membuat kelompok mengaji untuk memperbaiki bacaan siswa, pembelajaran intensif seperti kursus diluar jadwal mata pelajaran, memahami psikologi siswa serta menggunakan metode yang sesuai dengan kemampuan siswa.

*Kata Kunci : All In One System, Kurikulum, Bahasa Arab.*