

## ABSTRAK

**ST Nurfitri Islamy. 2018.** *Analisis Penilaian Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PPKn di Smp Negeri 2 Sungguminasa Kecamatan Somba Opu Kabupaten GOWA.* Skripsi Prodi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing 1 Munirah dan Pembimbing II Muhajir .

Masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana perencanaan penilaian hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKn di SMP Negeri 2 Sungguminasa ? dan (2) Bagaimana pengelolaan penilaian hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKn di SMP Negeri 2 Sungguminasa?. Penelitian ini bertujuan (1) untuk mengetahui perencanaan penilaian hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKn di SMP Negeri 2 Sungguminasa dan (2) untuk mengetahui pengelolaan penilaian hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKn di SMP Negeri 2 Sungguminasa.

Jenis penelitian adalah penelitian deskriptif kualitatif. Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 2 Sungguminasa. Sumber data yaitu dokumen RPP rencana penilaian. Populasi dalam penelitian adalah guru PPKn di SMP Negeri 2 Sungguminasa. Sampel penelitian adalah guru PPKn kelas VII.2, VIII.8, dan IX.5 SMP Negeri 2 Sungguminasa. Teknik pengumpulan data yang digunakan observasi, dokumentasi, dan wawancara. Data hasil penelitian dianalisis deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Perencanaan penilaian hasil belajar siswa telah sesuai dengan kurikulum 2013. RPP rencana penilaian guru dilakukan dengan mengkaji kompetensi inti dan kompetensi dasar untuk mencapai indikator penilaian sesuai dengan materi pembelajaran. Penilaian mencakup sikap spiritual dan sosial, pengetahuan, dan keterampilan. Instrumen penilaian yaitu berupa penugasan tes tertulis dan non tes yaitu pengamatan, (2) Pengelolaan penilaian hasil belajar kurang sesuai dengan RPP rencana penilaian. Guru menilai sikap spiritual dan sikap sosial, menggunakan penilaian jurnal yang tidak sesuai dengan rencana penilaian dan tidak menggunakan rubrik penilaian sehingga indikator penilaian kurang tercapai. Guru dalam menilai pengetahuan dengan penilaian tes telah sesuai dengan RPP rencana penilaian dan menggunakan rubrik penilaian sehingga indikator penilaian pengetahuan tercapai. Guru menilai keterampilan, menggunakan unjuk kerja yang tidak terdapat pada RPP rencana penilaian sehingga indikator penilaian tidak tercapai. Guru yang hanya menilai keterampilan dengan pengamatan tanpa melakukan penilaian laporan hasil diskusi dan penilaian proyek sehingga indikator penilaian kurang tercapai.

Kata Kunci : *Penilaian Hasil Belajar, Kurikulum 2013.*