

فعالية استخدام الوسيلة النصية في ترقية مهارة الكلام  
الطلاب الفصل الحدي عشر بمدرسة الثانوية سولي منطقة لوروو



قسم تدريس اللغة العربية

بكلية الدراسات الإسلامية

جامعة محمدية مكاسير

٢٠١٩ هـ / ٢٠١٤٤٠ م



FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR  
Kantor : Jl. Sultan Alauddin, Gedung Iqra, Lt. 4 II/17 Fax/Tel. (0411) 851914 Makassar 90223

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إعتماد من مجلس المناقشين

تمت مناقشة هذا البحث العلمي بعنوان "فعالية استخدام الوسيلة التصويرية في ترقية مهارة الكلام للطلاب الفصل الحادي عشر بمدرسة الثانوية سولى منطقة لووو" أمام مجلس المناقشين يوم الجمعة ١٦ شوال ١٤٤٠ هـ / ٢٠ يونيو ٢٠١٩ م، ويقرر قبوله شرطاً لبلوغ درجة سريجانا في قسم تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسير.

مكاسير، ١٦ شوال ١٤٤٠ هـ

٢٠ يونيو ٢٠١٩ م

مجلس المناقشين

رئيسة:

أستاذة الدكتورة أندى فحرواني الماجستير ( )

سكرتير:

الدكتور عبد الرحيم الرزاق الماجستير ( )

الأعضاء:

١. الدكتور نذة فتحي الماجستير

٢. محمد إبراهيم الماجستير

( )

( )

( )

( )

اعتماد على،

عميد كلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسير

الدكتور ندوس موردي بوانجي الماجستير

رقم اعضاء الجمعية العلمية: ٥٥٤٦١٢

ب

ج



FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

Kantor : Jl. Sultan Alauddin, Gedung Iqra, Lt. 4 II/17 Fax/Tel. (0411) 851914 Makassar 90223

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تقرير المناقشين

تمت مناقشة هذا البحث العلمي بعنوان حفيدة، الرقم الجامعي ١٠٥٢٤٠٢٠١١٥  
عنوان "فعالية استخدام الوسيلة المصورة في ترقية مهارة الكلام الطلاب الفصل الحادي عشر  
بمدرسة الثانوية سولى مصطفى لوروو" أمام مجلس المناقشين يوم الجمعة ٦ شوال ١٤٤٠ هـ /  
٢٠ يونيو ٢٠١٩ م، ويفتر قبوله شرطاً ليل درجة سريانها في قسم تدريس اللغة العربية بكلية  
الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسير.

مكاسير، ٦ شوال ١٤٤٠ هـ

٢٠ يونيو ٢٠١٩ م

مجلس المناقشين

رئيسة: أستاذة الدكتورة أندى فخرواني الماجستير ( )

سكرتير: الدكتور عبد الرحيم الرازي الماجستير ( )

الأعضاء:

١. الدكتورنة فنموناي الماجستير

٢. محمد إبراهيم الماجستير

المشرف الأول: الدكتورنة فنموناي الماجستير

المشرفية الثانية: نور فضيلة أمين الماجستير

اعتماد على،

عميد كلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسير  
الدكتورندوس موردي يوانجي آلمانسيه  
رقم أعداد الجمعية العلمية: ٥٥٦١٢

**كلمة الشكر والتقدير**

**لِسَمْلَةِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ**

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين وعلى أمور الدنيا والدين. أشهد أن لا إله إلا الله وآشهد أن محمد رسول الله. اللهم صل وسلم على محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد. في إعداد هذه الرسالة، العديد من الأطراف مفيدة للغاية للمؤلفة بطرق مختلفة.

لذلك ينقل المؤلفة أعمق امتنانهم إلى :

١. الأستاذ الدكتور عبد الرحمن رحيم. رئيس جامعة الحمدية فيما كاسار.
٢. الدكتور موردي بوانغى الماجستير، عميد كلية الدراسة الإسلامية محمدية مكاسار.

لأنه المرافق والبنية التحتية في كليات الدراسة الإسلامية.

٣. الدكتور فتموati الماجستير. كمشير الأول . حفيظ و المساعدة في استكمال الأطروحة. توجيه من البداية إلى الانتهاء من أطروحة مع الاتجاه البناء والنقد.

٤. السيدة نور فضيلة أمين الماجستير، كمشرفه الثانية ورئيسة قسم تدريس اللغة العربية

بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسار. الذي يرشد ويحفز ويعطي التوجيه لاستكمال وإعداد أطروحة.

٥. السيدة سترياني الماجستير، سكرتيرة قسم تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات

الإسلامية جامعة محمدية مكاسار وقد ساعدت معا رئيسة قسم تدريس اللغة العربية

المؤلفة خلال دراستها في جامعة محمدية مكاسار.

٦. مجلس الحاضرين بكلية الدراسات الإسلامية جامعة مُجَدِّدة مكاسر.
٧. المعلم والطلاب مدرسة الثانوية سولي منطقة لورو، لأنهم قلوني جيداً لإجراء  
البحوث في المدرسة.
٨. الأسرة، الأب والأم، الأخ، الأخت ، الذين دائماً دعم وتحفيز من البداية وحتى  
الآن.
٩. أخواتي ذرية حسنة أوليا نوردين، و ينتي بحروديثنكافح أخي معًا، وتحفظ بعضها  
البعض، وتدعم بعضها البعض، وتساعد في إكمال الرسالة. أحبك جميعاً.
١٠. أخي آمينة حسن، جولي صديق دائمًا ما يحفز، يشارك الأصدقاء أفراح وأحزان،  
أنا أحبك.
١١. أخي أوليا نوردين، شكرًا لكم لمساعدتي في إنهاء هذه الأطروحة.
١٢. أصدقاء يدرسون التعليم باللغة العربية في جامعة مُجَدِّدة مكاسر الذين لا يزالون  
التضامن ودعم بعضهم البعض.

مكاسر رمضان ٢٦٤٤٠ هـ

٣١ مايو ٢٠١٩ م

المؤلفة

ريحانة حفيزة

## مستخلص البحث

ريحانة حفيظة. ٢٠١٩ . فعالية استخدام الوسيلة النصية في ترقية مهارة الكلام الطلاب الفصل الحادي عشر بمدرسة الثانوية سولي منطقة لwooو. رسالة البحث. قسم تدريس اللغة العربية. بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر. تحت اشراف الى استاذة فاتنواتي و استاذة نور فضيلة أمين.

المشكلة الرئيسية في هذه البحث هي كيف فعالية استخدام الوسيلة النصية في ترقية مهارة الكلام الطلاب الفصل الحادي عشر بمدرسة الثانوية سولي منطقة لwooو. هدف هذه البحث إلى لمعرفة فعالية استخدام الوسيلة النصية في ترقية مهارة الكلام الطلاب الفصل الحادي عشر بمدرسة الثانوية سولي منطقة لwooو.

هذا البحث هو عمل بحثي عكسي للفصل الحادي عشر بمدرسة الثانوية سولي منطقة لwooو. هدف هذه البحث إلى لمعرفة فعالية استخدام الوسيلة النصية في ترقية مهارة الكلام الطلاب الفصل الحادي عشر بمدرسة الثانوية سولي منطقة لwooو. كان موضوع عينة الدراسة ٢٧ طالباً. تظهر نتائج الدراسة أنه قبل استخدام الوسائل النصية لزيادة مهارات التحدث لدى الطلاب، يبدو أنه من بين ٢٧ طالباً، لم يصل ٢١ طالباً إلى الحد الأدنى لمعايير الإكمال بينما أكمل الطلاب ما يصل إلى ٦ طلاب، في الدورة الأولى. ثم من ٢٧ طالباً، لا يزال هناك ٤ طلاب لم يصلوا إلى الحد الأدنى من معايير الكفاءة لمعايير الإكمال ويصل ٢٣ طالباً فقط إلى معايير الإكمالي الدور الثانية. هذا يدل على أن فعالية استخدام الوسيلة النصية لزيادة موضوع الكلام تصنف على أنها جيدة. بناءً على نتائج البحث أعلاه، الاستنتاج أنه توجد زيادة في فعالية استخدام الوسيلة النصية في ترقية مهارة الكلام في الفصل الحادي عشر بمدرسة الثانوية سولي منطقة لwooو.

الكلمات الرئيسية : الوسيلة النصية. مهارة الكلام، دروس آن.

## ABSTRACT

RaehanaHapiza. 2019. "The effectiveness of the use of text-based media in improving the speaking skills of tenth graders in the state Islamic schools of SULI. LUWU district ". Arabic Language Education, Faculty Of Islamic Studies, UniversitasMuhammadiyah of Makassar. (under the Guidanceof Hj, Fatmawati and Nur Fadilah Amin).

The main problem in this study is how effective the use of textbased media is in improving the speaking skills of eleventh grader in the State Islamic Senior High School of SULI. LUWU district.

This study aims to determine the use of text-based media in improving the speaking skills of eleventh grade in the State Islamic Senior High School of SULI. LUWU district. This is of research is reflective classroom action research between theory and practice so that applications from the results of eleventh grade class research. flexible school year 2018/2019. The subject the study sample was 27 students. The results of the study show that before using text-based media to increase students' speaking skills, It appears that out of 27 students, 21 students did not reach the minimum completeness standard (KKM) while students completed as many as 6 students, in first cycle. then from 27 students there are still 4 students who have not reached the minimum criteria of competence (KKM) and only 23 students reach KKM in the second cycle. This shows that the effectiveness of the use of text-based media to increase the topic of speaking skills classified as good. Based on the results of the above research, it can be concluded that, there is an increase in the effectiveness of the use of text-based media in improving students' proficiency of eleventh grader in the State Islamic Senior High School of SULI. LUWU district.

Keyword: Text Bassed Media, Speaking Skils, Classroom Action Research

## ABSTRAK

Raehana Hapiza.2019. "Efektifitas Penggunaan Media Berbasis Teks dalam Meningkatkan Maharah Kalam Siswa Kelas XI Madrasah Tsanawiyah SULI Kabupaten LUWU". Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar. (Pembimbing Hj.Fatmawati. dan Nur Fadilah Amin).

Permasalahan utama dalam penelitian ini yaitu bagaimana efektifitas penggunaan media berbasis teks dalam meningkatkan maharah kalam siswa kelas XI di Madrasah Aliyah Negeri SULI Kabupaten LUWU. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan media berbasis teks dalam meningkatkan maharah kalam siswa kelas XI Madrasah Aliyah SULI Kabupaten LUWU.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang bersifat reflektif teori dengan praktek sehingga aplikasi dari hasil penelitian. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI Madrasah Aliyah Negeri SULI Kabupaten LUWU tahun ajaran 2018/2019. Sampel penelitian sebanyak 27 siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebelum menggunakan media berbasis teks untuk meningkatkan maharah kalam siswa, tampak bahwa 27 siswa, 21 orang yang tidak mencapai standar kompetensi yang telah ditentukan dalam kriteria ketuntasan minimal (KKM) sedangkan siswa yang tuntas sebanyak 6 orang siswa, pada siklus I. Dari 24 orang siswa masih ada 4 orang yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) dan hanya 23 siswa yang mencapai KKM pada siklus ke II. Hal ini menunjukkan bahwa efektifitas penggunaan media berbasis teks untuk meningkatkan maharah kalam tergolong baik. Berdasarkan hasil penelitian tersebut diatas, dapat disimpulkan bahwa, terdapat peningkatan efektifitas penggunaan media berbasis teks dalam meningkatkan maharah kalam siswa kelas XI MAN LUWU.

Kata Kunci: Media BerbasisTeks, Maharah Kalam, Penelitian Tindakan Kelas.

## الشاعر و الروض

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِيْسَرًا فَإِذَا فَرَغْتَ فَأَنْصَبْ وَإِلَى رِيلَكَ فَأَرْغَبْ ...

( القرآن سورة الشرح : ٨-٦ )



## محتويات البحث

صفحة الموضوع .....	أ
محتويات البحث .....	ب
الباب الأول : مقدمة .....	١
أ. خلفية البحث .....	١
ب. أسئلة البحث .....	٤
ج. أهداف البحث .....	٤
د. فوائد البحث .....	٤
الباب الثاني : الدراسة المكتبية .....	٦
أ. الإطار النظري .....	٦
١. الوسيلة النصية .....	٦
٢. وظيفة الوسيلة .....	٨
٣. فوائد الوسيلة .....	١٠
٤. تدابير استخدام الوسيلة التعليمية .....	١٠
٥. استخدام الوسيلة النصية .....	١١
٦. مهارة الكلام .....	١٢

٧. أهداف مهارة الكلام.....	١٥
٨. اختصاص الأساسي لمهارة الكلام.....	١٧
٩. أهمية الكلام أو التحدث.....	١٨
١٠. طبيعة العملية الكلامية.....	١٩
١١. سمات النشاط مهارة الكلام الناجحة.....	٢٢
ب. المكيل الفكري.....	٢٢
ج. فروض العمل.....	٢٤
الباب الثالث : منهجية البحث.....	٢٥
أ. نوع البحث .....	٢٥
ب. مكان و موضوع البحث.....	٢٥
ج. العوامل المبحوثة.....	٢٥
د. إجراء البحث.....	٢٩
ه. أدوات البحث .....	٢٩
و. أساليب جمع البيانات .....	٢٩
ز. أسلوب تحليل البيانات.....	٣٠
ح. مؤشر النجاح .....	٣٠
الباب الرابع : نتائج البحث ومناقشتها .....	٣١

أ. لمحة عامة عن مكان البحث.....	٣١
١. نبذة تاريخية عن المواقفمدرسة الشناوية لwoo .....	٣١
٢. الرؤية والمهمة.....	٣٢
٣. حالة الطالب.....	٣٣
٤. حالة المدرسة.....	٣٤
ب. فعالية استخدام الوسيلة النصية ترقية مهارة الكلام الطلاب .....	٣٥
١. تعليم مهارة الكلام الطلاب الفصل الحدي عشر.....	٣٥
٢. فعالية هستخدام الوسيلة النصية في ترقية مهارة الكلام الطلاب .....	٣٧
الباب الخامس : الخاتمة .....	٥١
أ. الخلاصة .....	٥١
ب. الاقتراحات .....	٥٢
قائمةالمراجع	
سيرة ذاتية	

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

وسيلة التعليمية هي جزء لا يتجزأ من عملية التعليم. في أنشطة التعليمية، غالباً ما يواجه الطلاب بأشياء معقدة و مجردة يصعب فهمها، يتم استخدام وسيلة الأداة المساعدة عملية التعليمية. في هذه الحالة وسيلة المساعدة في تعزيز استيعاب واستبقاء تعلم الطلاب، إلى جانب أن الوسيلة التعليمية تزيد من اهتمام واهتمام الطلاب في وجود الوسيلة التعليمية.

استخدام وسيلة التعليمية في العملية التعليمية والتعلم أن يشير رغبات ومصالح جديدة تولد دافع وتحفيز للأنشطة التعليمية والتي تحلب تأثير التأثيرات النفسية على

الطلاب.<sup>١</sup> التعليم هي نتيجة لعملية التعليم والتعلم، ففعاليته تعتمد على عدة عناصر .

تعتمد فعالية النشاط على تنفيذ الخطة أم لا.<sup>٢</sup>

فعالية استخدام وسيلة، تستخدم المعلم الوسيلة التعليمية بشكل جيد وفعال حتى

تكون أهداف التعليم مناسبة ويتم تحقيقها في جوهرها. يجب أن تستخدم المعلمون وسيلة

فعالية ذات صلة بمتطلبات العصر.

يتم ذلك في سولي منطق لورو، نظراً لأن عملية استخدام هذه الوسائل في

المدارس وبخاصة في تعلم، اللغة العربية المعلمين ببساطة بتطبيق التعلم من حواضر البيت

لا اهتمام، حيوية والدافع لتحسين فهم الدروس العربية حيث أن قلة الاهتمام ملن تعلم

مواضيع اللغة العربية.

المهارة الكلام ( مهارة الكلام/حدث بن مراح ) هي القدرة على الكشف

عنالتعبير عن الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار، آراء،

الرغبات،أو الحديث الشعور للشركاء.<sup>٣</sup>

---

<sup>١</sup>AzharArsyad. *Media Pengajaran*, (Cet; 1, Jakarta, PT RajaGrafindo Persada 1997).

<sup>٢</sup>B. Suryosubroto. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah; wawasan baru, beberapa metode pendukung, dan beberapa komponen layanan khusus.* ( Cet; 2. Jakarta : Rineka Cipta 2009 ), h. 7

ال الحديث هو مزيج العوامل الفيزيائية، النفسية والعصبية، دلالات واللغويات على نطاق واسع حيث أنه يمكن أن تعتبر كأهم أداة البشرية لعنصر التحكم سوسيال.<sup>٤</sup>

تحدث عموماً المهارة يهدف إلى السماح للطلاب الذين أن تكون قادرة على التواصل لفظياً ومعقولة يعني أن أنقل رسالة إلى الآخرين بطريقة اجتماعياً أن تلقي.

ولكن بالطبع التوصل إلى تصل إلى مرحلة بنديان أنشطة قبل التواصل مثل ليس من السهل التعليم اللغة ينبغي إنشاء، نظراً لأن البيئة اللغة الأولى أن توجيه الطلاب نحو هناك.

تعتبر مهارة الكلام مهارة هامة جداً في تعلم لغة أجنبية، بسبب الحديث و هي لغة تطبيقية، و هي الغرض الأصلي من شخص الذين تعلموالغة. فقط أن نلاحظ في هذا الحديث التعلم من أجل الحصول على أقصى قدر من النتائج، إلا وهي قدرة معلم والأساليب تستخدم، لأن هذين العاملين النجاح هيمنة تعلم التحدث.<sup>٥</sup>

<sup>٣</sup>Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab.* ( Cet; 4. Bandung: PT Remaja Rosdakarya 2014 ), h. 135-136.

<sup>٤</sup>مراجعة نفسيه.

<sup>٥</sup>Ahmad Abdullah al-Bashir, *Mudhakkirah Ta'lim al-Kalam,* ( Jakarta, Ma'had al-Ulum al-Islamiyah wa al-Arabiyah bi Indunisiyah ), h. 1.

يلزم القيام بفعالية وسيلة التعليم، ولذلك استخدام الباحثة الطبة العملة البحث الإجرائي (Action research) بالعنوان: فعالية استخدام الوسيلة النصية في ترقية مهارة الكلام الطلاب الصف الأول بمدرسة الثانوية سولي منطقة لوروو.

### **ب. أسئلة البحث**

فيما يتعلق بالخلفية المذكورة أعلاه، صياغة المشكلة في هذا البحث:

١). كيف تتم تعليم مهارة الكلام الطلاب الفصل الحدي عشر بمدرسة الثانوية

سولي منطقة لوروو ؟

٢). كيف فعالية استخدام الوسيلة النصية في ترقية مهارة الكلام الطلاب الفصل

الحدي عشر بمدرسة الثانوية سولي منطقة لوروو ؟

### **ج. أهداف البحث**

أهداف البحث تحقيقه في هذا البحث:

١. معرفة تتم تعليم مهارة الكلام الطلاب الفصل الحدي عشر بمدرسة الثانوية

سولي منطقة لوروو.

## ٢. معرفة فعالية استخدام الوسيلة النصية في ترقية مهارة الكلام الطلاب الفصل

الحادي عشر سولي منطقة لوروو.

### د. فوائد البحث

#### ١ - فوائد البحث نظرياً

(أ) للطلاب، لبحوث يتوقع أن تكون مفيدة للطلاب كجزء من فعالية الوسيلة

النصية التي تقدم ابتكار الجديدة في تحسين مهارة الكلام (مراح أبو الكلام).

(ب) للمعلمين، هذا البحث المتوقع أن يكون مفيداً للمعلمين ابتكاراً متزايد في

وسيلة التعليم المستخدمة في تعلم اللغة العربية. نتائج البحوث التي يتوقع أن

يكون قادرًا على إعطاء فكرة عن مدى الطلاب يمكن فهم المواد التي تدرس

سابقاً.

(ج) للباحثين، وأن تكون مقارنة والنظر في أهمية خاصة لوضع نتائج البحوث

حول فعالية الوسيلة النصية ترقية مهارة الكلام (مراح أبو الكلام) في تعليم

اللغة العربية.

#### ٢ - فوائد البحث تطبيقياً

فوائد المتوقعة من نتائج هذا البحث مع فعالية الوسيلة النصية يمكن أن ترقية مهارة الكلام (مراح أبو الكلام).



## الباب الثاني

### الدراسة المكتبية

#### أ. الإطار النظري

##### ١. الوسيلة النصية

الكلمة الوسيلة تأتي من اللاتينية *Medius* التي تعني حرفيًا (الأوسط)، الوسيط أو المقدمة. في اللغة العربية، الوسيلة الوسيط (وسائل) أو رسالة تسليم إلى مستلم الرسالة. الوسيلة عندما يفهم في الخطوط العريضة هي البشرية، الملموس، أو الأحداث التي تبني الظروف التي تجعل الطلاب قادرين على الحصول على المعرفة، والمهارات أو المواقف. وبهذا المعنى، فإن الدرس، الكتب، المدرسة والبيئات هي وسيلة.

وبشكل أكثر تحديدًا، يميل مفهوم في عملية التعليم والتعلم إلى تفسيره على أنه أدوات تصوير فوتوغرافي. و أدوات رسم إلكترونية لالتقاط ومعالجة وتحميص. كم تم طرح قيود أخرى من قبل الخبراء، وسيتم تقديم بعضها أدناه.

(Association Of Education Technology, 1997) AECT اعط قيوداً الوسيلة مثل

جميع النماذج والقنوات المستخدمة لنقل الوسيلة أو المعلمات. إلى جانب كونه نظام

توصيل أو مقدمة، غالباً ما يتم استبدال الوسيلة بكلمة الوسيط، هي السبب أو الأداة التي تتدخل في طرفين ويفوقها.<sup>٦</sup>

غالباً ما يرتبط مصطلح "وسيلة" بكلمة "تكنولوجيَا" المستمدّة من الكلمة اللاتينية *tekne* (اللغة الانجليزية *art*) و *Logos* (اللغة الأندونيسية "علم").

من التعريف يمكن أن نستنتج أن تفهم الوسيلة هي شيء وسيط لبناء لتفكير، والمشاعر، واستعداد الطالب للتعلم بسهولة وتأثير على فاعلية البرنامج تعليمية.

وسيلة النصية إنها واحدة من الأشياء والوسيلة التعليمية هي واحد من استخداماتها، وهي تحسين إتقان مهارة الكلام والتحدث التي تسبيقيها تمارين النطق الصحيحة والبلية. كما هو الشأن علي سبيل المثال نص القصة التي سيتم استخدامها في عملية الأنشطة اليومية

التعلم:

كل يوم وأنا عادة الاستيقاظ في الصباح، وأنا دائماً تبدأ عادة الاستيقاظ في الصباح، وعادة ما يستيقظ في الساعة ٥:١٥ ومرتب على الفور سريري، وبعد ذلك وعلى الفور الوضوء وصلاة الصبح، بعد صلاة الصبح وأنا بدأت لمساعدة الأم في الطبخ

---

<sup>6</sup>AzharArsyad. *Media Pembelajaran*, ( Cet; 1. Jakarta, PT RajaGrafindo Persada 2010), h. 1.

المطبخ، أنه بعد نحو ساعة من ٥:٣٥ أخذت دش، انتهيت من الاستحمام مباشرة باستخدام موحدة، وارتداء الزي الرسمي وعلى الفور بعد وجبة الصباح، حساب بعد أن ارتدى الأحذية وهرعت على الفور إلى المدرسة.

وصلت إلى المدرسة التقيت أصدقاء. بعد أن أظلت حقيبة واتخاذ مكنسة لكتنس فناء المدرسة، وبعد ذلك أنا مستعد فورا لتنظيم مسيرة لتلاوة الصلوات معا. ثم أنا وأصدقائي أذهب مباشرة إلى الفصول الدراسية للدورة. بعد انتهاء حصصهم في الساعة ٢:٠٠ جئت إلى البيت من المدرسة، وحصلت على المنزل يمكنني تغيير الملابس وتأخذ قسطا من الراحة. بعد الظهر ذهبت إلى مساعدة غسل الصحنون الأم، الكاسح، وغيرها. ثم أنا الاستحمام وبعد ذلك تغيير الملابس، في الليل وأنا القيام ببعض الواجبات المنزلية وإعداد أغراض وأنا أخذ إلى المدرسة، ثم ذهبت مباشرة إلى النوم.<sup>٧</sup>

## ٢. وظيفة الوسيلة

التعليم ليست دائما مجرد الاتصال مع الأشياء الملموسة ، سواء في المفهوم أو في الواقع ، حتى في الواقع درست في كثير من الأحيان تأتي في اتصال مع الأشياء التي هي معقده ، مايا وهو وراء الواقع. ولذلك ، فإن وسيلة تأتي مع المشاركة لشرح الأشياء المجردة

<sup>7</sup><http://brainly.co.id/2019/13/januari/.alifila,niani-karangan kegiatan> setiap hari dalam bahasa arab dan artinya.

ويظهر الأشياء التي هي مخفية. يمكن مساعدته الغموض أو تعقيد المواد التعليمية مع وسيلة. حتى في أشياء مؤكده الأوساط يستطيع مثلت افتقار المعلمات في (اتصالات) الموضوع.

عملية التدريس والتعليم ، ووظيفة وسيلة وفقا نانا سودجانا (١٩٩٧) اي:

١. استخدام وسيلة في عملية التدريس والتعليم ليست وظيفة اضافيه ، ولكن

يعمل كاداه لتحقيق التعليم والتعلم الفعال.

٢. استخدام وسيلة التدريس هي جزء لا يتجزأ من المتكامل الأجمع الوضع

التعليم . وهذا يعني ان وسيلة تدرس أحد العناصر التي يجب ان يطورها

المعلم.

٣. وسيلة في التدريس ، واستخدامها للطبيعة المتكاملة للأهدافمحتوي الدرس.

٤. استخدام وسيلة في التدريس ليس فقط كاداالترويفيه المستخدمة مجرد تكمله

عملية التعليم من أجل جذب انتباه الطلاب بشكل أفضل.

٥. وفضل استخدام وسيلة في التدريس التعجيل بعملية التعليم والتعلم ومساعدته

الطلاب على إمام بالمعنى المعطي للمعلم.

٦. استخدام وسيلة في التدريس لرفع جوده التعليم والتعلم.<sup>٨</sup>

---

<sup>٨</sup>Pupuh Fathurrohman. *Strategi Belajar Menagajar Melalui Penanaman Konsep Umum & Konsep Islami*, ( Cet: 6. Bandung, PT Refika Aditama 2014 ), h. 65-66.

وظائف الوسيلة لغرض التدريس حيث يجب أن تتضمن المعلمات الجودة في وسيلة الطلاب في ذهنهم أو عقليًا شكل أنشطة ملموسة حتى يمكن أن يحدث التعليم. يجب تصميم المواد بطريقة أكثر منهجية ونفسية من حيث مبدأ التعليم من أجل إعداد تعليمات فعالية. إلى جانب المتعة، يجب أن يكون تدريس وسيلة قادراً على توسيع تجربة ممتعة وتلبية احتياجات الطلاب الفردية.

### ٣. فوائد الوسيلة

- (١) سوف يجذب التعليم الانتباه حتى يحفز الطلاب على التعلم.
- (٢) سيتم تعريف المادة بشكل أكثر وضوحاً بحيث يمكن فهمها من قبل الطلاب.
- (٣) تتنوع طرق التدريس بشكل متزايد ليس فقط لفظياً من خلال سرد كلمات المعلم، لذلك يشعر الطلاب بالملل ولا يتم استنفاد المعلم.
- (٤) يتعلم الطلاب أكثر، نشطين، مثل المراقبة والتناظر وغير ذلك.

### ٤. تدابير استخدام الوسيلة التعليمية

١. صياغة هدف للتدريس باستخدام وسيلة.
٢. إعداد المعلم بكيفية تحديد وتعيين وسيلة التي ستستخدم لتحقيق الأهداف.

٣. فئة الاعداد. تلميذ ومهندهم قبل دروس الطبقة مع الوسيلة بذات. يجب ان يكون المعلمون قادرين علي تحفيزهم ليكونوا قادرين علي تقييم وتحليل وتقدير الدرس باستخدام وسيلة درسا.

٤. خطوه عرض الدروس ومستخدمي وسيلة. صورت وسيلة مهمته لمساعده المعلمين شرح المواد الدراسي.

٥. خطوات الانشطه التعليمية للطلاب. استخدام وسيلة من قبل الطلاب أنفسهم مع هذه الممارسة أو عن طريق المعلمين الجيدين مباشره في الفصول الدراسية أو خارج الطبقة.

٦. خطوه تقييم التدريس. إلى اي مدى يمكن تحقيق الأهداف، فضلا عن تعليم قيم هالمدى الذي يمكن ان يدعم به استخدام وسيلة كاداه لنجاح عمليه تعلم الطلاب.

٥. استخدام الوسيلة النصية  
 ١) قدم المعلم مقدمة تتعلق بالمواد المراد تقديمها في شكل قصة تهدف إللاختبار الأولى مثل الأنشطة اليومية.

٢) يوفر المعلمون المفردات والمصطلحات التي تعتبر صعبة، وهذا يتم تحديده من خلال تعريف أو جملة سبيل المثال.

٣) يعرض المعلم محتويات نص القصة ثم يقرأ لمدة ١٥-١٠ دقيقة تقريرًا أو يضبط

لتخصيص الوقت المتاح.

٤) مناقشة محتويات نص الصة.

٥) استخدام القواعد التي توفر شرحاً لمحتويات القصة بسهولة.

٦) يعطي المعلم مهام للطلاب حول مهارات القصة، على سبيل المثال تجميع

المفردات، حفظ المفردات، وما إلى ذلك.

## ٦. مهارة الكلام

المهارة الكلام (مهارة الكلام/مهارة التحدث) هي القدرة على التعبير عن أصوات

أو كلمات واضحة التعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر

شريك الحديث .يعنى أوسع، الكلام هو نظام علامات يمكن سماعها ورؤيتها تستخدم

عددًا من العضلات جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل الوفاء حتياجاتهم.<sup>٩</sup>

اتقان الكلام هو نوع واحد من القدرة اللغة التي تريد تحقيقها في تدريس اللغات

الحديثة تشمل العربية .التحدث هي الوسيلة الرئيسية لبناء العلاقات المتبادلة فهم، التواصل

المتبادل ، استخدام اللغة الوسيلة.

---

<sup>٩</sup>Acep Hermawan. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, ( Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2009 ), 135.

١. عريفها دريفر قاموسه لعلم النفس بأنها السهولة والسرعة والدقة في أداء عمال

حركي.

٢. يعريفها مان بأنها تعني الكفاءة في أداء مهمة ما. ويعيّز بين نعيم من المهام:

الأول حركي والثاني لغوي. ويضيف بان المهارات الحركي هي إلى حدما، لفظية

وأن المهارة الفظية تعتبر في جزء منها حركية.<sup>١٠</sup>

المهارة هي مصدر من مهر - يمehr - مهارة. المراد فيها القدرة وأما الكلام

فهو القول.<sup>١١</sup> تغيير مهارة الكلام من أهم المهارات اللغوية لأن اللغة هي الجزء العملي

الممارسة المتعلم. وكثير ما نجد أن متعلم اللغة العربية يهدف إلى التمكن من الكلام

والنطق بهذه اللغة.

الكلام اسم مصدر من تكلم يتكلم تكلماً وكلماً، فامرادة عن اللغويين كل

ما يلفظ به، سواء كان مفيداً أو غير مفيد، يسمى كلاماً، سواء كان مركباً أو غير مركب، فإذا

قلت: زيد كلام، زيد قائم كلام، دير عكس زيد - مقلوب زيد- كلام ما يلفظ به

كلام، سواء كان مقصوداً أو غير مقصود، فكلام النائم كلام، بعض الطيور كلام، هذا

من حيث الأصل في اللغة.

<sup>١٠</sup> رشدي أحمد طعيمة، المهارة اللغوية: مستويات لها، تحريرها، صعباتها، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٤)، ص ٢٩٠.

<sup>١١</sup> لويس مأثور، المنجد في اللغة والإعلام، طبعة خمسة وعشرين، لبنان: دار المشرق، ص ٧٧٧.

لقد عرّفنا أن مهارة اللغوية تتكون من أربع مهارات وهي مهارة الكلام ومهارة الاستماع ومهارة الكتابة ومهارة القراءة، ومهارة الكلام تعتبر من أهم المهارات اللغوية لأن كثيراً من يتعلّمون اللغة الأجنبية أول ما يهدّفون إليه هو الكلام بهذه اللغة تعتبر أيضاً أكثر إحتياجاً من الوسائل والمعينات لأن الخجل والتّردد والخوف من ارتكاب الأخطاء

تلعب على المُتَلَّمِ وتعوقه على الإشتراك والحديث.<sup>١٢</sup>



إن الكلام عبارة عن عملية ادراكية تتضمن دافعاً التكلام ثم ضممنها الحديث. كما الكلام يعتبر عملية انفعالية اجتماعية ثم بين الطرفين هما المتحدث والسامع حيث يتبدلان الأدوار من وقت إلى آخر فيصبح المتحدث ساماً والسامع متخدلاً. وتحتاج المحادثة إلى النطق ويحتاج النطق إلى العمليات الذهنية المرتبطة بالتعبير الشفهي،<sup>١٣</sup> والغرض من الكلام نقل المعنى. والحقيقة أنه ليس هناك اتصال حقيقى دون المعنى حقيقي دون توافر الرسالة ناحية عقيلة انفعالية اجتماعية وهو ناحيتان نعصيان للرسالة أهميتها ومعناها.

المهارة الكلامية بعض من كفاءة اللغة ما يخون في تعليم اللغة العصرى أو اللغة العربية. والكلام وسيلة مهمة للتراكيب المعاشرة، التعبير بالتبادل وباستعمال اللغة.

<sup>12</sup>Henry Guntur Tarigan. *Berbicara Suatu Keterampilan Berbahasa*, ( Bandung, 1997 ), h. 1.

<sup>13</sup>أحمد عبد البشير، ملخصة التعليم الكلامي (المحادثة) الدورات التربوية المكشّفة، ص. ١.

لكل الأشياء هدف وكذلك تدريس اللغة فأهداف الاسلية هي الاتصال من

خلال اللغة المدرستة وفهم الثقافة الاجنبية.

## ٧. أهداف مهارة الكلام

١. التمكين من التعبير عن الأفكار و المشاعر وإدارة الشؤون الخاصة وال العامة

بسهولة ويسرا وبثقة.

٢. إجادة الأداء اللغوي وإتقان الصياغة والنطق.

٣. السيطرة على عملية التفكير وتنظيمها محتوى وشكلها ومصمموها وأسلوبها.

٤. استعادة للمعلمات وإيقاؤها حية من خلال التحدث بها.

٥. التحدث يساعد على أن يتبوأ المرء مكانة اجتماعية لائقه.

٦. أشجاع الرغبة والنزعة للحوار مع الآخرين.

٧. تربیت المتحدث على المواجهة والتغلب على الخيل و الشعور بالنقص.

٨. ترويد الطالب أو المتحدث أيا كان بفنون الإلقاء المناسبة.<sup>٤</sup>

٩. التحدث يساعد على أن يتبوأ المرء مكانة اجتماعية لائقه.

١٠. أشجاع الرغبة والنزعة الذاتية للحوار مع الآخرين.

١١. تدريب المتحدث على المواجهة والتغلب على الخيل و الشعور بانقص.

<sup>٤</sup> مرجعه نفسه، و الدكتور محمد صالح الشنطي، المراجع السابق، ص. ١٩٦٧-١٩٦٨.

١٢. تزويد الطالب أو المتحدث أيا كان بفنون الإلقاء المناسبة.<sup>١٥</sup>

هناك اهداف عامة التعلم الكلام يمكن أن نعرض لأهمها فيما يلى:

١) أن ينطق المتعلم اصوات اللغة العربية وان يؤدي البر والتنعيم المختلفة وذلك

بطريقة مقبولة من أبناء العربية.

٢) أن ينطق الاصوات الممتجاورة والمسبة.

٣) أن يدرك الفرق في النطقى بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة.

٤) أن يعبر عن أفكاره مستخدما الصيغ النحوية المناسبة.

٥) أن يعبر عن أفكاره مستخدما النظام الحصيغ لتركيب الكلمة في العربية

خاصة في لغة الكلام.

٦) أن يستخدم بعض خصائص اللغة في تعبير الشفوي مثل التذكير والتأنيث

وتحيز العدد والحال ونظام الفعل وازمنة وغير ذلك مما يلزم المتكلم العربية.

٧) أن يعبر عن افكاره مستخدما الصحيح لتركيب الكلمة في العربية خاصة في

لغة الكلام.

<sup>١٥</sup> مرجعه نفسه ، والدكتور محمد صالح الشنطي ، المرجع السابق ١٩٦-١٩٧ ص ١٩٨

## ٨. اختصاص الأساسي لمهارة الكلام

اختصاص مهارة الكلام أي يكشف عن مجموعة متنوعة من الأفكار والأهداف من طيف ظلال المعنى شفويا في النص عن طريق الفم المختلفة مع مجموعة من اختلاف الغرض وسياق البلاغ.

ولن يتحقق حديث ومن المتوقع إلا يتحدث متكلمين يسمى التي لها

اختصاص فيما يتعلق الكلام عن أي :

١) التمكن من سحب صوت العرب من ما خارجنيا مؤشر الحق.

٢) التمييز بين أصوات الكلام دون علامات مصوت طويل أحرف العلة وأحرف العلة القصيرة الصوت.

٣) يلاء الاهتمام لتجوييد في التحدث.

٤) يعبر عن الأفكار معالصحيح التركيب.

٥) قادره على استخدام العظة حرکه غير لفظيه.

٦) تحدث بطلاقه.

٧) قادره على التوقف في الأماكن المناسبة في المحادثات الوسطي.

٨) قادره على بدء وإنهاء حديثه بشكل طبيعي.

٩) قادره على التعبير عن فكره التفكير في اللغة التيفهم.

## ٩. أهمية الكلام أو التحدث

يتسم العصر الذي نعش فيه بأنه عصر الانفجار، والمثورة العلمية وتطبيقاتها التقافية. كما يتسم بأنه عصر تزايد المطالبة بالعدوة إلى فطرة الله في الإنسان، أي العودة إلى الحرية المسئولة، كأسلب للحياة الإنسانية السوية. وكل هذا يتطلب من الإنسان الذي يعيش هذا العصر أن يفكر فيها يقول وأن ينتقي كلماته وأفكاره، وأن يعرض فكره بصورة منطقية معقولة. وهذا يتطلب أن يخطط الإنسان ويفكر فيها يقول. ولا يمكن أن يحدث هذا إلا بنوع من التعليم النظم المقصود.

ومن أجل ذلك يوجد اهتمام بالغ في كثير من دول العالم بلغة الكلام و باشرוט التي تساعد المتعلم على تساعد المتعلم على إتقان الحديث في المجالات الصوتية المختلفة. كما يوجد أهتمام كذلك بكيفية إتقان الحديث وبطرق الإفناع وبوسائل إثارة المستعين وأخذ رأيهم فيما استمعوا إليه.

وإذا كان "الصدق" في القول والعمل هو الأصل في خلق إنسان، لأنه يتسرق مع سوء الفطرة التي فطر الله الناس عليها، فإن الدولة المتختلفة لم تتعلم احترام الكلمة المنطقية والتدريب عليها والتخطيط لها، وأن الفرضية الأساسية —في معظم الأحوال— فيها، هي عدم الثقة فيها يقوله الإنسان، أي عدم تصديقه إلى أن يثبت المكس.

وهنا كثيراً ما يلجأ الإنسان إلى من يعتمد له كلامه فيلجأ إلى شهود الزور، أو إلى الكلمة المكوبه والمعتمدة والمحتمة جميع أنواع الأختام، كلها كانت الكلمة مصدقة بكثير من الأختام والتوقيمات كلها كانت قريبة من الصدق والعكس بالعكس.. وهكذا يشقى الناسفي متأهات الكذب ودروب النصب والاحتيال ! ولكلٍّ أكون منصفاً فإن الدول المتخلفة لاتدع فرصة حتى تطالع النس فيها بقانون جديد، تظن أنه دقيق الصياغة قاطع المعنى.

ولَا شيء يحمير القاضي والمحامي والمتهم في هذه الدول إلا القوتين الكثيرة التي يحول بعضها بعضاً. ولذلك ضاعت الأرض، وضاقت بما رحبت وثارت العدالة، بينها تشتعل الحكومات بين القوانين اللاحقة للقوانين المعدلة للقوانين الأصلية.

#### ١٠. طبيعة العملية الكلام

إن عملية الكلام أو التحدث ليست حركة بسيطة تحدث فجأة، وإنما هي عملية معقدة وبالرغم من مظهرها الفجائي إلا أنها ثم في عدة خطوات.

وهذه الخطوات كما يلي :

- ١ الشارة.

- ٢ تفكير.

٣- صياغسة.

٤- نطسك.

فقبل أن يتحدث المتحدث، لابد أن يستشار. والمثير سؤال طرحة نحاطبة، أو يشتريك مع الآخرين في نقاش، أو حوار، أو ندوة وما إلى ذلك من المجالات المختلفة التي يرد فيها المتحدث على مثير خارجي. وقد يكون المثير أو الدافع للكلام داخلياً، كأن تلح على الفرد فكرة، ويريد أن يعبر عنها لآخرين أو كأن ينفamu الأديب أو الشاعر بفكرة فيعبر عنها لآخرين في صورة قصيدة ينشدها، أو خعلبة يلقيها. أو كأن يشغل الإنسان بحثاً أو مشاكل فيعبر عنها لزملائه وأصدقائه.. وهكذا، نجد أن نقطة البدء في الكلام هي وход مثير للكلام أو التحدث. والذي ينطق دون مثير إما مجانون أو نائم.

وبعد أن يستشار الإنسان كي يتكلم، أو يوجد لديه الدافع للكلام، يبدأ في التفكير فيها سيقول، فيجمع الأفكار ويرتبها. والفرد الذي يتكلم دون أن يعطي نفسه الوقت الكافي للتفكير فيها سيقول، غالباً ما يكون كلامه أجوف خالينا من المعنى، غير منظم، وقد يكون هذا من أكبر دواعي انصراف الناس عنه، وعدم الاستماع إليه.

والمدرس الوعي هو الذي يعلم التلاميذه ويدريهم على أن لا يتكلم أحدهم إلا إذا كان هناك داع قوي للكلام، وإذا كان لابد من الكلام، فليفكر جسداً قبل أن يتكلم، وليرتب أفكاره بصورة منطقية مقنعة قبل ان يبدأ، فالكلام من فنون الاتصال، إذا فقد عقلانيته ومنطقته، فقد وظيفته.

وبعد أن يسائل الإنسان ويدفع إلى الكلام، وييفكر فيها سيسقول، يبدأ في انتقاء الرموز (أى الألفاظ والعبارات، والتراكيب) المناسبة للمعاني التي يفكرا فيها. ومن العب — في الواقع — التفريق بين مرحلة التفكير ومرحلة انتقاء الرموز، فالإنسان يفكر ناللغة، أى بالنظام الرمزي، فأى المرحلتين يبدأ أولاً، التفكير أم انتقاء الرموز، وأغلب النظر أن الإنسان يفكر لغظاً مكان لفظ، أو تركيباً مكان تركيب، أو جملة مكان جملة.. إلخ.

وليس المهم هنا أى المرحلتين يأتي أولاً، وأيها يأتي ثانياً، وإنما المهم هو أن المدرس الراشد هو الذي يعلم تلاميذه أن يفكروا ويتعمدوا قبل أن يتكلموا، وأن ينتقاوا المناسب من الألفاظ للمعاني التي يريدون التعبير عنها وترصيلها. ليس هذا فقط، وإنما المهم أيضاً أن يعرفوا ان البلاغة في القول هي مراعاة مقتضي الحال، وأن لكل مقام مقال، ولكل حال مقتضاه. ومن مقتضيات الأحوال، أن يتعريف المتكلم على نوعية المستمع أو المستمعين، وأن يتكلم إليهم بالأفكار والألفاظ التي تناصبهم. ليس هذا فقط، بل لابد

أيضاً أن يختار المتكلم الألفاظ التي تتناسب مع نوعية المعاني التي يريد التعبير عنها وباصالتها لآخرين.<sup>١٦</sup>

## ١١. سمات النشاط مهارة الكلام الناجحة

بين سمات نجاح أنشطة الناطقة هي كما يلي :



رؤيه نجاح التعلم من تحقيق أهداف التعليم. المعلمن ليسوا هم العوامل التي تحديد النجاح في تحقيق أهداف التعليم ، بل تتأثر أيضاً بعوامل الطالب أنفسهم. إحدى العوامل التي تأتي من الطالب الذاتي هو عدم الاهتمام بتعلم الطلاب بسبب صعوبة فهم المفاهيم. يمكن رؤية هذا النقص في الاهتمام من حيوية الطلاب في عملية التعليم.

<sup>١٦</sup> الدتو على أحمد مرکوز، تدريس فنون اللغة العربية، (المطبعة: الفنية عابدين، القاهرة، ١٩٩١، ١٠٦-١١١).

<sup>١٧</sup> Abd Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), 91.

بالنظر إلى أن الطلاب هم أحد محددات النجاح التعليمي ، يجب بذل الجهد لتحسين الأشياء المتعلقة بتحسين أنشطة تعلم الطلاب. إحدى النصائح أو الجهود لتحسين أنشطة تعلم الطلاب هي استخدام الوسيلة التعليمية . بهذه الطريقة يكون لدى الطلاب إحساس بالاحتفاظ والرغبة في التعليم.

- أما الهيكل الفكري الباحثة التي :
١. مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات التعبير أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشريك الناطق.
  ٢. أما بالنسبة للمشكلات الموجودة في الطلاب الفصل الحادي بمدرسة الثانوية سولي منطقة لووو، فهي القدرة على التحدث لا تزال ناقصة أو منخفضة في عدة جوانب مثل: مخرج الحروف ، وعدم حفظ المفردات وعدم وجود دافع لتعلم اللغة العربية.
  ٣. فعالية الوسيلة النصية من المتوقع في ترقية مهارة الكلام الطلاب الفصل الحادي عشر بمدرسة الثانوية سولي منطقة لووو، باستخدام الوسيلة النصية للطلاب في ترقية معرفة سيدهم واستخدامها في كل يوم للتحدث.

## ج. فروض العمل

• توجد فعالية استخدام الوسيلة النصية في ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل

الحادي عشر بمدرسة سولي منطقة لووو.



## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. نوع البحث

إن نوع البحث الذي تم إجراؤه هو PTK (دروس آن) في الفصل الحادي عشر بمدرسة الثانوية سولي منطقة لوروو". هذا البحث تشارکية وتعاونية وتشارکية لأن الباحثة يشاركون بشكل مباشر في جميع مراحل البحثة. هذه المراحل هي التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتفكير وإعداد التقارير. تعاونية لأن الباحثة يعمل كمنفذ للتعلم أثناء دور المعلم العربي كمراقب. بالإضافة إلى المعلمين ، يقدم الباحثة أيضا اثنين من المراقبين. سوف يساعد المراقب في مراقبة سير العمليات والأنشطة الطلابية خلال الدرس.

#### ب. مكان و موضوع البحث

وتجرى هذه البحوث المدرسة الوطنية في لوروو مع موضوع البحوث القطرية الفصل الحادي عشر.

#### ج. العوامل البحوثة

أجرى هذا البحث في مرحلتين، وهي الدور الأولى و "الدور الثاني". أما الأول أو الثاني دور أجريت في ٤ مرات. الأنشطة في دورة الثاني تحسين دور فإذا كان هناك ما زال شيئا لا يتوقع. الأنشطة في دور الثاني تحسين دورة إذا كان هناك لا يزال شيئا غير

المتوقع. تنفيذ البحوث ينفذ بسبب المشاكل التي تعاني منها في التعلم، ثم أجرى تخطيط لمعالجة هذه المشاكل، والتي استمرت بتنفيذ الإجراءات والجهود المبذولة لمراقبة تنفيذ الإجراءات. نتائج انعكست المراقبة اللاحقة معرفة النتائج لتنفيذ العمل. إجراء المزيد من التفصيل لحة عامة عن الأنشطة المضطلع بها في الأنشطة في كل دور البحوث التالية:



إجراء الفصل الدراسة (Classroom Action) من خلال أربع مراحل:

<sup>18</sup>Iskandar. *Psikologi Pendidikan sebuah Orientasi Baru*. (Cet; 1. Jakarta Selatan: REFERENSI 2012), h. 29.

هذه مراحل الأربعه هي أنشطة مستمرة ومتلاحقة. يشير البحثة إلى نوع فئة العمل البحثية. يتم وصف الخطوات في كل دور في هذه الدراسة أدناه :

#### ١. دور الأول

أ. مرحلة التخطيط ، بما في التي: إنشاء خطة تنفيذ التعلم فئة العمل البحثية

(Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ) وفقاً لنموذج .

ب. مرحلة التنفيذ ، بما في التي:

نفذت مرحلة التنفيذ من قبل المعلم بالإشارة إلى خطة تنفيذ خطة التعلم

(Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) التي تم تقديمها من قبل.

١). تحديد المواضيع وتنظيم الطلاب في مجموعات.

٢). تخطيط المهام المراد تعلمها.

٣). إجراء التحقيق.

٤). إعداد التقرير النهائي.

٥). تقييم.

ج. مرحلة المراقبة.

ترافق الباحثة مسار التعلم ثم يسجله في ورقة الملاحظات والملاحظات الميدانية.

تم تنفيذ مرحلة المراقبة من قبل المعلم وأثنين من الطلاب الآخرين الذين تم تعينهم. يتم

تنفيذ هذه المرحلة خلال عملية التعلم عن طريق طلب مساعدة من المراقب. يخدم المراقب ملء ورقة الملاحظة التي قدمتها الباحثون من خلال تعديل الأنشطة والعمليات التي تحدث أثناء التعلم. كما يقدم المراقب أيضاً ملاحظة في شكل عقبات واقتراحات للباحثة للنظر في التعلم في الاجتماع القادم.

#### د. مرحلة التفكير

وتتم التفكير بعد تنفيذ دورة العمل والملاحظة ١، وتم التفكير بشكل مشترك بين الباحثة والطلاب. في هذه المرحلة ، يتعاون الباحثون مع المراقب لمناقشة نتائج التنفيذ والملاحظات والحواجز التي تحدث أثناء عملية التعلم. يتم إجراء هذا النشاط لمناقشة عملية التعلم التي تجري في الدور الأولى.

#### ٢. الدور الثاني

يتم تنفيذ الدور الثاني وفقاً للمرحلة التي تم التخطيط لها. تشير مرحلة التخطيط لهذه الدور إلى نتيجة دور التفكير التي تم تنفيذها. مثل نتيجة الانعكاس من الدور الثاني مكوناً مهماً لتحديد ما إذا كانت دور البحثة ستتوقف أو تستمر. وبعبارة أخرى ، يتم تنفيذ دور التعلم ٢ من أجل التحسينات وفقاً لنتائج دور التفكير ١.

## د. إجراء البحث

١. ورقة المراقبة هي أداة بحث تستخدم لتسجيل الملاحظات أثناء البحث. تستند

ملاحظات نتائج التعليم على المؤشرات التالية: (أ) تسجيل المواد ، (ب) العمل

الجماعي ، (ج) إصدار الآراء أو طرح الأسئلة ، (د) الإجابة على الأسئلة ، (ه)

المشاركة في إعداد التقارير والعرض التقديمي.

٢. تم إجراء نتيجة الاختبار من قبل الباحثة في شكل اختيار في شكل السليمة

الممارسة استخدم لتنفيذ اختبار نتيجة التعليم. يتم الاختبار مرتين في نهاية كل

دور.

## هـ. أدوات البحث

كانت الأداة المستخدمة في هذه الدراسة بمثابة اختبار لنتائج مهارة الكلام في

شكل الممارسة.

## و. أساليب جمع البيانات

تقوم الباحثة في جمع المواد بطريقتين هما:

١. بيانات عن أنشطة التعليم من قبل الطلاب في وقت تنفيذ الإجراء الذي تم

الحصول عليه عن طريق الملاحظة أثناء النشاط باستخدام ورقة المراقبة.

٢. يستخدم الاستبيان في هذا البحث للحصول على بيانات نتيجة تعليم الطلاب.

### ز. أساليب تحليل البيانات

تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من تنفيذ الملاحظات من الناحية النوعية، في حين تم تحليل البيانات من التحسن في مهارة الكلام في طلاب الفصل الحادي عشر بمدرسة الثانوية سولي منطقة لووو. كمي (الإحصاءات الوصفية).

### ح. مبشر النجاح



نجاح هذا الإجراء هو التغيير للأفضل بعد الإجراء . التغيير المتوقع هي ترقية مهارة الكلام باستخدام الوسيلة النصية . نسبة نجاح نتائج التعليم من حيث النسبة المئوية لأنشطة التعليم هي الحد الأدنى للفئة . بلغ معدل نجاح مخرجات التعلم من حيث النسبة المئوية لنشاط التعليم الحد الأدنى للفئة. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أيضًا مراجعة نجاح أنشطة تعلم الطلاب من نتائج الاختبار لكل دور. تتم مراجعة معدل نجاح نتائج الاختبار لكل دور من زيادة نتائج دورة الاختبار. تتميز معايير نجاح هذا الإجراء بالنسبة المئوية المتزايدة لأنشطة التعلم من الدور الأول إلى الدور الثاني.

## الباب الرابع

### نتائج البحث ومناقشتها

#### أ. لحة عامة عن مكان البحث

##### ١. نبذة تاريخية عن المواقف مدرسة الثانوية لوروو

تأسست مدرسة الثانوية لوروو في الأصل SMI / SGAI في عام ١٩٦٢. في ١٩٦٤/١٩٦٥ ، تم نقل SMI / SGAI إلى PGA لمدة ٦ سنوات. في عام ١٩٧٢ تم نقل PGA لمدة ٦ سنوات إلى مدرسة الثانوية Pare-Pare Filial سولي. في نهاية عام ١٩٩٥ ، تم تحويل مدرسة الثانوية Pare-Pare Filial سولي إلى مدرسة الثانوية سولي ، ثم في عام ٢٠١٧ غيرت اسمها إلى مدرسة الثانوية لوروو.

رئيس المدرسة:

أ. Ustad Fahruddin ، (SMI / SGAI) ١٩٦٢ حتى ١٩٦٥ .

ب. Muh.Natsir Tangka ، BA (PGA) ١٩٧٢ إلى ١٩٦٦ (٦ سنوات)

ت. Ustad Arsyad ، (Filial Pare-pare) ١٩٧٣ إلى ١٩٨٧

ث. ١٩٨٧ عام ١٩٨٧ حتى عام ٢٠٠٢ (قائمة بذاتها)،

Drs, Syamsuddin Tajang

ج. Nursyam Baso S.Pd ، ٢٠٠٣ في عام ٢٠٠٣

ح. Dra. Nurhidayah Jafar ، ٢٠١٠ إلى ٢٠٠٣

خ. Sitti Ara, M.Pd.I ، درا. الحاج. ٢٠١٠-٢٠١٠ إلى ٢٠١٨ ،

د. Hijeria, S.Ag. M.A ، ٢٠١٨ حتى الآن ،

## ٢. الرؤية والمهمة

### أ. الرؤية

ممتاز في الإنجاز ، ماهر في العمل وطاعة في الدين. توصف الرؤية على النحو التالي:



١. ممتاز في الامتصاص

٢. ممتاز في الأنشطة الدينية

٣. متفوقة في الانضباط

٤. ممتاز في مسابقات الإبداع

٥. ممتاز في الفن والرياضة

### ب. المهمة

١. إجراء التعلم النشط والإبداعي والفعال ومثيرة للاهتمام

٢. رفع روح التميز بشكل مكثف للمجتمع المدرسي

٣. زراعة التخصصات المنتجة والإسلامية وأخلاقيات العمل

٤. نشط في الأنشطة الاجتماعية الدينية

٥. تعزيز الرياضة للطلاب بشكل مستمر

٦. تعزيز وتحفيظ الظروف للطلاب للتصرف والتحدى

### ٣. حالة الطالب

حالة الطالب في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨

جدول ١

الرقم	الطلب	الطلبة	الفئة	عدد الطلاب
١	٥٨	٥٨١٠٣	الفصل العاشرة	١٦١
٢	٣٩	٨١	الفصل الحادي عشر	١٢٠
٣	٢٧٦٦	٦٦	الفصل الثاني عشر	٩٣
المجموع	٢٥٠	١٢٤		٣٧٤

#### ٤. حالة المدرسة

##### ١. الأرض

١) الحالة: شهادة

٢) مساحة الأرض:  $4,968 \text{ m}^2$

٣) بناء:  $2,990 \text{ m}^2$

٤. المباني المدرسية: دائم

٥. عدد الفصول: ١٥ فصل

٦. المكتبة: مبني واحد

٧. المكتب: مبني واحد

٨. غرفة المعلم: مبني واحد

٩. مختبر العلوم: مبني واحد

١٠. مختبر الحاسوب: مبني

١١. كاتين كيوجوران: غرفة واحدة



ب. فعالية استخدام الوسيلة النصية ترقية مهارة الكلام الطلاب الفصل الحدي

عشر بمدرسة الثانوية سولي منطقة لوروو.

١) تعليم مهارة الكلام الطلاب الفصل الحدي عشر بمدرسة الثانوية سولي منطقة

لوروو.

عملية تعلم اللغة العربية في الفصل الحادي

عشر، عندما يتم التدريس في الفصل، يلتزم الطلاب بهدوء بالمواد التي يصفها الباحثة.

تم عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الحدي عشر ٣ الرياضيات والعلوم

الطبيعية (MIA). أثناء عملية تعلم اللغة العربية، يسأل بعض الطلاب بنشاط ما إذا

كانت هناك أشياء غير مفهومة أو غير مفهومة ، كما هو الحال بالنسبة لبعض الطلاب

الذين يستمرون أثناء عملية التعلم.

أما بالنسبة مهارة الكلام اللغة العربية لطلاب

الفصل الحادي عشر، أيها الباحثة، فيرى أن إتقان الطلاب لا يزال منخفضاً نسبياً أو

متوسطاً ، لأنه لا تزال هناك أخطاء في حكمه الطلاب ، وعدم وجود مفردات في اللغة.

أول نشاط يقوم به الباحثة هي؛ كالإدراك،

شرح أهداف التعلم، وتسليم المواد. لا تنسى أن الباحثة يعد خطة لتنفيذ التعلم. بالنسبة

للمواد التي قدمها البحثة بناءً على كتاب بمنهج الدراسة ألفين و ثلاثة. تم إجراء التقييم من خلال الاختبارات والأداء الشفهي لمعرفة مهارة الكلام لدى الطالب في إتقان المواد.

في عملية تعلم تحفة الكلام، يقدم الباحثة نص

قصة قصيرة حول "دور المسجد" المادي بينما تجري عملية التعلم في الدور الأولى يوزع

الباحثة النص ويكتب على لوحة المفردات التي تعتبر صعبة أو غير معروفة للطلاب، ثم

يناقش مع الطلاب في رأي كل طالب. هناك ٦ طلاب يستجيبون والمفردات ويعرفون

القليل من المفردات الموجودة في المادة، ولا تنوسوا أن الباحثة سألوا عن المواد لطلاب

الفصل الحادي عشر.

في الدور الثاني، تم إحضار عملية التعلم من قبل

البحثة من خلال عكس المواد في الدور الأولى لتقييم ما إذا كانت هناك زيادة في المادة

السابقة. قام البحثة مرة أخرى باختبار قدرات الطلاب على التحدث من خلال مناقشة

"دور المسجد" مع الطلاب ورؤية زيادة في الطلاب الذين أجابوا واستخدمو اللغة العربية

بسرعة وفقاً للتفاهم والمواد التي تم مشاركتها. أن الطلاب كانوا متخصصين للتعلم في الدور

الأولى على الرغم من أن مهارة الكلام الطلاب لا يزال منخفضاً.

ناقشت البحثة مع سؤال وجواب بين الطلاب

لقياس ما إذا كانت هناك زيادة في مهارة الكلام للطلاب، ورأى البحثة زيادة في مستوى

طلاب الفصل الحادي عشر من خلال تحقيق معايير الاتكمال لا يقل عن ١٠ طلاب الذين حققوا ٧٥٪ الحد الأدنى من معايير الاتكمال، و ١٣ شخصا فوق درجة الحد الأدنى لمعايير الاتكمال، و ٤ طلاب أقل من متوسط درجة معايير اكتمال الحد الأدنى ، وهذا يشير إلى أن هناك زيادة في الدور الثاني.

مهارة الكلام اللغوية الطلاب الفصل الحدي عشر منخفضة نسبياً ، لأنه لا تزال هناك أخطاء في مخرج الحروف و نقص في المفردات الطلاب. ملاحظة أن طلاب الفصل الحدي عشر يعانون من مشاكل في تعليم اللغة العربية، أي نقص المفردات وسائل مخرج حروف المراجع التي يجب تحسينها.

٢) فعالية استخدام الوسيلة النصية في ترقية مهارة الكلام الطلاب الفصل الحدي عشر بمدرسة الثانوية سولي منطقة لووو استناداً إلى نتائج البحثة حول دراسة الضيافة الرائعة، يشعر البحثة بالحاجة إلى محاولة تطبيق نصوص الوسيلة النصية المستندة في ترقية مهارة الكلام الطلاب أو مهاراتهم ومن ثم، في البحثة الذي تم استخدامه، تم استخدام بحث العمل فئة العمل البحيثة لمعرفة مدى فعالية وسائل المستخدمة في زيادة مهارة الكلام. أما

البحثة ، فهم كالتالي:

## ١. الدور الأول

ت تكون دروس أن (PTK) من عدة دورات أو تكرار للدور. ت تكون كل دورة من أربع خطوات ، هي: (١) التخطيط، (٢) التنفيذ، (٣) التفتيش / المراقبة، و (٤) انعكاس.

المراحل الأربع هي العناصر التي تشكل دور، وهي جولة واحدة من الأنشطة المتعاقبة. بحيث لا يكون نشاط بحث الفصل الدراسي نشاطاً أبداً ، بل في شكل سلسلة من الأنشطة التي ستعود إلى النموذج الأصلي ، أي الدور. شرح كل مرحلة من مراحل دورة فعالة العمل البحثية على النحو التالي:

#### ١. مرحلة التخطيط ( Planing )

هذه المرحلة، يشرح الباحثة ما (ماذا) ولماذا وأين (متى) وكيف يتم إجراء البحوث. يجب إجراء أبحاث فعالة العمل البحثية الدراسي بشكل تعاوني ، وبالتالي تجنب عنصر الذاتية. هناك حاجة إلى زميل لتقدير النشاط. في مرحلة التخطيط، يحتاج البحث أيضاً إلى شرح الاستعدادات لإجراء البحثة ، مثل تنفيذ خطة التعلم وأدوات الملاحظة.

ناقشت مدرسة الفصل الحدي عش بمدرسة الثانوية سولي المواد والأنشطة التعليمية وأدوات التقييم والأدوات المعدة وملاحظات الملاحظة.

#### ٢. مرحلة التنفيذ ( Acting )

مرحلة التنفيذ، يتم تنفيذ أنشطة التنفيذ أو تنفيذ التخطيط للعمل. في نشاط التنفيذ هذا، يجب على المعلم (الباحثة) إطاعة الخطة التي تم إعدادها. الشيء الذي يجب أن نلاحظه في هذه المرحلة هو أن التعلم يجب أن يستمر كالمعتاد، وليس جامدًا وبيدو مصطنعًا. يُنصح المتعاونون بإبداء الملاحظات بموضوعية وفقًا لظروف التعلم التي يقوم بها الباحثة. هذا النشاط مهم لأن الغرض من البحثة العملي في الفصل هو تحسين عملية التعليم.

في هذا التنفيذ، ينفذ الباحثة الخطة في خطة التعلم على النحو التالي:

١. النشاط الأولى: لإدراك، وشرح الغرض من التعلم وتوفير المواد
  ٢. الأنشط الأساسي: لنسبة المئوية للفئة، تقسيم المجموعة، التنفيذ التعاوني، تقييم الملاحظة وتقييمها
  ٣. النشاط النهائي: عطاء المكافآت يؤكد النقاط الرئيسية والإصلاحات والاستنتاجات
٣. مرحلة المراقبة (*Observing*)

مرحلة الملاحظة، هناك نشاطان سيتم ملاحظتهما، وهما أنشطة تعلم المشاركين وأنشطة التعلم. أن يتم مراقبة عملية التعلم للطلاب بفردتهم بواسطة المعلم المنفذ (الباحثة)

أثناء إجراء التعلم، أثناء مراقبة عملية التعلم، للمعلم المنفذ (الباحثة) طلب المساعدة من الزملاء الذين يعملون كمتعاونين لتقديم الملاحظات. يفهم المتعاونون ملاحظات التعلم استناداً إلى الأدوات التي جمعها الباحثة. ستكون نتائج الملاحظات من المتعاونين مفيدة أو سيتم استخدامها من قبل الباحثين كمواد انعكاس لتحسين التعلم اللاحق.

أما بالنسبة للحصول على البيانات في هذه الدراسة فهي كما يلي:

- 
- ١ . قنوات جمع البيانات
 

يتم الحصول على البيانات التي يجب اتخاذها أثناء أنشطة التعلم من خلال المراقبة والتوثيق والاختبار.
  - ٢ . التحقق من صحة البيانات
 

(١) أسئلة مادية متعلقة بالموضوع  
 (٢) إجراء تقييمات لمعرفة التقدم المحرز وتحقيق نتائج التعلم يتم إجراء كل دورة وفقاً للموضوع قيد الدراسة
  - ٣ . أداة جمع البيانات
 

(Referring)

جعل ملاحظات الباحثة في تنفيذ التعليم. يمكن أن يكون هذا النشاط في شكل مناقشة للملاحظات التي أبدتها المتعاونون مع المعلمين التنفيذيين (الباحثين).

هذه المرحلة هي جوهر أبحاث العمل في الفصل الدراسي، وهي عندما يعبر المتعاونون عن أشياء يشعر أنها تسير على ما يرام والأجزاء التي لم تسير على ما يرام عندما يديرون الباحثون عملية التعلم.

## ٢. الدور الثاني

### ١) التخطيط

يناقش المعلمون والباحثة (التعاوني) تنفيذ الخطة التعليمية في إشارة إلى نتائج الدور الأولى من التفكير ونقل الأدوات الداعمة مع ورقة الملاحظة.

### ٢) التنفيذ

هذا التطبيق، ينفذ المعلم الإجراءات التي تشير إلى الانعكاسات التي تم تصحيحها في الدور السابقة.

### ٣) المراقبة

يتم إجراء الملاحظات أثناء العمل. تشمل الملاحظات أنشطة الطلاب وأنشطة

المعلم مع أوراق الملاحظة.

#### ٤) انعكاس

ناقشه مع المعلم حول التنفيذ. هل حقق التنفيذ نتائج التحسن في نتائج طلبة

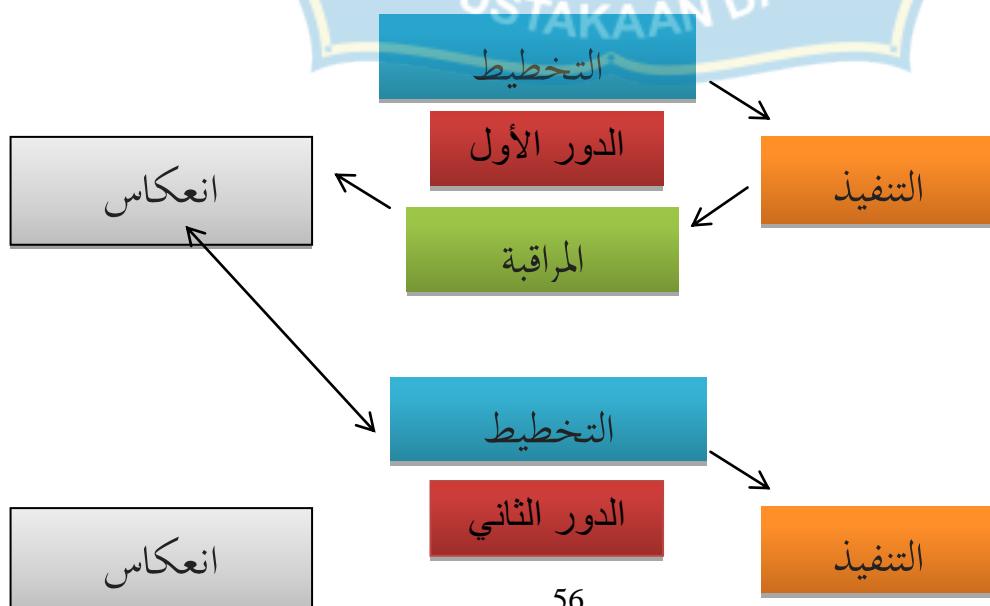
الفصل الحدي عشر بمدرسة عليا سولي منطقة لورو، وهل لا تزال هناك عيوب في هذه

الدورة؟ إذا شعر أن النقص قد ولّ وأن النتائج حققت الحد الأدنى من الالكمال، فإن

الإجراء ينته ولكن إذا كانت لا تزال هناك أوجه قصور أو تعلم ولم تشهد أي تحسن في

نتائج التعلم يتبعها عمل الدور الثالث والدور التالي الخطوات كما في الدور السابقة.

وصف تدفق نموذج فئة العمل البحثية على النحو التالي:



## المراقبة

وقد أجريت هذا البحث في المدرسة الثانوية سولي،

خططت وقت البحث للاجتماعات ٤ لقاءات (٢ أسبوع). استغرقت هذه الدراسة

دورتين، حيث تكونت الدور الأولى من اجتماعين للعمل واجتماع واحد لاختبار الدور

الحادي عشر، في حين تألفت الدور الثاني من جلستين للعمل واجتماع واحد لاختبار الدور

الدور الثاني. تناقض هذه الدراسة تحسين نتائج تعلم الطلاب في المواد الدراسية التي

التعريف بنفس فيما يلي جدول بناء جملة تعلم تحقيق المجموعة الذي تم تنفيذه في هذه

الدراسة :

خطوات التدريس في تطبيق جدول<sup>٢</sup>

جدول ٢

المرحله	نشاط المدرس	نشاط الطلاب	الرقم
تحصير الفكر	أ) ان يركز المدرس الطلاب (تركيز انتباه الطلاب) عن طريق الأسئلة والإجابات المتعلقة بالموضوع في الحياة	ان يحب الطالب على الأسئلة و تحصير الفكر حول موضوع واحد / مادة يحب مناقشتها.	١

المرحله	نشاط المدرس	نشاط الطالب	الرقم
	<p>اليومية.</p> <p>ب) تقديم أهداف التعلم</p>		
<p>تحديد الموضوعات</p> <p>وتقسيم الطلاب</p> <p>إلى مجموعات</p>	<p>أ) ان يوفر المعلم فرصة للزوجين للمساهمة في ما يتحققان فيه</p>	<p>أ) ان تقديم مدخلات لهذا الموضوع لمناقشتها والتحقيق فيها وفقا للمواد التي سيتم دراستها</p>	٢
	<p>ب) المجموعات التي تم تشكيلها على أساس عدم التجانس</p>	<p>ب) تشكيل المجموعات</p>	
<p>خطه المهمة</p>	<p>ان يعيد وتنظيم الموارد التعليمية كوسيلة للطلاب للتخييل لتحقيق أفضل</p>	<p>ان تقوم المجموعة بتقسيم الموضوع الفرعى إلى جميع الأعضاء. ثم وضع خطة للمشكلة يتم البحث عن كيفية استخدام هذه العملية والمصادر</p>	٣
<p>تطبيق</p>	<p>ان يتبع المعلمون باستمرار تطوير كل مجموعة ويقدمون المساعدة إذا لزم الأمر</p>	<p>المجموعات تحققات أجرت صياغتها في المرحلة الرابعة باستخدام موارد التعلم مثل أوراق عمل الطلاب وكتب الطرود والدعائم التي تم توفيرها</p>	٤
<p>التحليل والتوليف</p>	<p>ان يوجه المعلم الطلاب لتحليل</p>	<p>ان تقوم المجموعات بتحليل</p>	٥

المرحله	نشاط المدرس	نشاط الطالب	الرقم
	وتوليف مختلف المعلومات في الإجابة على الأسئلة المقدمة	وجمع المعلومات المختلفة التي تم الحصول عليها في المرحلة الخامسة من ورقة عمل الطالب والتي سيتم استخدامها للعمل على الأسئلة.	
عرض النتائج النهائية	ان يرشد المعلم الطلاب لاستخلاص النتائج	ان تقدم جميع المجموعات أو الممثلين نتائج التحقيق وعمل ورقة عمل المتعلم. من أجل مشاركة جميع المتعلمين في الفصل ، يتم تنسيق العرض التقديمي بواسطة المعلم	٦
تقييم	ان يوفر المعلم تقييماً شاملأً لعملية العمل الجماعي للعرض التقديمي. قد تشمل التقييمات المتعلمين الفرديين ، أو الجموعات ، أو كليهما	ان يقوم المتدربون أو المجموعات بإجراء تقييم شامل لعملية العمل الجماعي حتى الانتهاء	٧

أما بالنسبة لطلاب الصف الحادي عشر في الدور الأولى التالي:

جدول ٣

قيمة	اسم الطالب
------	------------

معايير الاكتمال	الدور الأول	
	٧٠	ANGGI YUSPA
	٦٥	FINKY
	٦٥	HERI WIRANTO H.
	٦٥	NURLINDA SAINUNG
	٧٥	AL-IMRAN
	٧٥	IRMANSYAH ISHAK
	٦٥	MUH. ASLAN
	٦٥	RAHMAYANTI
٧٥	٦٠	ASTHI ANDI
	٦٥	ULFA NUR ANNISA
	٨٠	TAZKIYAH UTAMI
	٦٠	NUR INTAN
	٧٠	RISKA NURPADILLAH
	٧٥	ISRA ISMAIL
	٧٥	KURNIAWAN PRATAMA
	٧٥	HUSNUL MUBARAQ
	٦٠	MUTHARA SYAM
	٦٠	ADE ALFIAN HAMZAH
	٦٠	AFDAL
	٦٠	ARIF DARWIS
	٦٥	M. ARIS SAPUTRA

	٦٥	M. ASSIDIQ MP
	٦٠	MUHAMMAD DANDI
	٦٠	RAFIKA SAPRI
	٦٥	TASKIATUN NAPSI
٧٥	٧٠	TEGAR
	٧٠	ZIKRA
	١٦,٨٠٠	الجموع
	٦٥	المتوسط

أما بالنسبة لطلاب الصف الحادي عشر في الدور الثاني التالي

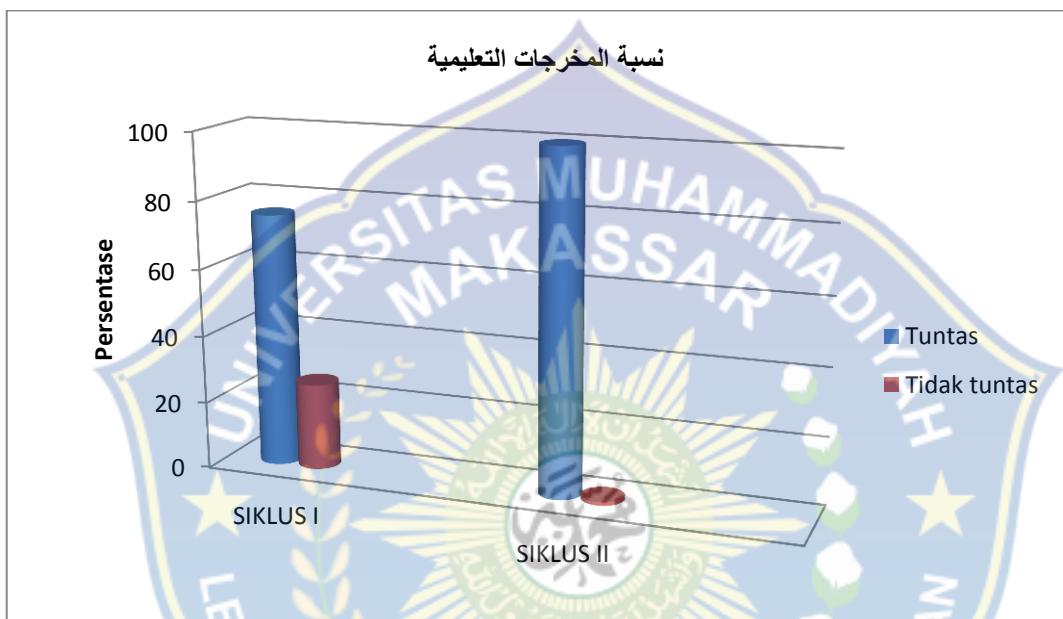
جدول ٤

قيمة	اسم الطالب
معايير الاكتمال	الدور الثاني
٧٥	ANGGLYUSPA
	FINKY
	HERI WIRANTO H.
	NURLINDA SAINUNG
	AL-IMRAN
	IRMANSYAH ISHAK
	MUH. ASLAN

	٨٠	RAHMAYANTI
	٧٠	ASTHI ANDI
	٨٠	ULFA NUR ANNISA
	٩٠	TAZKIYAH UTAMI
	٧٠	NUR INTAN
	٨٠	RISKA NURPADILLAH
	٨٠	ISRA ISMAIL
	٨٠	KURNIAWAN PRATAMA
	٨٠	HUSNUL MUBARAQ
	٨٠	MUTHARA SYAM
	٧٥	ADE ALFIAN HAMZAH
	٧٥	AFDAL
	٨٠	ARIF DARWIS
	٧٥	M. ARIS SAPUTRA
	٧٥	M. ASSIDIQ MP
	٧٠	MUHAMMAD DANDI
	٧٥	RAFIKA SAPRI
	٨٠	TASKIATUN NAPSI
	٧٥	TEGAR
	٨٠	ZIKRA
	٢,١٠٠	الجموع

	٧٥	المتوسط
--	----	---------

أما بالنسبة الرسم البياني الفصل الحدي عشر:



خريطة ١

وبالتالي ، فإن نتائج الدراسة تشير إلى زيادة في نتائج التعلم. يتم عرض النسبة

المئوية للبيانات حول اكتمال الفئة في الرسم البياني أدنا

الشكل ١ الرسم البياني للنسبة المئوية المتزايدة من درجة الاكتمال من الطلاب

الفصل الأول في مدرسة الثانوية سولي.

وبالتالي، القول أن الدراسة مع نموذج البحثة الجماعي مع النهج العلمي أن يحسن نتائج التعلم لدى طلاب الفصل الحدي عشر بمدرسة الثانوية سولي في الدروس العربية التي هي خلفية المشكلة في هذه الدراسة.



## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

تعليم مهارة الكلام اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر، أيها الباحثة، فيرى أن إتقان الطلاب لا يزال منخفضاً نسبياً أو متوسطاً ، لأنه لا تزال هناك أخطاء في حكمة الطلاب، وعدم وجود مفردات في اللغة. أول نشاط يقوم به الباحثة هي؛ كإدراك، شرح أهداف التعلم، وتسليم المواد. لا تنسى أن الباحثة يعد خطة لتنفيذ التعليم. بالنسبة للمواد التي قدمتها الباحثة بناءً على كتاب بمنهج الدراسة ألفين و ثلاثة. تم إجراء التقييم من خلال الاختبارات والأداء الشفهي لمعرفة مهارة الكلام لدى الطلاب في إتقان المواد.

كان فعالية استخدام الوسيلة النصية، ملاحظة أن هناك زيادة في الحكمة العميقة لدى الطلاب من خلال عدة الدور، وأن الوسيلة النصية تستخدم بشكل فعال في عملية التعلم. ورأى الباحثة زيادة في مستوى طلاب الفصل الحادي عشر من خلال تحقيق معايير الالكمال لا يقل عن ١٠ طلاب الذين حققوا ٧٥ % الحد الأدنى من معايير الالكمال، و ١٣ شخصا فوق درجة الحد الأدنى لمعايير الالكمال، و ٤ طلاب أقل من

متوسط درجة معايير اكتمال الحد الأدنى ، وهذا يشير إلى أن هناك زيادة في الدور الثاني.

## ب. الاقتراحات

فيما يتعلق بالنتائج التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة ، قدم الباحثة

اقتراحات على النحو التالي:

١. للمعلمين ، بحيث استخدام هذا البحث كمرجع لتكون قادرة على تطوير الوسيلة النصية المختلفة في التدريس بحيث لا يكون ملأً للطلاب.
٢. للمدارس ، يمكن استخدام هذا البحث كمرجع لأهمية وسائل في عملية التعلم. أحدها هو استخدام الوسيلة النصية لترقية مهارة الكلام الطلاب.
٣. لمزيد من الباحثين ، إذا كنت تريد إجراء بحث يحمل نفس العنوان ، فستحاول إيلاء المزيد من الاهتمام للطلاب من خلال تحفيزهم على تعلم اللغة العربية تكون أفضل.

## قائمة المراجع

الدكتور على أحمد مرکوز. ١٩٩١، تدريس فنون اللغة العربية. المطبعة: الفنية عابدين، القاهرة: دار الشواف.

رشدي أحمد طعيمة. ٢٠٠٣، المهارة اللغوية مستويات لها تدريسيها صعبوباتها. القاهرة: دار الفكر العربي.

أحمد عبد البشير، مذكرة التعليم الكلام (المحادثة) الدورات التربية المكشة.

لويس مألف. المنجد في اللغة والإعلام، لبنان: دار المشرق.

Hermawan, Acep. 2014, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Cet; 4. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Guntur Tarigan, Henry. 1997. *Berbicara suatu keterampilan berbahasa*, Bandung

Abdullah al-Bashir, Ahmad. *Mudhakkirah Ta'lim al-Kalam*. Jakarta: Ma'had al-Ulum al-Islamiyah wa al-Arabiyah bi Indunisiyah.

Arsyad, Azhar. 1997, *Media Pengajaran*. Cet; 15. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

Arsyad, Azhar. 2010, *Media Pembelajaran*. Cet; 1. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

Sudjana, Nana. 2015, *Media Pengajaran*. Cet; 12. Bandung: Penerbit Sinar Baru Algensindo.

Fathurrohman, Pupuh. 2014, *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum & Konsep Islami*. Cet; 6. Bandung: PT Refika Aditama.

<http://brainly.co.id/2019/13/januari/.alifila,niani-karangan> kegiatan setiap hari dalam bahasa arab dan artinya.

Iskandar. 2012, *Psikologi Pendidikan sebuah Orientasi Baru*. Cet; 1. Jakarta Selatan: REFERENSI.

Suryosubroto, B. 2009. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah: wawasan baru, beberapa metode pendukung, dan beberapa komponen layanan*. Cet; 2. Jakarta: Rineka Cipta.

Hermawan, Acep. 2009, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.

Wahab Rosyidi, Abd. 2011, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Maliki Press.



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Sekolah</b>	<b>: MAN LUWU</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa arab</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: XI/Ganjil</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: التسهيلات لعبادة الله :</b>
<b>Tahun Ajaran</b>	<b>: 2018/2019</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 4 Minggu x 2 JP ( 8 JP) 45 Menit</b>

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam.
2. Menhayati dan mengamalkan perilaku jujur dan disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleransi, damai).
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahuunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### **B. Kompetensi Dasar**

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antarr pribadi dengan guru dan teman.
- 3.1 Memahami cara penyampaian serta cara merspons, mengidentifikasi cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap terkait topik **(وال فعل الثلاثي المزدوج وجرفين وبثلاثة أحرف)** dan struktur teks **(التسهيلات لعبادة الله)**
- 4.1 Mensimulasikan dialog sederhana tentang cara merespon ungkapan, mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menyakan fakta, perasaan dan sikap, menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan terkait topik **(التسهيلات لعبادة الله)** dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan **(وال فعل الثلاثي المزدوج وجرفين وبثلاثة أحرف استquelle)**

### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: **التسهيلات لعبادة الله**
2. Menerapkan percakapan terkait topik : **التسهيلات لعبادة الله**
3. Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik : **التسهيلات لعبادة الله**
4. Menyusun teks tulis yang terkait topik : **التسهيلات لعبادة الله**

### **D. Langkah-langkah Pembelajaran**

**1. Pertemuan Ke-1 ( 3 x 45 menit )**

**Waktu**

<b>1. Pertemuan Ke-1 ( 3 x 45 menit )</b>		<b>Waktu</b>
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>		<b>10 menit</b>
<b>Guru :</b> <b>Orientasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul>		
<b>Apersepsi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, الستهيلات لعبادة الله ➤</li> <li>• Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul>		
<b>Motivasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>• Apabila materi tema projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: الستهيلات لعبادة الله (Istima' ) tentang topik Latihan pada kosakata (المفردات والعبارات) tentang topik Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan.</li> </ul>		
<b>Pemberian Acuan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>• Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>• Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>		
<b>Kegiatan Inti</b>		<b>60 menit</b>
<b>Sintak Model Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	
	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Keterampilan mendengar (Istima' ) tentang topik</i> لعبادة الله</li> <li>➤ <i>Latihan pada kosakata (المفردات والعبارات) tentang topic</i> لعبادة الله</li> </ul>	

<b>1. Pertemuan Ke-1 ( 3 x 45 menit )</b>		<b>Waktu</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik diminta mengamati pelafalan kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik <b>الستهيلات لعبادة الله</b></li> <li>➤ Peserta didik diminta mengamati Latihan pada kosakata (المفردات والعبارات) yang berkaitan dengan topik <b>الستهيلات لعبادة الله</b></li> <li>❖ <b>Membaca</b> (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),</li> <li>➤ Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <b>الستهيلات لعبادة الله</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Keterampilan mendengar (<i>Istima'</i>) tentang <b>الستهيلات لعبادة الله</b></li> <li>- <i>Latihan pada kosakata</i> (<b>المفردات والعبارات</b>) tentang <b>الستهيلات لعبادة الله</b></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mendengar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Keterampilan mendengar (<i>Istima'</i>) tentang <b>الستهيلات لعبادة الله</b></li> <li>- <i>Latihan pada kosakata</i> (<b>المفردات والعبارات</b>) tentang <b>الستهيلات لعبادة الله</b></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Menyimak,</b></li> <li>➤ Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Keterampilan mendengar (<i>Istima'</i>) tentang <b>الستهيلات لعبادة الله</b></li> <li>- <i>Latihan pada kosakata</i> (<b>المفردات والعبارات</b>) tentang <b>الستهيلات لعبادة الله</b></li> </ul> </li> </ul>	
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Keterampilan mendengar (<i>Istima'</i>) tentang topik لعبادة الله</i></li> <li>➤ <i>Latihan pada kosakata</i> (<b>المفردات والعبارات</b>) tentang <b>الستهيلات لعبادة الله</b></li> </ul> </li> <li>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</li> </ul>	
Data collection (pengumpulan data)	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati obyek/kejadian,</b></li> <li>❖ <b>Wawancara dengan nara sumber</b></li> <li>❖ <b>Mengumpulkan informasi</b></li> <li>❖ <i>Latihan pada kosakata</i> (<b>المفردات والعبارات</b>) tentang <b>الستهيلات لعبادة الله</b></li> </ul>	

<b>1. Pertemuan Ke-1 ( 3 x 45 menit )</b>		<b>Waktu</b>
	<p style="text-align: center;"><b>لَعْبَادَةُ اللَّهِ</b></p> <p>❖ <b>Membaca sumber lain selain buku teks,</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang</i></li> <li>- <i>Keterampilan mendengar (Istima' ) tentang topik</i> <b>الستهيلات لعبادة الله</b></li> <li>- <i>Latihan pada kosakata (المفردات والعبارات) tentang topik</i> <b>الستهيلات لعبادة الله</b></li> </ul> <p>❖ <b>Mempresentasikan ulang</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan tentang</i></li> <li>- <i>Keterampilan mendengar (Istima' ) tentang topik</i> <b>الستهيلات لعبادة الله</b></li> <li>- <i>Latihan pada kosakata (المفردات والعبارات) tentang topik</i> <b>الستهيلات لعبادة الله</b></li> </ul> <p>❖ <b>Aktivitas :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Peserta didik diminta menjawab pertanyaan – pertanyaan yang terdapat pada buku siswa</i></li> <li>➢ <i>Peserta didik diminta melakukan Latihan pada kosakata (المفردات والعبارات) berikut ini:</i></li> </ul> <p>❖ <b>Mengulang</b></p> <p>❖ <b>Saling tukar informasi tentang :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Keterampilan mendengar (Istima' ) tentang topik</i> <b>الستهيلات لعبادة الله</b></li> <li>➢ <i>Latihan pada kosakata (المفردات والعبارات) tentang topik</i> <b>الستهيلات لعبادة الله</b></li> </ul> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
Data processing (pengolahan Data)	<p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p>❖ <b>Berdiskusi tentang data :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Keterampilan mendengar (Istima' ) tentang topik</i> <b>الستهيلات لعبادة الله</b></li> <li>➢ <i>Latihan pada kosakata (المفردات والعبارات) tentang topik</i> <b>الستهيلات لعبادة الله</b> yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</li> </ul> <p>❖ <b>Mengolah informasi</b> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang</p>	

<b>1. Pertemuan Ke-1 ( 3 x 45 menit )</b>		<b>Waktu</b>
	<p>sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Peserta didik</b> mengerjakan beberapa soal mengenai           <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Keterampilan mendengar (Istima')</i> tentang topik <b>الستهيلات لعبادة الله</b></li> <li>➢ <i>Latihan pada kosakata (المفردات والعبارات)</i> tentang topik <b>الستهيلات لعبادة الله</b></li> </ul> </li> </ul>	
Verification (pembuktian)	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan :</li> <li>➢ <i>Keterampilan mendengar (Istima')</i> tentang topik <b>الستهيلات لعبادة الله</b></li> <li>➢ <i>Latihan pada kosakata (المفردات والعبارات)</i> tentang topik <b>الستهيلات لعبادة الله</b></li> </ul> <p><b>antara lain dengan :</b> Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang :           <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Keterampilan mendengar (Istima')</i> tentang topik <b>الستهيلات لعبادة الله</b></li> <li>➢ <i>Latihan pada kosakata (المفردات والعبارات)</i> tentang topik <b>الستهيلات لعبادة الله</b></li> </ul> </li> <li>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang           <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Keterampilan mendengar (Istima')</i> tentang topik <b>الستهيلات لعبادة الله</b></li> <li>➢ <i>Latihan pada kosakata (المفردات والعبارات)</i> tentang topik <b>الستهيلات لعبادة الله</b></li> </ul> </li> </ul>	

<b>1. Pertemuan Ke-1 ( 3 x 45 menit )</b>		<b>Waktu</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> <li>❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</li> </ul>	
<b>Catatan :</b> <b>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</b>		
<b>Kegiatan Penutup</b> <b>Peserta didik :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>• Mengagendakan pekerjaan rumah.</li> <li>• Mengagendakan projek yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.</li> </ul> <b>Guru :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek.</li> <li>• Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> </ul>	<b>10 menit</b>	

<b>2. Pertemuan Ke- 2 ( 3 x 45 menit )</b>		<b>Waktu</b>
	<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<b>10 menit</b>
<b>Guru :</b> <b>Orientasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <b>Apersepsi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya yaitu :           <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Keterampilan mendengar (Istima')</i> tentang topik <b>الستهيلات لعبادة الله</b></li> <li>➤ <i>Latihan pada kosakata (المفردات والعبارات)</i> tentang topik <b>الستهيلات لعبادة الله</b></li> </ul> </li> </ul>		

<b>2. Pertemuan Ke- 2 ( 3 x 45 menit )</b>		<b>Waktu</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>• Apabila materi tema projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: ➤ <i>الستهيلات لعبادة الله (الحوار) tentang topik</i></li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>• Mengajukan pertanyaan.</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>• Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>• Pembagian kelompok belajar</li> <li>• Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>					
<p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Inti</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; background-color: #ADD8E6;"><b>Sintak Model Pembelajaran</b></th> <th style="text-align: center; background-color: #ADD8E6;"><b>Kegiatan Pembelajaran</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;">Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)</td> <td> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic ➤ <i>الستهيلات لعبادة الله (الحوار) tentang topik</i></p> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto tentang ➤ <i>Peserta didik diminta melihat penayangan gambar/photo/video yang berhubungan dengan Dialog (الحوار) tentang topic topik</i> <i>الستهيلات لعبادة الله</i></li> <li>❖ <b>Mengamati</b> ➤ <i>Peserta didik diminta mengamati pelafalan kata, frase dan kalimat bahasa Arab pada dialog yang terdapat pada buku siswa</i></li> <li>❖ <b>Membaca</b> (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), ▪ <i>Peserta didik diminta membaca Dialog (الحوار) tentang topik</i> <i>الستهيلات لعبادة الله yang</i></li> </ul> </td></tr> </tbody> </table>	<b>Sintak Model Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic ➤ <i>الستهيلات لعبادة الله (الحوار) tentang topik</i></p> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto tentang ➤ <i>Peserta didik diminta melihat penayangan gambar/photo/video yang berhubungan dengan Dialog (الحوار) tentang topic topik</i> <i>الستهيلات لعبادة الله</i></li> <li>❖ <b>Mengamati</b> ➤ <i>Peserta didik diminta mengamati pelafalan kata, frase dan kalimat bahasa Arab pada dialog yang terdapat pada buku siswa</i></li> <li>❖ <b>Membaca</b> (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), ▪ <i>Peserta didik diminta membaca Dialog (الحوار) tentang topik</i> <i>الستهيلات لعبادة الله yang</i></li> </ul>	<b>60 menit</b>
<b>Sintak Model Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>				
Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic ➤ <i>الستهيلات لعبادة الله (الحوار) tentang topik</i></p> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto tentang ➤ <i>Peserta didik diminta melihat penayangan gambar/photo/video yang berhubungan dengan Dialog (الحوار) tentang topic topik</i> <i>الستهيلات لعبادة الله</i></li> <li>❖ <b>Mengamati</b> ➤ <i>Peserta didik diminta mengamati pelafalan kata, frase dan kalimat bahasa Arab pada dialog yang terdapat pada buku siswa</i></li> <li>❖ <b>Membaca</b> (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), ▪ <i>Peserta didik diminta membaca Dialog (الحوار) tentang topik</i> <i>الستهيلات لعبادة الله yang</i></li> </ul>				

<b>2. Pertemuan Ke- 2 ( 3 x 45 menit )</b>		<b>Waktu</b>
	<p style="text-align: center;"><i>terdapat pada buku siswa</i></p> <p>❖ <b>Mendengar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan</li> <li>▪ <i>Dialog (الحوار) tentang Keseharian kita di rumah</i> <i>الستهيلات لعبادة الله</i></li> </ul> <p>❖ <b>Menyimak,</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</li> <li>▪ <i>Dialog (الحوار) tentang topik</i> <i>الستهيلات لعبادة الله</i></li> </ul>	
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>❖ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Dialog (الحوار) tentang topik</i> <i>الستهيلات لعبادة الله</i></li> </ul> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p> <p>Misalnya :</p>	
Data collection (pengumpulan data)	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>❖ <b>Mengamati obyek/kejadian,</b></p> <p>❖ <b>Wawancara dengan nara sumber</b></p> <p>❖ <b>Mengumpulkan informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang</li> <li>▪ <i>Dialog (الحوار) tentang topik</i> <i>الستهيلات لعبادة الله</i></li> </ul> <p>❖ <b>Membaca sumber lain selain buku teks,</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang</li> <li>▪ <i>Dialog (الحوار) tentang topik</i> <i>الستهيلات لعبادة الله</i></li> </ul>	

<b>2. Pertemuan Ke- 2 ( 3 x 45 menit )</b>		<b>Waktu</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mempresentasikan ulang</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan tentang <b>الستهيلات (الحوار) tentang topik لعبادة الله</b></li> <li>▪ <b>Dialog</b> tentang topik <b>الستهيلات (الحوار) tentang topik لعبادة الله</b></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Aktivitas :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Peserta didik diminta menjawab pertanyaan – pertanyaan yang terdapat pada buku siswa</li> <li>▪ Peserta didik diminta melakukan percakapan/dialog yang terdapat pada buku siswa yang berhubungan dengan <b>الستهيلات لعبادة الله</b></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mendiskusikan</b></li> <li>❖ <b>Memperagakan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Peserta didik diminta untuk memperagakan hiwar yang ada pada tadrib yang terdapat pada buku siswa secara bergantian.</li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mengulang</b></li> <li>❖ <b>Saling tukar informasi tentang :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Dialog</b> tentang topik <b>الستهيلات (الحوار) لعبادة الله</b></li> <li>➢ dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</li> </ul> </li> </ul>	
Data processing (pengolahan Data)	<p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Berdiskusi</b> tentang data :           <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <b>Dialog</b> tentang topik <b>الستهيلات لعبادة الله</b> yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mengolah informasi</b> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar</li> </ul>	

<b>2. Pertemuan Ke- 2 ( 3 x 45 menit )</b>		<b>Waktu</b>
	<p>kerja.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Peserta didik</b> mengerjakan beberapa soal mengenai           <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Dialog (الحوار) tentang topik لعبادة الله</i></li> </ul> </li> </ul>	
Verification (pembuktian)	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan :           <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Dialog (الحوار) tentang topik لعبادة الله</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>antara lain dengan</b> : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</li> </ul>	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang :           <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Dialog (الحوار) tentang topik لعبادة الله</i></li> </ul> </li> <li>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang           <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Dialog (الحوار) tentang topic لعبادة الله</i></li> </ul> </li> </ul>	

<b>2. Pertemuan Ke- 2 ( 3 x 45 menit )</b>		<b>Waktu</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> <li>❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</li> </ul>	
<b>Catatan :</b> <b>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</b>		
<b>Kegiatan Penutup</b> <b>Peserta didik :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>• Mengagendakan pekerjaan rumah.</li> <li>• Mengagendakan projek yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.</li> </ul> <b>Guru :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek.</li> <li>• Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> </ul>	<b>10 menit</b>	

<b>3. Pertemuan Ke- 3 ( 3 x 45 menit )</b>		<b>Waktu</b>
<b>Kegiatan Pendahuluan</b> <b>Guru :</b> <b>Orientasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <b>Apersepsi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i></li> </ul>	<b>10 menit</b>	

<b>3. Pertemuan Ke- 3 ( 3 x 45 menit )</b>		<b>Waktu</b>
<p>sebelumnya yaitu :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Dialog tentang topik (الحوار)</i></li> <li>• Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>• Apabila materi tema projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:</li> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Komposisi tentang topik (التركيب)</i></li> <li>➢ <i>Membaca tentang topik (القراءة)</i></li> </ul> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>• Mengajukan pertanyaan.</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>• Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>• Pembagian kelompok belajar</li> <li>• Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>		
<b>Kegiatan Inti</b>		<b>60 menit</b>
<b>Sintak Model Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	
Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic</p> <p>الستهيلات لعبادة الله (التركيب) tentang topik</p> <p>الستهيلات لعبادة الله (القراءة) القراءة tentang topik</p> <p>dengan cara :</p> <p>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto tentang</p> <p>➢ Peserta didik diminta melihat penayangan gambar/photo/video yang berhubungan dengan</p> <p>الستهيلات لعبادة الله (التركيب) tentang topik</p> <p>الستهيلات لعبادة الله (القراءة) القراءة</p> <p>دُور المسجد (أ)</p> <p>عرفنا أن المسجد مكان العبادة الذي ينذّي فيه المسلمون شعائر دينهم، بل كان المسجد مقرًا للدعوة الإسلامية وخاصة التعليم.</p> <p>فكان جامع قرطبة بالأندلس-مثلاً تدرّس فيه العلوم الدينية والعلوم العامة مثل الطب</p>	

3. Pertemuan Ke- 3 ( 3 x 45 menit )		Waktu
	<p>والرّيسيات والطبيعة والفلك.</p> <p>وكانت الدّراسة في هذا الجمع وفي غيره مت المساجد في الأنجلوس مجاناً، أي لا يدفع الطلاب شيئاً من الرّسم بل كانوا يحصلون على الكتب وعلى الطعام والملابس.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Peserta didik diminta mengamati pelafalan kata, frase dan kalimat bahasa Arab pada Komposisi (التركيب) yang berhubungan dengan <b>الستهيلات لعبادة الله</b>.</li> </ul> </li> <li>❖ <b>Membaca</b> (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Peserta didik diminta membaca Komposisi tentang materi yang berhubungan dengan <b>الستهيلات لعبادة الله</b> yang terdapat pada buku siswa</li> <li>➢ Peserta didik membaca ( القراءة ) yang berhubungan dengan topic <b>الستهيلات لعبادة الله</b> yang terdapat pada buku siswa</li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mendengar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan <b>الستهيلات لعبادة الله</b> tentang topik (التركيب)</li> <li>▪ <b>Komposisi</b> tentang topik ( القراءة )</li> <li>▪ <b>Membaca</b> tentang topik ( القراءة )</li> </ul> </li> <li>❖ <b>Menyimak,</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</li> <li>▪ <b>Komposisi</b> tentang topik (التركيب)</li> <li>▪ <b>Membaca</b> tentang topic ( القراءة )</li> </ul> </li> </ul>	
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <b>Komposisi</b> tentang topik (التركيب)</li> <li>➢ <b>Membaca</b> tentang topik ( القراءة )</li> </ul> </li> <li>➢ yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</li> </ul>	
Data collection (pengumpulan data)	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati obyek/kejadian,</b></li> <li>❖ <b>Wawancara dengan nara sumber</b></li> <li>❖ <b>Mengumpulkan informasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh</i></li> </ul> </li> </ul>	

<b>3. Pertemuan Ke- 3 ( 3 x 45 menit )</b>		<b>Waktu</b>
	<p>dari berbagai sumber tentang</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Komposisi</i> (<i>tentang topik</i> (التركيب))</li> <li>▪ <i>Membaca</i> (<i>tentang topic</i> ( القراءة ))</li> </ul> <p>❖ <b>Membaca sumber lain selain buku teks,</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang</i></li> <li>▪ <i>Komposisi</i> (<i>tentang topik</i> (التركيب))</li> <li>▪ <i>Membaca</i> (<i>tentang topik</i> ( القراءة ))</li> </ul> <p>❖ <b>Mempresentasikan ulang</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan tentang</i></li> <li>▪ <i>Komposisi</i> (<i>tentang topik</i> (التركيب))</li> <li>▪ <i>Membaca</i> (<i>tentang topic</i> ( القراءة ))</li> </ul> <p>❖ <b>Aktivitas :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Peserta didik diminta menjawab pertanyaan – pertanyaan yang terdapat pada buku siswa</i></li> <li>➢ <i>Peserta didik diminta melakukan latihan membaca dengan materi yang terdapat pada buku siswa</i></li> </ul> <p>❖ <b>Mendiskusikan</b></p> <p>❖ <b>Memperagakan</b></p> <p>❖ <b>Mengulang</b></p> <p>❖ <b>Saling tukar informasi tentang :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i> الله المستهيلات لعبادة الله</i> (<i>tentang topik</i> (التركيب))</li> <li>➢ <i> Membaca</i> (<i>tentang topik</i> ( القراءة )) dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</li> </ul>	
Data processing (pengolahan Data)	<p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p>❖ <b>Berdiskusi</b> tentang data :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Komposisi</i> (<i>tentang topik</i> (التركيب))</li> <li>➢ <i>Membaca</i> (<i>tentang topik</i> ( القراءة ))</li> <li>➢ <i> المستهيلات لعبادة الله</i> yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</li> </ul> <p>❖ <b>Mengolah informasi</b> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p>	

<b>3. Pertemuan Ke- 3 ( 3 x 45 menit )</b>		<b>Waktu</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Peserta didik</b> mengerjakan beberapa soal mengenai           <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Komposisi tentang topic</i> (التركيب)</li> <li>➤ <i>Membaca ( القراءة ) tentang topik</i> ( القراءة )</li> </ul> </li> </ul>	
Verification (pembuktian)	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Komposisi tentang topik</i> (التركيب)</li> <li>➤ <i>Membaca ( القراءة ) tentang topik</i> ( القراءة )</li> </ul> <p><b>antara lain dengan :</b> Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p></li> </ul>	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Komposisi tentang topik</i> (التركيب)</li> <li>➤ <i>Membaca ( القراءة ) tentang topik</i> ( القراءة )</li> </ul> <li>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Komposisi tentang topik</i> (التركيب)</li> <li>➤ <i>Membaca ( القراءة ) tentang topik</i> ( القراءة )</li> </ul> <li>❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> <li>❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</li> </li></li></ul>	
<b>Catatan :</b>		

<b>3. Pertemuan Ke- 3 ( 3 x 45 menit )</b>	<b>Waktu</b>
<p><b>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Penutup</b></p> <p><b>Peserta didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>• Mengagendakan pekerjaan rumah.</li> <li>• Mengagendakan projek yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek.</li> <li>• Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> </ul>	<b>10 menit</b>

<b>4. Pertemuan Ke- 4 ( 3 x 45 menit )</b>	<b>Waktu</b>
<p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <p><b>Guru :</b></p> <p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya yaitu : <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Komposisi</i> (<i>tentang topic</i>) (الستهيلات لعبادة الله (التركيب)</li> <li>➤ <i>Membaca</i> (<i>tentang topic</i>) (الستهيلات لعبادة الله ( القراءة )</li> </ul> </li> <li>• Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>• Apabila materi tema projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Penulisan</i> (<i>topic</i>) (<i> الكتابة</i>) (<i>tentang topic</i>) (الستهيلات لعبادة الله ( الكتابة )</li> <li>➤ <i>Pelajaran tambahan</i> (<i>فعل</i>)</li> </ul> </li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> </ul>	<b>10 menit</b>

<b>4. Pertemuan Ke- 4 ( 3 x 45 menit )</b>		<b>Waktu</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajukan pertanyaan.</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>• Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>• Pembagian kelompok belajar</li> <li>• Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>	
	<b>Kegiatan Inti</b>	<b>60 menit</b>
<b>Sintak Model Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic</p> <p>الستهيلات لعبادة الله (الكتابة) (<i>tentang topic</i>)      ➤ <i>Penulisan</i> (tentang topic)      ➤ <i>Pelajaran tambahan</i> (فعل)</p> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat)          Menayangkan gambar/foto tentang</li> <li>➤ <i>Peserta didik diminta melihat penayangan gambar/photo/video yang berhubungan dengan عبادة الله</i></li> <li>➤ <i>الستهيلات لعبادة الله (الكتابة) Pelajaran tambahan</i> (فعل)</li> <li>❖ <b>Mengamati</b>          ➤ <i>Peserta didik diminta mengamati pelafalan kata, frase dan kalimat bahasa Arab pada yang berhubungan dengan topic yang berkaitan</i>  <i>الستهيلات لعبادة الله</i></li> <li>❖ <b>Membaca</b> (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),          ➤ <i>Peserta didik membaca القراءة yang berhubungan dengan topik</i>  <i>الستهيلات لعبادة الله yang terdapat pada buku siswa</i></li> <li>❖ <b>Mendengar</b>          ➤ <i>Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan</i>  <i>الستهيلات لعبادة الله (الكتابة)</i>  <i>Penulisan</i> (tentang topic)  <i>Pelajaran tambahan</i> (فعل)</li> <li>❖ <b>Menyimak</b>,          ➤ <i>Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</i>  <i>الستهيلات لعبادة الله (الكتابة) (tentang topic)</i>  <i>Penulisan</i> (tentang topic)  <i>Pelajaran tambahan</i> (فعل)</li> </ul>	
Problem statemen (pertanyaan/	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan	

<b>4. Pertemuan Ke- 4 ( 3 x 45 menit )</b>		<b>Waktu</b>
identifikasi masalah)	<p>belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang :           <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Penulisan ( الكتابة ) tentang topic ( الكتابة )</li> <li>➢ Pelajaran tambahan ( فعل )</li> </ul> </li> <li>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya..</li> </ul>	
Data collection (pengumpulan data)	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati obyek/kejadian,</b></li> <li>❖ <b>Wawancara dengan nara sumber</b></li> <li>❖ <b>Mengumpulkan informasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang</li> <li>➢ Penulisan ( الكتابة ) tentang topik ( الكتابة )</li> <li>➢ Pelajaran tambahan ( فعل )</li> </ul> </li> <li>❖ <b>Membaca sumber lain selain buku teks,</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang</li> <li>➢ Penulisan ( الكتابة ) tentang topik ( الكتابة )</li> <li>➢ Pelajaran tambahan ( فعل )</li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mempresentasikan ulang</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan tentang</li> <li>➢ Penulisan ( الكتابة ) tentang topik ( الكتابة )</li> <li>➢ Pelajaran tambahan ( فعل )</li> </ul> </li> <li>❖ <b>Aktivitas :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Peserta didik diminta menjawab pertanyaan – pertanyaan yang terdapat pada buku siswa</li> <li>➢ Peserta didik diminta melakukan latihan menulis dengan materi yang terdapat pada buku siswa halaman</li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mendiskusikan</b></li> <li>❖ <b>Memperagakan</b></li> <li>❖ <b>Mengulang</b></li> <li>❖ <b>Saling tukar informasi tentang :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Penulisan ( الكتابة ) tentang topik ( الكتابة )</li> <li>➢ Pelajaran tambahan ( فعل )</li> </ul> </li> </ul> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan</p>	

<b>4. Pertemuan Ke- 4 ( 3 x 45 menit )</b>		<b>Waktu</b>
	dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Data processing (pengolahan Data)	<p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Berdiskusi</b> tentang data :           <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Penulisan لعبادة الله (الكتابة) tentang topik</i></li> <li>➢ <i>Pelajaran tambahan ( فعل)</i></li> </ul>           yang sudah dikumpulkan/terangkum dalam kegiatan sebelumnya.         </li> <li>❖ <b>Mengolah informasi</b> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> <li>❖ <b>Peserta didik</b> mengerjakan beberapa soal mengenai           <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Penulisan لعبادة الله (الكتابة) tentang topik</i></li> <li>➢ <i>Pelajaran tambahan ( فعل)</i></li> </ul> </li> </ul>	
Verification (pembuktian)	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan :</li> <li>➢ <i>Penulisan لعبادة الله (الكتابة) tentang topik</i></li> <li>➢ <i>Pelajaran tambahan ( فعل)</i></li> </ul> <p><b>antara lain dengan</b> : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang :           <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Penulisan لعبادة الله (الكتابة) tentang topik</i></li> <li>➢ <i>Pelajaran tambahan ( فعل)</i></li> </ul> </li> <li>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan</li> </ul>	

<b>4. Pertemuan Ke- 4 ( 3 x 45 menit )</b>		<b>Waktu</b>
	<p>ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang           <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Penulisan لعبادة الله (الكتابة) tentang topik</i></li> <li>➢ <i>Pelajaran tambahan فعل</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> <li>❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</li> </ul>	
<b>Catatan :</b>		
<p><b>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</b></p>		
<b>Kegiatan Penutup</b>		<b>10 Menit</b>
<p><b>Peserta didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>• Mengagendakan pekerjaan rumah.</li> <li>• Mengagendakan projek yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek.</li> <li>• Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> </ul>		

#### E. Media, Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran

- ❖ **Media :**
  - *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)
  - Lembar penilaian
  - Perpustakaan sekolah
- ❖ **Alat/Bahan :**
  - Penggaris, spidol, papan tulis
- ❖ **Sumber Belajar :**
  - Buku pegangan siswa
  - Buku paket Bahasa Arab kelas XI Kurikulum 13.

- Kamus bahasa arab
- Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau
- Gambar-gambar yang sesuai tema / topic

Suli, 18 Mei 2019

Mengetahui

Kepala Sekolah MAN 1 Suli

Guru Mata Pelajaran

Hijeria, S.Ag. M.A Nurhayati, S.Ag  
NIP : 19700330 199703 2 001 NIP : 19690601 200501 2 006



القراءة

## دور المساجيد

عَرَفْنَا أَنَّ الْمَسْجِدَ مَكَانُ الْعِبَادَةِ الَّذِي يُعَدِّي فِيهِ  
الْمُسْلِمُونَ شَعَائِرَ دِينِهِمْ، بَلْ كَانَ الْمَسْجِدَ مَقْرَأً لِلِّدَعْوَةِ  
الإِسْلَامِيَّةِ وَخَاصَّةً التَّعْلِيمِ.

فَكَانَ جَامِعُ قُرْطُبَةِ بِالأنْدَلُسِ -مَثَلًاً- تَدْرَسَ فِيهِ الْعُلُومُ  
الدِّينِيَّةِ وَالْعُلُومُ الْعَامَّةِ مِثْلَ الطِّبِّ وَالرِّيَاضِيَّاتِ وَالطِّبِّيْعَةِ  
وَالفَلَكِ.

وَكَانَتِ الدِّرَاسَةُ فِي هَذَا الجَمِيعِ وَفِي غَيْرِهِ مِنْ مَسَاجِدِ فِي  
الأنْدَلُسِ مَحَانًا، أَيْ لَا يَدْفَعُ الطُّلَابُ شَيْئًا مِنَ الرَّسُومِ بَلْ  
كَانُوا يَحْصُلُونَ عَلَى الْكُتُبِ وَعَلَى الطَّعَامِ وَالْمَلَابِسِ.

## الوثائق

## عملية التعلم





## البيئة المدرسية



## سيرة الذاتية



ولدت الباحثة (ريحانة حفيزة) في بالوبو، في التـيرـيـخ ٤٠٠ من دـيـسـمـبـر سـنـة ١٩٩٧.

ابنة السيد مسدین و أم حوارية. بدأت التعليم في سنة ٢٠٠٤ في مدرسة الإبتدائية

الحكومية ٤٦٨ بيلنط واستكملت في سنة ٢٠٠٩، ثم واصلت دراستها في سنة ٢٠٠٩

بمدرسة الثانوية كـب و استكملت في سنة ٢٠١٢. ثم واصلت دراستها في سنة ٢٠١٢

بمدرسة العالية كـب و استكملت في سنة ٢٠١٥.

و الأن اتعلم في جامعة محمدية مكاسـر، كلية الدراسـات الإسلامية، قـسـمـ الـغـةـ

الـعـرـيـةـ إـلـىـ الـيـوـمـ.