

ABSTRAK

Hawia Hadi. 2018. *Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas XI SMA Muhammadiyah Sungguminasa*. Skripsi. Program Studi. Pendidikan Fisika. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing I Bunga Dara Amin dan Pembimbing II Aisyah Azis.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimental-sesungguhnya (*true-experimental research*) dengan desain penelitian *posttest-only control design* melibatkan dua kelompok yang diberi perlakuan berbeda. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) seberapa besar keterampilan berpikir kritis peserta didik kelas XI SMA Muhammadiyah Sungguminasa yang diajar dengan model pembelajaran berbasis masalah, (2) seberapa besar keterampilan berpikir kritis peserta didik kelas X SMA Muhammadiyah Sungguminasa yang diajar dengan pembelajaran secara konvensional (3) ada tidaknya perbedaan keterampilan berpikir kritis peserta didik antara model pembelajaran berbasis masalah dengan model pembelajaran secara konvensional. Populasi penelitian ini adalah peserta didik kelas XI SMA Muhammadiyah Sungguminasa pada semester ganjil 2017-2018 dan dipilih secara rambang dua kelas sebagai sampel penelitian. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan tes keterampilan berpikir kritis. Data yang terkumpul dianalisis dengan menggunakan teknik statistik deskriptif dan inferensial. Hasil yang diperoleh dari analisis statistik deskriptif adalah: (1) keterampilan berpikir kritis peserta didik yang diajar dengan model pembelajaran berbasis masalah berada dalam kategori sedang dengan rata-rata 55 dan standar deviasi 14,44 dari skor ideal 100, (2) keterampilan berpikir kritis peserta didik yang diajar dengan pembelajaran secara konvensional berada dalam kategori sangat rendah dengan rata-rata 30,5 dan standar deviasi 10,49 dari skor ideal 100. Dari hasil analisis statistik inferensial diperoleh kesimpulan bahwa keterampilan berpikir kritis peserta didik yang diajar dengan model pembelajaran berbasis masalah lebih baik dibandingkan pembelajaran secara konvensional. Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran berbasis masalah efektif terhadap keterampilan berpikir kritis peserta didik daripada pembelajaran secara konvensional.

Kata kunci: Model pembelajaran berbasis masalah, keterampilan berpikir kritis, Translasi, Interpretasi,