

**PENGARUH PENERAPAN MEDIA GAMBAR TERHADAP
KETERAMPILAN BERBICARA MURID KELAS III SDIT WIHDATUL
UMMAH KOTA MAKASSAR**



SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Makassar*

Oleh:

Nur Intan Sari

10540 6703 11

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

2016



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Kantor: Jl. Sultan Alauddin No. 259, Telp. (0411)-86613 Makassar2, Fax. (0411)-860132

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi atas nama **NUR INTAN SARI**, NIM **10540 6703 11** diterima dan disahkan oleh panitia ujian skripsi berdasarkan surat keputusan Rektor Universitas Muhammadiyah Makassar Nomor: 126/Tahun 1438 H/2017 M, tanggal 24 Juli 2017 M / 30 Syawal 1438 H, sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan** pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar pada hari Senin tanggal 26 Juli 2017

02 Dzulqadda 1438 H
 Makassar, 26 Juli 2017 M

Panitia Ujian :

- | | | | |
|------------------|---|---------|--|
| 1. Pengawas Umum | : Prof. Dr. H. Abdul Rahman Rahim, S.E., M.M. | (.....) | |
| 2. Ketua | : Dr. Andi Sukri Syamsuri, M.Hum. | (.....) | |
| 3. Sekretaris | : Khaeruddin, S.Pd., M.Pd. | (.....) | |
| 4. Dosen Penguji | : 1. Dr. Andi Sukri Syamsuri, M.Hum. | (.....) | |
| | 2. Andi Adam, S.Pd., M.Pd. | (.....) | |
| | 3. Dr. Munirah, M.Pd. | (.....) | |
| | 4. Tasrif Akib, S.Pd., M.Pd. | (.....) | |

Disahkan Oleh :
 Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Makassar



Dr. Andi Sukri Syamsuri, M. Hum
NBM. 858 625



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : **NUR INTAN SARI**
NIM : 10540 6703 11
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar
Judul Skripsi : **Pengaruh Penerapan Metode Bercakap-Cakap dengan Media Gambar terhadap Keterampilan Berbicara Murid Kelas III SDIT Wihdatul Ummah Kota Makassar**

Setelah diperiksa dan diteliti ulang, skripsi ini dinyatakan telah diujikan di hadapan Tim Penguji skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar.

Makassar, Juli 2017

Disetujui Oleh,

Pembimbing I

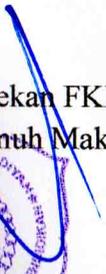
Pembimbing II


Sulfasyah, MA., Ph.D

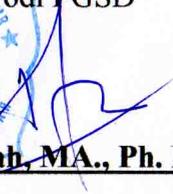

Tasrif Akib, S.Pd., M.Pd.

Mengetahui

Dekan FKIP
Unismuh Makassar


Dr. Andi Sukri Syamsuri, M.Hum.

Ketua Prodi PGSD


Sulfasyah, MA., Ph. D.



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Nur Intan Sari**

NIM : **10540 6703 11**

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Judul Skripsi : **Pengaruh Penerapan Media Gambar Terhadap Keterampilan Berbicara Murid Kelas III SDIT Wihdatul Ummah Kota Makassar**

Dengan ini menyatakan bahwa:

Skripsi yang saya ajukan di depan Tim Penguji adalah ASLI hasil karya saya sendiri, bukan hasil ciplakan dan tidak dibuatkan oleh siapapun.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan saya bersedia menerima sanksi apabila pernyataan ini tidak benar.

Makassar, Mei 2017

Yang Membuat Pernyataan


Nur Intan Sari



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

Kantor: Jl. Sultan Alauddin No. 259, (0411) 866132, Fax. (0411) 860132

SURAT PERJANJIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Nur Intan Sari**

Nim : **10540 6703 11**

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Judul Skripsi : **Pengaruh Penerapan Media Gambar Terhadap Keterampilan Berbicara Murid Kelas III SDIT Wihdatul Ummah Kota Makassar**

Dengan ini menyatakan perjanjian sebagai berikut:

1. Mulai dari penyusunan proposal sampai selesainya skripsi saya, saya akan menyusun sendiri skripsi saya (tidak dibuatkan oleh siapapun).
2. Dalam penyusunan skripsi saya akan selalu melakukan konsultasi dengan pembimbing, yang telah ditetapkan oleh pimpinan fakultas.
3. Saya tidak melakukan penciplakan (Plagiat) dalam penyusunan skripsi ini.
4. Apabila saya melanggar perjanjian saya seperti butir 1, 2, dan 3, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai aturan yang berlaku.

Demikian perjanjian ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Makassar, Mei 2017

Yang membuat perjanjian

Nur Intan Sari

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Jadikanlah sabar dan Shalat Sebagai penolongmu dalam menjalani kehidupan.

“Wahai orang-orang yang beriman! Jika kamu menolong (Agama) Allah, niscaya Dia akan menolongmu dan meneguhkan kedudukanmu”

(Q.S. Muhammad:7)

“Jika kalian berbuat baik, sesungguhnya kalian berbuat baik bagi diri kalian sendiri”

(Q.S. Al-Isra:7)

“Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi manusia”

(HR. Ahmad dihasankan oleh al-Albani di dalam Shahihul Jami’ no.3289)

Kuperuntukkan karya ini buat:

Kedua orang tuaku, keluargaku, dan sahabatku

Atas keikhlasan dan doanya dalam mendukung penulis

Mewujudkan harapan menjadi kenyataan.

ABSTRAK

Nur Intan Sari. 2016. *Pengaruh Penerapan Media Gambar Terhadap Keterampilan Berbicara Murid Kelas III SDIT Wihdatul Ummah Kota Makassar.* Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing I Sulfasyah, dan pembimbing II Tasrif Akib.

. Masalah utama dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana keterampilan berbicara pada mata pelajaran Bahasa Indonesia murid kelas III B1 SDIT Wihdatul Ummah Kota Makassar sebelum dan sesudah diterapkan media gambar, dan (2) Apakah ada perbedaan keterampilan berbicara pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas III SDIT Wihdatul Ummah Kota Makassar sebelum dan sesudah diterapkan media gambar.

Jenis penelitian ini adalah penelitian *pre-eksperimental* dengan rancangan penelitian *One-group pretest-posttest design*. Pengumpulan data dengan menggunakan instrumen tes keterampilan berbicara. Analisis data menggunakan analisis statistik deskriptif dan uji N-Gain. Subjek dalam penelitian ini adalah murid kelas III B1 SDIT Wihdatul Ummah Kota Makassar sebanyak 32 orang perempuan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterampilan berbicara murid kelas III B1 sebelum digunakan media gambar adalah 54,84 dan hasil belajar setelah digunakan media gambar adalah 88,63. Angka tersebut menunjukkan bahwa ada pengaruh penggunaan media gambar sebagai media pembelajaran terhadap keterampilan berbicara murid kelas III SDIT Wihdatul Ummah Kota Makassar dan hasil uji hipotesis (N-Gain) menunjukkan angka 1 dengan demikian hipotesis dalam penelitian ini diterima.

Kata Kunci: Pengaruh, Media Gambar, dan Keterampilan Berbicara

Kata Kunci: Pengaruh, Media Gambar, dan Keterampilan Berbicara

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Allah Maha Penyayang dan Pengasih, demikian kata untuk mewakili atas segala karunia dan rahmat-Nya. Jiwa ini takkan hentih bertahmid atas anugerah pada detik waktu, denyut jantung, gerak langkah, serta rasa dan rasio padaMu, Sang Khalik. Skripsi ini adalah setitik dari sederetan berkah-Mu.

Setiap orang dalam berkarya selalu mencari kesempurnaan, tetapi terkadang kesempurnaan itu terasa jauh dari kehidupan seseorang. Kesempurnaan bagaikan fatamorgana yang semakin dikejar semakin menghilang dari pandangan, bagai pelangi yang terlihat indah dari kejauhan, tetapi menghilang jika didekati. Demikian juga tulisan ini, kehendak hati ingin mencapai kesempurnaan, tetapi kapasitas penulis dalam keterbatasan. Segala daya dan upaya telah penulis kerahkan untuk membuat tulisan ini selesai dengan baik dan bermanfaat dalam dunia pendidikan, khususnya dalam ruang lingkup Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Makassar.

Motivasi dari berbagai pihak sangat membantu dalam merampungkan tulisan ini. Segala rasa hormat, penulis mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua Andi Makmur dan St. Maidah Mapeati yang telah berjuang, berdoa, mengasuh, membesarkan, mendidik, dan membiayai penulis dalam proses pencarian ilmu. Demikian pula, penulis mengucapkan terima kasih kepada keluarga yang tak hentinya memberikan motivasi dan selalu menemaniku. Kepada pembimbing I dan Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi sejak awal penyusunan proposal hingga selesainya skripsi ini.

Tidak lupa pula penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. H. Irwan Akib, M.Pd., Rektor Universitas Muhammadiyah Makassar, Dr. A. Sukri Syamsuri, M.Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar, dan Sulfasyah, MA., Ph.D., ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar serta seluruh dosen dan para staf pegawai dalam lingkungan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar yang telah membekali penulis dengan serangkaian ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat bagi penulis.

Ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya juga penulis ucapkan kepada Kepala Sekolah, guru, staf SDIT Wihdatul Ummah Kota Makassar, dan Ibu Darmawana Mahmud selaku guru pamong kelas III B1 di sekolah tersebut yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada sahabat seperjuangan Andy Ariesty Patle dan Nurlaeli yang selalu menemani dalam suka dan duka, serta teman sekelas 2011 H atas segala kebersamaannya selama ini, dan seluruh rekan mahasiswa PGSD angkatan 2011 atas motivasi dan bantuannya kepada penulis yang telah, memberi pelangi dalam hidupku.

Akhirnya, dengan segala kerendahan hati penulis senantiasa mengharapkan kritikan dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Mudah-mudahan dapat memberi manfaat bagi para pembaca, terutama bagi diri pribadi penulis. Amiin.

Makassar, Agustus 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
SURAT PERJANJIAN	v
MOTO DAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian	3
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR DAN HIPOTESIS	
PENELITIAN	5
A. Kajian Pustaka	5
1. Hasil Penelitian yang Relevan	6
2. Model Pembelajaran	7
3. Pembelajaran Kooperatif	7

4. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>NHT</i>	11
5. Pengertian Belajar.....	13
6. Pengertian Hasil Belajar.....	15
7. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	17
8. Pengertian Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial.....	21
9. Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial.....	22
10. Tujuan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.....	23
B. Kerangka Pikir	25
C. Hipotesis Penelitian	26
BAB III METODE PENELITIAN	28
A. Jenis Penelitian	28
B. Populasi dan Sampel	29
C. Definisi Operasional Variabel	30
D. Prosedur Penelitian	31
E. Instrumen Penelitian	32
F. Teknik Pengumpulan Data	33
G. Teknik Analisis Data	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	37
A. Hasil Penelitian	37
1. Hasil Analisis Statistik Deskriptif	37
2. Hasil t-test	44
B. Pembahasan	45
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	48

A. Kesimpulan	48
B. Saran	49

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 2.1 Langkah-langkah atau fase-fase Model Pembelajaran Kooperatif ..	9
Tabel 2.2 Kelebihan dan kekurangan model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Head Together</i>	13
Tabel 3.1 Jumlah Murid SDN Mangasa.	28
Tabel 3.2 Jumlah Murid Kelas IV SDN Mangasa	30
Tabel 3.3 Kategori Penialain.....	35
Tabel 4.1 Statistik Nilai Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial <i>Pretest</i>	38
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Nilai dan Persentase <i>Pretest</i> Penelitian.....	39
Tabel 4.3 Deksripsi Ketuntasan Belajar Ilmu Pengtahuan Sosial Murid Kelas IV SD Negeri Mangasa Kabupaten Gowa pada <i>Pretets</i>	40
Tabel 4.4 Statistik Nilai Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial <i>Postest</i>	41
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Nilai dan Persentase <i>Postes</i> Penelitian.....	42
Tabel 4.6 Deksripsi Ketuntasan Belajar Ilmu Pengtahuan Sosial Murid Kelas IV SD Negeri Mangasa Kabupaten Gowa pada <i>Postest</i>	43
Tabel 4.7 Distribusi Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Postest</i>	44

DAFTAR GAMBAR

Gambar		Halaman
2.1	Kerangka Pikir	26
4.1	Diagram Lingkaran Hasil Nilai <i>Pretest</i> Subjek Penelitian	39
4.2	Diagram Lingkaran Hasil Nilai <i>Posttest</i> Subjek Penelitian	42





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan: SD/MI

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : III/I

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

I. STANDAR KOMPETENSI

2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberi tanggapan atau saran.

II. KOMPETENSI DASAR

- 2.3 Memberikan tanggapan dan saran sederhana terhadap suatu permasalahan dengan menggunakan kalimat yang runtut dan pilihan kata yang tepat.

III. INDIKATOR

Memberikan tanggapan dan saran terhadap peristiwa dalam gambar.

IV. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah melakukan pembelajaran dengan media gambar, murid dapat memberi tanggapan dan saran terhadap peristiwa dalam gambar.

V. MATERI PEMBELAJARAN

Lingkungan Bersih dan Nyaman

VI. ALOKASI WAKTU

2 x 35 Menit

VII. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

- Model Pembelajaran: Kooperatif Tipe Time Token
- Metode pembelajaran: Metode Ceramah, bercakap-cakap, penugasan

VII. Kegiatan Pembelajaran

• Kegiatan Awal

- Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam
- Mengecek kehadiran murid dan mempersiapkan murid untuk belajar
- Mengajak murid berdo'a
- Memberikan penjelasan kepada murid sehubungan dengan penelitian yang akan dilakukan.
- Menyampaikan tujuan pembelajaran
- Menyampaikan hasil *pretest* sekaligus memnberi penghargaan kepada murid yang memperoleh nilai yang baik dan memotivasi murid lainnya yang belum memperoleh nilai yang baik.

• Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan ekplorasi, guru:

Penerapan Media Gambar

- Guru memperlihatkan gambar di hadapan murid-murid
- Guru mengajak murid mengamati media gambar yang disajikan.
- Guru menjelaskan secara umum isi dari media gambar tersebut.

- Guru melakukan proses bercakap-cakap dengan murid untuk berpendapat mengenai isi dari media gambar.

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- Mengelompokkan peserta didik menjadi 4 kelompok kemudian membagikan 3 kartu bicara kepada setiap murid dengan waktu 1 menit dan memberi arahan tentang penggunaan kartu bicara tersebut.
- Guru kembali memperlihatkan gambar yang berisi masalah diikuti dengan memberikan pertanyaan rebutan kepada setiap murid atau kelompok.
- Guru memberi kesempatan kepada setiap anak dalam kelompok yang terpilih menjawab pertanyaan rebutan secara bergantian memberi pendapat secara lisan.
- Murid yang telah memberikan pendapat diambil kartunya ditukar dengan nilai.
- Guru memberi kesempatan kepada murid lainnya pada kelompok yang berbeda untuk menanggapi jawaban temannya atau menambahkan jawaban.
- Guru mengamati partisipasi murid dalam proses pembelajaran sekaligus melakukan penilaian melalui instrument penelitian yang telah disiapkan.

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru dan murid:

- Bercakap-cakap melalui proses tanya-jawab tentang hal-hal yang belum jelas dan diketahui.
- Guru memberikan umpan balik terhadap apa yang dihasilkan peserta didik melalui pengalaman belajar hari ini.
- Guru memberikan penguatan dan motivasi kepada murid.

• **Kegiatan Penutup**

- Guru membantu murid memberi kesimpulan terhadap materi pembelajaran.
- Guru memberikan pesan-pesan moral.
- Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan *Hamdalah* dan mengakhirinya dengan salam.

IX. SUMBER DAN MEDIA

- Sumber: Buku paket dan seri buku soal Bahasa Indonesia pelajaran 2 “*Lingkungan bersih dan nyaman*” kelas III (Buku Saya Senang Berbahasa Indonesia, KTSP 2006 penerbit *Erlangga*).
- Media: Gambar lingkungan bersih dan kotor.

X. PENILAIAN

- Teknik Penilaian: Tes
- Bentuk Penilaian:
 - Tes : Tes Lisan
- Instrumen terlampir

Makassar, 9 Agustus 2016

Guru Kelas III B1

Mahasiswi Penelitian,

Darmawana Mahmud B, S.T

Nur Intan Sari

NIY. 25041979072008071

NIM. 10540 6703 11

Mengetahui,

Kepala Sekolah SDIT Wihdatul Ummah

Drs. Jasman Ali Nur

NIY.



LAMPIRAN

Lampiran 1

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN BERBICARA MURID

No	Indikator	Deskripsi	Skor
1.	Lafal	Tepat dalam penggunaan bahasa serta pemilihan kata dalam berbicara	3
		Kurang tepat dalam penggunaan bahasa serta pemilihan kata dalam berbicara	2
		Tidak tepat dalam penggunaan bahasa serta pemilihan kata dalam berbicara	1
2.	Kelancaran	Lancar dalam berbicara	3
		Kurang lancar dalam berbicara	2
		Tidak lancar dan putus-putus dalam berbicara	1
3.	Keberanian	Berani memberi pendapat/tanggapan serta saran.	3
		Kurang berani memberi pendapat/tanggapan serta saran (bantuan guru)	2
		Tidak mampu memberi pendapat/tanggapan walaupun dengan bantuan guru	1
4.	Isi Pembicaraan (Tanggapan dan saran)	Isi pembicaraan sesuai dengan gambar	3
		Isi pembicaraan kurang sesuai dengan gambar	2
		Isi pembicaraan tidak sesuai dengan gambar	1

Lampiran II

MEDIA PEMBELAJARAN

Indikator: memberikan tanggapan dan saran



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan: SD/MI

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : III/I

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

I. STANDAR KOMPETENSI

2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberi tanggapan atau saran.

II. KOMPETENSI DASAR

- 2.3 Memberikan tanggapan dan saran sederhana terhadap suatu permasalahan dengan menggunakan kalimat yang runtut dan pilihan kata yang tepat.

III. INDIKATOR

Mengurutkan dan memberikan tanggapan terhadap peristiwa dalam gambar seri.

IV. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah melakukan pembelajaran dengan media gambar, murid dapat mengurutkan dan memberi tanggapan terhadap peristiwa dalam gambar seri.

V. MATERI PEMBELAJARAN

Peristiwa Tak Terlupakan.

VI. ALOKASI WAKTU

2 x 35 Menit

VII. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

- Model Pembelajaran: Kooperatif tipe picture and picture.
- Metode Pembelajaran: Metode Ceramah, bercakap-cakap, penugasan

VII. Kegiatan Pembelajaran

• Kegiatan Awal

- Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.
- Mengecek kehadiran murid dan mempersiapkan murid untuk belajar
- Mengajak murid berdo'a.
- Memberikan penjelasan kepada murid sehubungan dengan penelitian yang akan dilakukan.
- Menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Menyampaikan hasil poin yang diperoleh oleh setiap murid (Pretest dan perlakuan 1), dan memberi motivasi belajar.

• Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

Penerapan Media Gambar

- Guru menyajikan materi sebagai pengantar melalui proses bercakap-cakap.

- Guru menunjukkan atau memperlihatkan gambar-gambar kegiatan atau peristiwa berkaitan dengan materi.
- Guru menjelaskan kepada murid bahwa gambar yang tersedia merupakan gambar seri yang belum urut letaknya.

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- Mengelompokkan peserta didik menjadi 4 kelompok kemudian membagikan Lembar Kerja Murid yang berisi gambar seri, dan memberi arahan kepada setiap kelompok.
- Guru memberi kesempatan kepada setiap murid dalam kelompok untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami tentang pembelajaran yang akan dilakukan.
- Guru memberi kesempatan pada setiap kelompok untuk berdiskusi.
- Guru menunjuk atau memanggil 1 orang murid sebagai perwakilan setiap kelompok secara bergantian mengurutkan gambar-gambar seri menjadi urutan yang logis.
- Guru menanyakan alasan atau dasar pemikiran urutan gambar tersebut kepada setiap murid dalam kelompok.
- Guru mengoreksi jawaban yang dikemukakan oleh setiap murid atau kelompok, dan memberi nilai sekaligus pujian kepada setiap murid maupun kelompok

- Guru melemparkan pertanyaan rebutan kepada seluruh murid yang dapat memberi tanggapan terhadap peristiwa yang tertera dalam gambar seri.
- Guru mengamati partisipasi murid dalam proses pembelajaran sekaligus melakukan penilaian melalui instrument penelitian yang telah disiapkan.

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru dan murid:

- Bercakap-cakap melalui proses tanya-jawab tentang hal-hal yang belum jelas dan diketahui.
- Guru memberikan umpan balik terhadap apa yang dihasilkan peserta didik melalui pengalaman belajar hari ini.
- Guru memberikan penguatan dan motivasi kepada murid.

• Kegiatan Penutup

- Guru membantu murid memberi kesimpulan terhadap materi pembelajaran.
- Guru memberikan pesan-pesan moral.
- Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan *Hamdalah* dan mengakhirinya dengan salam.

IX. SUMBER DAN MEDIA

- Sumber: Buku paket dan seri buku soal Bahasa Indonesia pelajaran 2
“*Lingkungan bersih dan nyaman*” kelas III (Buku Saya Senang Berbahasa Indonesia, KTSP 2006 penerbit *Erlangga*).

- Media: Gambar Seri.

X. PENILAIAN

- Teknik Penilaian: Tes
- Bentuk Penilaian:
 - Tes : Tes Lisan
- Instrumen terlampir

Makassar, 11 Agustus 2016

Guru Kelas III B1

Mahasiswi Penelitian,

Darmawana Mahmud B, S.T

Nur Intan Sari

NIY. 25041979072008071

NIM. 10540 6703 11

Mengetahui,

Kepala Sekolah SDIT Wihdatul Ummah

Drs. Jasman Ali Nur

NIY.



LAMPIRAN

Lampiran 1

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN BERBICARA MURID

No.	Indikator	Deskripsi	Skor
1.	Lafal	Tepat dalam penggunaan bahasa serta pemilihan kata dalam berbicara.	3
		Kurang tepat dalam penggunaan bahasa serta pemilihan kata dalam berbicara.	2
		Tidak tepat dalam penggunaan bahasa serta pemilihan kata dalam berbicara	1
2.	Kelancaran	Lancar dalam berbicara.	3
		Kurang lancar dalam berbicara.	2
		Tidak lancar dan putus-putus dalam berbicara.	1
3.	Keberanian	Berani memberi pendapat/tanggapan serta saran.	3
		Kurang berani memberi pendapat/tanggapan serta saran (bantuan guru).	2
		Tidak mampu memberi pendapat/tanggapan walaupun dengan bantuan guru.	1
4.	Isi pembicaraan (pendapat/tanggapan dan saran)	Isi pembicaraan sesuai dengan gambar.	3
		Isi pembicaraan kurang sesuai dengan gambar.	2
		Isi pembicaraan tidak sesuai dengan gambar.	1

Lampiran III

Lembar Kerja Murid

Kelompok:
Nama Anggota Kelompok:

Berikut ini terdapat gambar seri yang belum urut letaknya. Coba kamu dan teman kelompokmu urutkan gambarnya! Setelah itu, susunlah kalimat sesuai maksud setiap gambar tersebut. Perhatikan contoh!

Kalimat: Dimas Menonton berita banjir Di Kecamatan Manggala. Kalimat:

Kalimat: Kalimat:

Jadi, urutan yang tepat untuk gambar-gambar itu adalah,.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan: SD/MI

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : III/I

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

I. STANDAR KOMPETENSI

2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberi tanggapan atau saran.

II. KOMPETENSI DASAR

- 2.3 Memberikan tanggapan dan saran sederhana terhadap suatu permasalahan dengan menggunakan kalimat yang runtut dan pilihan kata yang tepat.

III. INDIKATOR

Menjawab pertanyaan, memberikan tanggapan serta saran terhadap peristiwa dalam gambar.

IV. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah melakukan pembelajaran dengan media gambar, murid dapat menjawab pertanyaan, memberi tanggapan dan saran terhadap peristiwa dalam gambar.

V. MATERI PEMBELAJARAN

Peristiwa Tak Terlupakan

VI. ALOKASI WAKTU

2 x 35 Menit

VII. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

- Model Pembelajaran Langsung
- Metode Pembelajaran: Metode Ceramah, tanya-jawab dan penugasan.

VII. Kegiatan Pembelajaran

• Kegiatan Awal

- Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam
- Mengecek kehadiran murid dan mempersiapkan murid untuk belajar
- Mengajak murid berdo'a
- Memberikan penjelasan kepada murid sehubungan dengan penelitian yang akan dilakukan.
- Menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Menyampaikan nilai yang diperoleh setiap murid selama proses penelitian berlangsung, kembali memberi motivasi belajar dan penghargaan kepada murid yang memperoleh nilai tertinggi.

• Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan ekplorasi, guru:

Penerapan Media Gambar

- Guru memperlihatkan gambar di hadapan murid-murid.
- Guru mengajak murid mengamati media gambar yang disajikan.

- Guru menjelaskan secara umum isi dari media gambar tersebut.
- Guru melakukan proses bercakap-cakap dengan murid untuk berpendapat mengenai isi dari media gambar.

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- Guru melemparkan pertanyaan rebutan yang ada kaitannya dengan peristiwa yang tertera pada media gambar kepada setiap murid.
- Guru mempersilahkan murid yang berani menjawab pertanyaan guru untuk berdiri dari tempat duduknya dan memberi jawaban.
- Guru menanggapi jawaban murid dan memberi pujian.
- Guru memotivasi kepada murid lainnya untuk berani menjawab pertanyaan guru, dan berani memberikan pendapat, tanggapan atau saran.
- Guru kembali melemparkan pertanyaan dan mempersilahkan murid yang berani menjawab untuk memberikan jawaban.
- Guru menunjuk murid untuk memberikan pendapat terhadap gambar.
- Guru mempersilahkan murid lainnya untuk memberi tanggapan dan saran terhadap peristiwa yang tertera dalam gambar.
- Guru mengamati partisipasi murid dalam proses pembelajaran sekaligus melakukan penilaian melalui instrument penelitian yang telah disiapkan.

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru dan murid:

- Bercakap-cakap melalui proses tanya-jawab tentang hal-hal yang belum jelas dan diketahui.
- Guru memberikan umpan balik terhadap apa yang dihasilkan peserta didik melalui pengalaman belajar hari ini.
- Guru memberikan penguatan dan motivasi kepada murid.

• **Kegiatan Penutup**

- Guru membantu murid memberi kesimpulan terhadap materi pembelajaran.
- Guru memberikan pesan-pesan moral.
- Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan *Hamdalah* dan mengakhirinya dengan salam.

IX. SUMBER DAN MEDIA

- Sumber: Buku paket dan seri buku soal Bahasa Indonesia pelajaran 3 “*Peristiwa itu tak terlupakan*” kelas III (Buku Saya Senang Berbahasa Indonesia, KTSP 2006 penerbit *Erlangga*).
- Media: Gambar Peristiwa

X. PENILAIAN

- Teknik Penilaian: Tes
- Bentuk Penilaian:
 - Tes : Tes Lisan
- Instrumen terlampir

Makassar, 13 Agustus 2016

Guru Kelas III B1

Mahasiswi Penelitian,

Darmawana Mahmud B, S.T

Nur Intan Sari

NIY. 25041979072008071

NIM. 10540 6703 11

Mengetahui,

Kepala Sekolah SDIT Wihdatul Ummah

Drs. Jasman Ali Nur

NIY.



LAMPIRAN

Lampiran 1

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN BERBICARA MURID

No.	Indikator	Deskripsi	Skor
1.	Lafal	Tepat dalam penggunaan bahasa serta pemilihan kata dalam berbicara.	3
		Kurang tepat dalam penggunaan bahasa serta pemilihan kata dalam berbicara.	2
		Tidak tepat dalam penggunaan bahasa serta pemilihan kata dalam berbicara	1
2.	Kelancaran	Lancar dalam berbicara.	3
		Kurang lancar dalam berbicara.	2
		Tidak lancar dan putus-putus dalam berbicara.	1
3.	Keberanian	Berani menjawab pertanyaan, memberi pendapat/tanggapan serta saran.	3
		Kurang berani menjawab pertanyaan, memberi pendapat/tanggapan serta saran (bantuan guru).	2
		Tidak mampu menjawab pertanyaan, memberi pendapat/tanggapan walaupun dengan bantuan guru.	1
4.	Isi pembicaraan (pendapat/tangga	Isi pembicaraan sesuai dengan gambar.	3
		Isi pembicaraan kurang sesuai dengan gambar.	2

Lampiran III.

Soal Lisan dan Alternatif Jawaban

No.	Soal	Alternatif Jawaban
1.	Apakah yang sedang dilakukan oleh Andi? (gambar 1)	Andi sedang membuang sampah di sungai.
2.	Apakah yang sedang dilakukan oleh Arya dan Ani? (gambar 2)	Arya dan Ani sedang membantu seorang kakek menyebrang jalan.
3.	Apakah yang sedang dilakukan oleh Fikri? (gambar 3)	Fikri memukul wajah Andi yang merupakan teman kelasnya.
4.	Apakah yang dilakukan oleh Ani sebelum berangkat ke sekolah? (gambar 4)	Sebelum berangkat ke sekolah Ani selalu berpamitan kepada ke dua orang tuanya dan mencium tangan ayah dan ibunya.
5.	Bagaimana pendapatmu tentang perilaku Andi? (gambar 1)	Memuang sampah di sungai merupakan perbuatan yang tidak baik, jadi perilaku Andi bukanlah termasuk perilaku yang terpuji.
6.	Berikan saranmu terhadap perilaku Andi ini! (gambar 1)	Andi, sebaiknya kamu membuang sampah pada tempatnya, jangan membuang sampah di sungai. Sebab, sampah itu dapat mengotori air sungai yang jernih menjadi kotor dan bau.
7.	Bagaimana pendapatmu tentang perilaku Arya dan Ani? (gambar 2)	Perilaku Arya dan Ani merupakan perilaku yang terpuji dan patut untuk kita teladani.
8.	Berilah tanggapan dan saranmu terhadap perilaku Arya! (gambar 3)	Tanggapan: Arya, kamu tidak boleh memukul wajah temanmu meskipun teman kamu berbuat salah. Saran: Sebaiknya, jika kamu ada masalah dengan teman kamu Andi, maka bicarakanlah dengan baik-baik, dan nasihatilah temanmu jika ia salah dan maafkanlah kesalahannya.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan: SD/MI

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : III/I

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

I. STANDAR KOMPETENSI

2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberi tanggapan atau saran.

II. KOMPETENSI DASAR

- 2.3 Memberikan tanggapan dan saran sederhana terhadap suatu permasalahan dengan menggunakan kalimat yang runtut dan pilihan kata yang tepat.

III. INDIKATOR

Memberikan tanggapan dan saran secara lisan terhadap peristiwa dalam gambar.

IV. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah melakukan pembelajaran dengan media gambar, murid dapat memberi tanggapan dan saran secara lisan terhadap peristiwa dalam gambar.

V. MATERI PEMBELAJARAN

Peristiwa Tak Terlupakan

VI. ALOKASI WAKTU

2 x 35 Menit

VII. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

- Model Pembelajaran Langsung
- Metode Pembelajaran: Metode Ceramah, bercakap-cakap, penugasan

VII. Kegiatan Pembelajaran

• Kegiatan Awal

- Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam
- Mengecek kehadiran murid dan mempersiapkan murid untuk belajar
- Mengajak murid berdo'a
- Memberikan penjelasan kepada murid sehubungan dengan penelitian yang akan dilakukan (*posttest*).
- Menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Memberikan motivasi belajar.

• Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

Penerapan Media Gambar

- Guru memberi arahan tentang kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.
- Guru kembali mengingatkan kepada murid tentang pembelajaran pertemuan yang lalu berkaitan materi pembelajaran memberi tanggapan dan saran.
- Guru membagikan selebaran kertas berisi sebuah gambar kepada setiap murid (bahan *posttest*).

- Guru memberi arahan, dan mempersilahkan kepada setiap murid untuk menanyakan sesuatu yang belum dimengerti.
- Guru memberi kesempatan kepada setiap murid untuk memperhatikan gambar yang dibagikan.

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- Guru mempersilahkan kepada setiap murid yang berani untuk memberi tanggapan dan saran terhadap gambar yang dibagikan.
- Guru melakukan proses penilaian melalui instrument penelitian.
- Guru menunjuk murid yang kurang berani memberi tanggapan dan saran serta melakukan proses penilaian melalui instrument penelitian.

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru dan murid:

- Guru memberikan umpan balik terhadap apa yang dihasilkan peserta didik melalui pengalaman belajar hari ini.
- Guru mengumumkan murid yang memperoleh nilai terbaik dan memberi penghargaan.
- Guru memberikan penguatan dan motivasi kepada murid.

• Kegiatan Penutup

- Guru membantu murid memberi kesimpulan terhadap materi pembelajaran.
- Guru memberikan pesan-pesan moral.

- Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan *Hamdalah* dan mengakhirinya dengan salam.

IX. SUMBER DAN MEDIA

- Sumber: Buku paket dan seri buku soal Bahasa Indonesia pelajaran 2
“*Lingkungan bersih dan nyaman*” kelas III (Buku Saya Senang Berbahasa Indonesia, KTSP 2006 penerbit *Erlangga*).
- Media: Gambar sebuah peristiwa



X. PENILAIAN

- Teknik Penilaian: Tes
- Bentuk Penilaian:
 - Tes : Tes Lisan
- Instrumen terlampir

Makassar, 26 Agustus 2016

Guru Kelas III B1

Mahasiswi Penelitian,

Darmawana Mahmud B, S.T

Nur Intan Sari

NIY. 25041979072008071

NIM. 10540 6703 11

Mengetahui,

Kepala Sekolah SDIT Wihdatul Ummah

Drs. Jasman Ali Nur

NIY.



LAMPIRAN

Lampiran 1

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN BERBICARA MURID

No.	Indikator	Deskripsi	Skor
1.	Lafal	Tepat dalam penggunaan bahasa serta pemilihan kata dalam berbicara.	3
		Kurang tepat dalam penggunaan bahasa serta pemilihan kata dalam berbicara.	2
		Tidak tepat dalam penggunaan bahasa serta pemilihan kata dalam berbicara	1
2.	Kelancaran	Lancar dalam berbicara.	3
		Kurang lancar dalam berbicara.	2
		Tidak lancar dan putus-putus dalam berbicara.	1
3.	Keberanian	Berani memberi pendapat/tanggapan serta saran.	3
		Kurang berani memberi pendapat/tanggapan serta saran (bantuan guru).	2
		Tidak mampu memberi pendapat/tanggapan walaupun dengan bantuan guru.	1
4.	Isi pembicaraan (pendapat/tanggapan dan saran)	Isi pembicaraan sesuai dengan gambar.	3
		Isi pembicaraan kurang sesuai dengan gambar.	2
		Isi pembicaraan tidak sesuai dengan gambar.	1

Lampiran II

MEDIA PEMBELAJARAN

Indikator: memberikan tanggapan dan saran



UNIVERSITAS MUHASA
LEMBAGA PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN



MEDIA PEMBELAJARAN



Lembar Kerja Murid
(LKM)
Pertemuan Pertama (*Pretest*)
Pelajaran 2: Lingkungan Bersih dan Nyaman

Indikator:

Memberikan tanggapan dan saran terhadap peristiwa yang telah dibaca

(Pretest)

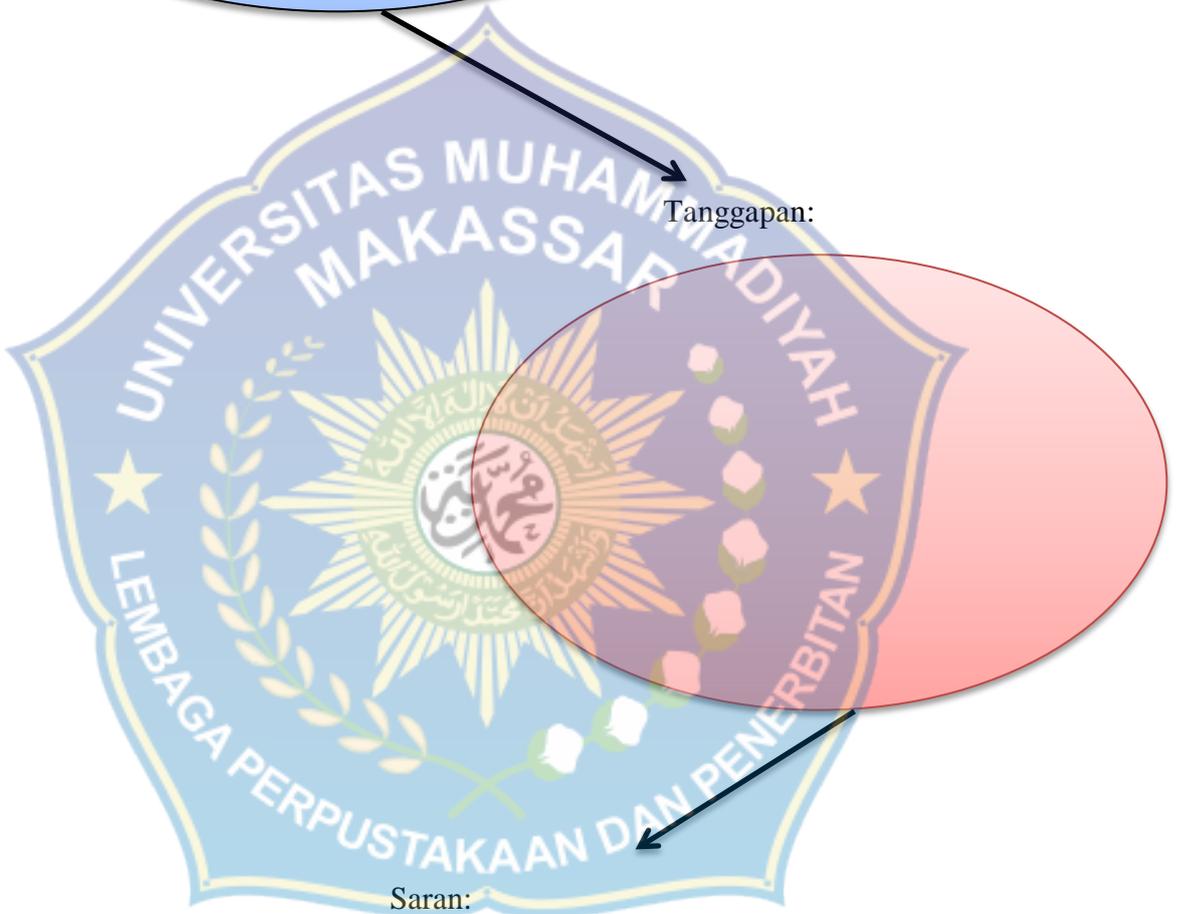
Petunjuk:

1. Bacalah peristiwa yang tertera di dalam kolom.
2. Berikanlah tanggapan dan saranmu terhadap peristiwa tersebut!
3. Kerjakanlah tugas ini dengan baik dan mandiri, kemudian bacakan hasil kerjamu di hadapan kelas tanpa membawa LKM ini!

Peristiwa: Amelia menanam bunga melati. Suatu ketika, sehari-hari ia lupa menyiramnya. Akibatnya, bunga itu layu dan mati. Amelia menjadi sedih.

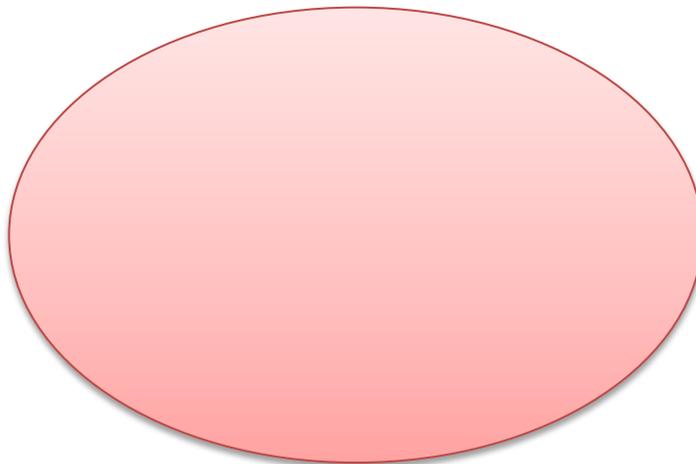
Tanggapan:	Saran:

Andi dan Ari, mencoret-coret dinding kelas. Akibatnya, dinding kelas penuh dengan coretan dan terlihat kotor dan tidak indah lagi.



Tanggapan:

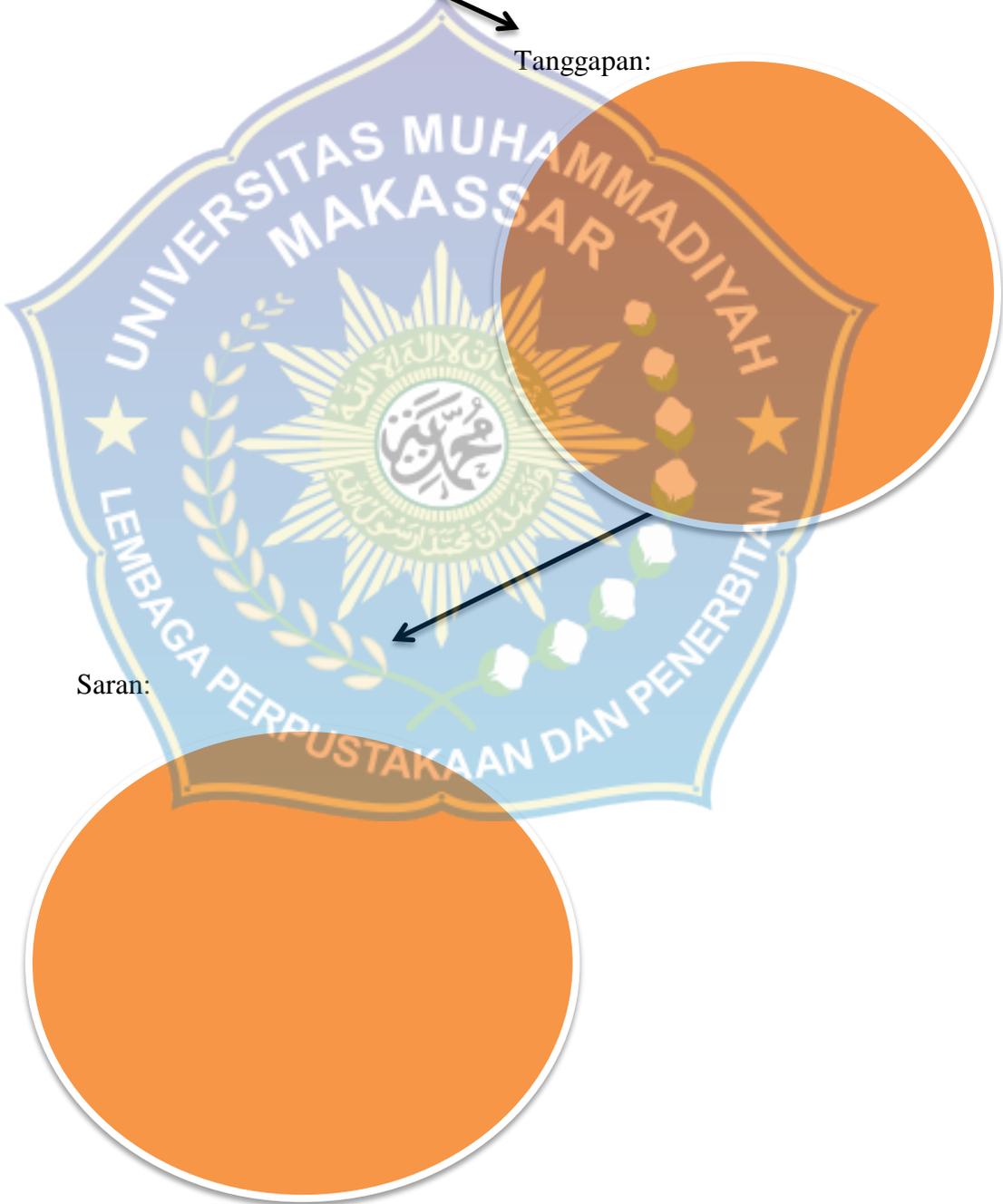
Saran:



Ani suka membuang sampah di ruangan kelas, akibatnya ruangan kelas menjadi kotor.

Tanggapan:

Saran:



Jawaban:

1. Peristiwa: Amelia menanam bunga melati. Suatu ketika, sehari-hari ia lupa menyiramnya. Akibatnya, bunga itu layu dan mati. Amelia menjadi sedih.

Tanggapan:

Amelia tidak usah bersedih, wajar jika bunga itu layu dan mati karena tidak disiram sehari-hari.

Saran:

Sebaiknya Amelia menanam bunga kembali, dan membuat jadwal menyiram bunga agar Amelia tidak lupa menyiram bunga lagi.

2. Peristiwa: Andi dan Ari mencoret-coret dinding kelas. Akibatnya, dinding Kelas penuh dengan coretan dan terlihat kotor dan tidak indah lagi.

Tanggapan:

Perbuatan Andi dan Ari yang mencoret-coret dinding kelas bukanlah termasuk perbuatan yang baik dan tidak pantas untuk dicontohi.

Saran:

Sebaiknya ibu guru menasihati Andi dan Ari serta memberi hukuman positif agar mereka tidak lagi mengulangi perbuatan mereka.

3. Peristiwa: Ani suka membuang sampah di ruangan kelas, akibatnya Ruangan kelas menjadi kotor.

Tanggapan:

Membuang sampah bukan pada tempatnya merupakan perbuatan yang tidak baik.

Saran:

Sebaiknya Ani membuang sampah pada tempatnya.

Pedoman Penilaian

Skor maksimum tiap soal $2 \times 5 = 10$

Skor minimum = 30

Skor = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maximum}} \times 100$

Lembar Kerja Murid

(LKM)

Pertemuan ke dua (Perlakuan Pertama)

Pelajaran 2: Lingkungan Bersih dan Nyaman

Indikator:

Memberikan tanggapan dan saran pada gambar yang disediakan.



Tanggapan:

Saran:



Tanggapan:

Saran:



Lembar Kerja Murid
(LKM)
Pertemuan ke Tiga (Perlakuan ke dua)
Pelajaran 2: Peristiwa yang Tak Terlupakan

Nama Kelompok:

Indikator:

Berikut ini terdapat gambar seri yang belumurut letaknya. Coba kamu dan teman kelompokmu urutkan gambarnya! Setelah itu, susunlah kalimat sesuai maksud setiap gambar tersebut serta berilah tanggapan Perhatikan contoh!



Kalimat: Dimas Menonton berita banjir

Kalimat:



Kalimat:



Kalimat:

- Urutan gambar yang benar adalah,,,
- Tanggapan:

Jawaban:

- Kalimat gambar 1: Dimas sedang menonton berita banjir di TV
- Kalimat gambar 2: Dimas memberitahukan kepada teman sekelasnya tentang berita banjir yang terjadi di kampung sebelah serta mengajak temannya untuk menjadi relawan akhirnya Dimas bersama teman sekelas berangkat menjadi relawan dan membantu petugas penanganan bencana alam (banjir) untuk mengumpulkan kebutuhan para korban.
- Kalimat gambar 3: Dimas bersama teman sekelasnya membawa hasil penggalangan dana, obat-obatan, pakaian bekas serta bahan makanan pokok hasil sumbangan teman sekolahnya ke tempat penampungan

- Kalimat gambar 4: Dimas dan teman sekelasnya menuju TKP untuk menyalurkan bantuan serta membantu warga untuk membersihkan sisa banjir yang mulai surut.
- Urutan gambar yang benar adalah: 1, 3, 4, 2
- Tanggapan: Perilaku Dimas dan teman sekelasnya merupakan perilaku yang terpuji karena mereka memiliki jiwa sosial (membantu sesama). Perilaku Dimas ini sangat perlu untuk dijadikan tauladan.



Lembar Kerja Murid

(LKM)

Pertemuan ke Empat (Perlakuan ke Tiga)

Pelajaran 3: Peristiwa yang Tak Terlupakan

Indikator:

Menjawab pertanyaan, memberikan tanggapan serta saran terhadap peristiwa dalam gambar.

Gambar



Lampiran III.

Soal Lisan dan Alternatif Jawaban

No.	Soal	Alternatif Jawaban
1.	Apakah yang sedang dilakukan oleh Andi? (gambar 1)	Andi sedang membuang sampah di sungai.
2.	Apakah yang sedang dilakukan oleh Arya dan Ani? (gambar 2)	Arya dan Ani sedang membantu seorang kakek menyebrang jalan.
3.	Apakah yang sedang dilakukan oleh Fikri? (gambar 3)	Fikri memukul wajah Andi yang merupakan teman kelasnya.
4.	Apakah yang dilakukan oleh Ani sebelum berangkat ke sekolah? (gambar 4)	Sebelum berangkat ke sekolah Ani selalu berpamitan kepada ke dua orang tuanya dan mencium tangan ayah dan ibunya.
5.	Bagaimana pendapatmu tentang perilaku Andi? (gambar 1)	Memuang sampah di sungai merupakan perbuatan yang tidak baik, jadi perilaku Andi bukanlah termasuk perilaku yang terpuji.
6.	Berikan saranmu terhadap perilaku Andi ini! (gambar 1)	Andi, sebaiknya kamu membuang sampah pada tempatnya, jangan membuang sampah di sungai. Sebab, sampah itu dapat mengotori air sungai yang jernih menjadi kotor dan bau.
7.	Bagaimana pendapatmu tentang perilaku Arya dan Ani? (gambar 2)	Perilaku Arya dan Ani merupakan perilaku yang terpuji dan patut untuk kita teladani.
8.	Berilah tanggapan dan saranmu terhadap perilaku Arya! (gambar 3)	Tanggapan: Arya, kamu tidak boleh memukul wajah temanmu meskipun teman kamu berbuat salah. Saran: Sebaiknya, jika kamu ada masalah dengan teman kamu Andi, maka bicarakanlah dengan baik-baik, dan nasihatilah temanmu jika ia salah dan maafkanlah kesalahannya.

Lembar Kerja Murid

(LKM)

Pertemuan ke Lima (*Posttest*)

Pelajaran 3: Peristiwa yang Tak Terlupakan

Indikator:

Memberikan tanggapan atau saran secara lisan terhadap peristiwa dalam gambar

Gambar



Jawaban:

1. Gambar 1:

Tanggapan: Rudi membuang sampah pada tempatnya, dan itu termasuk perbuatan yang terpuji.

2. Gambar 2:

Tanggapan: Ani dan teman-teman kelasnya sedang membersihkan ruangan kelas, perbuatan mereka termasuk perbuatan terpuji karena mereka saling tolong-menolong.

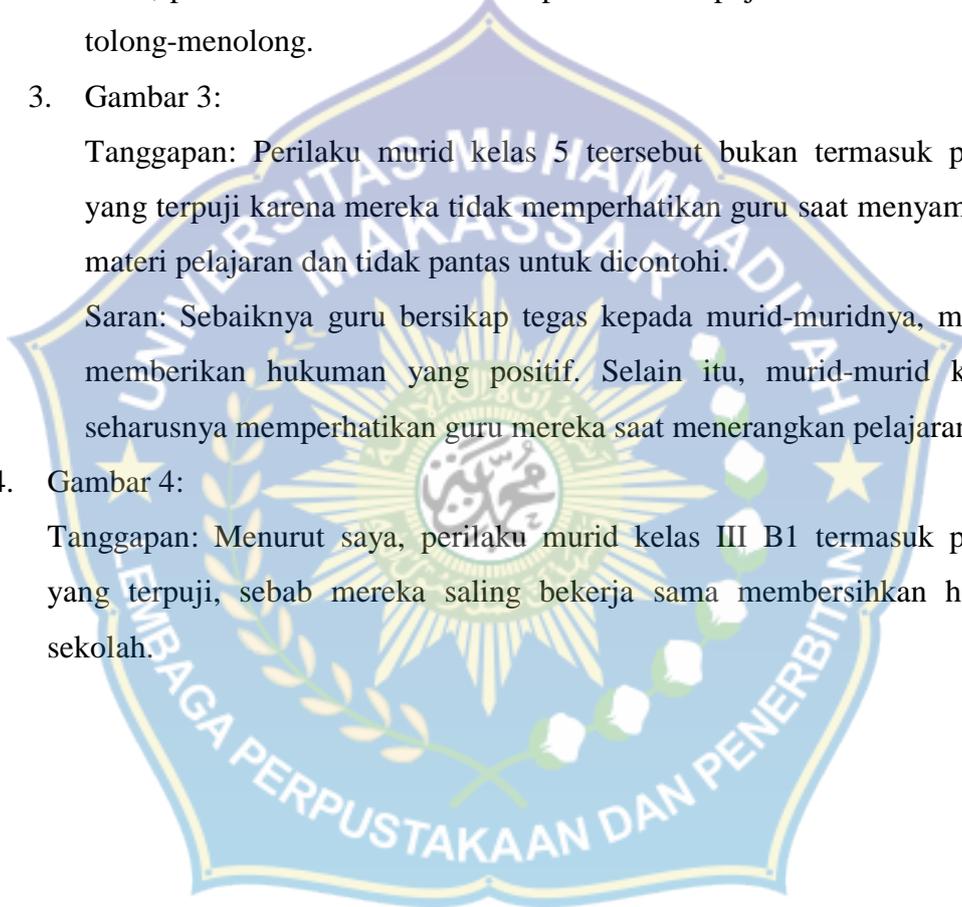
3. Gambar 3:

Tanggapan: Perilaku murid kelas 5 tersebut bukan termasuk perilaku yang terpuji karena mereka tidak memperhatikan guru saat menyampaikan materi pelajaran dan tidak pantas untuk dicontohi.

Saran: Sebaiknya guru bersikap tegas kepada murid-muridnya, misalnya memberikan hukuman yang positif. Selain itu, murid-murid kelas 5 seharusnya memperhatikan guru mereka saat menerangkan pelajaran.

4. Gambar 4:

Tanggapan: Menurut saya, perilaku murid kelas III B1 termasuk perilaku yang terpuji, sebab mereka saling bekerja sama membersihkan halaman sekolah.



SOAL POSTEST

Indikator:

Memberikan tanggapan atau saran secara lisan terhadap peristiwa dalam gambar

Gambar



Jawaban:

1. Gambar 1:

Tanggapan: Rudi membuang sampah pada tempatnya, dan itu termasuk perbuatan yang terpuji.

2. Gambar 2:

Tanggapan: Ari dan teman-teman kelasnya sedang membersihkan ruangan kelas, perbuatan mereka termasuk perbuatan terpuji karena mereka saling tolong-menolong.

3. Gambar 3:

Tanggapan: Perilaku murid kelas 5 tersebut bukan termasuk perilaku yang terpuji karena mereka tidak memperhatikan guru saat menyampaikan materi pelajaran dan tidak pantas untuk dicontohi.

Saran: Sebaiknya guru bersikap tegas kepada murid-muridnya, misalnya memberikan hukuman yang positif. Selain itu, murid-murid kelas 5 seharusnya memperhatikan guru mereka saat menerangkan pelajaran.

4. Gambar 4:

Tanggapan: Andi dan teman-temannya melakukan kerja bakti bersama, saling tolong menolong merupakan perbuatan yang terpuji. Perilaku mereka sangat baik untuk dijadikan tauladan.

5. Gambar 5:

Saran: Sebaiknya Andi memperhatikan adab dalam makan dan minum, salah satu adab dalam minum adalah duduk.

6. Gambar 6:

Tanggapan: Perilaku pak Abdullah bersama istrinya yang mengajarkan anak-anaknya mulai keci untuk memperhatikan adab makan dan minum, yakni makan dan minum dengan duduk patut untuk dijadikan tauladan bagi orang tua lainnya.

SOAL PRETEST

Indikator: Memberikan tanggapan dan saran terhadap peristiwa yang telah dibaca

(Pretest)

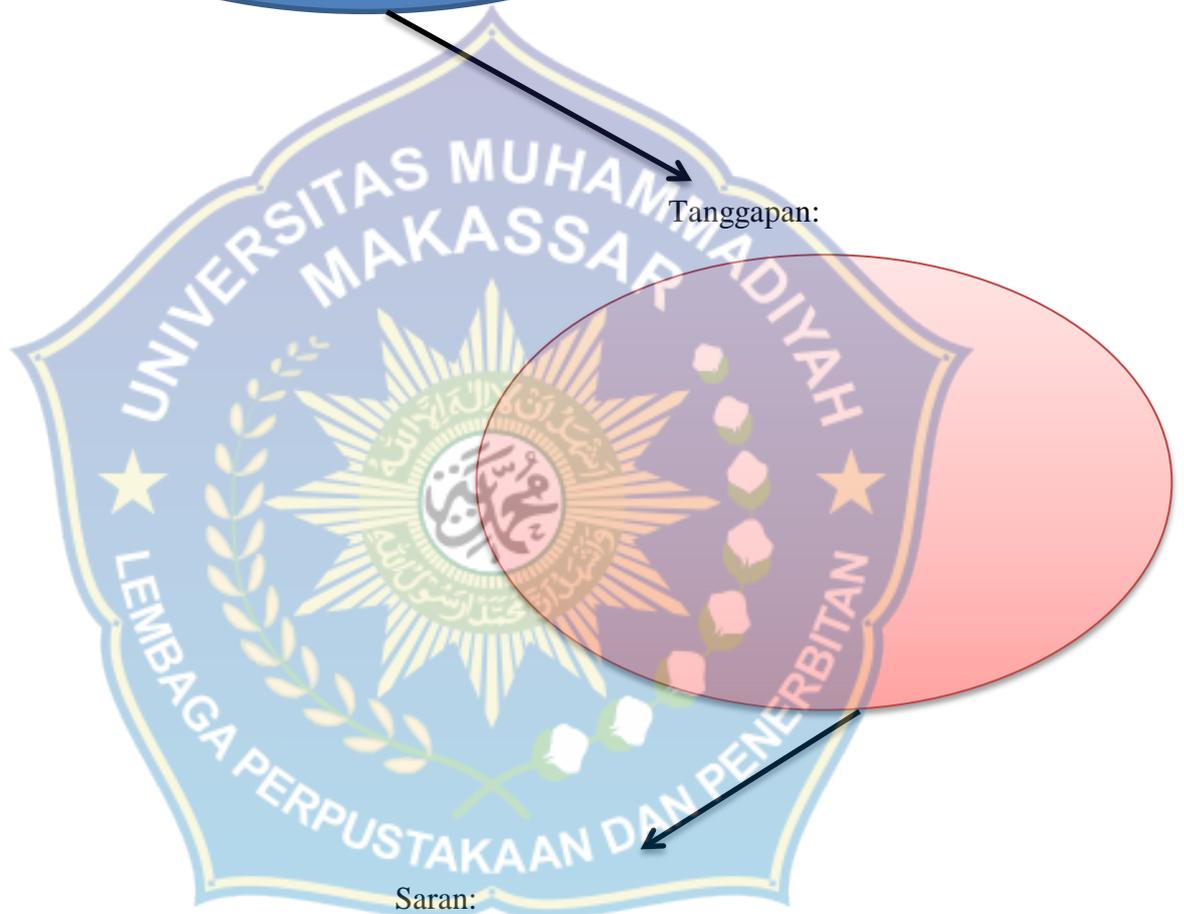
Petunjuk:

1. Bacalah peristiwa yang tertera di dalam kolom.
 2. Berikanlah tanggapan dan saranmu terhadap peristiwa tersebut!
 3. Kerjakanlah tugas ini dengan baik dan mandiri, kemudian bacakan hasil kerjamu di hadapan kelas tanpa membawa LKM ini!
-

Peristiwa: Amelia menanam bunga melati. Suatu ketika, sehari-hari ia lupa menyiramnya. Akibatnya, bunga itu layu dan mati. Amelia menjadi sedih.

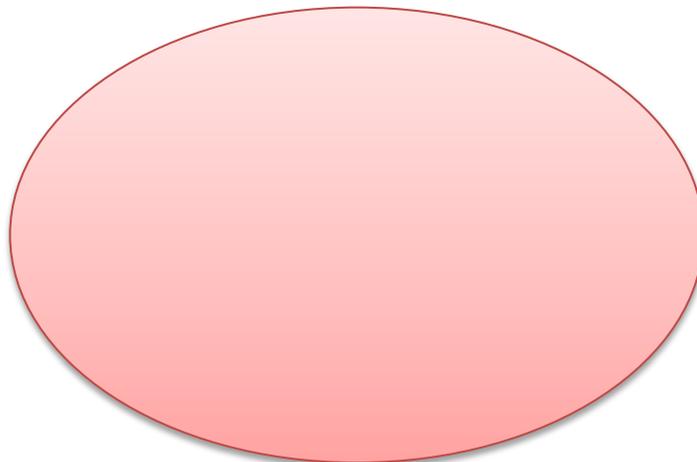
Tanggapan:	Saran:
------------	--------

Andi dan Ari mencoret-coret dinding kelas. Akibatnya, dinding kelas penuh dengan coretan dan terlihat kotor dan tidak indah lagi.



Tanggapan:

Saran:





Tanggapan:

Saran:

Jawaban:

1. Peristiwa: Amelia menanam bunga melati. Suatu ketika, sehari-hari ia lupa menyiramnya. Akibatnya, bunga itu layu dan mati. Amelia menjadi sedih.

Tanggapan:

Amelia tidak usah bersedih, wajar jika bunga itu layu dan mati karena tidak disiram sehari-hari.

Saran:

Sebaiknya Amelia menanam bunga kembali, dan membuat jadwal menyiram bunga agar Amelia tidak lupa menyiram bunga lagi.

2. Peristiwa: Andi dan Ari mencoret-coret dinding kelas. Akibatnya, dinding Kelas penuh dengan coretan dan terlihat kotor dan tidak indah lagi.

Tanggapan:

Perbuatan Andi dan Ari yang mencoret-coret dinding kelas bukanlah termasuk perbuatan yang baik dan tidak pantas untuk dicontohi.

Saran:

Sebaiknya ibu guru menasihati Andi dan Ari serta memberi hukuman positif agar mereka tidak lagi mengulangi perbuatan mereka.

3. Peristiwa: Ani suka membuang sampah di ruangan kelas, akibatnya Ruangan kelas menjadi kotor.

Tanggapan:

Membuang sampah bukan pada tempatnya merupakan perbuatan yang tidak baik.

Saran:

Sebaiknya Ani membuang sampah pada tempatnya.

Pedoman Penilaian

Skor maksimum tiap soal $2 \times 5 = 10$

Skor minimum = 30

Skor = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maximum}} \times 100$

Lampiran B.5

DAFTAR ANGGOTA KELOMPOK

No.	Nama	Nama Kelompok
1.	Zulfa Risti A	KHADIJAH
2.	Andi Ulya Mufidah	
3.	Weida Mulika Hanidar	
4.	Hanun Khairunnisa	
5.	Sumayya Bayati	
6.	A. Yumna Salsabila	
7.	Aisyah Fadillah	
8.	St. Eowyn Naurah	ASIAH
9.	Ratu Mewah Indah	
10.	Mujibah Wildan	
11.	Nurul Fadyah	
12.	Regina Mahya	
13.	Zyafira Triwulandari	
14.	Syaima Rahmat	
15.	Fildza Luthfa Annisa	MARYAM
16.	Damia Munawwarah	
17.	Ainil Khusnul K	
18.	Athifah Nur Inayah	
19.	Rifqoh Rahmat	
20.	Kh Asyati Az-Zahra	
21.	Fildzah Dzakira	
22.	Azizah Balqis	'AISYAH
23.	A. Azyfa Nur Khatimah	
24.	Afifah Nadif Az-Zahra	
25.	Andi Najwa Afifah A	
26.	Athiyah Darwis	
27.	Atina Kanis	
28.	Kimya Tsurayya	
29.	Azka Tsabita M	TIDAK HADIR
30.	Farah Faugo Mihrabi	
31.	Andi Nur Qolby	
32.	Andi Nurul Qomry	

Lampiran B.1

DAFTAR HADIR MURID KELAS III B1
SDIT WIHDATUL UMMAH KOTA MAKASSAR
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

NO.	NAMA SISWA	PERTEMUAN				
		1	2	3	4	5
1.	A. Yumna Salsabila	√	√	√	√	√
2.	A. Azyfa Nur Khatimah	√	√	√	√	√
3.	Afifah Nadif Az-Zahra	√	√	√	√	√
4.	Aisyah Fadillah	√	√	√	√	√
5.	Andi Najwa Afifah A	√	√	√	√	√
6.	Andi Nur Qolby	√	s	√	√	√
7.	Andi Nurul Qomry	√	i	√	√	√
8.	Andi Ulya Mufidah	√	√	√	√	√
9.	Azizah Balqis	√	√	√	√	√
10.	Athiyah Darwis	√	√	√	√	√
11.	Atina Kanis	√	√	√	√	√
12.	Azka Tsabita M	√	i	√	√	√
13.	Ainil Khusnul K	√	√	√	√	√
14.	Athifah Nur Inayah	√	√	√	√	√
15.	Farah Faugo Mihrabi	√	a	√	√	√
16.	Fildzah Dzakira	√	√	√	√	√
17.	Fildza Luthfa Annisa	√	√	√	√	√
18.	Hanun Khairunnisa	√	√	√	√	√
19.	Kh Asyati Az-Zahra	√	√	√	√	√
20.	Kimya Tsurayya	√	√	√	√	√
21.	Mujibah Wildan	√	√	√	√	√
22.	Nurul Fadyah	√	√	√	√	√
23.	Ratu Mewah Indah	√	√	√	√	√
24.	Rifqoh Rahmat	√	√	√	√	√
25.	Regina Mahya	√	√	√	√	√
26.	Sumayya Bayati	√	√	√	√	√
27.	Syaima Rahmat	√	√	√	√	√
28.	St. Eowyn Naurah	√	√	√	√	√
29.	Weida Mulika Hanidar	√	√	√	√	√
30.	Zyafira Triwulandari	√	√	√	√	√
31.	Zulfa Risti A	√	√	√	√	√
32.	Damia Munawwarah	√	√	√	√	√

Keterangan:

√ = hadir

a = alpa

s = sakit

Lampiran B.4

DATA NILAI MURID KELAS III B1 SDIT WIHDATUL UMMAH

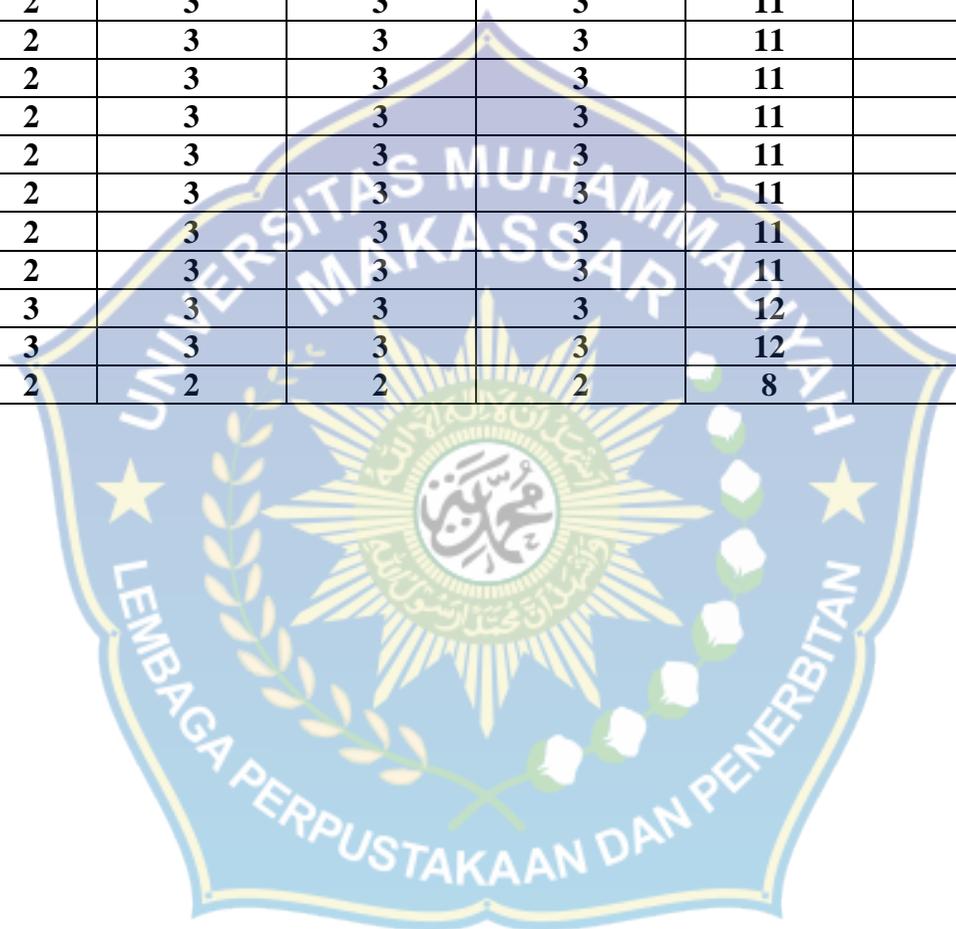
Responden	NAMA SISWA	Hasil Nilai Keterampilan Berbicara	
		Pretest	Postest
001.	A. Yumna Salsabila	50	83
002.	A. Azyfa Nur Khatimah	67	83
003.	Afifah Nadif Az-Zahra	50	92
004.	Aisyah Fadillah	33	83
005.	Andi Najwa Afifah A	33	67
006.	Andi Nur Qolby	75	100
007.	Andi Nurul Qomry	58	100
008.	Andi Ulya Mufidah	75	83
009.	Azizah Balqis	92	100
010.	Athiyah Darwis	33	92
011.	Atina Kanis	33	83
012.	Azka Tsabita M	33	67
013.	Ainil Khusnul K	67	83
014.	Athifah Nur Inayah	50	83
015.	Farah Faugo Mahrabi	50	92
016.	Fildzah Dzakira	33	83
017.	Fildza Luthfa Annisa	58	100
018.	Hanun Khairunnisa	83	92
019.	Kh Asyati Az-Zahra	50	92
020.	Kimya Tsurayya	58	92
021.	Mujibah Wildan	33	83
022.	Nurul Fadyah	33	92
023.	Ratu Mewah Indah	67	92
024.	Rifqoh Rahmat	75	92
025.	Regina Mahya	58	92
026.	Sumayya Bayati	67	92
027.	Syaima Rahmat	67	92
028.	St. Eowyn Naurah	67	92
029.	Weida Mulika Hanidar	33	92
030.	Zyafira Triwulandari	58	100
031.	Zulfa Risti A	83	100
032.	Damia Munawwarah	33	67
Jumlah		1755	2836
Rata-rata		54,84	88,62
Standar Deviasi		17,97	9,20

HASIL PENILAIAN KETERAMPILAN BERBICARA MURID (POST TEST) KELAS III B1

SDIT WIHDATUL UMMAH KOTA MAKASSAR

No.	Nama	Indikator				Skor Perolehan	Nilai $\left(\frac{\text{Skor Per.}}{\text{Skor Maks.}} \times 100\right)$	Keterangan
		Lafal	Kelancaran	Keberanian	Isi Pembicaraan			
1.	A. Yumna Salsabila	2	3	3	2	10	83	Tinggi
2.	A. Azyfa Nur K.	3	2	2	3	10	83	Tinggi
3.	Afifah Nadif	2	3	3	3	11	92	Sangat Tinggi
4.	Aisyah Fadhillah	2	2	3	3	10	83	Tinggi
5.	Andi Najwa	2	2	2	2	8	67	Rendah
6.	Andi Nur Qolby	3	3	3	3	12	100	Sangat Tinggi
7.	Andi Nurul Q.S	3	3	3	3	12	100	Sangat Tinggi
8.	Andi Ulya M.	3	2	2	3	10	83	Tinggi
9.	Azizah Balqis	3	3	3	3	12	100	Sangat Tinggi
10.	Athiyah Darwis	2	3	3	3	11	92	Sangat Tinggi
11.	Atina Kanis	2	3	2	3	10	83	Tinggi
12.	Azka Tsabitah	2	2	2	2	8	67	Rendah
13.	Ainil Khusnul	2	2	3	3	10	83	Tinggi
14.	Athifah Nur	2	2	3	3	10	83	Tinggi
15.	Farah Fauogh	2	3	3	3	11	92	Sangat Tinggi
16.	Fildzah Dzakhirah	2	2	3	3	10	83	Tinggi
17.	Fildzah Luthfa A.	3	3	3	3	12	100	Sangat Tinggi
18.	Hanun	2	3	3	3	11	92	Sangat Tinggi
19.	Khasyati Zahra	2	3	3	3	11	92	Sangat Tinggi

20.	Kimya Tsurayya	2	3	3	3	11	92	Sangat Tinggi
21.	Mujibah Wildan	2	2	3	3	10	83	Tinggi
22.	Nurul Fadyah	2	3	3	3	11	92	Sangat Tinggi
23.	Ratu Mewah I.	2	3	3	3	11	92	Sangat Tinggi
24.	Rifqoh	2	3	3	3	11	92	Sangat Tinggi
25.	Regina	2	3	3	3	11	92	Sangat Tinggi
26.	Sumayya	2	3	3	3	11	92	Sangat Tinggi
27.	Syaima Rahmat	2	3	3	3	11	92	Sangat Tinggi
28.	St. Eowyn Naurah	2	3	3	3	11	92	Sangat Tinggi
29.	Weida Mulika	2	3	3	3	11	92	Sangat Tinggi
30.	Zyafirah Tri	3	3	3	3	12	100	Sangat Tinggi
31.	Zulfa Rizty	3	3	3	3	12	100	Sangat Tinggi
32.	Damia M	2	2	2	2	8	67	Rendah



INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN BERBICARA MURID

No	Indikator	Deskripsi	Skor
1.	Lafal	Tepat dalam penggunaan bahasa serta pemilihan kata dalam berbicara	3
		Kurang tepat dalam penggunaan bahasa serta pemilihan kata dalam berbicara	2
		Tidak tepat dalam penggunaan bahasa serta pemilihan kata dalam berbicara	1
2.	Kelancaran	Lancar dalam berbicara	3
		Kurang lancar dalam berbicara	2
		Tidak lancar dan putus-putus dalam berbicara	1
3.	Keberanian	Berani menjawab pertanyaan, memberi pendapat/tanggapan serta saran	3
		Kurang berani menjawab pertanyaan, memberi pendapat/tanggapan serta saran (Bantuan guru)	2
		Tidak mampu menjawab pertanyaan, memberi pendapat/tanggapan walaupun dengan bantuan guru	1
4.	Isi Pembicaraan (Tanggapan dan saran)	Isi pembicaraan sesuai dengan gambar	3
		Isi pembicaraan kurang sesuai dengan gambar	2
		Isi pembicaraan tidak sesuai dengan gambar	1

Lampiran B.1

JADWAL PELAKSANAAN PENELITIAN

NO	HARI	TANGGAL	JAM	KEGIATAN	KET
1	Sabtu	06/08/2016	09.00-11.00	Membawa surat izin penelitian dan konsultasi dengan guru kelas III B1 perihal penelitian yang akan dilakukan	Terlaksana
2	Kamis	11/08/2016	08.45-10.15	<i>Pretest</i>	Terlaksana
3	Sabtu	13/08/2016	11.15-12.15	Pelaksanaan pembelajaran dengan media gambar	Terlaksana
4	Kamis	18/08/2016	08.45-10.15	Pelaksanaan pembelajaran dengan media gambar	Terlaksana
5	Sabtu	20/08/2016	11.15-12.15	Pelaksanaan pembelajaran dengan media gambar	Terlaksana
6	Sabtu	27/08/2016	11.15-12.15	<i>Postest</i>	Terlaksana

LAMPIRAN C

HASIL ANALISIS DATA



Lampiran C.1

Statistik Nilai Hasil Keterampilan Berbicara

No	Statistik	Nilai Statistik
		Pre-Test
1	Ukuran sampel	32
2	Nilai ideal	100
3	Nilai tertinggi (Maksimum)	92
4	Nilai terendah (Minimum)	33
5	Rentang Nilai (<i>Range</i>)	59
6	Nilai rata-rata (<i>Mean</i>)	54,84
7	Simpangan baku (<i>Standard deviation</i>)	17,97
8	Tingkat penyebaran data (<i>Variance</i>)	322,91
9	Jumlah (<i>Sum</i>)	1755
11	Ukuran sampel	32

1. Ukuran Sampel = 32 orang

2. Nilai Tertinggi (*Maximum*) pada *pre-test* = 92

3. Nilai Terendah (*Minimum*) pada *pre-test* = 33

4. Rentang Nilai (*Range*) pada *pre-test* = 59

$$\begin{aligned}\text{Rentang Nilai (Range)} &= \text{Nilai Maksimum} - \text{Nilai Minimum} \\ &= 92 - 33 \\ &= 59\end{aligned}$$

5. Nilai Rata-rata (*Mean*) pada *pre-test* = 54,84

$$\begin{aligned}\text{Nilai Rata-rata (Mean)} &= \frac{\text{Jumlah Seluruh Nilai}}{\text{Ukuran Sampel}} \\ &= \frac{1755}{32} \\ &= 54,84\end{aligned}$$

6. Simpangan Baku (*Standart Deviation*) pada *pre-test* = 17,97

$$\text{Standar Deviasi } (S_t) = \sqrt{\frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}{n-1}}$$

$$(S_t) = \sqrt{\frac{106261 - \frac{(1755)^2}{32}}{32 - 1}}$$

$$(S_t) = \sqrt{\frac{106261 - 96250,78}{31}}$$

$$(S_t) = \sqrt{\frac{10010,22}{31}}$$

$$(S_t) = \sqrt{322,9103}$$

$$(S_t) = 17,9697 \text{ atau } 17,97$$

7. Tingkat penyebaran data (*Variance*) pada *pre-test* = 322,91

Tingkat penyebaran data (*Variance*) adalah pangkat dua dari simpangan baku.

8. Jumlah (*Sum*) pada *pre-test* = 1755

$$\begin{aligned} &50+67+50+33+33+75+58+75+92+33+33+33+67+50+50+33+58+83+50+58+3 \\ &3+33+67+75+58+67+67+67+33+58+83+33 \\ &=1755 \end{aligned}$$

Lampiran C.2

Statistik Nilai Hasil Keterampilan Berbicara

No	Statistik	Nilai Statistik
		Postest
1	Ukuran sampel	32
2	Nilai ideal	100
3	Nilai tertinggi (Maksimum)	100
4	Nilai terendah (Minimum)	67
5	Rentang Nilai (<i>Range</i>)	33
6	Nilai rata-rata (<i>Mean</i>)	88,63
7	Simpangan baku (<i>Standard deviation</i>)	9,19
8	Tingkat penyebaran data (<i>Variance</i>)	84,63
9	Jumlah (<i>Sum</i>)	2836
11	Ukuran sampel	32

1. Ukuran Sampel = 32 orang

2. Nilai Tertinggi (*Maximum*) pada *postest* = 100

3. Nilai Terendah (*Minimum*) pada *postest* = 67

4. Rentang Nilai (*Range*) pada *postest* = 33

$$\begin{aligned}\text{Rentang Nilai (Range)} &= \text{Nilai Maksimum} - \text{Nilai Minimum} \\ &= 100 - 67 \\ &= 33\end{aligned}$$

5. Nilai Rata-rata (*Mean*) pada *postest* = 88,63

$$\begin{aligned}\text{Nilai Rata-rata (Mean)} &= \frac{\text{Jumlah Seluruh Nilai}}{\text{Ukuran Sampel}} \\ &= \frac{2836}{32} \\ &= 88,63\end{aligned}$$

6. Simpangan Baku (*Standart Deviation*) pada *postest* = 9,19

$$\text{Standar Deviasi } (S_t) = \sqrt{\frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}{n-1}}$$

$$(S_t) = \sqrt{\frac{253964 - \frac{(2836)^2}{32}}{32 - 1}}$$

$$(S_t) = \sqrt{\frac{253964 - 251340,5}{31}}$$

$$(S_t) = \sqrt{\frac{2623,5}{31}}$$

$$(S_t) = \sqrt{84,62903}$$

$$(S_t) = 9,199404$$

7. Tingkat penyebaran data (*Variance*) pada *posttest* = 84,63

Tingkat penyebaran data (*Variance*) adalah pangkat dua dari simpangan baku.

8. Jumlah (*Sum*) pada *posttest* = 2836

$$\begin{aligned} &83+83+92+83+67+100+100+83+100+92+83+67+83+83+92+83+100+92+92+ \\ &92+83+92+92+92+92+92+92+92+100+100+67 \\ &=2836 \end{aligned}$$

Lampiran C.3

Frekuensi dan Persentase Hasil Keterampilan Berbicara Murid kelas III B1 SDIT Wihdatul Ummah Sebelum (*pre-test*) dan Sesudah (*posttest*) Penerapan Media Gambar

Interval	Kategori	Nilai Pre-test		Nilai Post-test	
		Frekuen	Persentase (%)	Frekuensi	Persentase (%)
90 -100	Sangat	1	3	20	63
80- 89	Tinggi	2	6	9	28
70 – 79	Sedang	3	9	0	-
59 -69	Rendah	6	19	3	9
0 -59	Sangat	20	63	0	-
Jumlah		32	100	32	100

Hasil belajar sebelum dan sesudah dianalisis dengan teknik analisis presentase dengan rumus sebagai berikut:

$$N = \frac{SS}{SI} \times 100 \quad (\text{Sukardi, 2010:30})$$

Keterangan:

N = Nilai yang diperoleh siswa

SS = Skor hasil belajar siswa

SI = Skor ideal

Contoh:

Kategori "sangat tinggi" nilai pre-test dengan frekuensi 2 orang.

$$N = \frac{SS}{SI} \times 100$$

$$N = \frac{SS}{SI} \times 100$$

$$N = 0,06 \times 100$$

$$N = 6$$

**Tabel Hasil Belajar Keterampilan Berbicara
Murid dengan Menggunakan Uji N-Gain**

Responden	Pre-test (X ₁)	Post-test (X ₂)	Uji N-Gain	Kategori
1	50	83	0,7	Tinggi
2	67	83	0,5	Sedang
3	50	92	0,8	Tinggi
4	33	83	0,7	Tinggi
5	33	67	0,5	Sedang
6	75	100	1	Tinggi
7	58	100	1	Tinggi
8	75	83	0,3	Rendah
9	92	100	1	Tinggi
10	33	92	0,9	Tinggi
11	33	83	0,7	Tinggi
12	33	67	0,5	Sedang
13	67	83	0,5	Sedang
14	50	83	0,7	Tinggi
15	50	92	0,8	Tinggi
16	33	83	0,7	Tinggi
17	58	100	1	Tinggi
18	83	92	0,5	Sedang
19	50	92	0,8	Tinggi
20	58	92	0,8	Tinggi
21	33	83	0,7	Tinggi
22	33	92	0,9	Tinggi
23	67	92	0,8	Tinggi
24	75	92	0,7	Tinggi
25	58	92	0,8	Tinggi
26	67	92	0,8	Tinggi
27	67	92	0,8	Tinggi
28	67	92	0,8	Tinggi
29	33	92	0,9	Tinggi
30	58	100	1	Tinggi
31	83	100	1	Tinggi
32	33	67	0,5	Sedang

$$g = \frac{S_{post} - S_{pre}}{S_{max} - S_{pre}} \quad (\text{Natsir, 2012:22})$$

Keterangan:

g = Gain

S_{post} = Skor *post-test*

S_{pre} = Skor *pree-test*

S_{max} = Skor tertinggi

$$g = \frac{S_{post} - S_{pre}}{S_{maks} - S_{pre}}$$

$$g = \frac{83 - 50}{100 - 50}$$

$$g = \frac{33}{50}$$

$$g_1 = 0,66 \text{ atau } 0,7$$

(Kategori Tinggi)

$$g = \frac{S_{post} - S_{pre}}{S_{maks} - S_{pre}}$$

$$g = \frac{67 - 33}{100 - 33}$$

$$g = \frac{34}{67}$$

$$g^{32} = 0,50 \text{ atau } 0,5$$

(Kategori Sedang)

$$g_{total} = \frac{S_{post} - S_{pre}}{S_{maks} - S_{pre}}$$

$$g = \frac{100 - 33}{100 - 33}$$

$$g = \frac{67}{67}$$

$$g = 1$$

$g = 1$ (kategori tinggi)

LAMPIRAN D

DOKUMENTASI

PERSURATAN



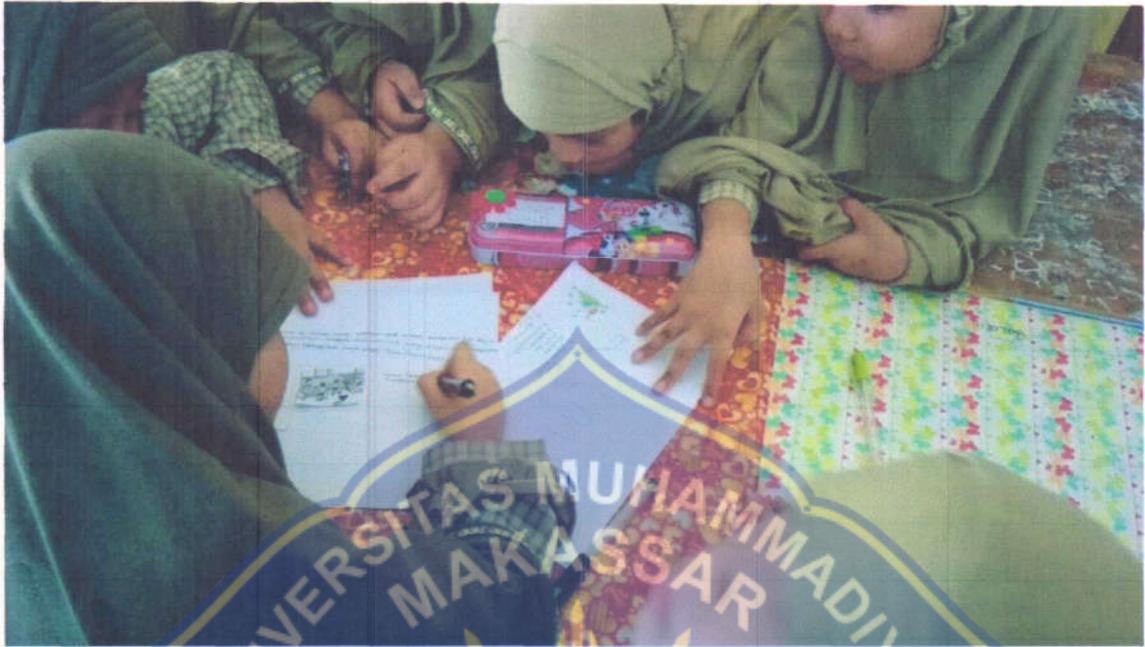
DOKUMENTASI



Penerapan Media Gambar



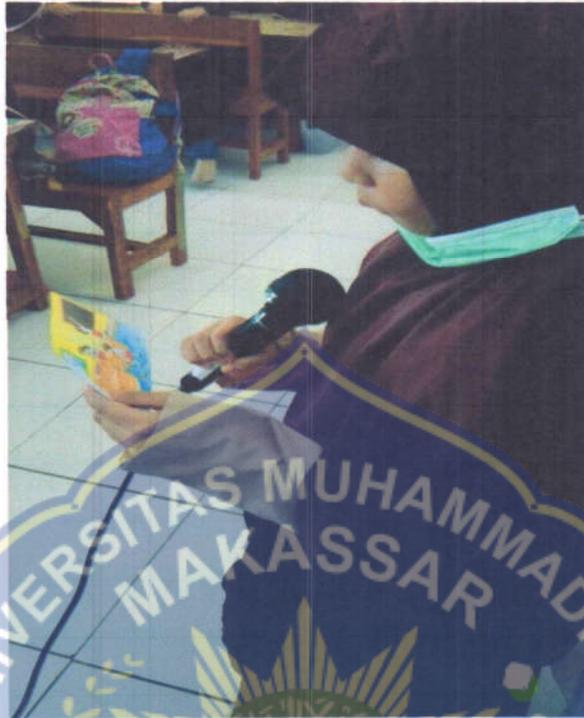
Penerapan Media Gambar



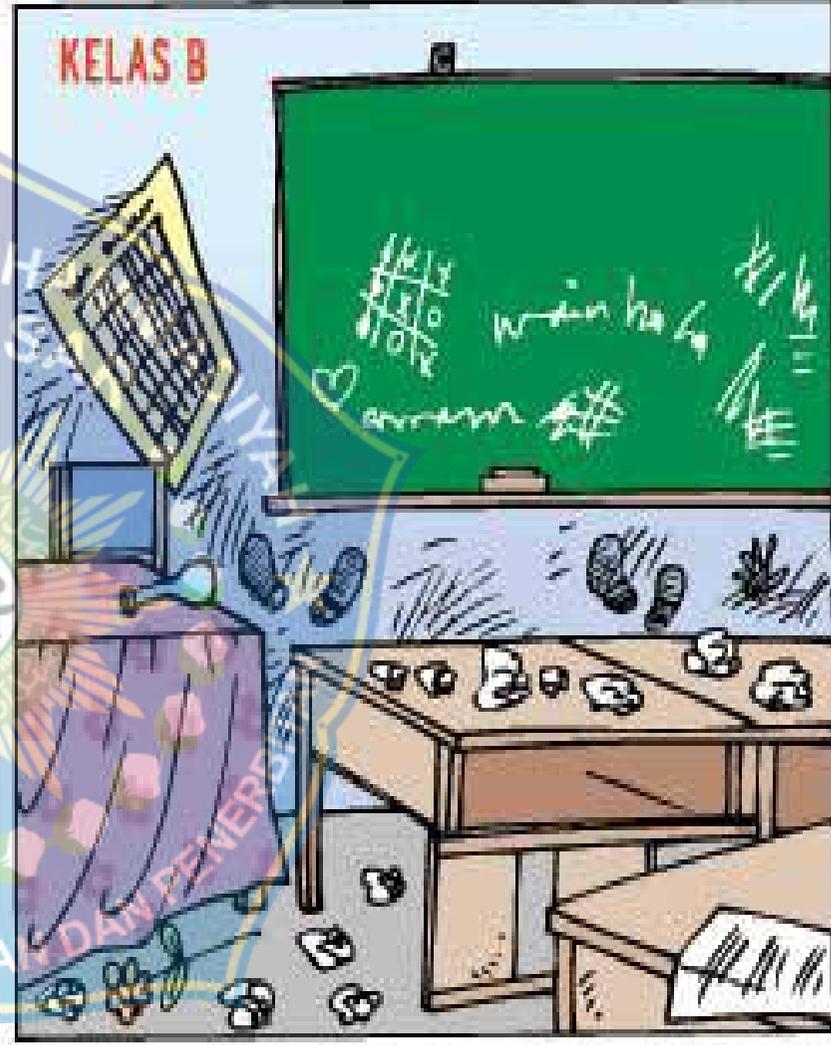
Penerapan Media Gambar



Post-test



Post-test





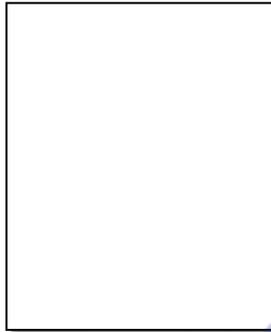


MEDIA PEMBELAJARAN





RIWAYAT HIDUP



Nur Intan Sari. Dilahirkan di Sinjai pada 20 Mei 1993, dari pasangan Ayahanda Andi Makmur dan Ibunda St. Maidah Mapeati sebagai anak ke tiga dari 4 bersaudara. Penulis masuk sekolah dasar pada tahun 1998 di SD Negeri 2 Sinjai Utara Kabupaten Sinjai dan tamat tahun 2005, tamat SMP Negeri 1 Sinjai Utara tahun 2008, dan tamat SMA Negeri 2 Sinjai Utara tahun 2011. Pada tahun yang sama (2011), penulis melanjutkan pendidikan pada program Strata 1 (S1) program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar dan selesai tahun 2016.

