

ABSTRAK

Jenis penelitian ini adalah *quasi experiment*. Variabel bebas pada penelitian ini adalah pengaruh Mind Mapping sedangkan variabel terikatnya adalah hasil belajar Matematika. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 11 Makassar.

Sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 11 Tello Baru Makassar. Data yang dikumpulkan berupa hasil belajar siswa dan keterlaksanaan pembelajaran. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan tes, lembar observasi, dan dokumentasi. Pengujian hipotesis menggunakan rumus *t-test* yang didahului dengan uji prasyarat analisis yaitu uji normalitas dan uji homogenitas. Hasil penelitian menunjukkan terdapat perbedaan signifikan hasil belajar Matematika antara kelompok eksperimen yang menerapkan *mind mapping* dan kelompok kontrol dengan pembelajaran yang biasa dilakukan guru yaitu ceramah dan tanya jawab.

Pengaruh positif dan signifikan dapat dilihat dari hasil *t-test* yang menunjukkan $t_{hitung} > T_{tabel}$ yaitu $t_{hitung} (3,283) > t_{tabel} (1,685)$ pada taraf signifikansi 5% atau tingkat kepercayaan 95%. Dari pernyataan diatas dapat dinyatakan bahwa pembelajaran menerapkan *mind mapping* berpengaruh signifikan dalam perolehan hasil belajar kognitif Matematika.

Kata kunci : Penerapan Mind Map, Hasil Belajar