

ABSTRAK

Sri Handayani M. 2015. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Murder Teknik SPIKPU untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 02 Takalar*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing I Hambali dan Pembimbing II Aliem Bahri.

Masalah utama dalam penelitian ini adalah bagaimana peningkatan kemampuan membaca pemahaman pada siswa kelas VIII SMP Neg 02 Takalar. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif teknik SPIKPU. SPIKPU adalah teknik pembelajaran membaca yang merupakan terjemahan dari *MURDER*. Teknik ini terdiri dari enam tahap, yaitu mengatur suasana hati, membaca untuk memahami, mengingat, menemukan kesalahan, menghubungkan dengan pengalaman, dan mengulang kembali. Latar belakang diadakannya penelitian di SMP Neg 02 Takalar, yaitu rendahnya kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VIII.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (Class Action Research) yang terdiri dari dua siklus dimana setiap siklus dilaksanakan sebanyak dua kali pertemuan. Prosedur penelitian terdiri dari empat tahap yakni perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan Refleksi. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Neg 02 Takalar yang berjumlah 26 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, tes kemampuan membaca, dan angket. Validitas yang digunakan adalah validitas demokratik, proses, dan dialogik, sedangkan analisis data dilakukan dengan analisis deskriptif kualitatif dan kuantitatif yang dilihat secara proses dan produk.

Hasil observasi proses pelaksanaan pembelajaran membaca dengan menerapkan teknik SPIKPU menunjukkan bahwa siswa mengalami peningkatan aktivitas fisik yang tercermin dalam pelaksanaan tahap-tahap SPIKPU. Kegiatan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan sehingga siswa menjadi lebih aktif dan antusias. Secara produk, peningkatan ditunjukkan dengan skor tes pemahaman membaca pada setiap akhir siklus penelitian. Peningkatan kemampuan membaca pemahaman ditunjukkan dengan peningkatan skor lima kategori kemampuan membaca yang meliputi kemampuan literal, kemampuan reorganisasi, kemampuan inferensial, kemampuan evaluasi, dan kemampuan apresiasi. Berdasarkan lima kategori kemampuan membaca tersebut didapatkan skor kemampuan pemahaman membaca. Skor rata-rata pada pratindakan sebesar 58,89%. Skor rata-rata meningkat sebesar 11,26% pada siklus I menjadi 70,15%. Skor rata-rata setelah dilakukan pada tindakan pada siklus II meningkat menjadi 83,68% atau meningkat sebesar 13,53%. Penelitian ini menyimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif Teknik SPIKPU dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP Neg 02 Takalar.

Kata kunci: Model Pembelajaran Kooperatif SPIKPU dan Kemampuan Membaca Pemahaman.