

ABSTRAK

Rustinah. 2019. Keefektifan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SDN Sungguminasa III Kabupaten Gowa. Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Dibimbing oleh Nursalam dan Rubianto.

Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu apakah Model Pembelajaran *Problem Based Learning* efektif terhadap hasil belajar IPS siswa kelas V SDN Sungguminasa III Kabupaten Gowa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektifan model pembelajaran *Problem Based Learning* dalam pembelajaran IPS kelas V SDN Sungguminasa III Kecamatan Somba Opu Kabupaten Gowa. Jenis penelitian ini adalah penelitian *pre-eksperimen* bentuk *one group pretest posttest* yaitu sebuah eksperimen yang didalamnya hanya melibatkan satu kelas sebagai kelas eksperimen tanpa adanya kelas pembanding (kelas kontrol). Satuan eksperimen dalam penelitian ini adalah siswa kelas V sebanyak 35 orang yang terdiri dari 20 orang laki-laki dan 15 perempuan dengan jumlah siswa yang mengikuti penelitian eksperimen ini sebanyak 32 orang siswa.

Keberhasilan proses pembelajaran ini di tinjau dari aspek, yaitu: ketercapaian standar ketuntasan hasil belajar IPS dan aktivitas siswa. Pembelajaran dikatakan berhasil jika aspek diatas terpenuhi. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah data dari tes hasil belajar berupa hasil *Pretest* dan *Posttest*.

Hasil *analisis statistik deskriptif* terhadap hasil belajar IPS dengan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* ini menunjukkan hasil yang lebih baik daripada sebelum menggunakan Model Pembelajaran *Problem Based Learning*. Hasil analisis statistik inferensial menggunakan rumus uji-t, diketahui bahwa nilai t_{Hitung} yang diperoleh adalah 14,58 dengan frekuensi $dk = 32 - 1 = 31$, pada taraf signifikansi 5% diperoleh $t_{Tabel} = 1,69$. Jadi, $t_{Hitung} > t_{Tabel}$ atau $14,58 > 1,69$. Hal ini membuktikan bahwa penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dalam pembelajaran IPS mempunyai pengaruh sehingga dapat dikatan efektif daripada sebelum penggunaan Model Pembelajaran *Problem Based Learning*.

Kata kunci : pre-eksperimen, keefektifan Model Pembelajaran *Problem Based Learning*.