

ABSTRAK

Darlis Intang. 2019. Penerapan Konsep Higher Order Thinking Skills (HOTS) dan Critical Thinking, Communication, Collaborative, Creativity (4C) dalam Desain Pembelajaran Bagi Guru SMA di Kabupaten Kotawaringin Barat, Tesis. Dibimbing oleh Abd. Rahman Rahim dan Andi Sukri Syamsuri

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bentuk penyusunan desain pembelajaran dengan konsep Higher Order Thinking Skills (HOTS) dan Critical Thinking, Communication, Collaborative, Creativity (4C) bagi guru bahasa Indonesia di Kabupaten Kotawaringin Barat. Penelitian ini dikategorikan ke dalam jenis penelitian deskriptif yakni peneliti hanya bertugas mendeskripsikan data reel di lapangan tanpa memberikan perlakuan tertentu. Sampel dalam penelitian ini adalah guru bahasa Indonesia SMA di Kabupaten Kotawaringin Barat yang berjumlah 22 orang yang dilakukan secara *total sampling*., yakni seluruh anggota populasi sekaligus sebagai sampel penelitian. Data dikumpulkan dengan menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi serta dianalisis dengan menggunakan teknik analisis deskriptif.

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian yang telah dilakukan sebelumnya, maka dapat kita tarik kesimpulan bahwa guru bahasa Indonesia SMA di Kabupaten Kotawaringin barat telah merancang pembelajaran dengan menggunakan konsep Higher Order Thinking Skills (HOTS) dan Critical Thinking, Communication, Collaborative, Creativity (4C). Hal itu didasarkan pada hasil observasi di lapangan dan dipertegas dengan hasil wawancara dengan guru yang menjadi sampel penelitian. Para guru meyakini bahwa desain pembelajaran (RPP) yang baik akan memberikan informasi kepada kita bahwa proses pembelajaran di kelas juga akan berjalan dengan baik juga.

Adapun hasil penilaian terhadap RPP guru yang menjadi sampel penelitian, maka terdapat 3 kategori penilaian, yakni: a). RPP yang secara penampilan sangat baik dengan kelengkapan yang sangat lengkap untuk standar pembuatan RPP sesuai kurikulum 2013, serta mengandung konsep HOTS dan 4C; b). RPP dengan penyusunan yang sangat rapi, memenuhi semua syarat RPP, ada konsep 4C dalam prosedur tindakan di kelas, ada juga instrumen soal-soal dengan sistem penilaian yang telah ditetapkan.; c). RPP dengan penyusunan yang cukup baik, meskipun tidak terlalu lengkap serta mengandung konsep 4C yang sederhana dalam prosedur dan langkah-langkah tindakan di kelas, namun tidak mencantumkan konsep HOTS secara khusus dan bahkan tidak ada keterangan sama sekali..

Kata Kunci: *Desain pembelajaran, Konsep HOTS dan 4C.*

ABSTRACT

Darlis Intang. 2019. The application of the concept of the HOTS and 4 c in designing instructional design for HIGH SCHOOL Teachers in West Kotawaringin Regency, thesis. Guided by the Abd. Rahman Rahim and Andi Sukri Syamsuri.

This research aims to described the form of preparation of instructional design with the HOTS and 4c for language teachers in West Kotawaringin Regency, Indonesia. The study categorized into types of descriptive research i.e. researcher in charge of describing data on the pitch reel without giving a specific treatment. The sample in this research are Indonesia language teachers high school in West Kotawaringin Regency that add up to 22 people who made a total of sampling., i.e., all members of the population as well as research samples. The data was collected by using the techniques of observation, interviews, and documentation and analyzed using descriptive

analysis techniques. Based on the results and discussion of the research that has been done before, then we can pull the conclusion that Indonesia language teachers teacher high school in West Kotawaringin Regency has devise; designing learning with the use of the concept of the HOTS and 4 c. It is based on the results of obsevation on the field and in control with the results of interviews with teachers who became the research sample. The teachers believe that the learning design (RPP) which will either provide information to us that the process of learning in the classroom will also go well also. As for the assessment of results against RPP teacher sample research, there are 3 categories of

assessment, namely: a). RPP that are excellent with the appearance of completeness is equipped to manufacture standard RPP curriculum 2013, as well as contains the concept of HOTS and 4 c; b). RPP with drafting a very neat, meet all the terms of the RPP, there is the concept of 4 c in the procedure in a class action, there are also problems with the instruments, the scoring system has been established; c) RPP with a pretty good arrangement, though not very complete and contains a simple concepts 4 c in the procedures and steps in the class action, but does not include the concept of HOTS is specifically and even no description

Keywords: *instructional design, the concept of the HOTS and 4c*