

ABSTRAK

Wirnayanti, 2019. Komparasi Hasil Belajar Matematika Khusus Soal Cerita dengan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) dan Model Pembelajaran Langsung Siswa Kelas X SMA Negeri 14 Makassar. Skripsi. Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing I Dr. Rukli, M.Pd., M.Cs dan Pembimbing II Kristiawati, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan rata-rata hasil belajar khusus soal cerita materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel nilai mutlak antara peserta didik yang belajar melalui pembelajaran kooperatif tipe TPS dan peserta didik yang belajar melalui pembelajaran langsung pada peserta didik kelas X SMA Negeri 14 Makassar. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen murni (*true experimental*) yaitu metode yang membandingkan kelas eksperimen yaitu kelas X MIPA 2 dengan kelas control yaitu X MIPA 5. Desain penelitian yang digunakan adalah desain penelitian *Posttest Only Control Design*. Dalam desain ini terdapat dua kelompok yang masing-masing dipilih secara random (R) yaitu desain penelitian yang memberi perlakuan yang berbeda pada kedua sampel kemudian diberi tes *posttest* untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah siswa. Kelompok pertama diberi perlakuan (X) dan kelompok yang lain tidak. Sampel penelitian sebanyak 70 peserta didik yang terdiri dari 36 peserta didik kelas eksperimen dan 34 peserta didik kelas kontrol. Data yang diolah adalah data tes hasil kemampuan pemecahan masalah kedua kelompok sampel yaitu kelas eksperimen dan kelas control dalam penelitian ini. Instrumen pada penelitian ini adalah tes hasil belajar dan lembar observasi. Hasil penelitian ini melalui analisis *t-test* menunjukkan bahwa t_{hitung} sebesar 6,040 pada $df = 68$ pada taraf signifikansi 0,05 yaitu sebesar 0,344. Hasil pengamatan aktivitas siswa dalam proses pembelajaran matematika selama 3 (tiga) kali pertemuan menunjukkan bahwa rata-rata aktivitas siswa selama mengikuti pembelajaran matematika melalui model pembelajaran kooperatif tipe TPS adalah 3,6 yang berada pada kategori sangat aktif sedangkan rata-rata aktivitas siswa melalui model pembelajaran langsung adalah 3 yang berada pada kategori aktif Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan rata-rata hasil belajar khusus soal cerita materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel nilai mutlak peserta didik kelas melalui pembelajaran kooperatif tipe TPS dengan model pembelajaran langsung.

Kata Kunci: *model pembelajaran kooperatif tipe Think Pair Share, model pembelajaran langsung dan hasil belajar khusus soal cerita.*