

**PENGARUH MINAT BACA TERHADAP PENINGKATAN
KOMPETENSI MAHASISWA PROGRAM STUDI
MANAJEMEN ANGKATAN 2018 FAKULTAS
EKONOMI DAN BISNIS UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH MAKASSAR**

SKRIPSI

Oleh

RINI

NIM 105720525615



**PROGRAM STUDI MANAJEMEN
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
MAKASSAR
2019**

**PENGARUH MINAT BACA TERHADAP PENINGKATAN
KOMPETENSI MAHASISWA PROGRAM STUDI
MANAJEMEN ANGKATAN 2018 FAKULTAS
EKONOMI DAN BISNIS UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH MAKASSAR**

SKRIPSI

Oleh

RINI

NIM 105720525615



SKRIPSI

**Diajukan sebagai syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Ekonomi Pada Jurusan Manajemen**

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
MAKASSAR**

2019

PEMBAHASAN

Karya ilmiah ini kupersembahkan kepada:

Kedua orang tuaku:

Ayahanda Hasanuddin dan Ibunda Hamsina telah sabar dan ikhlas membesarkanku, mendidikku, dan selalu mendoakanku terima kasih atas do'a dan kasih sayang yang tulus untuk ayah dan ibu untuk menantikan kelulusanku.

Kakak dan adikku tercinta:

Nur Jayanti

Nur Ningsih

M. Irfan

Desi Hamdayani

M. Ridho Rizki

Terimakasih untuk semangat dan do'a-Nya

Serta almamater tercinta, Universitas Muhammadiyah

Makassar

MOTTO

Jadilah seperti karang dilautan yang kuat dihantam ombak dan kerjakanlah hal yang bermanfaat untuk diri sendiri dan orang lain, karena hidup hanya sekali, ingat hanya kepada Allah apapun dan dimanapun kita berada kepada Dia-lah tempat meminta dan memohon.



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
PROGRAM STUDI MANAJEMEN

Alamat: Jl. Sultan Alauddin No. 259 Fax. (0411)860 132 Makassar 90221

HALAMAN PERSETUJUAN

Judul Skripsi : Pengaruh Minat Baca terhadap Peningkatan Kompetensi Mahasiswa Program Studi Manajemen Angkatan 2018 Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Muhammadiyah Makassar

Nama Mahasiswa : RINI
NIM : 10572.05256.15
Program Studi : Manajemen
Fakultas : Ekonomi dan Bisnis
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Makassar

Menyatakan bahwa Skripsi ini telah diperiksa dan diajukan di depan Panitia Penguji Skripsi Strata Satu (S1) pada hari Sabtu tanggal 31 Agustus 2019 pada Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Muhammadiyah Makassar.


Makassar, 31 Agustus 2019

Menyetujui

Pembimbing I


Dra. Hj. Lilliy Ibrahim, M.Si.
NIDN: 0029114904

Pembimbing II


Samsul Rizal, S.E., M.M.
NIDN: 0907028401

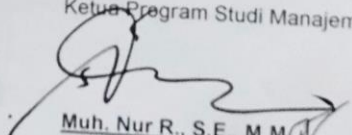
Mengetahui



Dekan Fakultas Ekonomi & Bisnis

Samji Rasnonga, S.E., M.M.
NBM: 903.074

Ketua Program Studi Manajemen


Muh. Nur R., S.E., M.M.
NBM: 1085576



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
PROGRAM STUDI MANAJEMEN

Alamat: Jl. Sultan Alauddin No. 259 Fax. (0411)860 132 Makassar 90221

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini atas nama **RINI**, NIM: **10572 05256 15**, diterima dan disahkan oleh Panitia Ujian Skripsi berdasarkan Surat Keputusan Rektor Universitas Muhammadiyah Makassar No. 0010/SK-Y/61201/091004/2019 M, tanggal 30 Dzulhijjah 1440 H/31 Agustus 2019 M, sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar **Sarjana Ekonomi** pada Program Studi Manajemen Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Muhammadiyah Makassar.

30 Dzulhijjah 1440 H
Makassar, 31 Agustus 2019 M

Panitia Ujian :

Pengawas Umum : Prof. Dr. H. Abdul Rahman Rahim, S.E., M.M.
(Rektor Unismuh Makassar)

Ketua : Ismail Rasulong, SE., M.M.
(Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis)

Sekretaris : Dr. Agus Salim HR., S.E., M.M.
(WD I Fakultas Ekonomi dan Bisnis)

Penguji : 1. Dr. Agus Salim HR., S.E., M.M.

2. Drs. Asdi, M.M.

3. Samsul Rizal, S.E., M.M.

4. Ir. Muhammad Akib., M.M.

Disahkan oleh,
Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis
Universitas Muhammadiyah Makassar

Ismail Rasulong, S.E., M.M.

NBM: 903078



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
PROGRAM STUDI MANAJEMEN

Alamat: Jl. Sultan Alauddin No. 259 Fax. (0411)860 132 Makassar 90221

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : RINI

Stambuk : 10572 05256 15

Program Studi : Manajemen

Dengan Judul : Pengaruh Minat Baca terhadap Peningkatan Kompetensi Mahasiswa Program Studi Manajemen Angkatan 2018 Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Muhammadiyah Makassar

Dengan ini menyatakan bahwa :

Skripsi yang saya ajukan di depan Tim Penguji adalah ASLI hasil karya

Sendiri, bukan hasil jiplakan dan tidak dibuat oleh siapapun.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan saya bersedia menerima sanksi apabila pernyataan ini tidak benar.

Makassar, 31 Agustus 2019

Yang Membuat Pernyataan,

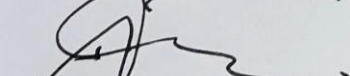
METERAI
TEMPEL
01F1AFF96993261
6000
EENYUSBU RUPIAH
Rini
NIM: 10572 05256 15

Diketahui Oleh :

Dekan Fakultas Ekonomi
Universitas Muhammadiyah Makassar

Smail Rasudong, S.E., M.M.
NBM : 902076

Ketua Program Studi Manajemen


Muh. Nur R., S.E., M.M.
NBM : 1085576

ABSTRAK

Rini, 2019, 105720525615, Pengaruh Minat Baca Terhadap Peningkatan Kompetensi Mahasiswa Program Studi Manajemen Angkatan 2018 Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Muhammadiyah Makassar, Skripsi Program Studi Manajemen Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Muhammadiyah Makassa. Dibimbing oleh pembimbing I Hj. Lilly Ibrahim dan Pembimbing II Samsul Rizal.

Penelitian ini bertujuan untuk mempengaruhi Minat Baca terhadap Peningkatan Kompetensi Mahasiswa Program Studi Manajemen angkatan 2018 Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Muhammadiyah Makassar. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa program studi manajemen angkatan 2018 fakultas ekonomi dan bisnis Universitas Muhammadiyah Makassar. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 100 mahasiswa. Pengambilan sampel menggunakan *nonprobability sampling*. Edengan jenis metode *accidental sampling*. Tehnik pengumpulan data menggunakan kuesioner dengan skala likert yang masing-masing sudah diuji coba dan telah memenuhi syarat validitas dan reabilitas. Tehnik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah regresi linear sederhana. Hasil uji t variabel minat baca berpengaruh positif dan signifikan terhadap peningkatan kompetensi mahasiswa program studi manajemen angkatan 2018 fakultas ekonomi dan bisnis Universitas Muhammadiyah Makassar. Karena memiliki nilai yang signifikan yaitu 0,625 yang menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang kuat dimana variabel minat baca mempengaruhi peningkatan kompetensi mahasiswa sebesar 62,5%. Nilai R square pada tabel 4.9 adalah 0,391 yang menunjukkan bahwa variabel Y yaitu peningkatan kompetensi mahasiswa dipengaruhi kuat oleh variabel X yaitu minat baca sebesar 39,1%.

Kata kunci : Minat Baca, Peningkatan Kompetensi Mahasiswa

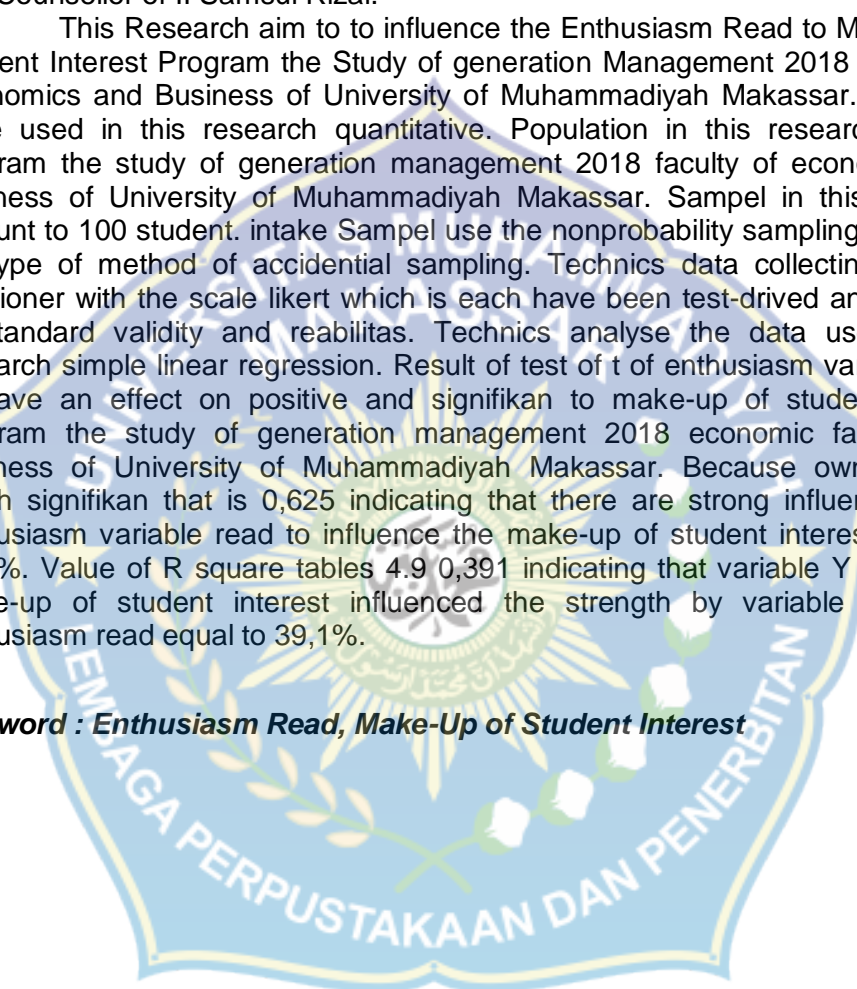


ABSTRACT

Rini, 2019, 105720525615, Enthusiasm Influence Read To Make-Up Of Student Interest Program The Study of Generation Management 2018 Faculty Of Economics and Business of University of Muhammadiyah Makassar, Skripsi Program The Study of Management of Faculty Of Economics and Business of University of Muhammadiyah Makassa. Guided by counsellor of I Hj. Lilly Ibrahim and Counsellor of II Samsul Rizal.

This Research aim to to influence the Enthusiasm Read to Make-Up Of Student Interest Program the Study of generation Management 2018 Faculty Of Economics and Business of University of Muhammadiyah Makassar. Research Type used in this research quantitative. Population in this research student program the study of generation management 2018 faculty of economics and business of University of Muhammadiyah Makassar. Sampel in this research amount to 100 student. intake Sampel use the nonprobability sampling. Edengan of Type of method of accidental sampling. Technics data collecting use the kuesioner with the scale likert which is each have been test-driven and have up to standard validity and reabilitas. Technics analyse the data used in this research simple linear regression. Result of test of t of enthusiasm variable read to have an effect on positive and signifikan to make-up of student interest program the study of generation management 2018 economic fakutas and business of University of Muhammadiyah Makassar. Because owning value which signifikan that is 0,625 indicating that there are strong influence where enthusiasm variable read to influence the make-up of student interest equal to 62,5%. Value of R square tables 4.9 0,391 indicating that variable Y that is the make-up of student interest influenced the strength by variable X that is enthusiasm read equal to 39,1%.

keyword : Enthusiasm Read, Make-Up of Student Interest



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah yang tiada henti diberikan kepada hamba-Nya. Shalawat dan salam tak lupa penulis kirimkan kepada Rasulullah Muhammad SAW beserta para keluarga, sahabat dan para pengikutnya. Merupakan nikmat yang tiada ternilai manakala penulis skripsi yang berjudul “Pengaruh Minat Baca Terhadap Peningkatan Kompetensi Mahasiswa Program Studi Manajemen Angkatan 2018 Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Muhammadiyah Makassar”.

Skripsi yang penulis buat ini bertujuan untuk memenuhi syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1) pada Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Muhammadiyah Makassar.

Teristimewa dan terutama penulis sampaikan ucapan terima kasih kepada kedua orang tua penulis bapak **Hasanuddin** dan ibu **Hamsina** dahlan yang senantiasa memberi harapan, semangat, perhatian kasih sayang dan doa tulus tak pamrih. Dan saudara-saudaraku tercinta yang senantiasa mendukung dan member semangat hingga akhir studi ini. Dan seluruh keluarga besar atas segala pengorbanan, dukungan dan doa restu yang telah diberikan demi keberhasilan penulis dalam menuntut ilmu. Semoga apa yang telah mereka berikan kepada penulis menjadi ibadah dan cahaya penerang kehidupan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari bahwa bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Begitu pula

penghargaan yang setinggi-tingginya dan terima kasih banyak disampaikan dengan hormat kepada :

1. Bapak Prof. H. Abd Rahman Rahim, SE.,MM., Rektor Universitas Muhammadiyah Makassar.
2. Bapak Ismail Rasullong, SE., MM, Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Muhammadiyah Makassar.
3. Bapak Muh. Nur Rasyid, SE., MM selaku Ketua Jurusan Manajemen
4. Ibu Dra. Hj. Lilly Ibrahim. M.Si. selaku pembimbing I yang senantiasa meluangkan waktunya membimbing dan mengajarkan penulis, sehingga Skripsi selesai dengan baik.
5. Bapak Samsul Rizal. SE., MM selaku pembimbing II yang telah berkenan membantu selama dalam penyusunan skripsi hingga ujian skripsi.
6. Bapak/ ibu dan asisten Dosen Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Muhammadiyah Makassar yang tak kenal lelah banyak menuangkan ilmunya kepada penulis selama mengikuti kuliah.
7. Segenap Staf dan Karyawan Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Muhammadiyah Makassar.
8. Teruntuk sahabat saya Musdalifah, Ulfa hidayati dan teman sekelasku tercinta, yang turut menghibur dalam proses pengerjaan Skripsi.
9. Terima kasih teruntuk semua kerabat yang tidak bisa saya tulis satu persatu yang telah memberikan semangat, kesabaran, motivasi dan dukungannya sehingga penulis dapat merampungkan penulisan Skripsi ini.

Akhirnya, penulis sangat menyadari bahwa Skripsi ini masih sangat jauh dari kesempurnaan oleh karena itu, kepada semua pihak utamanya para

pembaca yang budiman, penulis senantiasa mengharapkan saran dan kritiknya demi kesempurnaan Skripsi ini.

Mudah-mudahan Skripsi sederhana ini dapat bermanfaat bagi semua pihak utamanya kepada Almamater Kampus Biru Universitas Muhammadiyah Makassar.

Billahi fii sabilil Haq fastabiqul khairat, Wassalmu alaikum Wr. Wb



DAFTAR ISI

SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
PERSEMBAHAN DAN MOTTO	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
SURAT PERNYATAAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
1. Manfaat akademis.....	5
2. Manfaat praktis.....	5
3. Manfaat teoritis.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
A. Pengertian Minat Baca.....	6
B. Aspek-aspek Minat Baca	8
1. Aspek kongnitif	8
2. Aspek efektif.....	9
C. Cara Mengembangkan Minat Baca	9

D. Manfaat Minat Baca	11
E. Indikator Minat Baca	12
F. Pengertian Peningkatan Kompetensi	12
G. Tinjauan Empiris	20
H. Kerangka Konsep.....	23
I. Hipotesis Penelitian.....	24

BAB III METODE PENELITIAN 25

A. Metode Penelitian dan Jenis.....	26
1. Metode deskriptif.....	26
2. Pendekatan kuantitatif	26
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	26
1. Tempat penelitian.....	26
2. Waktu penelitian.....	27
C. Sumber Data Penelitian	27
1. Data primer.....	27
2. Data sekunder	27
D. Tehnik Pengumpulan Data	27
1. Metode kuesioner (angket)	28
2. Obserfasi	28
3. Dokumentasi	28
E. Defenisis Oprasional Variabel	29
1. Variabel minat baca (X)	29
2. Variabel peningkatan kompetensi mahasiswa (Y)	29
F. Populasi dan Sampel	30
1. Populasi.....	30
2. Sampel	31
3. Tehnik pengambilan sampel.....	32
G. Tehnik Analisis Data	33
1. Analisis deskriptif presentase	33
2. Uji validitas	33
3. Uji reabilitas.....	34
4. Analisis regresi linear sederhana.....	34

5. Uji hipotesis	35
6. Analisis kuantitatif	36
H. Skala Pengukuran.....	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	37
A. Gambaran Umum Perpustakaan.....	37
1. Sejarah perpustakaan pusat Universitas Muhammadiyah Makassar	37
2. Kepala perpustakaan pusat Universitas Muhammadiyah Makassar dari masa kemasa.....	38
3. Visi dan misi	39
4. Struktur organisasi	40
B. Deskriptif Data.....	41
C. Hasil Penelitian dan Pembahasan.....	42
1. Karakteristik responden	42
a. Jenis kelamin.....	42
a. Penentuan range.....	44
b. Analisis persepsi responden mengenai minat baca.....	45
c. Analisis persepsi responden mengenai peningkatan kompetensi mahasiswa	46
2. Uji validitas	48
3. Uji reabilitas.....	50
4. Analisis regresi linear sederhana.....	51
5. Pengujian hipotesis.....	52
a. Koefisien determinasi.....	52
b. Uji F	53
c. Uji T	53
D. Pembahasan	54
1. Pengaruh minat baca terhadap peningkatan kompetensi mahasiswa	
2. Berdasarkan hasil analisis koefisien determinasi (R^2)	54
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	58
A. Kesimpulan.....	58
B. Saran	59



DAFTAR TABEL

Nomor	Halaman
1. Fungsi dan Tugas Perguruan Tinggi.....	14
2. Penelitian Terdahulu	21
3. Mahasiswa program studi manajemen angkatan 2018 fakultas ekonomi dan bisnis	32
4. Frekuensi dan jenis kelamin.....	40
5. Frekuensi dan presentase umur	42
6. Skor jawaban responden mengenai minat baca (X)	45
7. Skor jawaban responden mengenai peningkatan kompetensi mahasiswa (Y)47	
8. Hasil uji validitas	49
9. Hasil uji reabilitas	50
10. Hasil analisis regresi linear sederhana	51
11. Pengujian hipotesis	52
a. Koefisien determinasi (R^2).....	52
b. Uji F	53
c. Uji t.....	54

DAFTAR GAMBAR

Nomor	Halaman
1. Kerangka Berfikir	23
2. Struktur Organisasi.....	38



DAFTAR LAMPIRAN

Nomor	Halaman
1. Kuesioner	63
2. Tabulasi kuesioner	67
3. Tabel nilai kritis R pearson ($p=0,05$)	73
4. Distribusi nilai t_{tabel}	74
5. Uji validitas dan uji reabilitas	77
6. Uji T dan koefisien determinasi	81
7. Surat permohonan izin meneliti	84
8. Surat pengantar ketua LP3M ke ketua lembaga Perpustakaan dan Penerbitan	85
9. Surat izin penelitian	86
10. Riwayat Hidup	87



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Globalisasi telah membawa dampak bagi segala aspek kehidupan, baik dalam bidang ekonomi, sosial, maupun budaya. Kondisi ini akan membawa persaingan yang semakin ketat dalam berbagai aspek kehidupan. Tantangan utama bagi bangsa Indonesia di era globalisasi adalah daya saing yang mengutamakan kemampuan Sumber Daya Manusia (SDM). Berdasarkan laporan lembaga Human Development Report (HDR) tahun 2014, kualitas SDM Indonesia berada di urutan ke 121 dari 208 negara. Laporan tersebut menunjukkan bahwa kualitas SDM Indonesia tergolong rendah. Oleh karena itu bangsa Indonesia perlu berjuang dan mengupayakan untuk meningkatkan kualitas SDM. Salah satu upaya bangsa Indonesia meningkatkan kualitas SDM adalah melalui pendidikan.

Dengan demikian minat baca merupakan salah satu sarana penting untuk peningkatan kompetensi mahasiswa program studi manajemen angkatan 2018 fakultas ekonomi dan bisnis Universitas Muhammadiyah Makassar. Melalui minat baca diharapkan dapat tercipta manusia-manusia berkualitas. Karena hanya manusia-manusia yang berkualitas yang nantinya akan mampu menghadapi persaingan global.

Tujuan tersebut menunjukkan bahwa dengan adanya minat baca maka mempunyai tugas dan tanggung jawab besar dalam menyiapkan generasi mendatang. Karena dengan minat baca harus menghasilkan manusia-manusia berkualitas yang mampu menghadapi persaingan global. Untuk itu peningkatan kompetensi mahasiswa program studi manajemen angkatan

2018 fakultas ekonomi dan bisnis Universitas Muhammadiyah Makassar perlu di tingkatkan kualitas para lulusanya.

Lulusan universitas diharapkan memiliki kualitas sehingga mampu berperan sebagai alat unggulan bangsa Indonesia dalam menghadapi persaingan global. Lulusan universitas yang berkualitas dapat dilihat dari peningkatan kompetensi mahasiswa yang di peroleh. Peningkatan kompetensi mahasiswa universitas dapat dilihat dari beberapa indikator di antaranya : karya yang dihasilkan, nilai ujian semester, dan nilai harian.

Peningkatan kompetensi mahasiswa program studi manajemen angkatan 2018 fakultas ekonomi dan bisnis Universitas Muhammadiyah Makassar tidaklah sama antara satu dengan yang lainnya. Hal tersebut diduga tidak terlepas dari faktor-faktor yang mempengaruhinya. Secara umum ada dua faktor yang mempengaruhi peningkatan kompetensi mahasiswa, yaitu faktor dari dalam dan luar individual. Faktor dari dalam individual (item) meliputi intelegensi, minat, bakat, motivasi, dan kebiasaan belajar. Faktor dari luar individual (ektern) meliputi lingkungan fisik, kurikulum, disiplin, status sosial ekonomi, dosen, dan lingkungan keluarga.

Salah satu upaya untuk peningkatan kompetensi Program Studi Manajemen angkatan 2018 Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Muhammadiyah Makassar yaitu dengan meningkatkan minat baca mahasiswa. Minat baca mahasiswa di Universitas Muhammadiyah Makassar saat ini sangatlah rendah. Hal tersebut disebabkan oleh beberapa faktor yaitu faktor item dan faktor ekstern. Faktor intern mahasiswa antara lain tidak adanya kemauan atau niat pada diri mahasiswa dalam hal membaca. Faktor ekstrn mahasiswa antara lain pengaruh pergaulan dan lingkungan. Kemajuan

tehnologi yang sangat tinggi akan mempengaruhi gaya hidup dan kebiasaan individual khususnya mahasiswa program studi manajemen angkatan 2018 fakultas ekonomi dan bisnis di Universitas Muhammadiyah Makassar.

Pengaruh kemajuan tehnologi terdapat kebiasaan mahasiswa yaitu mahasiswa akan lebih banyak menghasilkan waktu bermain dengan tehnologi yang menjadi tren saat ini seperti hp, internet, game portable, dan lain-lain sehingga akan berpengaruh terhadap kebiasaan belajar mahasiswa. Bila mahasiswa di lema dengan kemajuan tehnologi tersebut dan tidak dapat mengendalikan emosinya terhadap kemajuan tersebut, maka peningkatan kompetensi akan menurun. Kenyataan dilapangan sekarang makin minimnya buku yang tersedia di perpustakaan menyebabkan kurangnya minat baca mahasiswa. Kalaupun ada, itu adalah buku-buku koleksi lama. Minimnya perhatian pihak kampus terhadap pengembangan minat baca mahasiswa itu sangat berpengaruh terhadap peningkatan kompetensi mahasiswa.

Selain minat baca, kebiasaan belajar juga diduga memiliki pengaruh yang besar dengan peningkatan kompetensi yang dicapai mahasiswa. Setiap mahasiswa memiliki kebiasaan berbeda dalam belajar. Ada mahasiswa yang teratur dalam belajar. Ada mahasiswa yang asal-asalnya dalam belajar, dan sebagainya.

Dengan minat baca yang baik tentunya akan berdampak positif terhadap peningkatan kompetensi mahasiswa itu sendiri. Dengan demikian dapat di peroleh kejelasan bahwa minat baca mahasiswa memiliki pengaruh terhadap peningkatan kompetensi mahasiswa program studi manajemen angkatan 2018 fakultas ekonomi dan bisnis Universita Muhammadiyah Makassar Tahun 2019.

Dari survey yang peneliti lakukan di Perpustakaan Pusat Universitas Muhammadiyah Makassar tahun 2019 diketahui masih kurang minat baca mahasiswa. Hal ini menunjukkan peningkatan kompetensi mahasiswa program studi manajemen angkatan 2018 fakultas ekonomi dan bisnis Universitas Muhammadiyah Makassar tahun 2019 masih rendah.

Mulyasa, 2009 masalah budaya membaca timbul karena minat dan motivasi baca masyarakat Indonesia yang masih rendah. Minat merupakan kecenderungan dan keinginan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu. Minat dapat berupa perhatian atau ketertarikan berlebih yang mendorong seseorang melakukan sesuatu. Sumber dari minat adalah dorongan dari dalam diri.

Berdasarkan uraian yang telah dipaparkan di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang “ **Pengaruh Minat Baca Terhadap Peningkatan Kompetensi Mahasiswa Program Studi Manajemen Angkatan 2018 Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Muhammadiyah Makassar Tahun 2019**”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “ Apakah Minat Baca berpengaruh terhadap Peningkatan Kompetensi Mahasiswa Program Studi Manajemen angkatan 2018 Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Muhammadiyah Makassar.?”

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini ialah untuk mengetahui dan menganalisis pengaruh Minat Baca terhadap Peningkatan Kompetensi Mahasiswa Program Studi Manajemen angkatan 2018 Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Muhammadiyah Makassar.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat akademis, yaitu menambah pengalaman bagi penulis dalam hal penelitian lapangan sebagai bentuk pengaplikasian teori yang di dapat dii bangku perkuliahan.
2. Manfaat praktis
 - a. Bagi peneliti, penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan, pemahaman dan pengetahuan yang ada untuk mengevaluasi pengaruh minat baca mahasiswa terhadap peningkatan kompetensi di Uiversitas Muhammadiyah Makassar.
 - b. Sebagai bahan informasi bagi pihak lain dalam melakukan penelitian yang sama dengan fokus kajian yang berbeda.
3. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan masukan dan pemahaman yang bermanfaat bagi perkembangan ilmu manajemen SDM, khususnya mengenai pengaruh minat baca mahasiswa terhadap peningkatan kompetensi.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Pengertian minat baca

Menurut Rahim yang di kutip Ashef Fiqo Failasuf (2013:28), mengemukakan bahwa minat baca ialah keinginan yang kuat disertai usaha-usaha seseorang untuk membaca. Seseorang yang mempunyai minat membaca yang kuat akan diujutkannya dalam kesediaanya untuk mendapat bahan bacaan dan kemudian membacanya atas kesadaran sendiri atau dorongan dari luar.

Menurut Wahadaniah yang di kutip Feri Indrawati (2011) minat baca adalah suatu pelatihan yang kuat dan mendalam disertai dengan perasaan senang terhadap kegiatan membaca sehingga dapat mengarahkan seseorang untuk membaca dengan kemauanya sendiri atau dorongan dari luar. Minat membaca juga merupakan perasaan senang seseorang terhadap bacaan karena adanya pemikiran bahwa dengan membaca itu dapat di peroleh kemanfaatan bagi dirinya.

Berdasarkan pendapat-pendapat di atas dapat di simpulkan bahwa dalam minat baca terkandung unsur keinginan, perhatian, kesadaran, dan rasa senang untuk membaca. Minat baca adalah suatu kecenderungan kepemilikan keinginan atau ketertarikan yang kuat dan disertai usaha-usaha pada diri seseorang terhadap kegiatan membaca yang di lakukan secara terus menerus dan di ikuti dengan rasa senang tanpa paksaan, atas keinginanya sendiri atau dorongan dari luar, sehingga seseorang tersebut mengerti atau memahami yang di bacanya.

Menurut Wahadaniah yang di kutip Feri Indrawati (2011). Minat baca adalah suatu perhatian yang kuat dan mendalam di sertai dengan perasaan senang dengan kegiatan membaca sehingga dapat mengarahkan seseorang untuk membaca dengan kemauanya sendiri atau dorongan dari luar. Minat baca juga merupakan perasaan senang seseorang terhadap bacaan karena adanya pemikiran bahwa dengan membaca itu dapat di peroleh manfaat bagi dirinya.

Selain itu, islam juga mempunyai perhatian yang besar terhadap membaca, ini tercantum dalam wahyu yang pertama kali turun kepada Rasulullah SAW, yaitu surat Al-Alaq 1-5.

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١)

خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢)

أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣)

الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤)

عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)

- 1) Bacalah dengan menyebut nama tuhanmu yang menciptakan,
- 2) Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah,
- 3) Bacalah dan tuhanmulah yang maha pemurah,
- 4) Yang mengajar manusia dengan perantara kalam,
- 5) Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.

Berdasarkan ayat tersebut dapat di ambil suatu makna bahwa perintah membaca adalah suatu kewajiban, jadi membaca merupakan perintah yang harus di kerjakan oleh kita umat Nabi Muhammad SAW baik laki-laki maupun perenpuan serta dari muda sampai yang tua.

Menurut Wahadaniah yang di kutip Feri Indrawati (2011). Membaca merupakan faktor yang membuat orang menjadi pandai, memiliki pengetahuan yang banyak dan bermanfaat. Oleh karena itu dalam pendidikan apabila mahasiswa senang membaca, berarti mereka senang menambah ilmu pengetahuan, mendapat ide-ide baru, sehingga nantinya mereka memiliki kecerdasan dan peradaban yang tinggi dan berguna bagi dirinya sendiri maupun orang lain.

B. Aspek-aspek minat baca

Elizabet B (2013) mengemukakan bahwa minat sendiri terdiri dari dua aspek, yaitu aspek kognitif dan aspek efektif.

1. Aspek kognitif

Aspek kognitif didasari pada konsep perkembangan di masa anak-anak mengenai hal-hal yang menghubungkannya dengan minat. Minat pada aspek ini berpusat pada apakah hal yang diminati akan menguntungkan dan mendatangkan kepuasan pribadi. Misalnya keinginan membaca, ketika mahasiswa melakukan kegiatan membaca tentu saja mengharapkan sesuatu yang di dapat dari proses membaca sehingga banyak manfaat yang di dapat dari kegiatan membaca. Jumlah waktu yang dikeluarkanpun berbanding lurus dengan kepuasan yang di peroleh akibat membaca sehingga kegiatan membaca akan menjadi tetap, yang pada gilirannya ini akan menjadi sebuah kebutuhan yang sifatnya harus terpenuhi.

2. Aspek Efektif

Aspek efektif atau emosi yang mendalam merupakan konsep yang menampakkan aspek kongnitif dari minat di tampilkan dalam sikap terhadap kegiatan yang diminati akan terbangun. Seperti aspek kongnitif, aspek efektif dikembangkan dari pengalaman pribadi, sikap orang tua, guru, dan teman yang mendukung terhadap aktifitas yang di minati. Mahasiswa yang memiliki minat baca yang tinggi akibat kepuasan dan manfaat yang di dapat serta mendapat penguatan respons dari orang tua, teman, dan lingkungan, maka mahasiswa ini akan memiliki ketertarikan dan keinginan sehingga mau meluangkan waktu khusus dan frekuensi yang tinggi untuk membaca.

Berdasarkan uraian tersebut di atas, maka penulis menyimpulkan bahwa aspek minat membaca meliputi: 1) perasaan senang dengan keinginan membaca, 2) kebutuhan akan kegiatan membaca, 3) keinginan mencari bahan bacaan, 4) keinginan melakukan kegiatan membaca, dan 5) ketertarikan untuk membaca.

C. Cara mengembangkan minat baca

William Baker yang di kutip The Liang Gie (2012: 57). Membaca merupakan proses aktivitas komunikasi yang kompleks. Membaca bertujuan untuk melihat, memahami isi atau makna, dan memperoleh pesan yang hendak di sampaikan penulis melalui media kata-kata atau bahasa tulis, sehingga di peroleh pemahaman terhadap bacaan.

Jadi dalam proses membaca kita di tuntut unuk mampu memvisualisasikan suatu keadaan dari bentuk tulisan kearah terciptanya atau

menciptakan kembali dunia penulis kedunia kita. Melalui proses imajinasi dan berfikir secara demikian ini, akan mendatangkan manfaat dalam segala aspek kehidupan kita, terutama yang menyangkut pekerjaan kita.

Untuk menumbuhkan minat seseorang atau rasa senang seseorang pada aktifitas membaca, maka seseorang itu harus mampu dan senang membaca, karena membaca sebagai minat mempunyai tujuan untuk menanamkan kebiasaan dan rasa senang membaca pada diri seseorang. “Semakin di dasari bahwa masyarakat gemar membaca (*reading society*) merupakan persyaratan dalam mewujudkan masyarakat gemar belajar (*learning society*) yang merupakan salah satu ciri masyarakat maju dan beradab.”

Seperti pendapat William Baker yang di kutip The Liang Gie (2012), bahwa sekitar 85% dari semua studi di perguruan tinggi terdiri atas membaca. Membaca merupakan kunci dalam belajar dan dengan membaca kita dapat menghilangkan rasa keingintahuan kita terhadap informasi dan pengetahuan yang terkandung dalam bacaan yang kita baca.

Dengan mengembangkan minat baca maka seseorang akan mampu meningkatkan kemampuan seseorang dalam belajar. Sebagai tambahan bahwa orang yang mempertahankan aktifitas mentalnya dengan membaca, memecahkan teka-teki, dan lainnya lebih sedikit kemungkinannya mengalami kelemahan-kelemahan menurunnya kemampuan mengingat dan gejala yang lain.

D. Manfaat minat baca

Menurut Gie (2012) pada dasarnya semua aktifitas memerlukan minat karena dengan minat minat itulah seseorang akan bertindak. Secara terperinci manfaat minat dalam kaitanya dengan pelaksanaan studi adalah:

1. Minat dapat melahirkan perhatian yang serta merta.
2. Minat dapat memudahkan terciptanya konsentrasi.
3. Minat dapat mencegah gangguan perhatian dari luar.
4. Minat dapat memperkuat melekatnya bahan pelajaran dalam ingatan.
5. Minat dapat memperkecil kebosanan studi dalam diri sendiri. .

Menurut AM (2011). Minat timbul tidak secara tiba-tiba atau spontan, melainkan timbul akibat dari partisipasi, pengalaman atau kebiasaan pada waktu belajar atau bekerja. Jadi jelas bahwa minat akan selalu terikat dngan soal kebutuhan atau keinginan. Oleh karena itu, yang penting bagaimana menciptakan kondisi tertentu agar mahasiswa itu selalu butuh dan ingin terus belajar.

Dengan demikian dapat di kemukakan bahwa minat itu merupakan suatu unsur kepribadian individu yang memegang peranan dalam menentukan proses dan prestasi belajar. Sebab kalau mahasiswa mempunyai minat terhadap pelajaran tertentu, maka ia akan memperhatiknnya, sebaliknya tidak adanya minat mahasiswa terhadap suatu pelajaran akan menyebabkan timbulnya kesulitan belajar. Minat menyangkut perasaan senang dan tidak senang, tertarik dan tidak tertarik, yang merupakan dasar suatu minat.

E. Indikator Minat Baca

Menurut AM (2011). Teori-teori tersebut di atas akan menjadi pedoman peneliti sebagai indikator angket dalam penelitian. Adapun indikator dalam minat baca adalah sebagai berikut:

1. Kesenangan membaca
2. Kesadaran akan manfaat membaca
3. Frekuensi membaca
4. Jenis bacaan yang pernah di baca

F. Pengertian peningkatan kompetensi

(Kamus Besar Bahasa Indonesia, Depdikbud 2012), Pengembangan adalah proses, cara, perbuatan mengembangkan sedangkan (Kamus Besar Bahasa Indonesia, Depdikbud 2012). Kompetensi adalah kewenangan, kekuasaan untuk menentukan atau memutuskan sesuatu.

Berdasarkan pengertian dan model kompetensi tersebut, kompetensi dapat dibedakan menjadi dua kategori, yaitu kompetensi dasar, yaitu karakteristik esensial seperti pengetahuan dan keterampilan dasar yang harus dimiliki lulusan agar dapat melaksanakan pekerjaan dan kompetensi pembeda, yaitu faktor-faktor yang membedakan individu dengan kinerja tinggi dan rendah.

(Kamus Besar Bahasa Indonesia, Depdiknas 2012), dalam penilaian kompetensi terdapat Standar Kompetensi Lulusan mengarahkan semua kegiatan pendidikan untuk mencapai kompetensi yang telah ditentukan. Kompetensi dapat dimaknai sebagai kualifikasi siap, pengetahuan, dan ketrampilan yang harus dikuasai. Standar Kompetensi Lulusan merupakan

kualifikasi kemampuan yang dibakukan atau ditargetkan yang dapat dilakukan atau ditampilkan oleh lulusan suatu jenjang pendidikan yang meliputi ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik.

Kompetensi adalah seperangkat tindakan intelegen dan penuh tanggung jawab yang harus dimiliki seseorang sebagai syarat untuk dianggap mampu melaksanakan tugas-tugas dalam bidang pekerjaan tertentu. Sifat intelegen harus ditunjukkan sebagai kemahiran, ketepatan, dan keberhasilan bertindak. Sifat penuh tanggung jawab harus ditunjukkan sebagai kebenaran tindakan baik dipandang dari sudut ilmu pengetahuan, efisien, efektif, dan memiliki daya tarik dilihat dari sudut teknologi, dan baik ditinjau dari sudut etika.

Menurut putusan menteri agama nomor 353 tahun 2004. Tentang pedoman penyusunan kurikulum pendidikan tinggi agama islam pasal 9, bahwa kompetensi lulusan dikelompokkan menjadi empat kompetensi, yaitu :

Kompetensi dasar adalah kompetensi yang dimiliki oleh setiap mahasiswa sebagai dasar bagi kompetensi utama pendukung dan kompetensi lainnya.

1. Kompetensi utama adalah kompetensi yang dimiliki oleh setiap mahasiswa sesudah menyelesaikan pendidikannya di suatu program studi tertentu.
2. Kompetensi pendukung adalah kompetensi yang diharapkan dapat mendukung kompetensi utama.
3. Kompetensi lain adalah kompetensi yang dianggap perlu dimiliki mahasiswa sebagai bekal mengabdikan di masyarakat, baik yang terkait langsung maupun tidak langsung.

Kompetensi-kompetensi tersebut diperlukan untuk:

1. Memberikan *basic competencies* ilmu-ilmu keislaman sebagai ciri khas perguruan tinggi agama islam, serta ilmu-ilmu dasar lainnya yang menjadi landasan dalam pengembangan kepribadian dan pendasaran bagi pengembangan bagi keahlian bagi keahlian dari prodi-prodi yang ada.
2. Memberikan kemampuan adaptasi terhadap ketidak pastian lapangan kerja, sifat pekerjaan, dan perkembangan masyarakat yang tidak menentu.
3. Mengantisifasi pekerjaan dengan persyaratan kompetensi yang sifatnya kompetitif dan tidak mengenal batas-batas fisik wilayah, Negara dan pemerintahan.
4. Memfasilitasi pendidikan sepanjang hayat, dalam bentuk proses belajar menemukan dan *methoad of inquiry* seseorang.

Adapun fungsi dan tugas perguruan tinggi agama islam yaitu sebagai berikut:

Tabel 2.1
Fungsi dan tugas perguruan Tinggi

NO	FUNGSI	TUGAS DAN URIANYA
1.	Calon pengkaji islam	Mengenali ajaran dan nilai-nilai islam untuk dijadikan landasan atau pendasaran dan rancangan dalam menjalankan keahlian atau mengembangkan substansi keahlian yang bersangkutan dalam perspektif ajaran dan nilai-nilai islam
2.	Calon pengembang dakwa islam	Melaksanakan pengembangan dan peningkatan dakwa islam, baik melalui lisan maupun tertulis, maupun dakwa bi al-hal sesuai dengan keahlian atau program studi yang di tekuninya.
3.	Kader ualam intelek professional	Mengintegrasikan kepribadian ulama dengan intelektual akademis, mengintregrasikan profesionalitas, dengan kepribadian ulama sesuai bidang keahlian atau program studi yang diketahui, yaitu di wujutkan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara di tengah kehidupan dunia yang semakin menglobal.

Untuk mewujudkan kompetensi lulusan dimana memiliki fungsi sebagai calon pengkaji islam pengembangan dakwa islam sesuai dengan keahlian atau program studi yang di tekuni dan kader ulama' intelek profesional, maka lulusan PTAI harus memiliki kompetensi lulusan yang di kelompokkan kedalam beberapa rumpun, sebagai berikut:

Pengembangan kepribadia dan sikap, baik sebagai warga negar Indonesia, dan warga global maupun orang islam atau mahasiswa muslim.

Penguasaan keterampilan bahasa, yaitu meliputi:

- 1) Keterampilan bahasa Indonesia yang baik dan benar, terutama dalam menyajikan isi pikiran dengan lisan secara sistematis dan mudah dipahami, serta menulis karya secara sistematis sesuai dengan standar yang baku.
- 2) Keterampilan bahasa arab dan bahasa inggris sehingga tidak kesulitan dalam memahami isi buku teks bahasa arab dan bahasa inggris, serta berkomunikasi dengan orang asing.
- 3) Penguasaan pokok-pokok ilmu pengetahuan social, ekonomi, politik, IPA, dan budaya.
- 4) Penguasaan dasar-dasar ilmu keislaman, baik yang normative maupun empiris, sebagai landasan dan pendasaran serta pendekatan dalam memahami studi yang di kembangkan di PTAI, serta memahami dan menyesuaikan substansi keahlian yang bersangkutan dengan perspektif ajaran dan nilai-nilai islam.
- 5) Penguasaan keterampilan dalam menguasai alat-alat teknologi, terutama kemampuan dalam memilih, mengoperasikan dan memelihara perangkat teknologi.

- 6) Kemampuan memanfaatkan pengalaman hidup dan ma'had dalam rangka pengembangan dirinya sebagai calon pengkaji islam, pengembangan dakwa islam sesuai dengan keahlian dan kader ulama' intelektual profesional.

Uraian kompetensi merupakan penjabaran dari standar kompetensi yang bersifat umum. Lingkup kompetensi lulusan, yang di kelompokkan dalam beberapa rumpun kompetensi sebagaimana tersebut di atas, dapat di jabarkan dalam butir kompetensi lulusan sebagai berikut:

Rumpun 1 : pengembangan kepribadian dan sikap

1. Pengembangan kepribadian dan sikap sebagai warga global.
2. Pengembangan kepribadian dan sikap sebagai orang islam
3. Pengembangan kepribadian dan sikap sebagai mahasiswa muslim

Rumpun 2 : penguasaan keterampilan bahasa

1. Penguasaan keterampilan bahasa Indonesia
2. Kemampuan keterampilan bahasa arab
3. Kemampuan keterampilan bahasa inggris

Rumpun 3 : penguasaan pokok-pokok atau dasar-dasar ilmu pengetahuan social, ekonomi, politik, IPA dan budaya (humaniora)

1. Menguasai konsep ilmu pengetahuan social dan memanfaatkannya sebagai landasan dalam : (a) pengembangan kemampuan berfikir, bertindak dan memenej secara social, serta pengembangan hubungan interpersonal yang harmonis, (b) pemahaman ajaran islam yang terkait dengan masalah social.
2. Menguasai konsep dasar ekonomi dan memanfaatkannya sebagai landasan dalam (a) pengembangan kemampuan berfikir, bertindak, dan memenej

secara ekonomis, serta mengoptimalkan penggunaan sebagai sumber yang bervariasi. (b) pemahaman ajaran islam yang terkait dengan masalah ekonomi.

3. Menguasai konsep dasar ilmu politik dan pemanfaatannya sebagai landasan dalam, (a) pengembangan kemampuan berfikir bertindak dan memenej secara politis dan win-win outcomes (hasil yang sama-sama menang) dalam situai persaingan sumber daya dan kepentingan, (b)pemahaman agama islam yang terkait dengan masalah politik.
4. Mengetahui konsep dasar IPA dan memanfaatkan sebagai landasan dalam : (a) pengembangan kemampuan berfikir, tentang alam, bertindak terhadap alam, mengelolah dan memanfaatkan sumber daya alam yang bermacam-macam, (b) pemahaman ajaran islam yang terkait dengan alam semesta.
5. Menguasai ilmu konsep budaya dasar dan memanfaatkan sebagai landasan dalam mengembangkan kemampuan berfikir, bertindak, dan memanaje secara mengkreasi, nilai-nilai baru dalam perspektif islam.

Rumpun 4 : penguasaan dasar-dasar ilmu keislaman baik yang normative maupun empiris

1. Menggunakan konsep ilmu al-quran da Hadits serta menggali kandungandan substansi ajarannya yang melandasi pengembangan keahlian pada program studi.
2. Menguasai substansi dan metedeologi pemikiran islam di bidang tauhid (kalam), filsafat islam, dan akhlak/tasawuf, serta memanfaatkannya untuk pengembangan kepribadian sebagai mahasiswa muslim atau calon lulusan yang hendak mengembangkan keahliannya.

3. Menguasai substansi dan metodeologi fiqih, serta mampu menjadikannya sebagai pedoman dalam menjalankan ajaran islam dan memanfaatkannya untuk memecahkan masalah fiqihyah yang tumbuh dan berkembang di masyarakat.
4. Menguasai substansi dan metodeologi sejarah peradaban islam, serta mampu mengambil *ibrah* memanfaatkannya untuk pengembangan keahlian pada program studinya.

Rumpun 5 : Penguasaan ketrampilan memanfaatkan alat-alat teknologi

1. Kemampuan penguasaan computer.
2. Penguasaan ketrampilan alat-alat teknologi lainnya (OHP, LCD, dan lain-lainnya).

Rumpun 6 : pengalaman hidup di Ma'had

Pemanfaatan pengalaman hidup di mah'ad dalam rangka pengembangan dirinya sebagai calon pengkaji islam, pengembangan dakwah islam sesuai dengan keahlian, dan kader ulama' professional melalui pengalaman-pengalaman belajar yang dikembangkan di ma'had.

Sedangkan Menurut Jalaluddin, 2012. Dalam meningkatkan kompetensi lulusan perlu mengetahui apa saja potensi mahasiswa yang dapat dikembangkan sehingga dalam proses pengembangan kompetensi lulusan dapat berjalan dengan lancar, manusia memiliki beberapa potensi utama yang secara fitra dianungrahkan Allah kepadanya, yaitu:

1. Hidayat al-Ghariziyat (potensi naluri)

Yaitu dorongan primer yang berfungsi untuk memelihara keutuhan dan kelanjutan manusia. Diantara dorongan tersebut adalah berupa insting

untuk memelihara diri, seperti makan, minum, menyesuaikan tubuh terhadap lingkungan dan sebagainya.

2. Hidayatu al-Hassiyat (potensi inderawi)

Potensi inderawi erat kaitanya dengan peluang manusia untuk mengenal sesuatu di luar dirinya. Melalui alat indra penglihatan, penciuman, pendengaran, perasa, peraba, dan lain-lain.

3. Hidayat al-aqliyyat (potensi akal)

Potensi akal akan memberikan kemampuan pada manusia untuk memahami symbol-simbol, hal-hal yang abstrak, menganalisis, membandingkan maupun membuat kesimpulan dan dapat memilih hal yang benar dan salah. Akan juga dapat mendorong manusia berkreasi dan berinovasi dalam menciptakan kebudayaan dan peradaban.

4. Hidayat al-Diniyyat (potensi keagamaan)

Pada diri manusia sudah ada dorongan keagamaan yaitu dorongan untuk mengabdikan kepada suatu yang lebih tinggi, yaitu Tuhan yang menciptakan alam semesta beserta isinya.

Menurut Jalaluddin, 2012. Selain itu pengaruh globalisasi memiliki dampak yang beragam bagi umat manusia, dimana dampak tersebut dapat menimbulkan hal positif juga dapat menimbulkan hal negatif. Dalam konteks ilmu pengetahuan dan teknologi, mungkin kita tidak dapat menghitung laju keuntungan yang didapat bagi Negara-negara di dunia ketiga. Akan tetapi dalam konteks lain, misalnya ekonomi, budaya atau pendidikan, globalisasi ternyata berpotensi menggerus eksistensi karena ada sifat eksploitasi di dalamnya. Dalam konteks ini, bidang-bidang kehidupan manusia yang kurang

siapa dalam menghadapi globalisasi perlu berbenah diri, terutama dalam bidang pendidikan.

Al-Qur'an sendiri menyatakan : “ maka allah mengilhamkan kepada jiwa mereka kefasihan dan ketakwaanya”. Dalam al-qur'an, menurut pandangan Muthahhari, manusia berulang kali di angkat derajatnya, berulang kali pula di rendahkan. Mereka di nobatkan jauh mengunggulialam surga, bumi dan bahkan malaikat, tetapi pada saat yang sama, mereka bisa tak lebih berarti dibandingkan dengan setan terkutuk dan biantang jahannam sekalipun. Manusia di hargai sebagai makhluk yang mampu menaklukan alam, namun juga bisa merosot menjadi “yang paling rendah dari segala yang rendah”, akan tetapi sifat-sifat itu masi potensial.

Menurut Jalaluddin, 2012. Manusia berkewajiban memenangkan predisposisi positif. Hal ini akan terjadi apabila manusia tetap berpegang setia dalam amanah yang di pikulnya. Secara bongkrit, kesetiaan itu di ungkapkan dengan kepatuhan pada syariat islam yang di rancang ssuai dengan amanah. Al-Qur'an sendiri tidak lain merupakan rangkaian ayat yang mengingatkan manusia untuk memenuhi janjinya itu.

G. Tinjauan empiris

Dasar atau acuan yang berupa teori-teori atau temuan melalui hasil berbagai penelitian sebelumnya merupakan hal yang sangat perlu dan dapat dijadikan sebagai data pendukung. Salah satu pendukung yang menurut peneliti perlu dijadikan bagian tersendiri adalah penelitian terdahulu yang relefan dengan permasalahan yang sedang dibahas dalam penelitian ini. Oleh karena itu, peneliti melakukan langkah kajian terhadap beberapa hasil penelitian berupa tesis dan jurnal-jurnal melalui internet. Berikut penelitian

terdahulu terkait dengan penelitian minat baca dan peningkatan kompetensi mahasiswa program studi manajemen angkatan 2018 fakultas ekonomi dan bisnis Universitas Muhammadiyah Makassar.

Tabel 2.2

Penelitian terdahulu

No	Nama Peneliti Tahun	Judul	Metode Analisis	Hasil Penelitian
1.	Musafiri (2016)	Pengaruh Minat Baca Mahasiswa Terhadap Hasil belajar Pada Mahasiswa Jurusan Bimbingan Konseling Islam IAI Darrusalam Blokagung	- Analisis Deskriptif - Analisis Inferensial	Minat baca mahasiswa berpengaruh positif tetapi tidak berarti terhadap hasil belajar pengantar filsafat mahasiswa bimbingan konseling islam di institute agama islam Darussalam blokagung
2.	Kasiyum (2015)	Upaya Meningkatkan Minat Baca Sebagai Sarana Untuk Mencerdaskan Bangsa	Reduksi	Dilembaga fasilitas yang baik di perlukan untuk meningkatkan minat baca, baik fasilitas ruangan maupun kelengkapan koleksi di perpustakaan
3.	Masdaini (2018)	Pengaruh Motivasi dan Kompetensi Terhadap Prestasi Mahasiswa pada Program Studi Ekonomi Islam Angkatan 2017 Fakultas Ekonomi dan	- Analisis Regresi Linear Berganda	Motifasi berpengaruh signifikan positif secara parsial terhadap prestasi mahasiswa program studi ekonomi islam angkatan 2017 fakultas ekonomi dan bisnis islam (FEBI) universitas

		Bisnis (FEBI) Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Fatah Palembang		islam negeri (UIN) raden fatah palembang
4.	Hery Sawaji (2013)	Pengaruh Kompetensi Guru, Motivasi Belajar Siswa, Dan Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Pada Siswa Kelas IX IPS SMA Negeri 1 Lasem Jawa Tengah Tahun Pelajaran 2011/2012	Simple Random Sampling	Terdapat pengaruh langsung positif kompetensi guru terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi pada siswa kelas XI IPS SMA negeri 1 lasem tahun pelajaran 2011/2012 sebesar 0,409.
5.	Okianna (2015)	Pengaruh minat baca Perpustakaan Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pemasaran SMK Panca Bhakti	Deskriptif	Minat baca diperpustakaan memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas XI pemasaran SMK panca bhakti sungai raya kabupaten kubu raya sebesar 0,102 dengan presentase sebesar 10,2%.

H. Kerangka Berpikir

Kerangka berpikir yang dimaksud pada penelitian ini adalah alur pikir yang dijadikan acuan dalam memahami masalah yang diteliti. Penelitian ini berfokus pada “pengaruh Minat Baca terhadap Peningkatan Kompetensi Mahasiswa Program Studi Manajemen Angkatan 2018 Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Muhammadiyah Makassar”. Untuk memperoleh gambaran yang jelas tentang arah penelitian ini, peneliti menggambarkannya dalam bentuk gambar sebagai kontrol peneliti dalam melakukan penelitian lebih lanjut. Hal ini dapat dilihat pada gambar sebagai berikut:

Gambar 2.3

Kerangka Berpikir

PENGARUH MINAT BACA TERHADAP PENINGKATAN KOMPETENSI MAHASISWA PROGRAM STUDI MANAJEMEN ANGKATAN 2018 FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR



I. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang di angkat, maka hipotesis dalam penelitian ini adalah “ Minat Baca berpengaruh positif dan signifikan terhadap Peningkatan Kompetensi Mahasiswa Program Studi Manajemen angkatan 2018 Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Muhammadiyah Makassar”.



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Metode Penelitian dan Jenis

Metode penelitian sangatlah penting bagi seorang peneliti untuk membantu mengumpulkan dan menganalisis data untuk memperoleh suatu kesimpulan terhadap apa yang ditelitinya.

Menurut Sugiyono, 2013. Mengemukakan bahwa, “metode penelitian pada dasarnya merupakan cara ilmiah untuk memperoleh data dengan tujuan dan kegunaan tertentu”.

Menurut Arikunto, 2010. Mengemukakan bahwa “ metode penelitian adalah cara yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data penelitiannya.”

Berdasarkan permasalahan penelitian, maka metode penelitian yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif dengan pendekatan kuantitatif.

1. Metode Deskriptif

Menurut Ali (dalam Tukiran dan Hidayati, 2012) Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif. Bahwa “ metode penelitian deskriptif digunakan untuk berupaya memecahkan atau menjawab permasalahan yang sedang dihadapi pada situasi sekarang. Dilakukan dengan menempuh langkah-langkah pengumpulan, klasifikasi, dan analisis/pengolahan data, membuat kesimpulan dan laporan; dengan tujuan utama untuk membuat gambaran tentang sesuatu keadaan secara objektif dalam situasi deskriptif”.

Sementara menurut Sugiyono (2013). Mengemukakan bahwa: “ penelitian deskriptif adalah penelitian yang dilakukan untuk mengetahui nilai variabel mandiri atau lebih (independen) tanpa membuat perbandingan, atau menghubungkan antara variabel satu dengan variabel lain”.

Berdasarkan pemaparan tersebut, sesuai dengan permasalahan yang akan diteliti, maka melalui metode penelitian deskriptif diharapkan dapat menghasilkan gambaran dan informasi yang relevan mengenai pengaruh minat baca terhadap peningkatan kompetensi mahasiswa program studi manajemen angkatan 2018 fakultas ekonomi dan bisnis Universitas Muhammadiyah Makassar.

2. Pendekatan kuantitatif

Menurut Arikunto, 2010. Mengemukakan bahwa: “Pendekatan kuantitatif merupakan pendekatan yang digunakan oleh peneliti dengan cara mengukur indikator-indikator variabel sehingga dapat di peroleh gambaran umum dan kesimpulan masalah penelitian”.

Maka dari itu, melalui pendekatan kuantitatif ini dapat di ketahui keterbukaan antara variabel X yang di teliti yaitu minat baca terhadap variabel Y yaitu peningkatan kompetensi mahasiswa dengan menggunakan perhitungan statistik.

B. Lokasi dan waktu penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Perpustakaan Pusat Universitas Muhammadiyah Makassar Jalan Sultan Alauddin No.259 Makassar, Sulawesi Selatan, Indonesia 90221, Telp +62411866972,881593 Fax. +62411865588 Website : www.unismuh.ac.id.

2. waktu penelitian

waktu penelitian dilaksanakan pada tanggal 25 mei 2019 – 25 juli 2019.

C. Sumber data penelitian

1. Data primer

Dalam penelitian ini data primer yang di peroleh sumber data yaitu berasal dari kuesioner (angket).

2. Data sekunder

Data sekunder pada penelitian ini merupakan data yang dapat di cari sumber-sumber bacaan baik berupa dokumen, laporan, jurnal, ataupun buku yang berkaitan masalah yang diteliti.

D. Tehnik pengumpulan data

Metode pengumpulan data yang dikumpulkan akan sangat menentukan baik buruknya hasil penelitian. Pengumpulan data dalam penelitian ini dii maksudkan untuk memperoleh data yang relevan, akurat, dan reliable. Metode pengumpulan data yang di gunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Metode kuesioner (angket)

Menurut Sugiyono, (2010). Kuesioner (angket) merupakan tehnik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Jenis angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket tertutup yaitu sudah di sediakan jawaban sehingga responden tinggal memilih. Keuntungan menggunakan kuesioner antara lain:

Menurut Arikunto (2010)

- 1) Tidak memerlukan hadirnya peneliti.
- 2) Dapat dibagikan secara serentak kepada banyak responden.
- 3) Dapat dijawab oleh responden menurut kecepatannya masing-masing dan menurut waktu senggang responden.
- 4) Dapat dibuat anonim sehingga responden bebas jujur dan tidak malu-malu menjawab.
- 5) Dapat dibuat standar sehingga bagi semua responden dapat di beri pertanyaan dan benar-benar sama.

2. Observasi

Sebagaimana yang di kutip oleh Nasution dalam bukunya Sugiyono Tehnik observasi yaitu tehnik pengumpulan data dengan pengamatan dan pencatatan fakta-fakta yang di selidiki. Bahwa observasi adalah dasar semua ilmu pengetahuan dalam pencatatan secara langsung dan sistematis di lokasi kampus Universitas Muhammadiyah Makassar.

3. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk mengungkap data yang sifat historis, yang diyakini kebenarannya dan sesuai dengan peristiwa yang terjadi. Data

diperoleh dari pihak yang berwenang. Dokumentasi digunakan untuk mencari data tentang gambaran umum dan data mengenai prestasi mahasiswa.

E. Defenisi Oprasional Variabel

Variable dalam penelitian adalah:

1. Variable Minat Baca (X)

Variable bebas merupakan variabel yang mempengaruhi atau menjadi sebab perubahan atau timbulnya variabel dependen (terikat) .variabel bebas (X) pada penelitian adalah minat baca.

2. Variabel Peningkatan Kompetensi Mahasiswa (Y)

Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena ada variabel bebas.variabel terikat (Y) pada penelitian ini adalah peningkatan kompetensi Mahasiswa.

Apabila ada dua variabel yang saling berhubungan, sedangkan bentuk hubungannya adalah bahwa perubahan variabel yang satu mempengaruhi atau menyebabkan perubahan variabel yang lain, maka variabel yang mempengaruhi atau variabel penyebab tersebut merupakan variabel bebas (*independen variable*).

F. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa program studi manajemen angkatan 2018 fakultas ekonomi dan bisnis Universitas Muhammadiyah Makassar. Dengan memberikan kuisisioner untuk mengidentifikasi seberapa pengaruh minat baca mahasiswa terhadap peningkatan kompetensi di Universitas Muhammadiyah Makassar yaitu:

Tabel 3.1

Mahasiswa Program Studi Manajemen Angkatan 2018 Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Muhammadiyah Makassar

Mahasiswa Program Studi Manajemen Angkatan 2018		
		Jumlah
Perempuan	321	321
Laki-laki	186	186
Total		507

Dari tabel 3.1 memperlihatkan bahwa dari mahasiswa Program Studi Manajemen Angkatan 2018 Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Muhammadiyah Makassar perempuan sebanyak 321 Mahasiswa sedangkan Laki-laki sebanyak 186 Mahasiswa hal ini menunjukkan lebih banyak mahasiswa Perempuan di banding Mahasiswa Laki-laki. Dan jumlah keseluruhan mahasiswa Angkatan 2018 adalah sebanyak 507 Mahasiswa.

2. Sampel

Menurut Martono, 2010. Sampel merupakan bagian dari populasi yang memiliki ciri-ciri atau keadaan tertentu yang akan diteliti. Atau sampel dapat diidentifikasi sebagai anggota populasi yang diteliti dengan menggunakan prosedur tersebut sehingga diharapkan dapat mewakili populasi.

Sedangkan menurut Muhammad 2008. Sampel merupakan bagian atau sejumlah cuplikan tertentu yang diambil dari suatu populasi dan diteliti secara rinci, sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.

Menurut Slovin (1960). Rumus slovin adalah suatu rumus atau formula untuk menghitung jumlah sampel minimal apabila perilaku dari sebuah populasi tidak diketahui secara pasti. Rumus slovin ini biasa digunakan dalam penelitian survey dimana biasanya jumlah sampel besar sekali, sehingga diperlukan sebuah formula untuk mendapatkan sampel yang sedikit tetapi mewakili keseluruhan populasi.

Rumus slovin:

$$n = \frac{N}{1+Ne^2}$$

Dimana:

n = jumlah sampel

N = populasi

e = error margin

Berdasarkan jumlah mahasiswa yang pada populasi di atas sebesar 507 mahasiswa yang diambil hanya 27% dari mahasiswa Program Studi Manajemen Angkatan 2018 Fakultas Ekonomi dan Bisnis dengan margin of error 5% atau 0,05.

Perhitunganya:

$$n = N / (*N \times e^2))$$

$$\text{sehingga: } n = 135 / (1 + 135 \times 0,05^2))$$

$$n = 135 / (1 + 135 \times 0,0025))$$

$$n = 135 / (1 + 0,3375)$$

$$n = 135 / 1,3375$$

$$n = 100,9345$$

Apabila dibulatkan maka besar sampel minimal dari 507 mahasiswa yang di ambil sebesar 15% yaitu 135 populasi pada margin of error 5% adalah sebesar 100.

3. Teknik pengambilan sampel

Menurut Martono, 2010. Teknik pengambilan sampel yang akan dilakukan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan *Non Probability Sampling*, yaitu menggunakan teknik sampling yang tidak memberikan peluang atau kesempatan yang sama bagi setiap unsur atau anggota populasi untuk dipilih menjadi sampel.

Menurut Martono, 2010. Metode pengambilan sampel menggunakan *accidental sampling*, teknik penentuan sampel berdasarkan kebetulan, yaitu siapa yang kebetulan bertemu dengan peneliti dapat dijadikan sampel, bila dipandang orang yang ditemui itu cocok sebagai sumber data.

Menurut Hasan, 2002. Sampling kebetulan merupakan bentuk sampling nonprobabilitas dimana anggota sampelnya yang dipilih, di ambil berdasarkan kemudahan mendapatkan data yang diperlukan, atau dilakukan seadanya, seperti mudah ditemui, dijangkau, atau kebetulan di temukan.

G. Tehnik Analisis Data

Tehnik analisis data untuk mengukur variabel-variabel dalam penelitian ini menggunakan software SPSS dengan cara memasukkan hasil dalam oprasionalisasi variabel yang akan di uji. Adapun analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Analisis Deskriptif Presentase

Analisis deskriptif digunakan untuk mendeskripsikan data yang ada pada peneliti ini yang terdiri minat baca (X) dan peningkatan kompetensi kompetensi (Y). langkah-langkah yang di tempuh dalam tehnik analisis ini yaitu:

- 1) Membuat tabel distribusi jawaban angket X dan Y
- 2) Menentukan skor jawaban responden dengan ketentuan skor yang telah di terapkan
- 3) Menjumlahkan skor jawaban yang di peroleh dari tiap responden
- 4) Memasukkan skor tersebut ke dalam rumus sebagai berikut:

$$DP = \frac{n}{N} \times 100 \%$$

Keterangan:

DP = Deskriptif Presentase (%)

n = jumlah nilai yang di peroleh

N = jumlah nilai ideal

2. Uji Validitas

Uji validitas adalah untuk mengetahui kelayakan butir-butir dalam suatu daftar (konstruk) pernyataan dalam mendefenisikan suatu variabel yang diteliti.

Biasanya syarat minimum untuk dianggap memenuhi syarat adalah kalau r hitung $\geq 0,30$ jadi kalau korelasi antara butir denganskor total kurang dari 0,30, maka butir dalam instrument tersebut dinyatakan tidak valid . dalam penelitian ini menguji valid tidaknya pernyataan dengan menggunakan program computer *Excel Statistic Analysis* dan SPSS.

3. Uji Reabilitas

Uji reabilitas merupakan ukuran suatu kestabilan dan konsistensi responden dalam menjawab hal yang berkaitan dengan konstruk-konstruk pernyataan yang merupakan dimensi suatu variabel yang disusun dalam suatu bentuk kuesioner. Dalam penelitian ini menguji reliabel tidaknya pernyataan dengan menggunakan program computer *Excel Statistic Analysis* dan SPSS. Reliable atau konstruk variabel dikatakan baik jika memiliki r hitung $\geq 0,30$.

4. Analisis Regresi Linear Sederhana

Analisis regresi linear sederhana adalah hubungan secara linear antara suatu variabel independen (X) dengan variabel dependen (Y) analisis ini untuk mengetahui arah hubungan antara variabel dependen apakah positif atau negatif dan untuk memprediksi nilai dari variabel dependen apabila nilai variabel independen mengalami kenaikan atau penurunan. Rumus regresi linear sederhana sebagai berikut:

$$Y = a + bX$$

Keterangan:

Y = variabel dependen (nilai yang diprediksikan)

X = variabel independen

a = konstanta (nilai Y apabila X = 0)

b = koefisien regresi (nilai peningkatan ataupun penurunan)

5. Uji Hipotesis

a. Uji t

Uji t digunakan untuk menguji apabila variabel x_1 berpengaruh terhadap variabel Y. apabila nilai t hitung \geq nilai t tabel dengan tingkat signifikan 5% ($\alpha = 0,05$), itu berarti kita menerima hipotesis alternatif. Yang menyatakan bahwa suatu variabel independen secara individual mempengaruhi variabel dependen. Uji ini dapat sekaligus digunakan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh variabel independen tersebut yang mempengaruhi variabel dependen, dengan melihat nilai t variabel.

b. Koefisien Determinasi (R^2)

Koefisien determinasi (R^2) digunakan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen rumus koefisien determinasi sebagai berikut:

$$KD = R^2 \times 100\%$$

Dimana:

KD = Koefisien Determinasi

R^2 = Kuadrat Koefisien Korelasi

c. Uji F

Ghozali, 2006. Uji F dilakukan dengan membandingkan tingkat signifikan yang ditetapkan untuk penelitian dengan *probability value* dari hasil penelitian.

6. Analisis kuantitatif

Menurut Malhotra, 2014. Analisis kuantitatif merupakan analisis yang bertujuan untuk mengukur data dan biasanya berlaku bentuk analisis angka statistik. Analisis kuantitatif ini dimaksudkan untuk memperkirakan besarnya pengaruh secara kuantitatif dari perubahan satu atau beberapa kejadian lainnya dengan menggunakan alat analisis statistik. Pada penelitian ini, data akan di olah menggunakan *Software* computer yaitu SPSS. Dengan menggunakan analisis regresi sederhana sehingga perlunya di buktikan kebenaran kuesionernya terlebih dahulu.

H. Skala Pengukuran

Dalam penelitian ini menggunakan skala likert. Skala likert di gunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan presepsi seseorang atau sekelompok tentang kejadian atau gejala social. Penggunaan angket di harapkan akan memudahkan bagi responden dalam memberikan jawaban karena alternative jawaban telah tersedia, sehingga untuk menjawabnya hanya perlu waktu singkat. Pada item sosial disediakan lima (5) pilihan jawaban dengan skor nilai masing-masing sebagai berikut:

1. Sangat setuju = SS (5)
2. Setuju = S (4)
3. Kurang setuju = KS (3)
4. Tidak setuju = TS (2)
5. Sangat tidak setuju = STS (1)

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Perpustakaan

1. Sejarah Perpustakaan Pusat Universitas Muhammadiyah Makassar

Sejarah berdirinya perpustakaan Pusat Universitas Muhammadiyah Makassar (Unismuh) tidak lepas dari sejarah berdirinya Makassar. Perpustakaan Pusat (awalnya hanya disebut perpustakaan kampus Unismuh) pertama-tama berada di kampus lama kampus pertama yang dimiliki Unismuh Makassar, di Jalan Ranggong Daeng Romo, Makassar, dan didirikan pada tahun 1977.

Pada tahun 1985, Unismuh Makassar membangun gedung kampus kedua di jalan bungaya (sekarang Jalan Mappaoddang) Makassar. Dengan dibangunnya kampus tersebut, maka gedung kampus pertama di jalan Ranggong Deng Romo disebut sebagai Kampus Unismuh Makassar, sedangkan gedung kampus kedua di jalan Mappaoddang disebut sebagai kampus II Unismuh Makassar.

Pada tahun 1994, Unismuh Makassar membangun gedung kampus ketiga di jalan Sultan Alauddin, Nomor 259, Makassar. Karena lokasinya cukup luas, maka gedung Kampus di Jalan Sultan Alauddin kemudian dijadikan sebagai kampus induk dan pusat kegiatan Unismuh Makassar hingga saat ini. Ruang perpustakaan pusat Unismuh Makassar juga di pindahkan kekampus Unismuh Makassar di Jalan Sultan Alauddin. Selama berada dikampus baru Jalan Sultan Alauddin, ruangan perpustakaan pusat Unismuh Makassar sudah tiga kali berpindah tempat.

Yakni dari gedung B (sekarang di tempati program pascasarjana), kemudian di gedung Ma'had Al-birr pada tahun 1996, dan selanjutnya di lantai I Rektor Unismuh Makassar hingga kini.

Pada awal berdirinya pada tahun 1977, Perpustakaan Pusat Unismuh Makassar masih dikelola dengan sangat sederhana. Kondisi tersebut berlangsung hingga tahun 1986.

Perpustakaan Pusat Unismuh Makassar mengalami perkembangan yang cukup pesat ketika struktur pengelola perpustakaan dilengkapi dengan sejumlah staf dan sarana di lengkapi dengan tambahan koleksi buku dan karya ilmiah, baik dalam bentuk lembaran kertas, maupun dalam bentuk *compact disc* (cakram padat).

Hingga pertengahan tahun 2016, Perpustakaan Pusat Unismuh Makassar memiliki koleksi 9.558 keping CD, 68 eksamplar jurnal ilmiah, 168 ekslampar laporan penelitian Dosen, 38 ekslampar laporan Mahasiswa, serta 8,287 judul buku teks dengan jumlah 10.371 ekslampar buku.

Ruangan Perpustakaan Unismuh Makasaar dilengkapi dengan berbagai sarana penunjang mulai dari rak buku, meja dan kursi untuk penunjang serta pendingin ruangan, sehingga pengunjung dapat merasa nyaman bisa berada didalam ruangnya perpustakaan.

2. Kepala Perpustakaan Pusat Unismuh Makassar dari masa ke masa

- Hasiah
- Siri Dangnga
- Fatima Tola
- Nasir hamdat
- Sanusi

- Nursinah (plt)

Staf perpustakaan pusat Unismuh Makassar:

- Naspiah Mantang, SE, (Kepala Tata Usaha)
- Adhayati Thaief, S.Kep, (Bagian Administrasi dan Keuangan)
- Nursinah, S.Hum, (Bagian Pengadaan / Pengolahan)
- Jumriati, S.pd, (Bagian Sirkulasi)
- Muhammad Marzuki, M.Pdi, (Bagian Referensi)
- Nuraeni
- Nurul Hidayat, S.Ip,
- Muhammad Fakhruddin, S.Ip,
- Mirfayana, S.Ip

3. Visi dan Misi

★ Visi:

“Mempersiapkan sumber belajar, informasi, dan penelitian untuk mengembangkan insan beriman, bertaqwa, berakhlak mulia, beramal ilmiah, dan berilmu amaliah”.

Misi:

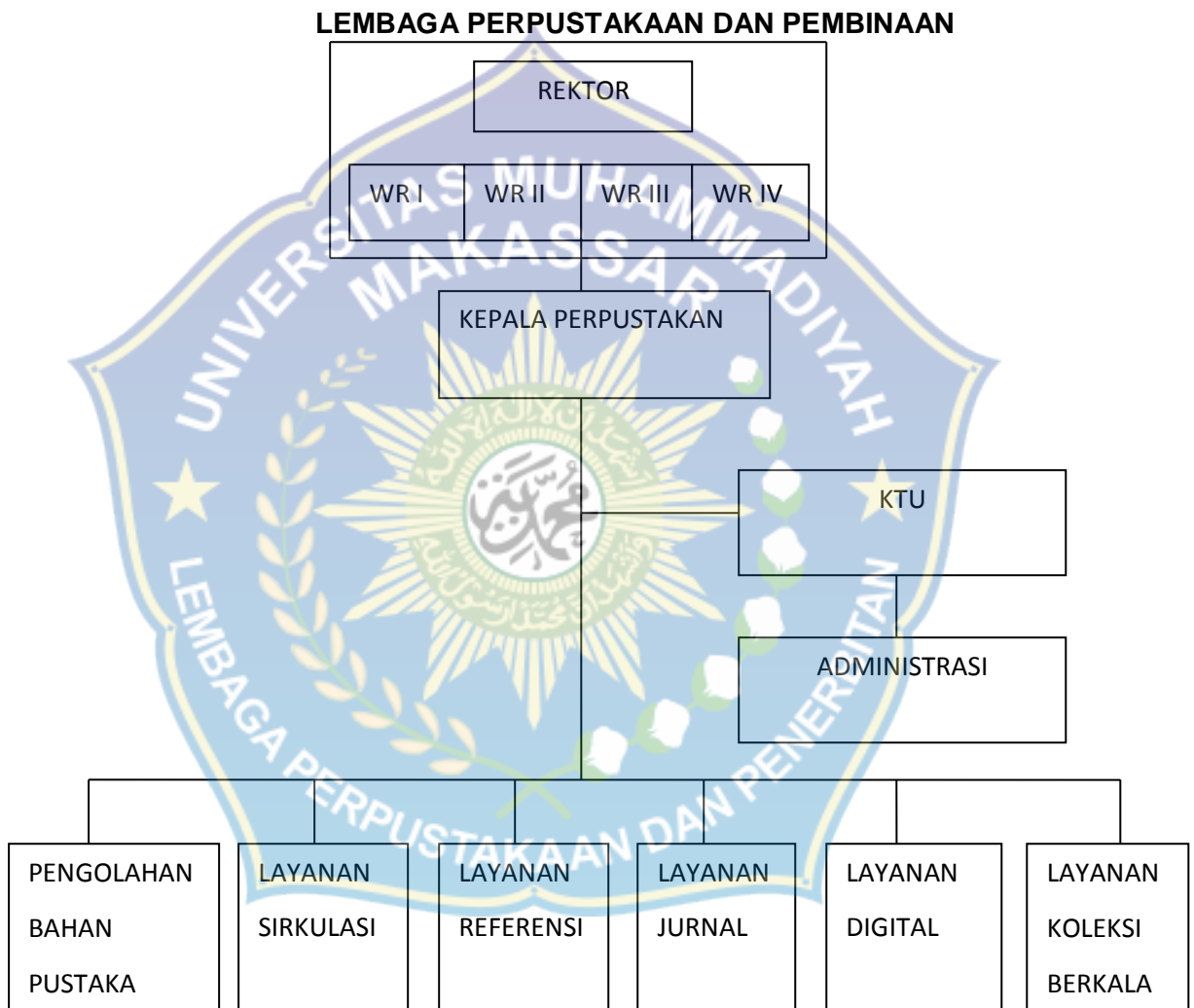
- Menyediakan lingkungan belajar yang berkualitas untuk pengembangan pembelajaran yang unggul, inovatif, percaya diri, dan produktif.
- Melestarikan, mengembangkan, dan menemukan ilmu pengetahuan, teknologi yang unggul, dan terpercaya pada tahun 2024.
- Menyebarkan ilmu pengetahuan, teknologi untuk kemaslahatan umat manusia baik lahiriyah dan batiniyah.

- Mempersiapkan insyanyang bertaqwa dan berakhlak mulia dengan amal ilmiah dan ilmu amaliah.

4. Struktur Organisasi

4.1 Gambar

Struktur Organisasi



B. Deskriptif Data

Penelitian yang peneliti lakukan ini merupakan penelitian kuantitatif, untuk mendapat data yang diperlukan dalam penelitian ini peneliti mengambil dari hasil jawaban kuesioner mahasiswa program studi Manajemen angkatan 2018 Fakultas Ekonomi dan Bisnis (FEBIS). Data dalam penelitian ini adalah data yang diperoleh dari jawaban Kuesioner mahasiswa yang dilakukan pada Perpustakaan Pusat Universitas Muhammadiyah Makassar.

Dilakukan pada hari Kamis tanggal 25 Mei 2019 sampai 25 Juni 2019 peneliti melakukan observasi awal di Perpustakaan Pusat Universitas Muhammadiyah Makassar, dari hasil observasi yang dilakukan maka didapat subjek penelitian sebanyak 100 mahasiswa yang terdiri dari laki-laki dan perempuan.

Tahap kedua yaitu tahap pelaksanaan, peneliti melaksanakan pengambilan jawaban kuesioner pada mahasiswa program studi Manajemen angkatan 2018 Fakultas Ekonomi dan Bisnis pada Perpustakaan Pusat Universitas Muhammadiyah Makassar.

Telah dikemukakan sebelumnya bahwa yang akan diteliti pada penelitian ini adalah mengenai variabel X dan Variabel Y yaitu Pengaruh Minat Baca Terhadap Peningkatan Kompetensi Mahasiswa Program Studi Manajemen angkatan 2018 Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Muhammadiyah Makassar.

Untuk membuktikan diterima atau tidaknya hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini, maka dibuktikan dengan melihat hasil jawaban Kuesioner Mahasiswa Program Studi Manajemen angkatan 2018 Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Muhammadiyah Makassar.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

1. Karakteristik Responden

Karakteristik responden adalah penjelasan tentang minat baca Terhadap Peningkatan Kompetensi Mahasiswa Program Studi Manajemen angkatan 2018 fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Muhammadiyah Makassar, yang diperlukan sebagai informasi untuk mengetahui identitas responden dalam penelitian ini. Responden sebagai objek penelitian yang memberikan interpretasi terhadap karakteristik terhadap responden.

Responden dalam penelitian ini sebanyak 100 orang mahasiswa yang representatif untuk dikemukakan sebagai kelayakan responden dalam memberikan informasi mengenai identitas diri mulai dari jenis kelamin dan umur. Lebih jelas diuraikan sebagai berikut:

a. Jenis kelamin

Jenis kelamin terdiri atas laki-laki dan perempuan guna mengetahui proporsi dari mahasiswa laki-laki dan perempuan Program studi Manajemen. Lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel 4.2 dibawa ini.

Tabel 4.2

Frekuensi dan presentase jenis kelamin

Jenis Kelamin	Jumlah Responden	Presentase
Laki-Laki	21	21%
Perempuan	79	79%
Jumlah	100	100%

Sumber: Data primer diolah , tahun 2019

Tabel 4.2 memberikan informasi sebanyak 21 mahasiswa atau 21% adalah laki-laki dan perempuan sebanyak 79 mahasiswa atau 79%. Perbedaan jumlah mahasiswa antara laki-laki dan perempuan dalam minat baca. Laki-laki mempunyai rasa malas dalam membaca sedangkan perempuan kebanyakan mempunyai rasa senang dan gemar membaca.

Perbedaan jumlah mahasiswa laki-laki dan perempuan tidak menunjukkan bahwa mayoritas memiliki kecerdasan yang lebih tinggi ataupun memiliki kompetensi yang lebih baik di bandingkan jumlah minoritas. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa jumlah responden kebanyakan adalah mahasiswa perempuan dibandingkan dengan mahasiswa laki-laki.



2. Penentuan Range

Skala yang digunakan untuk melihat persepsi responden terhadap minat baca dan peningkatan kompetensi mahasiswa. Untuk memudahkan menilai dari jawaban responden, maka dibuat kriteria penilaian sebagai berikut:

- a. Sangat Setuju (ST) = diberi bobot 5
- b. Setuju (S) = diberi bobot 4
- c. Kurang Setuju (KS) = diberi bobot 3
- d. Tidak Setuju (TS) = diberi bobot 2
- e. Sangat Tidak Setuju (STS) = diberi bobot 1

Langkah selanjutnya adalah menggunakan skala likert dengan skor tertinggi di tiap pertanyaan adalah 5 dan skor terendah adalah 1 dengan jumlah responden sebanyak 100 maka:

$$\text{Skor tertinggi} : 100 \times 5 = 500$$

$$\text{Skor terendah} : 100 \times 1 = 100$$

$$\text{Sehingga range adalah} = 500 - 100 / 5 = 80$$

Dengan nilai range (rentang) sebagai berikut:

$$80 - 160 = \text{Sangat tidak baik}$$

$$160 - 240 = \text{Tidak baik}$$

$$240 - 320 = \text{cukup baik}$$

$$320 - 400 = \text{Baik}$$

$$400 - 480 = \text{Sangat Baik}$$

a. Analisis Persepsi Responden Megenai Minat Baca

Minat Baca adalah keinginan yang kuat disertai usaha-usaha seseorang untuk membaca. Seseorang yang mempunyai minat membaca yang kuat akan diwujutkannya dalam kesediaanya untuk mendapat bahan bacaan dan kemudian membacanya atas kesadaran sendiri atau dorongan dari luar. Berikut tanggapan responden mengenai minat baca pada tabel dibawa ini:

Tabel 4.4
Skor Jawaban Responden Mengenai Minat Baca (X)

No	Minat baca Pertanyaan	SS 5	S 4	KS 3	TS 2	STS 1	Jumlah	Ke t
1.	Saya menyediakan waktu untuk membaca buku setiap hari	16	61	17	6	-	387	SB
2.	Jika ada waktu luang saya menggunakannya untuk membaca buku	20	68	10	2	-	406	SB
3.	Saya senang membaca buku	22	61	15	2	-	403	SB
4.	Nilai saya bagus ketika saya senang membaca buku	38	50	11	-	1	424	SB
5..	Saya tidak memiliki rasa ingin tahu tentang isi buku yang saya baca	9	8	28	38	17	254	SB
6.	Saya selalu mencari buku pelajaran baru di perpustakaan kampus	13	50	27	10	-	366	SB
7.	Saya membaca berita surat kabar untuk menambah pengetahuan	18	60	19	3	-	393	SB
8.	Saya sering membaca buku elektronik atau e-book dari internet	35	48	13	4	-	414	SB
9.	Saya banyak membaca buku-buku pelajaran untuk	30	51	16	3	-	408	SB

	menambah wawasan dan pengetahuan							
10.	Saya banyak membaca buku pelajaran untuk mengerjakan tugas kuliah	36	53	9	2	-	423	SB
Jumlah							3,878	
Rata-Rata							387.8	SB

Sumber : Data primer dilah, tahun 2019

Dari tabel 4.4 memperlihatkan bahwa dari hasil 100 kuesioner yang diedarkan pada responden mahasiswa program studi manajemen angkatan 2018 fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Muhammadiyah Makassar berdasarkan tanggapan responden mengenai minat baca, diketahui bahwa sebagian besar responden memberikan penilaian yang baik atas variabel minat baca pada Perpustakaan Pusat Universitas Muhammadiyah Makassar. Rata-rata skor angka jawaban variabel minat baca diperoleh sebesar 387.8 yang berada pada interval 320-400 yang berarti berada dalam kategori "Baik".

b. Analisis Persepsi Responden Mengenai Peningkatan Kompetensi Mahasiswa

Pengembangan adalah proses, cara, perbuatan mengembangkan sedangkan Kompetensi adalah kewenangan, kekuasaan untuk menentukan atau memutuskan sesuatu. Berdasarkan pengertian dan model kompetensi tersebut, kompetensi dapat dibedakan menjadi dua kategori, yaitu kompetensi dasar, yaitu karakteristik esensial seperti pengetahuan dan keterampilan dasar yang harus dimiliki lulusan agar dapat melaksanakan pekerjaan dan kompetensi pembeda, yaitu faktor-faktor yang membedakan individu dengan kinerja tinggi dan rendah. Berikut tanggapan responden mengenai budaya organisasi pada tabel dibawah ini.

Tabel 4.5

Skor Jawaban Responden Mengenai Peningkatan Kompetensi Mahasiswa

No	Peningkatan Kompetensi Mahasiswa Pertanyaan	SS 5	S 4	KS 3	TS 2	STS 1	Jumlah	Ket
1.	Saya selalu mengerjakan tugas-tugas untuk meningkatkan kompetensi Belajar	51	43	4	2	-	443	SB
2.	Saya memanfaatkan fasilitas perpustakaan baik untuk belajar, mengerjakan tugas, maupun meminjam buku-buku pelajaran untuk peningkatan kompetensi	25	60	11	4	-	406	SB
3.	Saya sering mengunjungi perpustakaan untuk menambah wawasan dan peningkatan kompetensi tentang ekonomi islam	23	50	24	3	-	393	SB
4.	Saya mempelajari pelajaran Manajemen SDM sesuai Jurusan saya	32	53	14	1	-	416	SB
5.	Kompetensi dapat di kembangkan melalui Prodi manajemen	35	50	14	1	-	419	SB
6.	Saya masuk fakultas ekonomi dan bisnis untuk belajar manajemen	50	47	2	1	-	446	SB
7.	Demi meningkatkan kompetensi belajar saya harus menyukai setiap pelajaran yang menyangkut manajemen SDM	28	63	9	-	-	419	SB
8.	Saya mendapatkan nilai yang bagus semenjak saya mengambil Prodi manajemen fakultas ekonomi dan bisnis	22	59	18	1	-	402	SB

9.	Saya masuk Prodi Manajemen untuk meningkatkan kompetensi belajar	45	47	7	1	-	436	SB
10.	Saya selalu mempelajari buku manajemen SDM demi peningkatan kompetensi	25	59	14	2	-	409	SB
Jumlah							4,189	
Rata-Rata							418.9	SB

Sumber : data diolah, tahun 2019

Dari tabel 4.5 memperlihatkan bahwa dari hasil 100 kuesioner yang di edarkan pada responden mahasiswa Program Studi Manajemen Angkatan 2018 Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Muhammadiyah Makassar berdasarkan tanggapan responden mengenai peningkatan kompetensi mahasiswa, diketahui bahwa sebagian besar responden memberikan penilaian yang baik atas variabel peningkatan kompetensi mahasiswa Universitas Muhammadiyah Makassar. Rata-rata skor angka jawawan variabel peningkatan kompetensi mahasiswa diperoleh sebesar 418.9 yang berada pada interval 400-480 Yang berarti berada dalam kategori "Sangat Baik".

3. Uji Validitas

Uji validitas adalah prosedur untuk memastikan apakah kuesioner yang akan dipakai untuk mengukur variabel penelitian valid atau tidak. Dengan kata lain validitas adalah ukuran yang menunjukkan kevalidan dari suatu instrument yang telah di tetapkan.

Menurut Ghozali, 2005. Uji validitas akan menguji variabel yang digunakan dalam penelitian ini dimana keseluruhan variabel penelitian memuat 20 pertanyaan yang harus dijawab oleh responden. Adapun

kriteria yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut : tingkat kepercayaan = 95 persen ($\alpha = 5\%$), derajat kebebasan ($df = 100$), didapat r tabel = 0,196, jika r hitung (untuk tiap butir dapat dilihat pada kolom *Corrected item – total Correlation*) lebih besar dari r tabel dan nilai r positif, maka butir pertanyaan dikatakan valid.

Tabel 4.6 Hasil Uji Validitas

Variabel	Item	r hitung	r tabel	Keterangan
MINAT BACA (X)	X1.1	0,622	0,197	<i>Valid</i>
	X1.2	0,644	0,197	<i>Valid</i>
	X1.3	0,735	0,197	<i>Valid</i>
	X1.4	0,550	0,197	<i>Valid</i>
	X1.5	0,366	0,197	<i>Valid</i>
	X1.6	0,760	0,197	<i>Valid</i>
	X1.7	0,501	0,197	<i>Valid</i>
	X1.8	0,520	0,197	<i>Valid</i>
	X1.9	0,730	0,197	<i>Valid</i>
	X1.10	0,650	0,197	<i>Valid</i>
PENINGKATAN KOMPETENSI MAHASISWA (Y)	X2.1	0,460	0,197	<i>Valid</i>
	X2.2	0,523	0,197	<i>Valid</i>
	X2.3	0,650	0,197	<i>Valid</i>
	X2.4	0,643	0,197	<i>Valid</i>
	X2.5	0,516	0,197	<i>Valid</i>
	X2.6	0,546	0,197	<i>Valid</i>
	X2.7	0,602	0,197	<i>Valid</i>
	X2.8	0,650	0,197	<i>Valid</i>
	X2.9	0,719	0,197	<i>Valid</i>
	X2.10	0,735	0,197	<i>Valid</i>

Sumber : Ouput data SPSS, tahun 2019

Berdasarkan hasil analisis diperoleh bahwa indikator yang digunakan untuk mengukur variabel-variabel dalam penelitian ini mempunyai koefisien korelasi yang lebih besar dari r tabel = 0,197 (nilai r tabel untuk $n = 100$), sehingga semua indikator tersebut adalah valid.

4. Uji Reabilitas

Reabilitas adalah alat untuk mengukur suatu koefisien yang merupakan alat pengukur kostruk atau variabel. Suatu kuesioner dikatakan reliable atau handal jika jawabanya seoraang terhadap pertanyaan adalah konsisten atau stabil dari waktu ke waktu. Uji reabilitas adalah tingkat kestabilan suatu alat pengukur dalam mengukur suatu gejala/kejadian. Semakin tinggi reabilitas suatu alat pengukur, semakin stabil pula alat pengukur tersebut.

Tabel 4.7
Hasil Uji Reabilitas Angket

Variabel	Cronbach Alpha	r tabel	Keterangan
Minat Baca	0,079	0,197	Reliabel
Peningkatan Kompetensi Mahasiswa	0,104	0,197	Reliabel

Sumber : Ouput data SPSS, tahun 2019

Berdasarkan hasil analisis tersebut diketahui bahwa nilai r tabel sebesar 0,197 sedangkan nilai *cronbach alpha* minat baca sebesar 0,079 dan nilai *croncach alpha* peningkatan kompetensi mahasiswa sebesar 0,104 yang lebih kecil dibandingkan dengan r tabel 0,197 kesimpulanya.

dapat dikatakan konsep pengukuran variabel dari kuesioner adalah reliabel sehingga untuk selanjutnya item-item pada konsep variabel tersebut layak digunakan sebagai alat ukur.

5. Analisis Regresi Linear Sederhana

Analisis ini digunakan untuk mengetahui pengaruh budaya organisasi terhadap kinerja karyawan. Persamaan regresi dapat dirumuskan sebagai berikut:

$$Y = a + bX$$

Hasil analisis regresi linear sederhana yang digunakan dengan menggunakan bantuan program komputer SPSS versi 16 Hasilnya memperoleh persamaan sebagai berikut:

$$Y = 20,661 + 0,547 X$$

Dimana:

a = 20,661, angka tersebut menunjukkan peningkatan kompetensi mahasiswa dengan minat baca kebanyakan terjadi pada semua mahasiswa dalam Universitas.

b = 0,547, artinya jika semakin rendah minat baca maka akan mempengaruhi peningkatan kompetensi mahasiswa.

Tabel 4.8

Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana

Model		Coefficients ^a			T	Sig.
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	20.661	2.696		7.664	.000
	Minat Baca	.547	.069	.625	7.924	.000

a. Dependent Variable: Peningkatan Kompetensi Mahasiswa

Sumber : Output data SPSS, tahun 2019

Berdasarkan persamaan regresi dapat dianalisis bahwa pengaruh dari minat baca terhadap peningkatan kompetensi mahasiswa adalah positif, artinya mengidentifikasi bahwa semakin baik atau tingginya minat baca maka akan mempengaruhi tingginya peningkatan kompetensi mahasiswa program studi manajemen angkatan 2018 fakultas ekonomi dan bisnis Universitas Muhammadiyah Makassar.

6. Pengujian Hipotesis

Analisis data dengan menggunakan pengujian regresi sederhana untuk mengetahui pengaruh minat baca terhadap peningkatan kompetensi mahasiswa. Pengujian hipotesis dalam pengujian ini menggunakan tiga metode berdasarkan koefisien determinasi, uji F dan uji T.

a. Koefisien determinasi (R^2)

Tabel 4.9
Koefisien Determinasi

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.625 ^a	.391	.384	3.20664

a. Predictors: (Constant), Minat Baca

Dari tabel 4.9 diatas berdasarkan ketentuan kuat tidaknya pengaruh yang di jelaskan pada bagian sebelumnya, dapat dijelaskan sebagai berikut:

- a) Nilai R pada tabel 4.9 adalah 0,625 yang menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang kuat dimana variabel minat baca mempengaruhi peningkatan kompetensi mahasiswa sebesar 62,5%.
- b) Nilai R square pada tabel 4.9 adalah 0,391 yang menunjukkan bahwa variabel Y yaitu peningkatan kompetensi mahasiswa dipengaruhi kuat oleh variabel X yaitu minat baca sebesar 39,1%.

b. Uji F

Hasil uji F dapat dilihat dari output anova dari hasil regresi sederhana berikut ini:

Tabel 4.10
Uji F

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	645.622	1	645.622	62.788	.000 ^b
	Residual	1007.688	98	10.283		
	Total	1653.310	99			

a. Dependent Variable: Peningkatan Kompetensi Mahasiswa

b. Predictors: (Constant), Minat Baca

Berdasarkan tabel 4.10 hasil uji F untuk hipotesis “ diduga bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara minat baca terhadap peningkatan kompetensi mahasiswa Program Studi Manajemen Angkatan 2018 Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Muhammadiyah Makassar. Memperoleh nilai 62.788 dan sign = 0,000. Karena nilai signifikan = 0,000 < 0,05, maka hipotesis “ diduga terdapat pengaruh yang signifikan antara minat baca terhadap peningkatan kompetensi mahasiswa Program Studi Manajemen Angkatan 2018 Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Muhammadiyah Makassar. Dapat diterima. Maka dapat dikatakan bahwa minat baca (X) memiliki pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan kompetensi mahasiswa (Y). dengan demikian hipotesis yang diajukan oleh penulis telah terbukti.

c. Uji T

Hasil uji T dapat dilihat dari *output coefficients* dari hasil regresi sederhana berikut ini:

Tabel 4.11
Hasil Uji t

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	20.661	2.696		7.664	.000
	Minat Baca	.547	.069	.625	7.924	.000

a. Dependent Variable: Peningkatan Kompetensi Mahasiswa
Sumber : Output data SPSS, tahun 2019

Dari tabel 4.11 tersebut dapat dilihat minat baca memiliki arah yang positif dan berpengaruh secara signifikan terhadap peningkatan kompetensi mahasiswa nilai signifikan lebih kecil dari 0,005 dari hasil analisis SPSS release 16 nilai signifikan minat baca adalah 0,000. Maka hasil pengujian hipotesis diduga bahwa “ada pengaruh yang signifikan antara minat baca terhadap peningkatan kompetensi mahasiswa” menunjukkan nilai t sebesar 7.924, dari hasil tersebut dapat disimpulkan ada pengaruh yang positif dan secara signifikan antara minat baca terhadap peningkatan kompetensi mahasiswa sehingga hipotesis dapat diterima atau terbukti.

D. Pembahasan Penelitian

Penelitian ini menggunakan satu variabel X yaitu minat baca dan satu variabel terikat peningkatan kompetensi mahasiswa . Menurut Rahim yang di kutip Ashef Fiqa Failasuf (2013), mengemukakan bahwa minat baca ialah keinginan yang kuat disertai usaha-usaha seseorang untuk membaca. Seseorang yang mempunyai minat membaca yang kuat akan di wujutkannya dalam kesediaanya untuk mendapat bahan bacaan dan kemudian membacanya atas kesadaran sendiri atau dorongan dari luar.

Elizabeth B (2013) mengemukakan bahwa minat sendiri terdiri dari dua aspek, yaitu aspek kognitif dan aspek efektif.

a. Aspek kognitif

Aspek kognitif didasari pada konsep perkembangan di masa anak-anak mengenai hal-hal yang menghubungkannya dengan minat. Minat pada aspek ini berpusat pada apakah hal yang diminati akan menguntungkan dan mendatangkan kepuasan pribadi. Misalnya keinginan membaca, ketika mahasiswa melakukan kegiatan membaca tentu saja mengharapkan sesuatu yang di dapat dari proses membaca sehingga banyak manfaat yang di dapat dari kegiatan membaca. Jumlah waktu yang dikeluarkanpun berbanding lurus dengan kepuasan yang di peroleh akibat membaca sehingga kegiatan membaca akan menjadi tetap, yang pada gilirannya ini akan menjadi sebuah kebutuhan yang sifatnya harus terpenuhi.

b. Aspek Efektif

Aspek efektif atau emosi yang mendalam merupakan konsep yang menampilkan aspek kognitif dari minat di tampilkan dalam sikap terhadap kegiatan yang diminati akan terbangun. Seperti aspek kognitif, aspek efektif dikembangkan dari pengalaman pribadi, sikap orang tua, guru, dan teman yang mendukung terhadap aktifitas yang di minati. Mahasiswa yang memiliki minat baca yang tinggi akibat kepuasan dan manfaat yang di dapat serta mendapat penguatan respons dari orang tua, teman, dan lingkungan, maka mahasiswa ini akan memiliki ketertarikan dan keinginan sehingga mau meluangkan waktu khusus dan frekuensi yang tinggi untuk membaca.

(Kamus Besar Bahasa Indonesia, Depdikbud 2012), Pengembangan adalah proses, cara, perbuatan mengembangkan sedangkan (Kamus Besar Bahasa Indonesia, Depdikbud 2012). Kompetensi adalah kewenangan, kekuasaan untuk menentukan atau memutuskan sesuatu.

Berdasarkan pengertian dan model kompetensi tersebut, kompetensi dapat dibedakan menjadi dua kategori, yaitu kompetensi dasar, yaitu karakteristik esensial seperti pengetahuan dan keterampilan dasar yang harus dimiliki lulusan agar dapat melaksanakan pekerjaan dan kompetensi pembeda, yaitu faktor-faktor yang membedakan individu dengan kinerja tinggi dan rendah.

- a. Kompetensi dasar adalah kompetensi yang dimiliki oleh setiap mahasiswa sebagai dasar bagi kompetensi utama pendukung dan kompetensi lainnya.
- b. Kompetensi utama adalah kompetensi yang dimiliki oleh setiap mahasiswa sesudah menyelesaikan pendidikannya di suatu program studi tertentu.
- c. Kompetensi pendukung adalah kompetensi yang diharapkan dapat mendukung kompetensi utama.
- d. Kompetensi lain adalah kompetensi yang dianggap perlu dimiliki mahasiswa sebagai bekal mengabdikan di masyarakat, baik yang terkait langsung maupun tidak langsung.

Menentukan persamaan analisis regresi sederhana terlebih dahulu dilakukan uji validitas yang dimana semua angket pernyataan dari variabel X yaitu minat baca variabel Y yaitu peningkatan kompetensi mahasiswa dinyatakan valid setelah data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan metode SPSS.

Untuk menyakinkan item-item angket minat baca dan peningkatan kompetensi mahasiswa terpercaya kembali dilakukan uji reabilitas yang mana terbukti bahwa item-item angket variabel X minat baca dan variabel Y yaitu peningkatan kompetensi mahasiswa dikatakan reliable karena nilai alpha lebih besar dari r_{tabel} .

Hasil regresi sederhana yang di olah dan dianalisis menggunakan metode SPSS maka diperoleh persamaanya adalah $Y = 20,661 + 0,547X$, dimana angka tersebut menunjukkan $a = 20,661$, angka tersebut menunjukkan peningkatan kompetensi mahasiswa dengan minat baca terjadi pada semua mahasiswa dalam Universitas. $b = 0,547$, artinya jika nilai Minat baca dalam Universitas mengalami penurunan maka nilai peningkatan kompetensi mahasiswa akan menurun.

Sehingga dapat dijelaskan bahwa minat baca mempunyai pengaruh secara signifikan terhadap peningkatan kompetensi mahasiswa Program Studi Manajemen Angkatan 2018 Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Muhammadiyah Makassar. Kemudian dari analisis yang dilakukan juga menjelaskan bahwa minat baca di dalam Universitas berpengaruh positif terhadap Peningkatan kompetensi mahasiswa dimana Universitas akan merasakan dampaknya sehingga para Dosen dan Pegawai harus meningkatkan minat baca di dalam Universitas sehingga peningkatan kompetensi mahasiswa dapat ditingkatkan dengan baik dan mampu memberikan keuntungan baik bagi diri mereka sendiri ataupun bagi Universitas Muhammadiyah Makassar.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

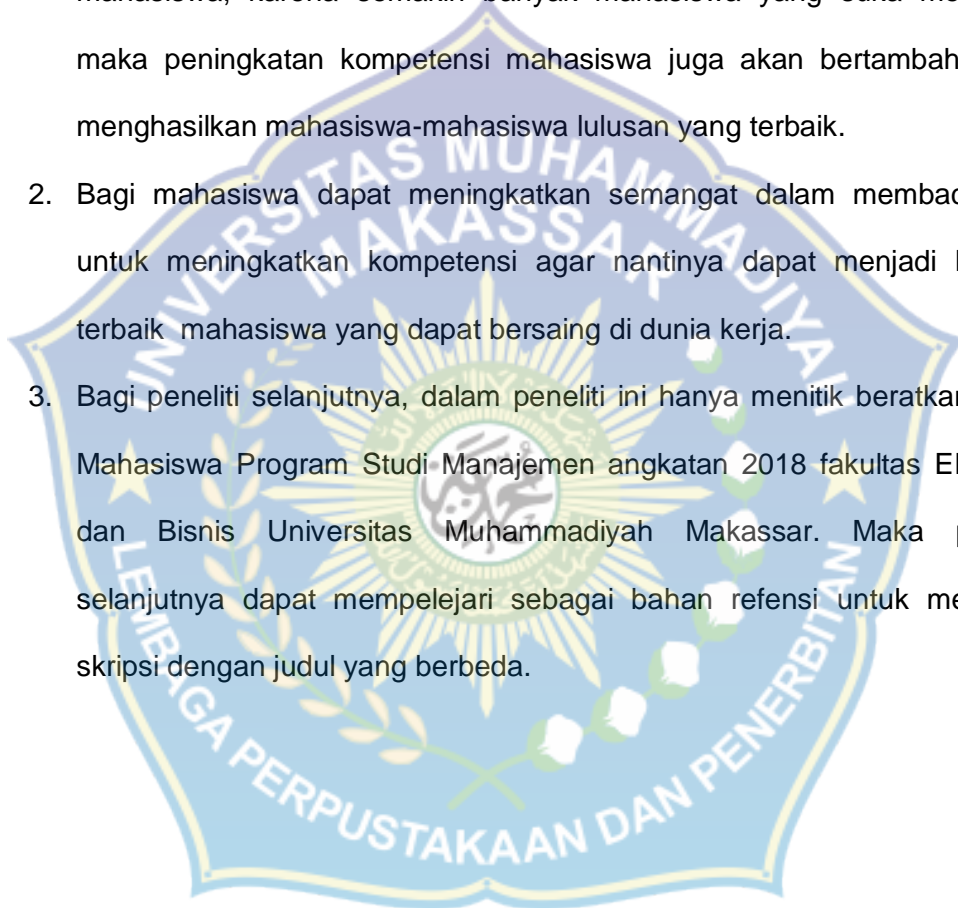
Berdasarkan analisis data dan pembahasan hasil analisis data penelitian tentang pengaruh minat baca terhadap peningkatan kompetensi mahasiswa yang telah dijelaskan pada bab sebelumnya dapat ditarik beberapa kesimpulan dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Berdasarkan persamaan regresi dapat dianalisis bahwa pengaruh dari minat baca terhadap peningkatan kompetensi mahasiswa adalah positif, artinya mengidentifikasi bahwa semakin baik atau tingginya minat baca maka akan mempengaruhi tingginya peningkatan kompetensi mahasiswa program studi manajemen angkatan 2018 fakultas ekonomi dan bisnis Universitas Muhammadiyah Makassar.
2. Terdapat pengaruh yang signifikan antara minat baca terhadap peningkatan kompetensi mahasiswa Program Studi Manajemen Angkatan 2018 Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Muhammadiyah Makassar. Memperoleh nilai 62.788 dan $\text{sign} = 0,000$. Karena nilai signifikan = 0,000 < 0,05, maka hipotesis "diduga terdapat pengaruh yang signifikan antara minat baca terhadap peningkatan kompetensi mahasiswa Program Studi Manajemen Angkatan 2018 Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Muhammadiyah Makassar. Dapat diterima. Maka dapat dikatakan bahwa minat baca (X) memiliki pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan kompetensi mahasiswa (Y). dengan demikian hipotesis yang diajukan oleh penulis telah terbukti.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dilakukan maka adapun saran yang dapat dilakukan sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Perpustakaan dapat mempertahankan dan meningkatkan minat baca untuk meningkatkan kompetensi pada mahasiswa, karena semakin banyak mahasiswa yang suka membaca maka peningkatan kompetensi mahasiswa juga akan bertambah untuk menghasilkan mahasiswa-mahasiswa lulusan yang terbaik.
2. Bagi mahasiswa dapat meningkatkan semangat dalam membaca dan untuk meningkatkan kompetensi agar nantinya dapat menjadi lulusan terbaik mahasiswa yang dapat bersaing di dunia kerja.
3. Bagi peneliti selanjutnya, dalam peneliti ini hanya menitik beratkan pada Mahasiswa Program Studi Manajemen angkatan 2018 fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Muhammadiyah Makassar. Maka peneliti selanjutnya dapat mempelejadi sebagai bahan refensi untuk membuat skripsi dengan judul yang berbeda.



DAFTAR PUSTAKA

- Al-Qur'an alkarim dan terjemahan bahasa Indonesia surat Al-alaq ayat 1-5
- Ali. 2012. *Metode Deskriptif*. Bandung : Tarsito
- Am, Sadirman. 2011. *interaksi dan motivasi belajar mengajar*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur penelitian suatu tindakan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Depdikmas. 2008. *Kamus bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka
- Djawanto dan Sani. 2010. *Populasi*. Jakarta :Kencana Perdana media Group
- Efrina M. 2018. *Pengaruh Motifasi dan Kompetensi Terhadap Prestasi Mahasiswa*, (Online),(<file:///C:/Users/waalaikumsalam/Downloads/Documents/jurnal/444-1348-1-PB.pdf>). Di akses 04 April 2019).
- Elizabet B, Hurlock. 2013. *Pengembangan anak*.Jakarta :Erlangaa
- Farida Rahim. 2013. *Pengertian minat baca*. Jakarta : Bumi Aksara
- Gie, Theliang. 2012. *Cara belajar yang efektif*. Yogyakarta :Pusat Kemajuan Studi
- Gie, Theliang. 2012. *Manfaat minat baca*. Yogyakarta : Pysat Kemajuan Studi
- Hasan. 2002. *Tehnik Pengambilan Sampel*. Jakarta : PT Bumi aksara
- Herman Wahdaniah. 2011. *Pengertian minat baca*. Jakarta: PT. Balai Pustaka
- Jalaluddin. 2012. *Pengertian Kompetensi Lulusan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Maria N, A, O. 2015. *Pengaruh Minat Membaca Di Perpustakaan Terhadap Hasil Belajar*, (Oline),(file:///C:/Users/waalaikumsalam/Downloads/Documents/jurnal/11414-36022-1-PB_2.pdf). Di akses 05 April 2019).
- Martono. 2010. *Tehnik Pengambilan Sampel*. Bandung : mandar maju
- M. Rizkon A.M. 2016. *Pengaruh Minat baca Mahasiswa Terhadap Hasil Bejar*, (Oline),(<file:///C:/Users/waalaikumsalam/Downloads/Documents/jurnal/22-1-31-4-10-20180421.pdf>). Di akses 13 April 2019)
- Mulyasa. 2009. *Implementasi kurikulum tingkat satuan pendidikan kemandirian guru dan kepala seklah*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- N. K. Maholtra. 2006. *Tehnik Pengambilan Sampel*.Yogyakarta : Andi
- Putusan Metri Agama no 353 tahun 2004
- Riduan dan Sunarto. 2009. *Pengantar statistik : untuk penelitian pendidikan, sosial, ekonomi, komunikasi dab bisnis*. Bandung : Alfabeta
- Riduan I, Trisno M, Hery S. 2013. *Penagruh Kompetensi Guru, Motifasi Belajar, Dan Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar*,(Oline),

<file:///C:/Users/waalaikumsalam/Downloads/Documents/jurnal/1899-4276-1-SM.pdf>. Di akses 13 April 2019).

Slovin (1960) *Perhitungan Rumus Slovin Besar Sampel*. Yogyakarta Ar-rruz Media

Suharmono K, 2015. *Upaya Meningkatkan Minat baca*, (Oline), ([file:///C:/Users/waalaikumsalam/Downloads/Documents/jurnal/140-177-2-PB\(1\).pdf](file:///C:/Users/waalaikumsalam/Downloads/Documents/jurnal/140-177-2-PB(1).pdf)). Di akses 04 April 2019).

Wahid Sulaiman.2004. Analisis regresi menggunakan SPSS. Yogyakarta : Andi

William Baker.2012. *Cara mengembangkan minat baca*. Jakarta : PT Bumi Aksara





Lampiran 1

KUESIONER PENELITIAN

“Pengaruh Minat Baca Terhadap Peningkatan kompetensi Mahasiswa Program Studi Manajemen Angkatan 2018 Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Muhammadiyah Makassar”

kepada Yth,

Bapak/Ibu/Sodara Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Makassar

Di-

Tempat

Asslamu’alaikum Wr.Wb

Dengan hormat, peneliti memohon kesediaan bapak/ibu/sodara kiranya dapat meluangkan waktu untuk mengisi kuesioner ini dengan memilih alternatif jawaban yang tersedia. Kuesioner ini dimaksudkan untuk memperoleh data penelitian dalam rangka penyusunan skripsi pada program studi manajemen fakultas ekonomi dan bisnis Universitas Muhammadiyah Makassar.

Kesediaan bapak/Ibi/Sodara meluangkan waktu untuk mengisi kuesioner ini adalah hal yang sangat berharga dan merupakan sumbangan pemikiran yang sangat berarti bagi peneliti. Atas kesediaan dan kerja sama Bapak/Ibu/Sodara, peneliti mengucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu’alaikum Wr.Wb

Makassar, September 2019

Peneliti

Rini

I. IDENTITAS RESPONDEN

Nama Responden :

Jenis Kelamin : Laki-Laki Perempuan

Usia :

Fakultas :

Program Studi :

II. PETUNJUK PENGISIAN

Jawablah setiap pertanyaan sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu/Sodara pilih jawaban dengan memberi tanda ceklist (√) pada salah satu pilihan jawaban yang anda anggap paling sesuai menurut Bapak/Ibu/Sodara.

Adapun alternative jawaban adalah sebagai berikut :

SS = Sangat Setuju (5)

S = Setuju (4)

KS = Kurang Setuju (3)

TS = Tidak Setuju (2)

STS = Sangat Tidak Setuju (1)

A. Minat Baca (X)

No	Pertanyaan	SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya menyediakan waktu untuk membaca buku setiap hari					
2.	Jika ada waktu luang saya menggunakannya untuk membaca buku					
3.	Saya senang membaca buku					
4.	Nilai saya bagus ketika saya senang membaca buku					
5..	Saya tidak memiliki rasa ingin tahu tentang isi buku yang saya baca					
6.	Saya selalu mencari buku pelajaran baru di perpustakaan kampus					
7.	Saya membaca berita surat kabar untuk menambah pengetahuan					
8.	Saya sering membaca buku elektronik atau <i>e-book</i> dari internet					
9.	Saya banyak membaca buku-buku pelajaran untuk menambah wawasan dan pengetahuan					
10.	Saya banyak membaca buku pelajaran untuk mengerjakan tugas kuliah					

B. Peningkatan Kompetensi Mahasiswa (Y)

No	Pertanyaan	SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya selalu mengerjakan tugas-tugas untuk meningkatkan kompetensi Belajar					
2.	Saya memanfaatkan fasilitas perpustakaan baik untuk belajar, mengerjakan tugas, maupun meminjam buku-buku pelajaran untuk peningkatan kompetensi					
3.	Saya sering mengunjungi perpustakaan untuk menambah wawasan dan peningkatan kompetensi tentang ekonomi islam					
4.	Saya mempelajari pelajaran Manajemen SDM sesuai Jurusan saya					
5.	Kompetensi dapat di kembangkan melalui Prodi manajemen					
6.	Saya masuk fakultas ekonomi dan bisnis untuk belajar manajemen					
7.	Demi meningkatkan kompetensi belajar saya harus menyukai setiap pelajaran yang menyangkut manajemen SDM					
8.	Saya mendapatkan nilai yang bagus semenjak saya mengambil Prodi manajemen fakultas ekonomi dan bisnis					
9.	Saya masuk Prodi Manajemen untuk meningkatkan kompetensi belajar					
10.	Saya selalu mempelajari buku manajemen SDM demi peningkatan kompetensi					

Lampiran 2

Tabulasi kuesioner Minat Baca

No	NAMA	X-1	X-2	X-3	X-4	X-5	X-6	X-7	X-8	X-9	X-10	Skor
1	HASRAWATI.M	4	4	4	5	2	4	4	3	5	5	40
2	MUFLIH	3	3	3	2	2	2	4	5	4	3	31
3	SYAMSUL BACHRI	4	4	4	5	1	4	5	5	4	5	41
4	IMAM SURAHMAN	4	4	3	4	2	3	3	4	4	4	35
5	ASMIRALDA	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	46
6	SALAHUDDIN	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	33
7	NURDIN HALIQ	4	5	5	5	2	3	3	5	5	4	41
8	RAHMAT HIDAYAT	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	40
9	NURUL FITRIANI	4	3	4	5	1	4	4	5	4	4	38
10	HERAWATI	2	4	4	4	5	4	4	4	5	4	40
11	MISLAWATI	4	4	4	4	1	3	4	4	3	4	35
12	A.MUTHIA NUR	3	4	3	4	1	2	4	3	3	4	31
13	MUSDALIFAH	3	4	3	4	1	2	4	2	3	5	31
14	RIZKI ACHMAD	4	5	4	4	2	4	4	4	4	4	39
15	HIKMA	4	4	4	5	2	3	4	5	5	4	40
16	A.TENRI WULAN	4	4	5	4	2	3	4	4	4	4	38
17	SURYANTI	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	38
18	SUTRI NINGSIH	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	38
19	TUPRIHANI NURIN	4	4	2	3	2	3	4	4	3	3	32
20	AISYAH	4	4	4	4	2	4	5	4	4	4	39
21	M.ADJIE AGUSSALIM	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
22	WIDYAH	3	4	4	4	2	3	4	3	4	4	35
23	LULU MARZANI	3	3	3	4	3	2	4	4	4	4	34
24	TENRI HATIFAH	2	2	2	3	3	2	4	4	3	4	29
25	NUR ENSAN	5	5	5	5	2	5	5	5	3	4	44
26	NURMUSLIMAH	5	5	5	4	2	4	4	5	5	5	44
27	KIKI	3	2	3	4	3	2	3	5	3	3	31
28	NURDELA SARI	4	5	4	5	3	2	5	5	4	5	42
29	ALYA SISKA	4	4	4	4	3	4	3	5	4	4	39
30	FITRAH	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	39
31	FITRIANI	4	4	5	5	1	4	4	4	5	5	41
32	NASRIANI HASRIANI	4	4	4	5	3	3	3	3	5	4	38
33	KISWA NURHIKMA	4	4	5	5	1	5	2	5	5	5	41
34	DEWI SARTIKA	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	38
35	EVA HERVIANA	4	4	4	5	3	5	5	4	4	5	43
36	HASPIRATI	4	4	4	5	2	4	5	5	4	4	41
37	HAYATI INDAYA	5	4	5	5	2	4	4	3	4	5	41
38	HAERUN ANNISA	4	4	4	5	3	4	5	5	4	5	43

39	RISMAWATI	3	4	4	5	3	4	4	3	5	5	40
40	LENI WAHYUNI	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	43
41	WINDA MANDASARI	4	4	4	5	1	4	4	4	4	4	38
42	RESKI SRI WULAN	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	39
43	LIBIS	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	44
44	SULISTRIANI ASTUTI	4	4	4	5	1	5	4	5	4	4	40
45	FIRAH FRTRIAH.B	4	4	4	5	1	5	4	4	5	5	41
46	ALDA	4	5	5	5	3	4	4	5	5	5	45
47	NALVI	4	3	4	4	3	3	2	4	3	4	34
48	ACHAL	4	5	4	4	2	3	4	4	4	5	39
49	HUSNUL KHATIMAH	4	5	5	4	2	3	4	5	4	5	41
50	KURNIA SYARIF	4	5	5	4	2	4	4	4	4	5	41
51	ISTIQHAMAH	4	4	4	5	1	3	3	5	4	4	37
52	SARINAWATI	4	4	4	4	4	2	4	4	3	2	35
53	SALMAWATI	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	38
54	RASMA	4	4	4	5	1	2	2	2	5	4	33
55	USWATUL HAIRAH	2	4	4	4	2	2	4	2	2	2	28
56	HASRAWAT	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	46
57	FITRI MILANI	4	4	4	3	5	4	3	5	4	4	40
58	RIDHAYANI	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	43
59	RISMA YASIM	3	4	4	4	2	3	3	4	4	3	34
60	SRI WAHYUNI	3	5	4	4	2	3	4	5	4	5	39
61	YELSA PUTRI	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	36
62	SRI DEWI	4	4	4	3	1	4	5	5	4	4	38
63	HASRIANI DARLIS	4	4	4	1	2	3	4	3	2	5	32
64	LISA	2	3	3	4	2	3	4	3	3	4	31
65	ARHAM	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	49
66	FIKAR	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	48
67	DIDIN	5	4	4	5	2	4	3	4	4	5	40
68	NUR IRFANI	5	4	4	5	3	4	4	4	4	5	42
69	AISYAH ANASTAZIA	4	4	5	3	3	4	4	5	4	5	41
70	NUR FAINDAH	4	4	4	5	4	4	5	3	4	5	42
71	SELFIA AMRI NUR	3	4	4	4	1	3	3	4	3	3	32
72	DAH ULFAH	3	3	3	4	2	4	4	5	4	3	35
73	YULIANA	2	4	4	3	4	4	4	3	3	4	35
74	TITIN AFIRA RESKI	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	46
75	NIRWANA HM	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	38
76	HUSNUL MINASNI	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	37
77	MIFTAHUL KHAER	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	40
78	RUDI H	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	30
79	LIYA SAPUTRI	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	30
80	HERIMIN RINALDY	3	3	3	4	3	3	3	4	2	4	32

81	ANDI	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	41
82	ROSMIYATI	5	5	4	5	1	4	4	5	5	5	43
83	WAHYUNI	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	33
84	WAODE ISMAWATI	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5	46
85	NURHIKMA	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	38
86	AYUHDIA DWI	4	4	4	5	4	3	4	4	5	4	41
87	RINA HERVINA	4	5	4	4	3	4	5	4	5	4	42
88	MELFA	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	39
89	NURLIA	4	4	3	4	2	3	3	2	3	3	31
90	SADARULLIN	2	4	5	4	5	4	3	5	5	5	42
91	A. MAPPINAWANG	3	4	4	5	4	3	4	3	3	5	38
92	RISWAN	5	5	5	5	2	5	4	5	5	5	46
93	PUTRIANI	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	39
94	NURHILDA SAPUTRI	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	37
95	HESTI ANISYARI	5	4	4	5	2	4	4	4	4	4	40
96	ADNAN	5	4	4	4	3	5	4	4	5	5	43
97	MUH.NUR FATWA	4	5	5	4	3	4	5	4	5	4	43
98	FIKRI HARIS	5	5	5	4	1	4	4	4	5	5	42
99	NURLELA TURFIN	4	4	4	4	2	4	5	4	5	5	41
100	RENNI MAYASARI	4	4	4	5	2	4	4	3	5	5	40



Tabulasi kuesioner peningkatan Kompetensi Mahasiswa

No	NAMA	X-1	X-2	X-3	X-4	X-5	X-6	X-7	X-8	X-9	X-10	Skor
1	HASRAWATI.M	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	47
2	MUFLIH	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	35
3	SYAMSUL BACHRI	4	4	4	5	5	3	3	5	5	4	42
4	IMAM SURAHMAN	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	39
5	ASMIRALDA	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	37
6	SALAHUDDIN	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	38
7	NURDIN HALIQ	4	5	3	4	5	5	4	4	5	4	43
8	RAHMAT HIDAYAT	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
9	NURUL FITRIANI	4	4	4	4	3	5	4	3	3	4	38
10	HERAWATI	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	45
11	MISLAWATI	5	5	4	3	4	3	3	3	3	3	36
12	A.MUTHIA NUR	5	4	3	3	3	4	4	3	5	4	38
13	MUSDALIFAH	5	4	3	3	3	4	4	3	5	4	38
14	RIZKI ACHMAD	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	45
15	HIKMA	5	4	3	5	4	4	5	4	4	5	43
16	A.TENRI WULAN	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	39
17	SURYANTI	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	41
18	SUTRI NINGSIH	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	35
19	TUPRIHANI NURIN	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
20	AISYAH	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	44
21	M.ADJIE AGUSSALIM	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
22	WIDYAH	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	36
23	LULU MARZANI	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	39
24	TENRI HATIFAH	4	3	3	4	5	5	5	4	5	4	42
25	NUR ENSAN	3	2	2	2	5	5	5	5	5	5	39
26	NURMUSLIMAH	5	5	4	4	4	5	4	4	3	5	43
27	KIKI	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	36
28	NURDELA SARI	5	4	4	5	3	5	5	3	4	4	42
29	ALYA SISKA	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	45
30	FITRAH	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	45
31	FITRIANI	5	4	4	5	4	4	4	3	4	5	42
32	NASRIANI HASRIANI	5	5	3	4	5	5	4	5	5	5	46
33	KISWA NURHIKMA	5	4	5	3	4	4	5	3	5	4	42
34	DEWI SARTIKA	5	5	4	4	3	5	4	4	3	4	41
35	EVA HERVIANA	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	48
36	HASPIRATI	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	48
37	HAYATI INDAYA	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	43
38	HAERUN ANNISA	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	46
39	RISMAWATI	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	47

40	LENI WAHYUNI	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	46
41	WINDA MANDASARI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
42	RESKI SRI WULAN	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	41
43	LIBIS	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	42
44	SULISTRIANI ASTUTI	5	4	4	4	3	5	4	4	4	3	40
45	FIRAH FRTRIAH.B	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	45
46	ALDA	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	46
47	NALVI	5	4	4	3	4	5	4	3	3	4	39
48	ACHAL	5	4	3	4	3	4	4	3	4	4	38
49	HUSNUL KHATIMAH	5	4	3	4	4	5	5	4	5	4	43
50	KURNIA SYARIF	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	47
51	ISTIQHAMAH	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	43
52	SARINAWATI	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	40
53	SALMAWATI	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	42
54	RASMA	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	44
55	USWATUL HAIRAH	2	2	2	4	4	4	4	2	2	2	28
56	HASRAWAT	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	47
57	FITRI MILANI	5	3	4	5	5	5	4	4	5	4	44
58	RIDHAYANI	4	3	4	5	5	5	4	4	4	4	42
59	RISMA YASIM	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	38
60	SRI WAHYUNI	4	4	4	5	5	5	4	3	5	4	43
61	YELSA PUTRI	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	39
62	SRI DEWI	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	43
63	HASRIANI DARLIS	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
64	LISA	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	33
65	ARHAM	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	46
66	FIKAR	5	5	4	5	2	5	5	5	5	5	46
67	DIDIN	4	4	3	5	5	5	4	4	5	5	44
68	NUR IRFANI	5	4	4	3	3	2	4	3	3	2	33
69	AISYAH ANASTAZIA	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	42
70	NUR FAINDAH	5	5	4	3	3	4	3	3	4	3	37
71	SELFIA AMRI NUR	5	3	3	4	5	5	4	4	4	3	40
72	DIAH ULFAH	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	38
73	YULIANA	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3	42
74	TITIN AFIRA RESKI	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	46
75	NIRWANA HM	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	45
76	HUSNUL MINASNI	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	45
77	MIFTAHUL KHAER	4	4	2	3	4	5	4	4	4	4	38
78	RUDI H	5	3	3	3	4	4	3	3	4	3	35
79	LIYA SAPUTRI	5	3	3	3	4	4	3	3	4	3	35
80	HERIMIN RINALDY	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	34
81	ANDI	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	44

82	ROSMIYATI	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	45
83	WAHYUNI	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	45
84	WAODE ISMAWATI	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	43
85	NURHIKMA	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	42
86	AYUHDIA	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	46
87	RINA HERVINA	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	46
88	MELFA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
89	NURLIA	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	40
90	SADARULLIN	5	3	5	5	5	5	5	4	5	4	46
91	A. MAPPINAWANG	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	45
92	RISWAN	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	47
93	PUTRIANI	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	46
94	NURHILDA SAPUTRI	5	4	3	4	4	4	3	4	4	3	38
95	HESTI ANISYARI	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	43
96	ADNAN	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	47
97	MUH.NUR FATWA	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	45
98	FIKRI HARIS	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	43
99	NURLELA TURFIN	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	47
100	RENNI MAYASARI	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	47



Lampiran 3

Tabel nilai kritis R Pearson ($p = 0,05$)

N	DB	R	N	DB	R	N	DB	R
3	1	0,0997	36	34	0,329	69	67	0,237
4	2	0,950	37	35	0,325	70	68	0,235
5	3	0,878	38	36	0,320	71	69	0,234
6	4	0,811	39	37	0,316	72	7	0,232
7	5	0,754	40	38	0,312	73	71	0,230
8	6	0,707	41	39	0,308	74	72	0,229
9	7	0,666	42	40	0,304	75	73	0,227
10	8	0,632	43	41	0,301	76	74	0,226
11	9	0,602	44	42	0,297	77	75	0,224
12	10	0,576	45	43	0,294	78	76	0,223
13	11	0,553	46	44	0,291	79	77	0,221
14	12	0,532	47	45	0,288	80	78	0,220
15	13	0,514	48	46	0,286	81	79	0,218
16	14	0,497	49	47	0,282	82	80	0,217
17	15	0,482	50	48	0,279	83	81	0,216
18	16	0,468	51	49	0,276	84	82	0,215
19	17	0,456	52	50	0,273	85	83	0,213
20	18	0,444	53	51	0,271	86	84	0,212
21	19	0,433	54	52	0,268	87	85	0,211
22	20	0,423	55	53	0,266	88	86	0,210
23	21	0,413	56	54	0,263	89	87	0,208
24	22	0,404	57	55	0,261	90	88	0,207
25	23	0,396	58	56	0,259	91	89	0,206
26	24	0,388	59	57	0,256	92	90	0,205
27	25	0,381	6	58	0,54	93	91	0,204
28	26	0,374	61	59	0,252	94	92	0,203
29	27	0,367	62	60	0,250	95	93	0,202
30	28	0,361	63	61	0,24	96	94	0,201
31	29	0,355	64	62	0,246	97	95	0,200
32	30	0,349	65	63	0,244	98	96	0,199
33	31	0,344	66	64	0,242	99	97	0,198
34	32	0,339	67	65	0,240	100	98	0,197
35	33	0,334	68	66	0,239	101	99	0,196

Lampiran 4

DISTRIBUSI NILAI t_{tabel}

Titik presentase distribusi (df = 1-40)

Df	Pr	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
1		1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2		0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3		0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4		0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5		0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6		0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7		0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8		0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9		0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10		0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11		0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12		0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13		0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14		0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15		0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16		0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17		0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18		0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19		0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20		0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21		0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22		0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23		0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24		0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25		0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26		0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27		0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28		0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29		0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30		0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31		0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32		0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33		0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34		0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35		0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36		0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37		0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38		0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39		0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40		0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

Titik presentase distribusi (df = 40-80)

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
Df	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526

Titik presentase distribusi (df = 80-120)

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
Df	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
81	0.67753	1.29209	1.66388	1.98969	2.37327	2.63790	3.19392
82	0.67749	1.29196	1.66365	1.98932	2.37269	2.63712	3.19262
83	0.67746	1.29183	1.66342	1.98896	2.37212	2.63637	3.19135
84	0.67742	1.29171	1.66320	1.98861	2.37156	2.63563	3.19011
85	0.67739	1.29159	1.66298	1.98827	2.37102	2.63491	3.18890
86	0.67735	1.29147	1.66277	1.98793	2.37049	2.63421	3.18772
87	0.67732	1.29136	1.66256	1.98761	2.36998	2.63353	3.18657
88	0.67729	1.29125	1.66235	1.98729	2.36947	2.63286	3.18544
89	0.67726	1.29114	1.66216	1.98698	2.36898	2.63220	3.18434
90	0.67723	1.29103	1.66196	1.98667	2.36850	2.63157	3.18327
91	0.67720	1.29092	1.66177	1.98638	2.36803	2.63094	3.18222
92	0.67717	1.29082	1.66159	1.98609	2.36757	2.63033	3.18119
93	0.67714	1.29072	1.66140	1.98580	2.36712	2.62973	3.18019
94	0.67711	1.29062	1.66123	1.98552	2.36667	2.62915	3.17921
95	0.67708	1.29053	1.66105	1.98525	2.36624	2.62858	3.17825
96	0.67705	1.29043	1.66088	1.98498	2.36582	2.62802	3.17731
97	0.67703	1.29034	1.66071	1.98472	2.36541	2.62747	3.17639
98	0.67700	1.29025	1.66055	1.98447	2.36500	2.62693	3.17549
99	0.67698	1.29016	1.66039	1.98422	2.36461	2.62641	3.17460
100	0.67695	1.29007	1.66023	1.98397	2.36422	2.62589	3.17374
101	0.67693	1.28999	1.66008	1.98373	2.36384	2.62539	3.17289
102	0.67690	1.28991	1.65993	1.98350	2.36346	2.62489	3.17206
103	0.67688	1.28982	1.65978	1.98326	2.36310	2.62441	3.17125
104	0.67686	1.28974	1.65964	1.98304	2.36274	2.62393	3.17045
105	0.67683	1.28967	1.65950	1.98282	2.36239	2.62347	3.16967
106	0.67681	1.28959	1.65936	1.98260	2.36204	2.62301	3.16890
107	0.67679	1.28951	1.65922	1.98238	2.36170	2.62256	3.16815
108	0.67677	1.28944	1.65909	1.98217	2.36137	2.62212	3.16741
109	0.67675	1.28937	1.65895	1.98197	2.36105	2.62169	3.16669
110	0.67673	1.28930	1.65882	1.98177	2.36073	2.62126	3.16598
111	0.67671	1.28922	1.65870	1.98157	2.36041	2.62085	3.16528
112	0.67669	1.28916	1.65857	1.98137	2.36010	2.62044	3.16460
113	0.67667	1.28909	1.65845	1.98118	2.35980	2.62004	3.16392
114	0.67665	1.28902	1.65833	1.98099	2.35950	2.61964	3.16326
115	0.67663	1.28896	1.65821	1.98081	2.35921	2.61926	3.16262
116	0.67661	1.28889	1.65810	1.98063	2.35892	2.61888	3.16198
117	0.67659	1.28883	1.65798	1.98045	2.35864	2.61850	3.16135
118	0.67657	1.28877	1.65787	1.98027	2.35837	2.61814	3.16074
119	0.67656	1.28871	1.65776	1.98010	2.35809	2.61778	3.16013
120	0.67654	1.28865	1.65765	1.97993	2.35782	2.61742	3.15954

Lampiran 5

Uji Validitas dan Uji Reabilitas

1. Minat Baca

Correlations

	No	X-1	X-2	X-3	X-4	X-5	X-6	X-7	X-8	X-9	X-10	Skor
Pearson Correlation	1	.073	.102	.041	-.092	.134	.192	-.035	-.040	.054	.046	.100
Sig. (2-tailed)		.469	.314	.689	.362	.183	.056	.729	.689	.595	.647	.322
N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Pearson Correlation	.073	1	.492**	.503**	.388**	-.051	.516**	.237*	.315**	.433**	.419**	.662**
Sig. (2-tailed)	.469		.000	.000	.000	.617	.000	.018	.001	.000	.000	.000
N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Pearson Correlation	.102	.492**	1	.628**	.276**	.024	.395**	.363**	.171	.465**	.412**	.644**
Sig. (2-tailed)	.314	.000		.000	.006	.815	.000	.000	.089	.000	.000	.000
N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Pearson Correlation	.041	.503**	.628**	1	.386**	.124	.506**	.220*	.317**	.527**	.479**	.735**
Sig. (2-tailed)	.689	.000	.000		.000	.221	.000	.028	.001	.000	.000	.000
N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Pearson Correlation	-.092	.388**	.276**	.386**	1	.013	.318**	.143	.120	.470**	.356**	.550**
Sig. (2-tailed)	.362	.000	.006	.000		.895	.001	.155	.235	.000	.000	.000
N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Pearson Correlation	.134	-.051	.024	.124	.013	1	.199*	.159	.144	.125	.058	.366**
Sig. (2-tailed)	.183	.617	.815	.221	.895		.047	.114	.152	.217	.564	.000
N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Pearson Correlation	.192	.516**	.395**	.506**	.318**	.199*	1	.351**	.360**	.510**	.470**	.760**
Sig. (2-tailed)	.056	.000	.000	.000	.001	.047		.000	.000	.000	.000	.000
N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Pearson Correlation	-.035	.237*	.363**	.220*	.143	.159	.351**	1	.181	.217*	.301**	.501**
Sig. (2-tailed)	.729	.018	.000	.028	.155	.114	.000		.072	.030	.002	.000
N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Pearson Correlation	-.040	.315**	.171	.317**	.120	.144	.360**	.181	1	.323**	.145	.520**
Sig. (2-tailed)	.689	.001	.089	.001	.235	.152	.000	.072		.001	.150	.000
N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Pearson Correlation	.054	.433**	.465**	.527**	.470**	.125	.510**	.217*	.323**	1	.504**	.730**
Sig. (2-tailed)	.595	.000	.000	.000	.000	.217	.000	.030	.001		.000	.000
N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Pearson Correlation	.046	.419**	.412**	.479**	.356**	.058	.470**	.301**	.145	.504**	1	.650**

Sig. (2-tailed)	.647	.000	.000	.000	.000	.564	.000	.002	.150	.000		.000
N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Pearson Correlation	.100	.662**	.644**	.735**	.550**	.366**	.760**	.501**	.520**	.730**	.650**	1
Sig. (2-tailed)	.322	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.079	10



2. Peningkatan Kompetensi mahasiswa

Correlations

		No	X-1	X-2	X-3	X-4	X-5	X-6	X-7	X-8	X-9	X-10	Skor
No	Pearson Correlation	1	.118	.096	.272**	.117	.035	.114	.137	.127	.069	-.007	.180
	Sig. (2-tailed)		.242	.342	.006	.248	.728	.259	.174	.208	.497	.946	.072
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
X-1	Pearson Correlation	.118	1	.419**	.383**	.177	.000	.081	.153	.092	.244*	.174	.460**
	Sig. (2-tailed)	.242		.000	.000	.079	.997	.423	.129	.362	.015	.084	.000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
X-2	Pearson Correlation	.096	.419**	1	.444**	.284**	-.023	.098	.141	.186	.166	.338**	.523**
	Sig. (2-tailed)	.342	.000		.000	.004	.824	.330	.161	.063	.098	.001	.000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
X-3	Pearson Correlation	.272**	.383**	.444**	1	.401**	.192	.161	.256*	.299**	.309**	.354**	.650**
	Sig. (2-tailed)	.006	.000	.000		.000	.055	.109	.010	.003	.002	.000	.000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
X-4	Pearson Correlation	.117	.177	.284**	.401**	1	.268**	.356**	.376**	.300**	.359**	.359**	.643**
	Sig. (2-tailed)	.248	.079	.004	.000		.007	.000	.000	.002	.000	.000	.000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
X-5	Pearson Correlation	.035	.000	-.023	.192	.268**	1	.339**	.231*	.357**	.459**	.306**	.516**
	Sig. (2-tailed)	.728	.997	.824	.055	.007		.001	.021	.000	.000	.002	.000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
X-6	Pearson Correlation	.114	.081	.098	.161	.356**	.339**	1	.354**	.308**	.337**	.390**	.546**
	Sig. (2-tailed)	.259	.423	.330	.109	.000	.001		.000	.002	.001	.000	.000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
X-7	Pearson Correlation	.137	.153	.141	.256*	.376**	.231*	.354**	1	.356**	.426**	.474**	.602**
	Sig. (2-tailed)	.174	.129	.161	.010	.000	.021	.000		.000	.000	.000	.000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
X-8	Pearson Correlation	.127	.092	.186	.299**	.300**	.357**	.308**	.356**	1	.535**	.528**	.650**
	Sig. (2-tailed)	.208	.362	.063	.003	.002	.000	.002	.000		.000	.000	.000

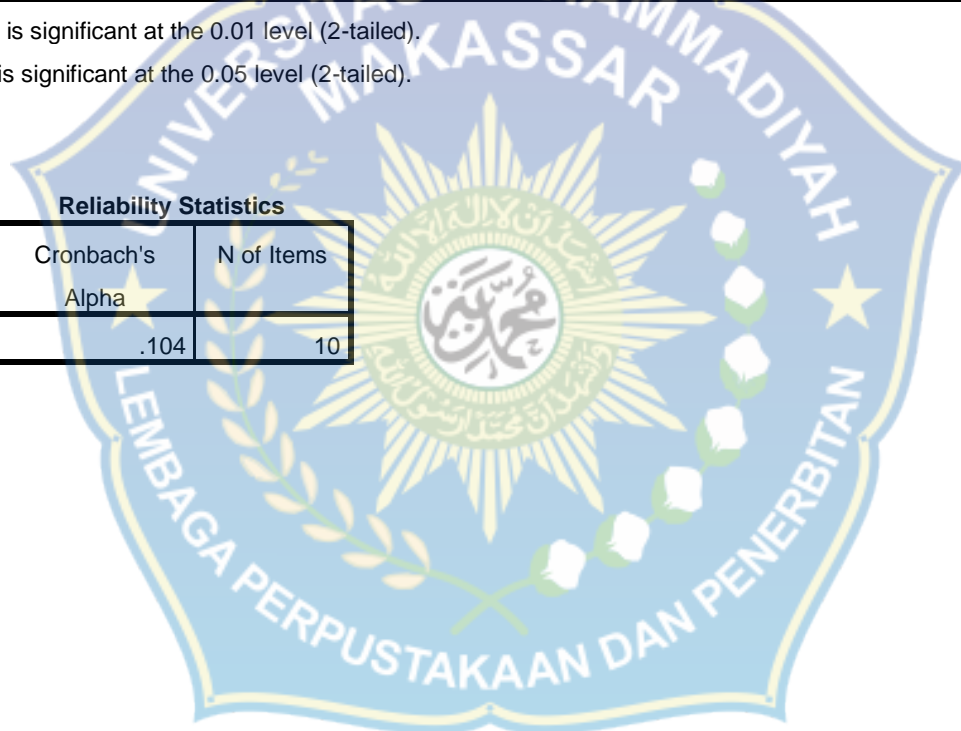
X-9	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	Pearson Correlation	.069	.244*	.166	.309**	.359**	.459**	.337**	.426**	.535**	1	.547**	.719**
	Sig. (2-tailed)	.497	.015	.098	.002	.000	.000	.001	.000	.000		.000	.000
X-10	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	Pearson Correlation	-.007	.174	.338**	.354**	.359**	.306**	.390**	.474**	.528**	.547**	1	.735**
	Sig. (2-tailed)	.946	.084	.001	.000	.000	.002	.000	.000	.000	.000		.000
Skor	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	Pearson Correlation	.180	.460**	.523**	.650**	.643**	.516**	.546**	.602**	.650**	.719**	.735**	1
	Sig. (2-tailed)	.072	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.104	10



Lampiran 6

Uji T dan Koefisien Determinasi

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
	1	Minat Baca ^b	

a. Dependent Variable: Peningkatan Kompetensi Mahasiswa

b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.625 ^a	.391	.384	3.20664

a. Predictors: (Constant), Minat Baca

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	645.622	1	645.622	62.788	.000 ^b
	Residual	1007.688	98	10.283		
	Total	1653.310	99			

a. Dependent Variable: Peningkatan Kompetensi Mahasiswa

b. Predictors: (Constant), Minat Baca

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	20.661	2.696		7.664	.000
	Minat Baca	.547	.069	.625	7.924	.000

a. Dependent Variable: Peningkatan Kompetensi Mahasiswa



Perpustakaan Pusat Universitas Muhammadiyah Makassar

Pada Hari Kamis 25 Juli 2019



Kepala Perpustakaan

Nama : Nursinah, S.HUM

Pada Hari Kamis 25 Juli 2019



Administrasi

Nama : Nuraeni

Pada Hari Kamis 25 Juli 2019



Pelayanan Referensi

Nama : Marzuki Makmur Ali, S.Pdi M.Pdi

Pada Hari Kamis 25 Juli 2019



Layanan Sirkulasi dan Digital

Nama : Muhfahruddin, SIP

Mirfayana, SIP

Pada Hari Kamis 25 Juli 2019



Pembagian Kuesioner Kepada Mahasiswa Program Studi Manajemen Angkatn 2018
Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Muhammadiyah Makassar.

Pada Hari Kamis 25 Juli 2019

BIOGRAFI PENULIS



Rini, lahir pada tanggal 21 Februari 1996 di Malino. Kecamatan Tinggimoncong adalah anak ke tiga dari enam bersaudara dari pasangan Bapak Hasanuddin dan Ibu Hamsina. Jenjang pendidikan formal yang pernah ditempuh penulis adalah SD Batulapisi Malino lulus pada tahun 2007, kemudian melanjutkan di Mts Muhammadiyah Malino dan lulus pada tahun 2010, kemudian melanjutkan sekolah di SMA Muhammadiyah Malino dan lulus pada tahun 2014, kemudian pada tahun 2015 penulis melanjutkan jenjang pendidikan di perguruan tinggi dan di terima di Universitas Muhammadiyah Makassar Pada Fakultas Ekonomi dan Bisnis Program Studi Manajemen melalui jalur *One Day Service* penerimaan mahasiswa baru dan sementara menjalani perkuliahan yang Insya Allah tahun ini mengantarkan penulis untuk mendapatkan gelar sarjana Strata Satu (S1).