

## ABSTRAK

**Windasari Iskandar, 2019, *Alienasi Peran Intelektual Siswa Dalam Metode Pembelajaran Cooperative Learning di SMA Negeri 6 Takalar*. Skripsi Pendidikan Sosiologi Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan. Dibimbing oleh: Kaharuddin, S.Pd., M.Pd., Ph.D. dan Dra. Hj. Rahmiah Badaruddin, M.Si.**

Skripsi ini menggunakan penelitian Kualitatif Deskriptif yang bertujuan untuk mengungkap penyebab alienasi peran intelektual siswa dalam metode pembelajaran *Cooperative Learning* serta bagaimana solusi yang diberikan oleh guru terhadap siswa yang mengalami keterasingan peran intelektual dalam metode pembelajaran *Cooperative Learning*. Penelitian ini berlokasi di SMA Negeri 6 Kabupaten Takalar. Informan dalam penelitian ini terdiri dari sepuluh, empat Guru dan enam Siswa. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tiga teknik yaitu observasi, wawancara, dan dokumen. Sementara analisis data dalam penelitian ini terdiri atas tiga alur kegiatan yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian dari penyebab alienasi peran intelektual siswa dalam metode pembelajaran *Cooperative Learning* adalah Ketidak mampuan siswa dalam bersosialisasi dengan baik, adanya perasaan kesendirian, penolakan dan terpisah dari nilai-nilai kelompok, perasaan seperti ini yang membuat siswa tersebut menarik diri dari kehidupan sosial. Kesan pertama karena penampilan diri yang kurang menarik, penampilan yang tidak sesuai dengan standar kelompok dalam hal daya tarik fisik, keterampilan atau kemampuan. Perilaku yang menonjolkan diri sendiri, mengganggu dan menggertak orang lain, tidak dapat bekerja sama, keras kepala.

Solusi yang diberikan guru terhadap siswa yang mengalami keterasingan peran intelektual dalam metode pembelajaran *Cooperative Learning* bermacam-macam dilihat dari bentuk keterasingan itu sendiri. Jika penyebab keterasingan itu adalah siswa itu sendiri seperti tidak adanya rasa ingin belajar atau bekerja sama maka siswa tersebut harus diberikan motivasi agar dapat memicu semangatnya untuk belajar. Namun, jika bentuk keterasingan yang terjadi karena lingkungan atau anggota kelompok yang lain tidak memberikan ruang bagi siswa yang mengalami ketrasingan dikarenakan melihat fisik atau kemampuan yang tidak sesuai dengan keinginan anggota kelompok yang lain, maka solusi yang dilakuakn adalah dengan memberikan penguatan serta kesadaran bagi setiap siswa akan pentingnya kerja sama dan saling menghargai satu sama lain, sehingga terciptanya proses pembelajaran yang baik.

**Kata Kunci:** Alienasi, Intelektual, *Cooperatif Learning*.

## ABSTRACT

Windasari Iskandar, 2019, Alienation of the Intellectual Role of Students in Cooperative Learning Methods in SMA 6 Takalar. Thesis of Sociology Education Faculty of Teacher Training and Education. Supervised by: Kaharuddin, S.Pd., M.Pd., Ph.D. and Dra. Hj. Rahmiah Badaruddin, M.Si

This thesis uses descriptive qualitative research that aims to uncover the cause of alienation of students' intellectual roles in Cooperative Learning methods and how the solutions provided by teachers to students who experience alienation of intellectual roles in Cooperative Learning methods. This research is located at SMA Negeri 6 Takalar Regency. The informants in this study consisted of ten, four teachers and six students. Data collection in this study uses three techniques namely observation, interviews, and documents. While the data analysis in this study consists of three activities, namely data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

The results of research on the causes of alienation of students' intellectual roles in Cooperative Learning methods are students' inability to properly socialize, feelings of loneliness, rejection and separation from group values, feelings like these that make students withdraw from social life. The first impression is because of the appearance of the self that is less attractive, appearance that is not in accordance with the standards of the group in terms of physical attractiveness, skills or abilities. Self-assertive behavior, annoying and bullying others, unable to cooperate, stubborn.

The solutions provided by the teacher to students who experience alienation from the role of the intellect in Cooperative Learning methods vary in their form of alienation. If the cause of alienation is the students themselves such as the lack of a sense of wanting to learn or work together then the student must be motivated in order to trigger his enthusiasm for learning. However, if the form of alienation that occurs because the environment or other group members do not provide space for students who experience disillusionment due to seeing physical or abilities that are not in accordance with the wishes of other group members, then the solution is to provide reinforcement and awareness for each student of the importance of cooperation and mutual respect for each other, so as to create a good learning process.

**Keywords:** Alienation, Intellectual, Cooperative Learning.