

**THE IMPLEMENTATION OF SOCIO-AFFECTIVE STRATEGY TO
IMPROVE STUDENTS' SELF-CONFIDENCE IN SPEAKING SKILL
(A Classroom Action Research at the Tenth Grade Students of SMA Negeri
9 Makassar)**



A Thesis

*Submitted to the Faculty of Teacher Training and Education
Muhammadiyah University of Makassar in Partial Fulfillment of the
Requirement for the Degree of Sarjana Pendidikan*

**NAHDALENA
10535 5682 13**

**ENGLISH DEPARTEMENT
FACULTY OF TEACHING AND TRAINING EDUCATION
UNIVERSITY MUHAMMADIYAH OF MAKASSAR
2017**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi atas nama **NAHDALENA**, NIM **10535 5682 13** diterima dan disahkan oleh panitia ujian skripsi berdasarkan surat keputusan Rektor Universitas Muhammadiyah Makassar Nomor: 002 Tahun 1439 H / 2018 M, tanggal 22 Rabiul Akhir 1439 H / 09 Januari 2018 M, sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan** pada Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris S1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar pada hari Rabu tanggal **31 Januari 2018**.

Makassar, 22 Rabiul Akhir 1439 H
09 Januari 2018 M

PANITIA UJIAN :

1. Pengawas Umum : **Dr. H. Abdul Rahman Rahim, SE., MM.**
2. Ketua : **Erwin Akib, M.Pd., Ph.D.**
3. Sekretaris : **Khaeruddin, S.Pd., M.Pd.**
4. Dosen Penguji : 1. **Sulfasyah, M.A., Ph.D**
2. **Nunung Anugrawati, S.Pd., M.Pd**
3. **Maharida, S.Pd., M.Pd**
4. **Yasser Mallapiang, SS., M.Pd**

Dr. H. Abdul Rahman Rahim
.....
Erwin Akib
.....
Khaeruddin
.....
Sulfasyah
.....
Nunung Anugrawati
.....
Maharida
.....
Yasser Mallapiang
.....

Disahkan Oleh :
Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Makassar



Erwin Akib, M.Pd., Ph.D

NBM: 860 934



| Terakreditasi Institusi



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**

APPROVAL SHEET

Title : The Implementation of Socio-Affective Strategy to Improve Students' Self-Confidence in Speaking Skill (A Classroom Action Research at the Tenth Grade Students of SMA Negeri 9 Makassar)

Name : Nahdalens

Reg. Number : 10535 5682 13

Program : English Education Department Strata I (S1)

Faculty : Faculty of Teacher training and Education

Makassar, Februari 2018

Approved By:

Consultant I

Consultant II



Sulfasvan, MA., Ph.D


Amar Mavur, S.Pd., M.Hum

Dean of FKIP
Makassar Muhammadiyah University


Erwin Akib, M.Pd., Ph.D.
NBM: 860 934

Head of English
Education Department


Umimi Khaerati Svam, S.Pd., M.Pd
NBM: 977807

A THESIS STATEMENT

I certify that this thesis is definitely my work. I am completely responsible for the content of this thesis. Other writer's opinion or finding included in the thesis are quoted or cited in accordance with ethical standards.

Makassar, 17 Januari 2018

The Writer

Nahdalena
10535568213

MOTTO

“The ability to conquer nervousness and speak with self-confidence is not difficult to acquire. It is not a gift bestowed by Providence on only a few rarely endowed individuals. Everyone can develop his own latent capacity if he has sufficient desire to do so”

(DALE CARNEGIE:1998)

ABSTRACT

Nahdalena.2017.*“The Implementation of Socioaffective strategies to Improve Students’ Self confidence in Speaking (A Classroom Action Research at the Tenth Grade Students of SMA Negeri 9 Makassar)”*. A thesis of English Education Department Faculty of Teacher Training and Education, Makassar Muhammadiyah University (supervised by Sulfasyah and Amar Ma’ruf).

The objectives of this studied to find out the improvement students’ self confidence in speaking skill through implementation of Socioaffective strategy at the tenth grade Grade Students of SMA 9 Makassar.

The implementation of Socioaffective strategies in teaching speaking at the tenth grade of SMA 9 Makassar was a Classroom Action Research Which is aimed to improving student’s self confidence in speaking. This research was conducted in two cycles. The subjects of this study were the students of this school grade X MIA 2. The number of the subjects was thirty fourth students. The instruments which are used to collect the data are speaking test and questionnaire.

The results of the analysis used to describe the improvement of students’ self confidence. The score of students’ speaking on D-test in grammar was 1,6, cycle I was 2,4, cycle II was 2,6. Pronunciation on D-test was 2,2, cycle I was 2,8, and cycle II was 3,2. While vocabulary on D-test was 1,8, cycle I was 3,1 and cycle II is 3,4. It means that cycle II more significance progress than cycle I and have improvement every cycle.

Based on the analysis in the finding and discussion the researcher concluded that the improvement the students’ self-confidence in speaking skill through socio-affective strategy at the tenth grade students of SMA 9 Makassar have a significant improvement

ACKNOWLEDGEMENT

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

First and foremost, I would like to express gratitude to Allah SWT, the Almighty God for the blessing, kindness, and inspiration in lending me to accomplish this thesis entitled **The Implementation of Socio-Affective Strategy To Improve Students' Self-Confidents in Speaking Skill (A Classroom Action Research at the Tenth Grade Students of SMA Negeri 9 Makassar)**

Shalawat and salam for the Prophet Muhammad who brings us from darkness to the brightness. I realize that I cannot complete this final project without the help of others.

Many people have helped me during the writing this final project and it would be impossible to mention of all them. In this chance, the writer would like to express deeper appreciation to:

1. **Dr. H. Abd. Rahman Rahim, SE, MM** as Rector of Makassar Muhammadiyah University
2. **Erwin akib, M.Pd, Ph.D** as a Dean of Faculty of Teacher Training and Education (FKIP)
3. **Ummi Khaerati Syam, S.Pd, M.Pd** as Head of English Departement
4. **Sulfasyah, MA., Ph.D** as my first supervisor and **Amar Ma'ruf, S.Pd., M.Hum** as my second supervisor who have guided and assessed me until finish this thesis by giving me useful suggestion , motivation, and correction since the pulmonary draft until completion of this thesis.
5. **Drs. Suardi, M.Pd** as Head Master of SMA 9 Makassar have accepted me to do observation on their school.

6. **X MIA 2 students**, for the times to be the subjects of this research.
7. **Yusnita Muslatif, S.Pd** as English Teacher have give me tutorial in teaching and motivation
8. **My parents (Achmad and Hasnah)** who always give me motivation, pray, love, and to do the best action. And my sister **Humaerah and Sitti Rohani** who have give motivation and guided during my study.
9. My best friends: **Nur Fajri Adawiah, M. Taufik Hidayat, Sukri. And my best supporter Herdianto**. I must be doing something right, and then God give me this wonderful grace.
10. All my friends in “**KSR-PMI Unit 114 Unismuh Makassar**” and my classmate “**Innovation Class**”, Thank you for the support.
11. **Suriyani Fikri and Mahdiana Asri** as my best cousin have support me to finished this thesis
12. **Everybody** who helps the writer finishing her research who can not mentions one by one

Finally, the writer realizes that this thesis is far from being perfect. Therefore, the writer will happily accept constructive criticism in order to make it

better. The writer hopes that this thesis would be beneficial to everyone. Amin

Makassar, Oktober 2017

Writer

Nahdalena

Nim : 10535 5682 13

TABLE OF CONTENTS

	Pages
COVER	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
APPROVAL SHEET	iii
A THESIS STATEMENT	iv
MOTTO	v
ABSTRACT	vi
ACKNOWLEDGMENT	vii
TABLE OF CONTENTS	ix
LIST OF TABLES	xi
LIST OF FIGURE	xii
LIST OF APPENDICES	xii
CHAPTER I INTRODUCTION	1-5
A. Background	1
B. Problem Statement	4
C. The objective of Study	4
D. Significance of the study	5
E. Scope of the study	5
CHAPTER II REVIEW OF RELATED LITERATURE	6-26
A. Previous of Related Findings	6
B. Theoretical review	7
C. Conceptual Framework	26
CHAPTER III RESEARCH METHOD	27-38
A. Research Design	27
B. Research Variables and Indicators	28
C. Research procedure	28
D. Research subject	33
E. Research Instrument	33
F. Data analysis	38
CHAPTER IV FINDING AND DISCUSSION	39-52
A. The findings	39
B. Discussion	46

CHAPTER V CONCLUSSION AND SUGGESTION.....	53-56
A. Conclusion	53
B. Suggestion.....	54
 BIBLIOGRAPHY	 57
APPENDICES	60
CURRICULUM VITAE	128

LIST OF TABLES

	Pages
Table 3.1. Indicators of research	28
Table 3.2 Research Procedure.....	29
Table 3.3 Scoring Criteria of Pronunciation	34
Table 3.4 Scoring Criteria of Vocabulary	35
Table 3.5 Scoring Criteria of Grammar	35
Table 3.6 Scale Category	36
Table 4.1. The improvement speaking skill of students through socio-affective strategy	40
Tables 4.2. The improvement of the students' Self-confidence in speaking through socio-affective strategy	42

LIST OF FIGURES

	Pages
Figure 2.1. Conceptual Framework.....	26
Figure 4.1. The Improvement of Students' Speaking Score Through Socio-Affective Strategy	41
Figure4.2. The Improvement of Students' Self-Confidence in Speaking Through Socio-Affective Strategy	45

LIST OF APPENDICES

	Pages
Appendix A Lesson Plans	61
Appendix B Self-Confidence Questionners	
Appendix C Attendent List	117
Appendix D Speaking score	119
Appendix E Date of Questionnaire	123
Appendix F Documentations	127

CHAPTER I

INTRODUCTION

A. Background

Language is used as a means of communication with other people, as a tool to express ideas and wishes. Without language it is hard to imagine how people can cooperate and get along with one another (Ramelan in Halimatus :2003). And we have know that the function of languange is to communication each others. Without language people can not do anything such as asking help, giving argument and showing their feelings. Thus, as human we are taught to speak by using language. This is one of the reasons why humans' language is spoken. Because it is more representing of what people want

It is very easy for people to communicate with other people in one culture and country. But, they will face many problems to communicate with people in different cultures and countries. For example: The Indonesian communicates with the Americans. Then, they need to learn the target language to make the communication goes smoothly.

Learning a language is a window to look through the outside world. People are now increasingly required to communicate each other in getting information, understanding the culture, science and technology. Realizing how important language is, it is necessary to know about the language itself.

English is an effective language to communicate with other people around the world who have different languages. However, it should be a standard

language that could be used to communicate among different countries. It is also used in the spoken and written forms in all field of science. As an International language, English has been used in many countries over the world as means of their International contact.

The government of Indonesia has included English language in the curriculum of junior and senior high schools even nowadays it has been taught to the students of elementary school. This action intends to improve student's human resource especially in English language. The Indonesian students are expected to be able to communicate in English. There are four language skills that students have to master, they are listening, speaking, reading and writing. This research focuses on students' ability of speaking.

Speaking plays an important role in communication. It is used to express and translate thought, ideas and feeling into language in spoken form. But, many Indonesian learners are not confident when they are required to speak English especially in speaking class and their English teachers are less in giving motivation and using strategies in order to make them become confident students. Whereas, self-confidence is very important for learners in learning foreign language.

When people are not confident they become so frightened, that they can not think clearly, can not concentrate, can not remember what they had intended to say. They have lost the words and sentences to say (Dale:1998). When Indonesian students are not confident, they can not improve their ability in English speaking. The effect is they will have low desire to study English especially in speaking.

Based on the personal interview with the English teacher of SMA Negeri 9 Makassar specially on the X grade, the researcher got some information about the school. The school was chosen as the setting of the study because the researcher found many students still had low competence in speaking ability. Therefore, the researcher intended to help the students to improve speaking ability using socio-affective strategy. And also, implementation socio-affective to improve self-confidence students in this school yet. Because of the issues above, The English teachers need some strategies to improve students self-confidence. Regulating and controlling emotions, motivations and attitudes toward learning are needed by English learners to improve their self-confidence, the good control can help them to learn through contact and interaction with others. So, Socio-affective strategies are needed (Chou:2009). Socio-affective strategies have two sub strategies; they are the cooperative strategy and the questioning for clarification strategy. The success of cooperative learning is represented by affective domain and team-building. Team building is really needed for groups to get to know each other and develop the trust and skills to work together.

The success of questioning for clarification strategy can be reached by individual meeting with the teacher. During the meeting, the teacher can apply open-ended questions for the students and have relaxed conversations with the students in order to know the students' difficulties they encounter while studying in speaking class. In this case, the researcher wants to implement socio-affective strategies to improve student's self-confidence in speaking especially in speaking class.

The two strategies of socio-affective strategies are implemented in this research. They are the discussion in pair for practicing the dialogue and discussion in group for practicing role-play. These two strategies will be implemented in a classroom action research with students grade X at SMA Negeri 9 Makassar in the academic year 2017/2018. The implementation socio-affective strategies to improve student's self-confidence in speaking will be focused on this research.

B. Problem Statement

Referring to the background of the study above, the researcher formulate the problem statement as follow : “How is the improvement of the students' self-confidence in speaking skill through the implementation of socio-affective strategy at the tenth grade students of SMA Negeri 9 Makassar ?”

C. The Objective of Study

Based on the problem statement above the objective of study of this research is to find out the improvement the students' self-confidence in speaking skill through implementation of socio-affective strategy at the tenth grade students of SMA Negeri 9 Makassar

D. Significance of the Study

1. For the teacher, the findings of this research are expected to become a source of information about the way to improve the quality of teaching speaking skill using the interesting strategy

2. For the students, the findings of this research are expected to become a source of information about the way to improve self-confidence of students using socio-affective strategies.
3. For the school, the research can give inputs of socio-affective strategies in the English teaching and learning process. Thus, the school principal may have a policy to apply socio-affective strategy as one of the teaching and learning method in the school

E. Scope of the Study

The scope of the research is restricted to the implementation socio-affective strategies to improve students' self-confidence in speaking ability. This item use to motivate and give solution to students' self-confidence specially in speaking skill through socio-affective strategy. The socioaffective strategies that are implemented are work in pairs, practice the dialogue, work in group and practice role-play

CHAPTER II

REVIEW OF RELATED LITERATURE

A. Previous of Related Finding

1. Nirmala (2012) who did research and took tittle "*The Effectiveness of Socio-Affective Strategy to Improving The Students' Speaking Ability*". She found that socioaffective strategy is a good strategy to improve the students speaking ability especially in accuracy and fluency
2. Salmiati (2012) in her thesis by the title "*The Effectiveness of Socioaffective Strategies in Improving The Learners' Speaking Ability an Experimental Study*". She found that the application of socioaffective strategy is significant in improving the learners' speaking ability in terms of accuracy and fluency
3. Mufidatul asmi (2013) in her thesis by the title "*The Effectiveness of Socioaffective Strategy in Improving The Students' Speaking Ability*". She found that the socioaffective strategy is significant in improving the students' accuracy and fluency in speaking.

The previous researchers above have similarity with this research. All of the researcher above agree that use socioaffective strategy in teaching English especially in speaking skill, can improve the students' speaking skill and the researcher concludes that socioaffective strategy which include cooperating not only in the learning process in classroom context but also in every day live to speaking English with classmates, teachers, friends, or other

speakers. Therefore, socioaffective can help the students to improve their speaking skill to speak well and accurately because they can control attitude, motivation, and emotion when speaking English.

B. Theoretical Review

1. Speaking

Speaking is so much a part of daily life that we take it for granted. The average person produces tens of thousands of words a day, although some people – like auctioneers or politicians may produce even more than that. So natural and integral is speaking that we forget how we once struggled to achieve this ability – until, that is, we have to learn how to do it all over again in a foreign language.

In communication, speaking plays an important role. By speaking people can express their feelings and communicate to people in different cultures and countries. In order that, most people need learn foreign language especially English as their second or foreign language. Speaking in a second or foreign language has often been viewed as the most demanding of the four skills. When attempting to speak, learners must muster their thoughts and encode those ideas in the vocabulary and syntactic structures of the target language.

There are many factors contribute good speaking in speaking class such as: linguistic knowledge, performance factors, affective (emotional) factors and language learning strategies.

a. Defenition of Speaking

Speaking is making use words in ordinary voice, uttering words, knowing and being able to use language, expressing oneself in words, making speech. While skill is the ability to do something well. In short, the speaking skill is the ability to perform the linguistic language in actual communication. The ability function to express our ideas, feelings, through, and need orally (Hornby in Hartina, 2008:8).

According to Widdowson (1985:10) that speaking is means of oral communication that gives information involves two elements, namely the speaker who give the messages and the listener who receive the message.

While Tarigan in Nursyamsi (2010:9) states speaking that is gotten by the children preceded by listening skill. After getting the language input the students are able to master speaking skill.

Hornby (2007: 1467) states that speaking is defined as to talk or conversation to somebody about something. Hotman (1994:953), states that speaking means to utter words with the ordinary voice. So, speaking is the way to make a speech to an audience, express our ideas, feelings, interact to another person in any situation.

b. Types of Speaking

1) Monologues

In monologues, when one speakers uses spoken language for any length of time, as in speeches, lectures, readings, news broadcasts, and the like the hearer must process long stretches of speech without interruption – the stream of speech will go on whether or not the

hearer comprehends. Monologue is divided into two terms, they are planned and unplanned.

2) Dialogue

Dialogues involve two or more speakers and can be subdivided into those exchanges that promote social relationships n or among, the participants may have a good deal of shared knowledge because if the participants are unfamiliar with each other, references and meanings have to be made more explicit to assure effective comprehension. When such references are not explicit, misunderstanding can easily follow (Brown:2001)

c. Classroom Speaking Activities

According to Harmer (2001: 271-274), the classroom speaking activities consist of some activities, they are:

1) Acting from script

We can ask our students to act out scenes from plays and/or their course book. Students will often act out to the front of the class.⁵ It can be called as role-play too

2) Communication game

Games which are designed to provoke communication between students frequently depend on an information gap, so that one student has to talk to a partner in order to solve a puzzle, draw a picture (describe and draw), put things in the right order (describe and arrange), or find similarities and differences between pictures. The use of game usually can help learners learn the subject enjoy and happily

3) Discussion

One of the reasons that discussions fail (when they do) is that students are reluctant to give an opinion in front of the whole class, particularly if they cannot think of anything to say and are not, anyway, confident of the language they might use to say it. Many students feel extremely exposed in discussion situations.

In discussion usually we find students who are active in speaking, give opinion and arguments. But, sometimes, we find the students who really shy and not self confident in speaking. By this class activity, we can bring the students to speak confidently.

4) Prepared talk

A popular kind of activity is the prepared talk where a student (or students) makes a presentation on a topic of their own choice. Such talks are not designed for informal spontaneous conversation because they are prepared, they are more 'writing-like' than this. However, if possible, students should speak from notes rather than from a script.

This activity is the kind of spoken languages' type, which is usually called 'monologue'. In this case, students are expected to be fully self confident in speaking in front of audience.

5) Simulation and role play

Many students derive great benefit from simulation and roleplay. Students 'simulate' a real life encounter (such as a business meeting, an

encounter in an aero plane cabin, or an interview) as if they were doing so in the real world, either as themselves in that meeting or aero plane, or taking on the role of a character different from themselves or with thoughts and feelings they do not necessarily share.

Simulation and role-play can be used to encourage general oral fluency, or to train students for specific situations especially where they are studying ESP.

6) Dialogue

Practicing dialogues has a long history in language teaching not surprisingly, since language is essentially dialogic in its use, and any grammar structure or lexical area can be worked into a dialogue with a little ingenuity.

Dialogue practice also provides a useful change of focus from teacher-led classroom interaction. Even in large classes with fixed furniture, setting up pair work is not an insurmountable management challenge.

d. Three Areas of Knowledge of Speaking

Language learners need to recognize that speaking involves three areas of knowledge (Harmer:2001) :

- 1) Mechanics (pronunciation, grammar, and vocabulary): Using the right words in the right order with the correct pronunciation
- 2) Functions (transaction and interaction): Knowing when clarity of message is essential (transaction/information exchange) and when

precise understanding is not required (interaction/relationship building)

- 3) Social and cultural rules and norms (turn-taking, rate of speech, length of pauses between speakers, relative roles of participants): Understanding how to take into account who is speaking to whom, in what circumstances, about what, and for what reason.

In the communicative model of language teaching, instructors help their students develop this body of knowledge by providing authentic practice that prepares students for real-life communication situations. They help their students develop the ability to produce grammatically correct, logically connected sentences that are appropriate to specific contexts, and to do so using acceptable (that is, comprehensible) pronunciation.

e. The Component of Speaking

As an important skill of studying language, it cannot be avoid to learn some component in speaking skill. These components help the learners to perfect their English special when their speaking activities.

Speaking is one four skill that the students have to able learn second language. According Harmer (1990:15), speaking skill itself has component they are :

1. Pronunciation

Pronunciation strongly influences the meaning if language. Wilkin in Nur (2011:8) stated that the important things in pronunciation is not whether a sound can be producted adequately in isolation, but

how well it formed in the phonological context in which it occurs in the target of language.

2. Vocabulary

In learning second language, the learner exactly had to have many words. The richer words that learners has makes them easier in understand what their partner of communication says. Based on Hornsby in Nur (2011:9) vocabulary is all the words known to a person or used in particular book, subject etc.

3. Fluency

The other element of speaking is fluency. Fluency is the ability of the speaker in pronunciation the words quickly and has the good arrangement and easy to understand. The difficult of learner has and this problem make the mistaken in language because the learner always pausing to determine the word that the learner has to articulate. Oxford in Nur (2011:10) fluency is quality in condition of being fluent. Fluent is able to speak or write accurately, easily in a foreign language.

4. Self-confidence

a. Defenition of Self-confidence

According to Brown (2001:62), self-confidence is the students' belief in their ability that is fully capable of accomplishing a task. The word confidence originates from the Latin "confidere", meaning to trust.

Trusting and believing in our selves, having faith in our ability in whatever situation we need to perform.

Self-confidence influence students' ability in learning speaking. According Sihera (2007:3) that self-confidence is essentially an attitude which allow us to a positive and realistic perception of ourselves and our ability.

Self-confidence is a term used to describe how secure a person is in their own decisions and actions. This can be applied generally or to specific situations or tasks. A high degree of self-confidence means that a person believes they will perform an action correctly or achieve some specific goal or will make a good decision or have faith in a decision they have made or action they have taken. It also can be defined as an attitude that is characterized by a positive belief that one can take control of one's life and one's plans.

According to Dale Carnegie, Person who is not self confident become so self-conscious, so frightened, can't think clearly, can't concentrate, cannot remember what he/she had intended to say. Self-confidence or poise is how people are able to say clearly and convincingly before a business or club group or audience. The self confident person can get his/her thoughts together in logical order

People who are self confident are those who acknowledge their capacity to do something and then proceed to do these things. They do not rely on the approval of other people in order to affirm their existence. It is enough that they know they have the capacity and the potential to do

something, and the guts to do it no matter what others may say. People who are self confident take advantage of the opportunities that comes their way.

To be more confident, we have to somehow generate this faith or trust in our abilities in learning speaking. In addition, the dictionary.com (2010:1) self-confidence is realistic confidence in one's own judgment, ability, power, etc... belief in oneself and one's power or abilities.

Johnson (2010: 10) states that confidence is a positive belief in yourself, your abilities and your potential, confidence give you a feeling of certainly to perform at your best. When you believe in yourself then you can succeed in anything you put your mind to.

Based on the definition above the researcher can conclude that self-confidence comes from within. Confidence people have deep faith in their future and can accurately assess their capabilities. Every student needs to concentrate on the positive things about herself. The level of self-confidence can be seen in many ways, such as behavior, body language, how people speak, and what people say.

b. Essential Things to Reach Self-confidence

Based on Carnegie Dale (20) In order to get the most out of your efforts to become a self confident and good speaker in public, and to get it with rapidity and dispatch, four things are essential:

- 1) Start with a Strong and Persistent Desire

This is of far more importance than people probably realize. If people have a strong desire when speaking in front of public, the swiftness of

the progress they will make. If the desire is pale and flabby, their achievements will also take on that hue and consistency. But, if people go after their subject with persistence and with the energy of a bulldog after cat, nothing underneath the Milky Way will defeat them.

2) Know Thoroughly What You Are Going to Talk About

Unless a person has thought out and planned his talk and knows what he is going to say, he can't feel very comfortable when he face his auditors. He is like the blind leading the blind. Under such circumstances, the speaker ought to be ashamed of his negligence.

3) Act confident

One of the most famous psychologists that America has produced, Professor William James, wrote as follows:

Actions seems to follow feeling, but really action and feeling go together; and by regulating the action, which is under the more direct control of the will, we can indirectly regulate the feeling, which is not.

If our spontaneous cheerfulness be lost, is to sit up cheerfully and to act and speak as if cheerfulness were already there. If such conduct does not make you feel cheerful, nothing else on that occasion can. So, to feel brave, act as if we were brave, use all of our will to that end, and a courage fit will very likely replace the fit of fear.

4) Practice

The last point we have to make here is emphatically the most important. Even though people forget everything they have read so far, they must remember this: the first way, the last way, the

neverfailing way to develop self-confidence in speaking is-to speak. Really the whole matter finally simmers down to but one essential; practice, practice and practice.¹³ In practicing this speaking, people have to speak aloud and do not speak in murmur.

5. Socioaffective Strategies

a. Defenition of Socioaffective Strategies

O'Malley and Chamot (1990:119) in Halima (2010:19) said that learning the socioaffective strategy as one of the three learning strategies which include the metacognitive strategy and the cognitive strategy. Socioaffective strategies are the strategies that help learners regulate and control emotions, motivations and attitudes toward learning, as well as help learners learn through contact and interaction with others. For examples, by means of socioaffective strategy, language learners can lower anxiety by using some mental technique and solve problem through teacher-student or peer interactions.

Oxford (1990) in Halima (2010:19) said, "Socio-affective strategies are those which are non academic in nature and involve stimulating learning through establishing a level of empathy between the instructor and students. They include considering factors such as emotions and attitudes". Socioaffective strategy strongly consider the students relation to society as a whole ranging from family to the global community. Similarly, Vandergrift (2003) defines socioaffective strategies as the technique listeners is the collaborate with others to verify understanding or to lower anxiety.

Habte-Gabr (2006:65) in her study noticed that her subjects are likely to learn more when they are able to share aspects of their personal life. Moreover, teachers are much more successful when they bring in their own experiences into in the classroom.

The Socioaffective strategies concern the ways in which learners elect to interact with other learners or their teachers, if possible, they may interact with native speaker. Socio-affective strategies strongly consider the student's relation to society as a whole ranging from family to the global community. Socioaffective strategies ranked as the most effective strategies in terms of enhancing learning among students. In this strategy, the relationship between instructor and students is important.

The use of Socioaffective strategies is needed to help learners to regulate and control their emotions, motivations and attitudes toward learning. So, they will be able to learn through contact and interaction with others and to get their self-confidence in speaking English during the speaking class activities.

To make the students are enjoy to learn, the teacher should use the interesting teaching method and strategy which make the students are interested in learning. teacher's method in teaching could be intrinsic motivation which motivate the students to learn. Therefore, it is important for teachers to gain some knowledge.

b. Types of Socioaffective

The socioaffective strategies devided into two sub strategies (Brown in Halima :2013)

1) Asking Questions

The learners may ask question for clarification to the teacher or native speakers (asking a teacher or other native speaker for repetition, paraphrase, explanation and/or examples). The learners may ask correction from their teacher or native speaker. (Ellis :1994)

When learners are difficult in pronouncing words or they want to know the good pronunciation, they may ask their teacher to repeat the pronunciation and then, they can repeat what the teacher says.

Language learners may ask some explanations from the teacher when they find the difficulties. And the teacher has to explain what their students ask in order to make them understand about the subject.

2) Cooperation

Chamot gives as example 'cooperation' (working with one or more peers to obtain feedback, pool information or model a language activity) (Ellis:1994). The language learners may use the cooperative strategy to do their work in the class to get a feedback and more information from other learners. When we talk about cooperation, we will remember the cooperative learning. The learners may use the cooperative learning in order to improve racial relation among them. In this strategy, the learners must share with group mates in order for the group to achieve its common goal.

In teaching speaking, there are many types of cooperative learning, such as:

a) Discussions

Discussions are probably the most commonly used activity in the oral skills class. Typically, the students are introduced to a topic via a reading, a listening passage, or a videotape and are then asked to get into pairs or groups to discuss a related topic in order to come up with a solution, a response, or the like. Teachers must take care in planning and setting up a discussion activity (Murcia Celce in Halimah:2013). There are two types of discussion :

1) Group work

The teacher can put students in large group, since this will allow them to do a range of tasks for which pair work is not sufficient or appropriate. Thus students can write a group story or role-play situation which involves five people.

In general, it is possible to say that small groups of around five students provoke greater involvement and participation than larger groups. They are small enough for real interpersonal interaction, yet not so small that members are over reliant upon each individual. Because five is an odd number, it means that a majority view can usually prevail.(Jeremy in Halimah 2013)

2) Pair work

In pair work, students can practice language together, study a text, research language or take part in informationgap activities. They can write dialogues, predict the content of reading text, or compare notes on what they have listened to or seen. Pair work allows students to work and interact independently without the

necessary guidance of the teacher, thus promoting learner independence

3) Role play

Other major speaking activity type is the role play, which is particularly suitable for practicing the sociocultural variations in speech acts, such as complimenting, complaining, and the like. Depending on student level, role plays can be performed from prepared scripts, created from a set of prompts and expressions, or written using and consolidating knowledge gained from instruction or discussion of the speech act and its variations prior to the role plays themselves.

c. The Procedure of Using Cooperative Learning in Teaching Speaking

1) Discussion

- a) Planned grouping and pairing of students may be necessary to ensure a successful discussion outcome. While there is no one “right way” to group students, considerations such as gender, ethnicity, background, talkativeness, etc. may come in play.
- b) Students need to be reminded that each person should have a specific responsibility in the discussion, whether it be to keep time, take notes, or report result
- c) Students need to be clear about what they are to discuss, why they are discussing it, and what out come is expected. The students will be more involved with and motivated to

participate in discussions if they are allowed to select discussion topics and evaluate their peers' performance.

- d) Finally, after the students discuss in the group, each delegation from each group have to come forward to present the results of the discussion (Murcia Celce in Halimah:2013)

2) Group work

- a) Grouping students. Smaller groups are easier to coordinate owing to the interaction of fewer people.
- b) Choosing the topic that the students should practice.
- c) Doing the work with their group.
- d) Presenting the results of the work in front of the class, If the assignment is a kind of dialogue or conversation, the students may practice the conversation in front of the whole class after finishing do the work.

3) Pair work

- a) Pairing students is the first way before practice the dialogue.
- b) Choosing the topic that the students should practice.
- c) Practicing and performing dialogues is n effective way of providing conditions for the appropriation of newly encountered language features. Then, the next step is practicing the dialogue.
- d) Practicing the dialogue can be in front of the class or in their seats. (Murcia Celce in Halimah:2013)

4) Role play

- a) Preparing the topic in a certain context or situation. Situations that learners are likely to encounter when using English in the real world can be stimulated. (Murcia Celce in Halimah:2013)
- b) Providing a useful springboard for real-life language use.
- c) Grouping students.
- d) Practicing the play in front of audience

d. The Application of Socioaffective

In order to help students recognize the power of socioaffective strategies assist the students to improve their speaking ability, and stimulate the students' motivation to master their speaking ability, educators can constanly carry out the strategy research and integrate socioaffective strategies into class (Kinoshita, 2003).

There are five phrases that the researcher and learners can follow (adapted from the five phrases of the CALLA instructional sequence, Chamot & O'Malley, 1994; Chamot et al, 1999, as cited in Chamot, 1999).

1. The teacher needs to diagnose learners' level of strategy use in learning. In this step, the teacher can observe the students while they are studying in the class.
2. The teacher can offer learners knowledge to know the characteristics, effectiveness, and applications of socioaffective strategies. The teacher can teach learners to try to relax when they are afraid of speaking English. Meanwhile, the teacher is supposed to weave strategy into regular classroom events in a natural, and

comfortable way and create the supportive and encouraging environment for language learners.

3. In order to offer hands-on practice for the language learners to use socioaffective strategies, collaborative works with classmates are effective in this phase. The teacher assigns students into several small groups; learners in each group can exchange opinions. Another application in this stage is to encourage students to have an individual meeting with the teacher. During the meeting, the teacher can have relaxed conversations with the students and try to understand the difficulties they encounter while studying English. The teacher provides opportunities for students to express their feelings in English and to practice their English-speaking skills that are the powerful ways in which to accomplish the use of socioaffective strategies.
4. Giving the students chances to evaluate the usefulness of socioaffective strategies is critical in this phase. The teacher may interview the students about their enthusiastic using socioaffective strategies in second language learning.
5. The optimal goal of language learning strategies is to guide students to become better, autonomous, and confident learners. In order to encourage students to depend more on themselves instead of the teacher, the teacher needs to ask students to use those effective socioaffective strategies in the classroom contexts and in daily life as well. It is hoped that learners can utilize socioaffective

strategies whenever they speak English even without the teachers' supervision.

Based on previous explanation, the researcher concluded that application of socio-affective in the class, it can help students to motivating in speaking skill specially to increase students' self-confidence because the teacher can diagnose and giving the chance to the students to practice in front of class to become better and confident.

C. Conceptual Framework

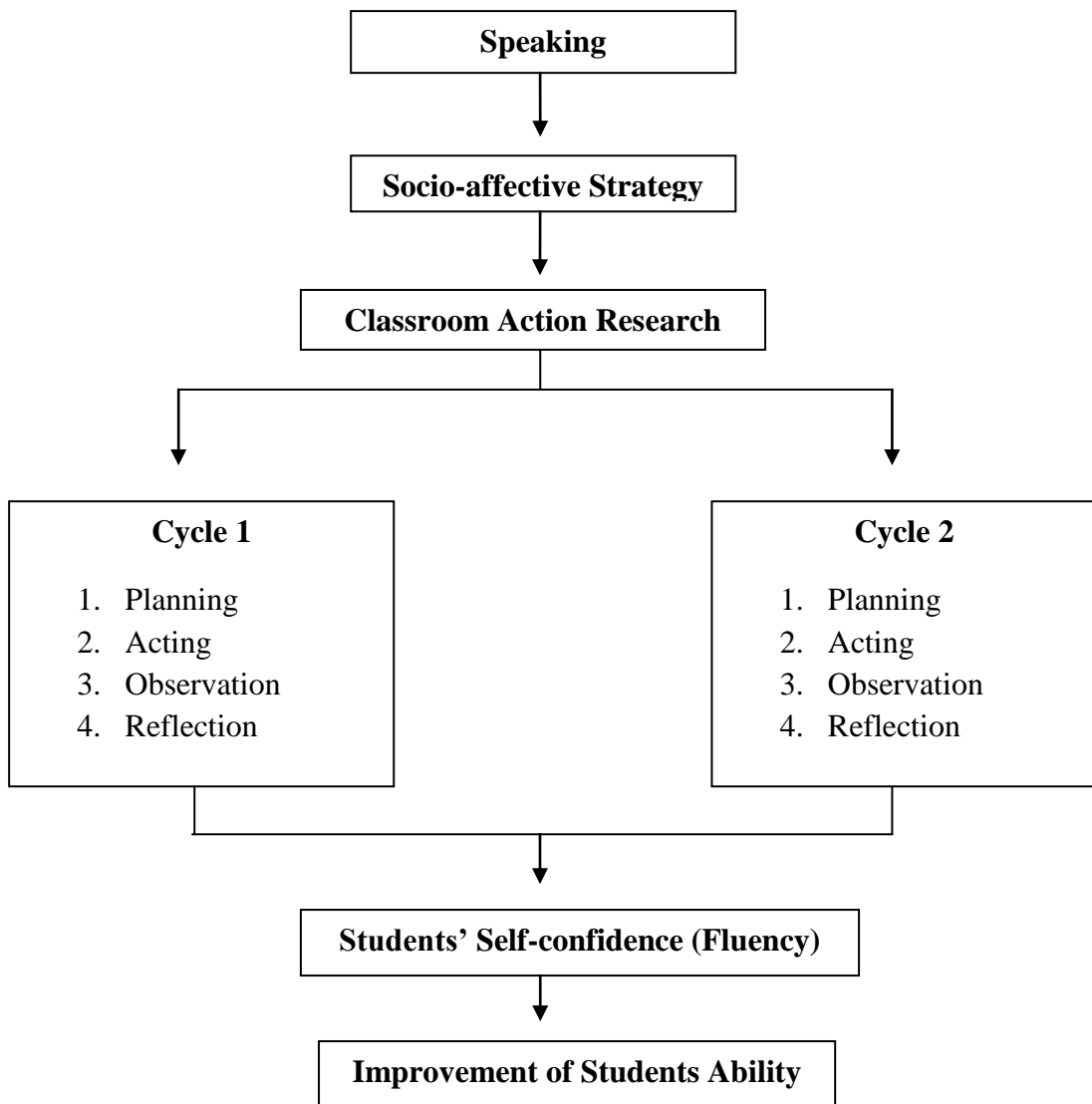


Figure 2.1. Conceptual Framework

CHAPTER III

RESEARCH METHOD

A. Research Design

The researcher applied a Classroom Action Class (CAR). It was conducted through two cycles. It consisted of planning, action, observation, and reflection.

According to Krashen and Terrel in Sulsilawati (2013), action research is a process in which participants examine their own educational practice systematically and carefully using the technique of research. This model consist of four action research components in a continous system. The components are planning, action, observation, and reflection.

The first and second cycle is the series of activity that purpose to get information about the implementation socioaffective strategy to improve students' self-confident in speaking skill at the tenth grade students of SMA Negeri 9 Makassar.

B. Research Variable and Indicators

The following were the variables of the research :

1. The independent variable was “socioaffective strategies” which estimated to influence the self-confidence and motivation of the students to speak English.
2. The dependent variable is “ student’s self-confidence in speaking” which the students’ cor eak up.

The succesful indicators v 27

1. The students' speaking accuracy in English dealing with grammar, vocabulary, and pronunciation
2. The students' speaking fluency in English dealing with self-confidence include ability confidence, situational confidence, communication confidence, and potential confidence.

Table 3.1. Indicators of research

No	Indicators	Items
1	Ability confidence	1,2,3
2	Situational confidence	4,5,6
3	Communication confidence	7,8,9
4	Potential confidence	10,11,12

C. Research Procedure

The research employed a pre-cycle research method with one group cycle 1 and cycle 2. The design presented in the following table :

Table 3.2 Research Procedure

Dignostic Test	Cycle 1	Cycle 2
D-test	C1	C2

Classroom action research is the procedure of the classroom activities. The steps of this research arrange in three phases, those were: pre cycle, cycle I, and cycle 2. There are four activities that should be done in one cycle. Its steps in this kind of research using some cycles and it is

implementation to improve students' spirit to solve their problems. The four components consist of planning, acting, observing, and reflecting.

Cycle 1 :

Before entering cycle I the researcher was do the pre cycle to know the initial condition of students' self-confidence in learning speaking. The results of pre cycle was gave information about students' self-confidence in learning speaking before they were taught using socioaffective strategies.

1. Planning

- a) Conducting preliminary observation.
- b) Looking for the most appropriate lesson plan model for teaching speaking.
- c) Selecting the material for the speaking class that would be used in teaching.
- d) Making the lesson plan for speaking class (talking about herself and relations about family).
- e) Preparing present list in order to know students' activeness in joining teaching learning process.
- f) Preparing the observation check list.
- g) Preparing the speaking score sheet.

2. Acting

- a) The researcher introduced herself to the students.

- b) The researcher gave an example of the expression of introducing herself and family. Then, ask students to guess what expression is it.
- c) The researcher began to explain the material.
- d) The researcher asked students to give some examples of the expression of introducing herself and family.
- e) The researcher wrote the examples on the whiteboard.
- f) The researcher asks the students to make a dialogue using the expression of introducing herself and family with their partner (work in pairs).
- g) The researcher asked students to practice the dialogue in their seats.
- h) After that, the researcher asked students to practice the dialogue in front of the class.

3. Observation

- a) The colleague became an observer of the class using speaking tests in order to know the effectiveness of socioaffective strategies in improving students' self-confidence in speaking.
- b) The colleague observed the students' self-confidence and the speaking achievement.
- c) Writing the success and the problems when the teaching learning in progress which was not sufficient enough in reaching the objectives.

4. Reflecting

- a) Analyzing the data from the observation.

- b) The teacher and the researcher discussed the results of the observation.
- c) Make a conclusion from cycle I.

Cycle 2 :

There were several aims of cycle II such as to handle the weakness in cycle I, to give more opportunities for students to improve their self-confidence in learning speaking by using other strategy of socioeffective strategies; group work.

1. Planning

- a) Preparing the material of speaking (congratulation and praise).
- b) Designed lesson plan of cycle II.
- c) Designed observation sheet of cycle II.

2. Acting

- a) The researcher was gave some examples of dialogue using expression of congratulation and praise
- b) The researcher explained the expression of congratulation and praise.
- c) The researcher asked students to give some examples of expression of congratulation and praise.
- d) The researcher pronounced the expressions and ask students to repeat after her.
- e) The researcher asked students to discuss in group for preparing the role-play using the expression of congratulation and praise.

- f) The researcher was ask the students to play the role-play in front of the class.

3. Observation

- a) The colleague become an observer of the class using observation sheet in order to know the effectiveness of socioaffective strategies in improving students' self-confidence in speaking.
- b) The colleague observed the students' self-confidence and the speaking achievement.
- c) Writing the success and the problems when the teaching learning in progress which was not sufficient enough in reaching the objectives.

4. Reflecting

- a) Analyzing the data from the observation.
- b) The teacher and the researcher was discuss the results of the observation.
- c) The teacher and the researcher was compare the students' self-confidence in speaking English between pre observation, cycle I and cycle II to find out the improvement of students' self-confidence.

D. Research Subject

The subject of this research was a Classroom Action Research is the students at the tenth grade of SMA Negeri 9 Makassar. The researcher is interesting to observe these participants because of their problems in speaking.

Some of them are not confident in speaking. So, the researcher wants to implement the socioaffective strategies to improve their self-confidence in speaking.

E. Research Instrument

1. Speaking test

Speaking test aim to get information about students' improvement after teaching learning process ends. Besides, the researcher was apply speaking test to assess and examine the student speaking accuracy dealing with pronunciation and vocabulary. Students give and answer the questions by using tourism object pictures that have been provide. The researcher was also give test in each cycle to find out the improvement of student speaking skill.

Speaking divided into pronunciation, vocabulary, and grammar.

a. Pronunciation

Table 3.3 Scoring Criteria of Pronunciation

Classification	Score	Favorable Items	Criteria
Very good	86 – 100	4	They speak effectively and very good of pronunciation (almost perfect)
Good	71 – 85	3	They speak effectively and some mistakes of pronunciation but not

			change the meaning
Fair	56 – 70	2	They speak sometimes hasty, fair of pronunciation
Poor	≤55	1	They speak hasty and more sentences are not appropriate in pronunciation

b. Vocabulary

Table 3.4. Scoring Criteria of Vocabulary

Classification	Score	Favorable Items	Criteria
Very good	86 – 100	4	They speak effectively and very good of Vocabulary (almost perfect)
Good	71 – 85	3	They speak effectively and some mistakes of vocabulary but not change the meaning
Fair	56 – 70	2	They speak sometimes hasty, fair of vocabulary
Poor	≤55	1	They speak hasty and more sentences are not appropriate in vocabulary

c. Grammar

Table 3.5 Scoring Criteria of Grammar

Classification	Score	Favorable Items	Criteria
Very good	86 – 100	4	They speak effectively and very good of grammar (almost perfect)
Good	71 – 85	3	They speak effectively and some mistakes of grammar but not change the meaning
Fair	56 – 70	2	They speak sometimes hasty, fair of grammar
Poor	≤55	1	They speak hasty and more sentences are not appropriate in grammar

2. Questionnaire

The data from questionnaire are analysis scale system. Each responses is associated with a point value, and an individual's score is determined by summing the point values from each item. The maximum score of each respondent on the questionnaire are 60 and the minimum score is 12. The score of the self-confidence scales are given below :

Table 3.6 Scale Category

Scale category	Favorable item
Strongly agree	5
Agree	4
Neither disagree not agree	3
Disagree	2
Strongly disagree	1

(Hatch and Larazaraton in Ramli,2002:30)

The data from questioner analyze into students' self-confidence scale analysis using the system of liker scale. These items classified according to the five components of questioner self-confidence. The students responses are categorize into 5 scale category :strongly agree. Agree. Neither disagree nor agree, disagree, strong disagree. For the favorable items, this scale categories score 5,4,3,2,1 respectively. If questioner consists of 12 items, the score is classified as follows :

$$12 \times 5 = 60 \text{ maximum score}$$

$$12 \times 3 = 36 \text{ neutral}$$

$$12 \times 1 = 12 \text{ undecided score/low score}$$

If the means score of the students' was the greater than 36 it indicated that the students' self-confidence in speaking, while if it is smaller than 36 it indicated the students is low self-confidence.

F. Data Analysis

a. Questionnaire

To found out the students' self-confidence in speaking the researcher used the formula as follows :

The data are got from cycle I and cycle II are analyzed through the following steps :

- 1) Calculating the mean score of the students by using following formula :

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{N}$$

Where :

\bar{X} = mean score

$\sum X$ = Total Score

N = number of student

(Gay in Bau Edar, 2011:37)

- 2) To know the percentage of the students improvement by applying the formula : the rate percentage of the students

$$\text{Improvement : } P = \frac{X_2 - X_1}{X_1} \times 100$$

Where :P = percentage

X_1 = 1st cycle

X_2 = 2nd cycle

(Gay in Bau Edar, 2011:38)

b. Speaking

Speaking test and interview use to describe the success of improving students' self-confidence in speaking during the speaking teaching learning and also use to know the students' speaking achievement

Data analysis can be defined as the process of analyzing data required from the result of the research. The score of students' self-confidence was be analy per aspect. It can be calculate by using this following formula:

The score of students' achievement can be calculate by using this following formula:

$$\text{Speaking score} = \frac{\text{The gained score}}{\text{Total maksimum score of all aspects}} \times 100\%$$

The mean score of the class can be search by using this following formula:

$$\textit{Mean} = \frac{\textit{Total speaking scores of all students}}{\textit{Frequency (the number of students)}}$$

CHAPTER IV

FINDINGS AND DISCUSSIONS

This chapter consists of the findings of the research and discussion that contain of the data analysis in detail. The findings of the research cover of the result of the data cycle I and cycle II, about students' self-confidence in speaking and observation result.

A. The findings

The classroom action research deal with the answer of the problem statement which it aims to improve the students' self-confidence in speaking. The finding consisted of the students' self-confidence and speaking skill. Each indicators had total score and it is divided by some of the students' so it resulted as means score in D-test, cycle I, and cycle II. So, the improvement of the students' self-confidence in speaking skill can be seen clearly in the following expalanation.

1. The Improvement Speaking Skill of Students Through Socio-affective Strategy

During the action, the researcher also evaluates the students' speaking achievement using the list of speaking score includes third speaking aspectsvsuch as, pronunciation, Grammar, Vocabulary

The result of observation of the students in teaching in learning process toward the application socio-ffective in speaking in improving students' self-confidence at the tenth grade of SMA 9 Makassar which concluded in two cycle

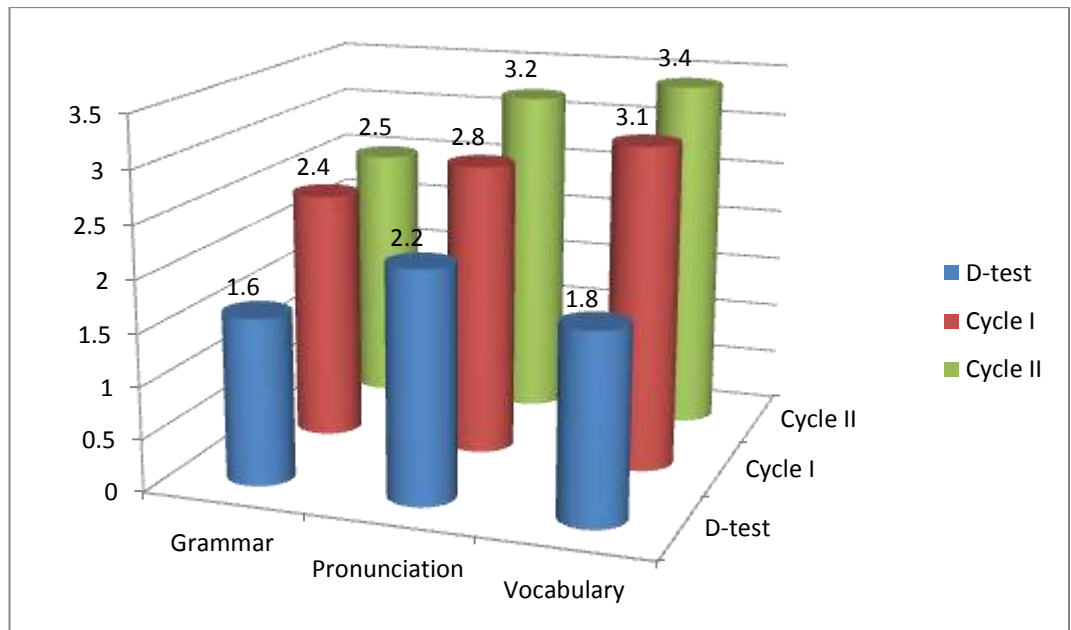
during 8 meetings is taken by observer through the performance in speaking. It can be clearly through the following table :

Table 4.1 The improvement speaking skill of students through socio-affective strategy

No	Indicators	Means Score			Improvement
		D-Test	Cycle I	Cycle II	
1	Grammar	1.6	2.4	2.5	4.1
2	Pronunciation	2.2	2.8	3.2	14.2
3	Vocabulary	1.8	3.1	3.4	9.6

Based on the table above, the researcher can explain through the percentage above that the students' speaking skill include grammar, pronunciation, vocabulary. For the first meeting, the researcher got low percentage in grammar, in the D-test students got 1.6, cycle I is 2.4 and cycle II is 2.5. so, this indicator got improvement 4.1. While for pronunciation the researcher still got the low score of students but that is more than others, in D-test got 2.2, cycle I is 2.8, and cycle II is 3.2. So that, this indicator more higher imperment than others is 14.2. And the last is vocabulary, at this on D-test got 1.8, cycle I is 3.1, and cycle II got 3.4 and improvement of this is 9.6. For the conclusion for this table that the students' speaking shows progress from cycle I to cycle II. It because the teaching material interested and teacher implementation the interest strategy.

Figure 4.1 Grafik of the improvement of students' speaking score through socio-affective



The figure above shows that the observation of the students' speaking in class at the cycle I to cycle II when the researcher implementation socio-affective. Based on graphic above it is known that the speaking of students still low include grammar, pronunciation, and vocabulary although there was improvement from cycle I to cycle II. So, the researcher decided that did not next cycle.

2. The Improvement of the Students' Self-confidence in Speaking Though Socio-affective

Table 4.2. The improvement of the students' self-confidence in speaking through socio-affective strategy.

No	Indicators	Means Score			
		D-Test	Cycle 1	Cycle 2	Improvement
1	Ability Confidence	7.7	8.7	10.7	22.9
2	Situational Confidence	7.8	8.7	10.7	22.9
3	Communication Confidence	7.9	8.7	10.8	24.1
4	Potential Confidence	6.5	8.7	10.7	22.9

The finding of classroom action research deal with the answer of problem statement with aim to improve the students' ability self-confidende, situational confidence, communication confidence, potential confidence at the tenth grade students of SMA Negeri 9 Makassar. It can be seen clearly through the explanation :

- a) The improvement of the students ability confidence in speaking. The students' ability confidence before implementing socio-affective strategy in D-test means score of the ability confidence is 7.7. The score is classified is poor. Then the result of implementing socio-affective in cycle I for ability confidence was still law with the means score 8.7. But in cycle II raised up to be 10.7. So the improvement the students' ability confidence from cycle I to cycle II become 22.9 the score is classification is good
- b) The improvement of the students situational confidence in speaking. The students' situational confidence before implementing socio-affective strategy in D-test means score of the situational confidence is 7.8 The score is classified is poor. Then the result of implementing socio-affective in cycle I for situational confidence was still law with the means score 8.7 But in cycle II raised up to be 10.7. So the improvement the students' situational confidence from cycle I to cycle II become 22.9 the score is classification is good
- c) The improvement of the students communication confidence in speaking. The students' communication confidence before implementing socio-affective strategy in D-test means score of the communication confidence

is 7.9 The score is classified is poor. Then the result of implementing socio-affective in cycle I for communication confidence was still low with the means score 8.7. But in cycle II raised up to be 10.8. So the improvement the students' communication confidence from cycle I to cycle II become 24.1 the score is classification is good

- d) The improvement of the students potential confidence in speaking. The students' potential confidence before implementing socio-affective strategy in D-test means score of the potential confidence is 6.5. The score is classified is poor. Then the result of implementing socio-affective in cycle I for potential confidence was still low with the means score 8.7. But in cycle II raised up to be 10.7. So the improvement the students' potential confidence from cycle I to cycle II become 22.9 the score is classification is good

It means that improvement the students' self-confidence showed progress from cycle I to cycle II. The research concludes that used socio-affective strategies as a technique to improve the students' self-confidence in speaking.

The process that could be explained from cycle I to cycle II are :

1. At the beginning of the implementation at the first cycle the research did not dominate the class.
 - a. Some of the students still passive in learning process and still feel shy to practice
 - b. The researcher explanation teaching material not clear. Some of the students were difficult to understand the method.

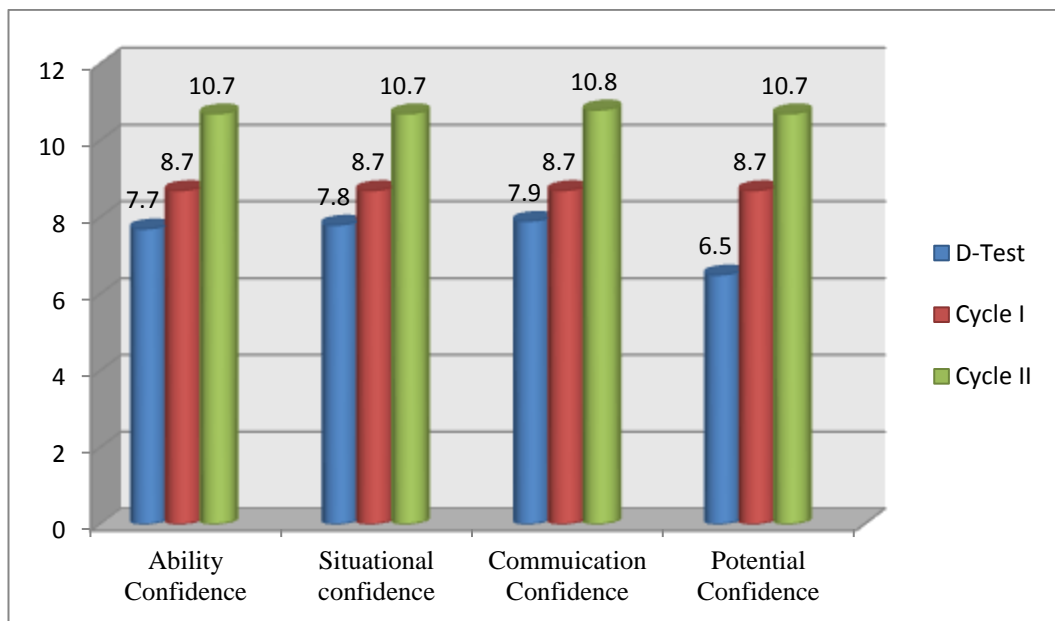
2. At the end of the second cycle could be explained that :
 - a. The students know what must be done in this strategy
 - b. The students enjoyed and relax with the technique in learning process.

To change the process from cycle I to cycle II the resercher did some efforts as follows :

- 1) The researcher gave some variation in teaching so, made the students not bored in studying
- 2) The researcher also gave guidance to the students who have problem in learning process. So, the students focused in learning.
- 3) The researcher explained material more detail and the researcher also give guidance intensively. So, the students are easy to understand about material and enjoy practice in the class.

From the observation in cycle II the researcher found that the result students after aplying socio-affective strategy in ability confidence, communication confidence, situational confidence, and potential confidence were improve very well. Teaching and learning situation was more interesting . the students were very active in learning process and the students also easy to practice the dialogue because they understood the strategy. The situation teaching and learning are effective and comfortable for the students.

Figure 4.2. The improvement of self-confidence in speaking through socio-affective



The figure above shows the increasing of students' self-confidence in speaking through socio-affective strategy

B. Discussion

In this part, discussion deal with the interpretation of finding about the speaking skill and students' self-confidence result of the students' activeness in teaching learning process. The students' self-confidence with variable is self-confidence (X) toward the application of Socio-affective strategy.

Based on the previous finding research, Salmiati (2012) concluded that the students' have a good skill in speaking after being through socio-affective strategy in term speaking test and questionnaire of self-confidence. It was supported by the score of the students' always improved in D-test, cycle I and cycle II. That is can concluded that the socio-affective strategy affective to improve the students' in speaking skill.

1. The improve of the students' self-confidence in speaking in the class

Before conducted a classroom action research in tenth grade class X MIA 2, the researcher collacted date with conducted diagnostic test to measure the students' prior knowledge in english learning. After gave D-test, the researcher found that the student' self-confidence at the tenth grade on class X MIA 2 of SMA 9 Makassar was low. Where D-test for ability confidence is 7.7, situational confidence is 7.8, communication confidence is 7.9 and potential confidence is 6.5 . it is indicated as poor, after implementing socio-affective strategy in cycle I, the researcher found the ability confidence is 8.7 situational confidence is 8.7 communication confidence is 8.7 and potential confidence is 8.7 it is still indicated is fairly poor the students' self-confidence that was the reason why the researcher continued the research to cycle II

After implementing socio-affective in the cycle II, the researcher found that means score of ability confidence is raised become 10.7 situational confidence is 10.7 communication confidence is 10.8 and potential confidence is 10.7.

In this part , the research describe the teaching and learning process in the classroom. The students' self-confidence with indications' ability confidence, situational confidence, communication confidence, and potential confidence, the rasearcher using socio-affective strategy is technique in teaching and learning process.

The researcher finding indicated that the students' self-confidence at the tenth grade on class X MIA 2 of SMA 9 Makassar showed the improve through

the using socio-affective. The process the cycle I to cycle II showed improvement from low confidence to high confidence.

In the first cycle the students' seemed like confused, but in second cycle the students enjoyed the technique because the researcher hard word to give motivation in the teaching and learning process.

In the first cycle the students difficult to memorize new work and the students many done in mistake when speaking. It is caused the students feel shy and scare do mistake when speaking. The researcher prepare well before teaching inthe second cycle. The researcher knows what the weakness and the strength because the researcher did reflection.

This was some process that research could explain as follows :

1. At the first meeting in cycle I, the researcher open the material with greeting to the students than introduce herself. After that the researcher delivered one topic that would be present age in this meeting, than the reseacher delivered study aims to the students and researcher gave motivation for them. The main activity, the researcher divided the class into 17 groups. Each groups consists of two person (pair), next the researcher explained what they done about pair work, than the researcher gave opportunity to teh students make a question to researcher related the topic before action in the class. Each pair done dialogue in the class. Finslly the researcher suggestion so that they are better action next time. Closing activity the researcher gave conclusion related material than gave one topic for them that will be study next meeting learning, especially at the first meeting the students still look passive when the teacher asked for them. They still confused if the teacher explained with english

language. Learning situation was still noisy, and some students did not feel enthusiastic when they were learning.

2. At the second meeting in cycle I, the researcher checked their name than the researcher explained about continuous material and gave motivation for them. The main activity, the researcher explained to the students about procedure material. Then the teacher divided the class into 17 groups like the groups before. The researcher asked the students to find out vocabulary related material especially word sequence that used word in procedure. After that the teacher called group by group done short dialogue together her/him partner. In the closing activity, the researcher gave opportunity to the students make a question to the researcher about problem in speaking English. Then, the researcher concluded the material. The teacher asked the students to write material with greeting. This meeting of the first cycle of learning, some students were still bored to speak. The researcher worked hard to guide and give motivation to the students to be more active.
3. At the third meeting in cycle I, the researcher checked their name. Then the researcher explained about material and gave motivation for them. The researcher implemented group work in the classroom. The main activity, the researcher divided into some groups, every group consists of 4-5 persons. The students were given opportunity to ask questions about their problem before acting in the class. Every group presented in the class while the other group paid attention. After all the groups finished acting the researcher corrected the structural sentences, so that in the next meeting they can do better. The researcher concluded and gave conclusion material. The researcher concluded with greetings. This

meeting the class had better than before because some students had seem enthusiastic in learning process.

4. At the fourt meetings in cycle I, the researcher checked their name. Than the researcher reflect with the last material and give stimulist for them. The researcher request to take a group like the last meeeting. Every groups showed the dialogue ant than the students correction the pronunciation and structural the sentences using which, who, how and etc. Finally the researcher gave questionnari test to find out the students' self-confidence in speaking. The result after implementing socio-affective strategy could improve the students' self-confidence. This score from questionnaire and data analysis.
5. At the first meeting in cycle II, the research checked students' name. After that researcher explained the new material and than divided into some groups. Every students had new partner so that the students did not bored. The students make the short conversation about material. After that, the researcher gave suggestion to students. Than, gave conclusion as a closing class. The students showed signs of interest in learning approach although many of among the students still need teacher guide.
6. At the second meetings in cycle II, the researcher checked their name. The researcher explain the correlation the last material and gave motivation and than the researcher gave opportunity to students about their problem before acting in the class. And than the researcher give solution about that problem. In the finished act, the researcher correction their pronunciation to make better and confidence in the next meeting. Every finished study the researcher

gave the topic for present in next meeting. Closed the studied with greeting. This meeting the students look active and enjoy although there among students need guidance.

7. At the third meetings in cycle II, the researcher opened with greeting and check students' name. Before study the researcher gave motivation and the researcher ask some question from their students related topic that will be percentage. The researcher gave intuction to get partners and than they performance in the class. The researcher gave corrected and suggestion to the students about their performance in speaking so that they were better act in next meeting. The closing activity, the researcher concluded the material and give topic twould be discuss in next meeting. In the third meeting in cycle II was a meeting which is considered adequate and clear. The students look happy and enjoy followed the study although there somee still need guidance
8. At the fourth meetings in cycle II, the researcher opened the class with greetings. Before begin the study the researcher asked question related the topic before the students percentage. Every groups showed their ability and potential in speaking. After that the researcher gave suggestion to the students, the performance in this meeting was clear and good. The students enthuiasm follow the study. Finished the researchr gave the questionnaire test to find out the students' self-confidence in speaking. Finally the researcher closed the study with greeting. The result of cycle II in implementation socio-affective strategy showed that the students' self-confidence improved. This score was taken from questionnaire text and data analysis and calculating by using menas score. After that, the researcher used

the score of cycle I and cycle II to find out the students' improve percentage through socio-affective strategy.

Based on data above, the researcher can say that socio-affective strategy is an effective method to improve students' self-confidence in speaking at the class. So, the students can easy to express their feeling, their idea when they speaking when ever them. Especially, the students' self-confidence at the tenth grade of SMA 9 Makassar.

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTION

This chapter presents conclusions and suggestions. The conclusions are drawn from the results and discussions in the previous chapter.

A. Conclusion

Based on the analysis in the previous chapter the researcher concluded that the improvement the students' self-confidence in speaking skill through socio-affective strategy at the tenth grade students of SMA 9 Makassar have a significant improvement. There are four indicators of self-confidence, they are ability confidence, situational confidence, communication confidence, and potential confidence. Specially for data analysis of students' speaking there are three indicators of speaking are grammar, pronunciation and vocabulary.

The score of students' speaking on D-test in grammar is 1,6, cycle I is 2,4, cycle II is 2,6. Pronunciation on D-test is 2,2, cycle I is 2,8, and cycle II is 3,2. While vocabulary on D-test is 1,8, cycle I is 3,1 and cycle II is 3,4. It means that cycle II more significance progress than cycle I and have improvement every cycle.

That's why the researcher have done special treatments to the students with using classroom action research (CAR) and developed students' speaking score through socio-affective strategy at the tenth grade of SMA 9 Makassar. It means that implementation socio-affective strategy that used by the researcher was effective and efficiency.

B. Suggestion

This study is useful for English teachers to improve students' self confidence in speaking or even practicing speaking inside and outside the classroom. However, there are many strategies can be used in teaching learning process but Socio-affective strategies is only an alternative strategy to improve students' self confidence in speaking. Having finished conducting this research, the writer considers some suggestions in order to improve self -onfidence in speaking skill, especially for the teacher, the students, and the reader. The writer's suggestions are as follow

1. For teachers

- a. Teacher plays many important roles in teaching leaning process. Besides his/her roles as a prompter, a participant, and a good feedback provider, he/she should have a skill in motivating and encouraging learners. Teacher should have the ability to carry out a supportive and interesting environment in the classroom in order to help students understanding and practicing materials easier. The encouragement from the teacher is needed by the students to make them being self confident in speaking English.
- b. Teacher is suggested to be creative in teaching speaking, because by giving interesting technique/media, students will have an interest to learn speaking more.
- c. Teacher should have some strategies and ways to improve students' self confidence in speaking English.

2. For students

- a. Students should be brave and self confident in speaking. They should not be afraid in making mistakes of structure, pronunciation, word order and diction. The first important thing is that students should be more confident in speaking foreign language than being learned, they need to avoid feeling scared or shy of doing grammatical errors, wrong dictions and bad pronunciation while they are trying to speak in English, because they should at least have an interest to speak first, for then they should try and learn hard to solve their problems. This can be done by searching or creating their own model of learning speaking, such as, watching English movie, reading English magazine or dialogue book. They may also use other media like game and listening to English songs for learning pronunciation, or by practicing speaking with friends, family, teacher, etc for then they may share their problems.
- b. Students should study and learn more to improve their ability in speaking or broader, In studying English, they should improve their vocabulary and pronunciation from the media such as, English newspaper/magazine, radio, television, or even by listening to English song.

3. For next researcher

The writer admits that there are so many limitations in conducting research. The writer realizes that this thesis is far from perfect. This can be caused by many factors, such as the limitation of time, so it is not prepared

well or perhaps because the lack of the writer understanding. The writer hopes that the next researchers can prepare everything as good as possible in conducting the research and can do the follow up of this research. The next researcher should observe carefully to result an exact observation. In addition, the researcher needs to approach the students to know the specific phenomenon of the problems that was caused low self confidence of the students. The writer suggests the next researcher to implement socioaffective strategy not only to improve students' self confidence but also to improve students' speaking achievement. This socioaffective strategy also can be implemented in all grade even for the university students. In implementing this socioaffective strategy, the researcher may use the boarder activity which is includes asking for clarification and cooperation.

BIBLIOGRAPHY

- Brown, H. D., 2001. *Teaching by Principles An Interactive Approach to Language Pedagogy*, New York: Addison Wesley Longman
- Brown, H. D., 2007. *The Principal of Language Teaching and Learning*, (New York: Pearson Education)
- Chou, Yen-Lin, 2009. *Promoting Learners' Speaking Ability by Socioaffective Strategies*, USA: The University of Southern California. <http://itesli.org/>. Retrieved on Maret 2017
- Celce-Murcia, Marianne, *Teaching English as a Second or Foreign Language*, USA: Heinle & Heinle, 2001.
- Dale Carnegie, 2009. *How To Develop Self-Confidence And Influence People by Public EFL for Teaching Mainstream Subjects*, www.hltmg.co.uk, Retrieved on November 20, 2017, 04.30 am.
- Dictionary.com, 2010. *WP Great Box Word/PressPlugin* retrieved from <http://Confidebt I:com/Self-confidence.on 1/5/2017>
- Ellis Rod, *the Study of Second Language Acquisition*, Oxford, UK: Oxford University Press, 1994.
- Ezana Habte-Gabr, An article of *The importance of Socio-affective Strategies in Using Speaking*, (London: Vermilion, 1998), p.15
- Ezana Habte-Gabr. 2009. *An article of The importance of Socio-affective Strategies in Using EFL for Teaching Mainstream Subjects*, www.hltmg.co.uk, Retrieved on Maret 2017
- H. D. Brown, 2001. *Teaching by Principles An Interactive Approach to Language Pedagogy*, (New York: Addison Wesley Longman)
- Halimatus Sa'diyah, 2010, *Implementation Socioaffective Strategy to Improve Selfconfidence in Speaking*, thesis : IAIM Semarang
- Halimatus Sa'diyah. 2010. *The implementation of socioaffective Strategies to improve student's self Confidence in speaking (a classroom action research with students of viii a class At smp pondok modern selamat*. Thesis: IAIM Semarang.
- Harmer, 1991. *The practice of English Language*. New York : Longman Publisher

- Harmer, Jeremy, 2001 *the Practice of English Language Teaching*, Great Britain: Pearson Education Limited
- Hartina, 2013, *Improving The Students Speaking Ability Through Mimicking Method*, thesis : Unismuh Makassar
- Hornby, 2007, *Oxford Advanced Learner a Dictionary of Current English* London, Oxford University Press
<http://www.eurekapendidikan.com/2015/10/bagaimana-teknik-penyusunanhipotesispenelitian.html>. Disalin dan Dipublikasikan melalui Eureka Pendidikan.
- Jeremy Harmer, 2001. *The Practice of English Language Teaching*, (England: Pearson Education Limited,), 3rd Ed
- Johnson, Keith, 2010. *What is Congidence ?* Retrieved from <http://www.keithjohnson.tv/blog/what-is-confidence/on6/6/2011>
- Kaharuddin, Nurneni Sulfia. 2014. *Improving the students' Speaking Ability Through Socioaffective Strategy*. Thesis : Unismuh Makassar
- Mufidatul Asmi, 2013, *the Effectiveness of Socioaffective Strategy in Improving the Students' Speaking Ability*, Thesis : Unismuh Makassar
- Nirmala, 2012, *the effectiveness of Socio-affective Strategy to Improve the Students' Speaking Ability*, Thesis: Unismuh Makassar
- O'Malley, J. M., Chamot, A. U. 1990. *Languange strategies in second language acquisition*. New york: cambridge university press.
- Oxford, R. L. 1990. *Languange learning strategies: what every teacher should know*. Boston, MA: Heinle & Heinle
- Salmiati, 2012, *the Effectiveness of Socioaffective Strategies in Improving the Learners' Speaking Ability an Experimental Study*, Thesis : Unismuh Makassar
- Sihera, Elaine, 2007. *The Defenition of Confidence*. Retrieved from <http://ezienarticles.com/the-defenition-of-confidence.eid=455084>, On 1/5/2017
- Widdowson, H.G. 1985. *Teaching Languange as Communication*, New York:Oxford University Press

Appendices

- A. Lesson Plans**
- B. Self-Confidence Questionnaire**
- C. Attendent List**
- D. Speaking score (D-test, Cycle I. Cycle II)**
- E. Date of questionners (D-test, Cycle I. Cycle II)**
- F. Documentations**

APPENDIX A

LESSON PLANS

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA 9 Makassar
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : X/ Ganjil
 Materi Pokok : Teks Interaksi Transaksional; Informasi Terkait Jati Diri dan Hubungan Keluarga
 Alokasi Waktu : 6 Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan pronoun: subjective, objective, possessive)	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga • Mengidentifikasi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks • Memahami struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga • Memahami unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga
4.1 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun kalimat meminta informasi terkait jati diri dan keluarga teman • Menanggapi permintaan informasi terkait jati diri dan keluarganya

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga
- Mengidentifikasi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks

- Memahami struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga
- Memahami unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga
- Menyusun kalimat meminta informasi terkait jati diri dan keluarga teman
- Menanggapi permintaan informasi terkait jati diri dan keluarganya

D. Materi Pembelajaran

- Fungsi Sosial
Mengenalkan, menjalin hubungan interpersonal dengan teman dan guru
- Struktur Teks
 - Memulai
 - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)
- Unsur Kebahasaan
 - Sebutan anggota keluarga inti dan yang lebih luas dan orang-orang dekat lainnya; hobi, kebiasaan
 - Verba: *be, have, go, work, live* (dalam *simple present tense*)
 - Subjek Pronoun: *I, You, We, They, He, She, It*
 - Kata ganti possessive *my, your, his*, dsb.
 - Kata tanya *Who? Which? How?* Dst.
 - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb.
 - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
- Topik
Deskripsi diri sendiri sebagai bagian dari keluarga dan masyarakat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

E. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintifik
- 2) Model Pembelajaran : Discovery learning, Problem Based Learning (PBL)
- 3) Metode : Tanya jawab, wawancara, diskusi dan bermain peran

F. Media Pembelajaran

1. Media
 - ❖ Worksheet atau lembar kerja (siswa)
 - ❖ Lembar penilaian
2. Alat/Bahan
 - ❖ Penggaris, spidol, papan tulis
 - ❖ Laptop & infocus

G. Sumber Belajar

- ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas X, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016
- ❖ Kamus Bahasa Inggris
- ❖ Pengalaman peserta didik dan guru

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 45 Menit)
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran ● Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ● Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Aperpepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (70 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p>KEGIATAN LITERASI</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dengan cara :</p> <p>→ Melihat (tanpa atau dengan Alat)</p> <p>Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</p> <p>→ Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">● Lembar kerja materi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga● Pemberian contoh-contoh materi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb <p>→ Membaca.</p> <p>Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</p> <p>→ Menulis</p> <p>Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</p> <p>→ Mendengar</p> <p>Pemberian materi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga oleh guru.</p> <p>→ Menyimak</p> <p>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :</p>

	<p><i>ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i></p> <p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ Mengajukan pertanyaan tentang materi :</p> <p><i>ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>→ Mengamati obyek/kejadian</p> <p>Mengamati dengan seksama materi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <p>→ Membaca sumber lain selain buku teks</p> <p>Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang sedang dipelajari.</p> <p>→ Aktivitas</p> <p>Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang sedang dipelajari.</p> <p>→ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</p> <p>Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</p> <p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <p>→ Mendiskusikan</p> <p>Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</p> <p>→ Mengumpulkan informasi</p>

	<p>Mencatat semua informasi tentang materi ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> <p>→ Mempresentasikan ulang</p> <p>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga sesuai dengan pemahamannya.</p> <p>→ Saling tukar informasi tentang materi :</p> <p><i>ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i></p> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p>→ Berdiskusi tentang data dari Materi :</p> <p><i>ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i></p> <p>→ Mengolah informasi dari materi ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</p>
<p>Verification (pembuktian)</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <p>→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :</p> <p><i>ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i></p> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
<p>Generalization (menarik)</p>	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p>

<p>kesimpulan)</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Menyampaikan hasil diskusi tentang materi ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. → Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i> → Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. → Bertanya atas presentasi tentang materi ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. <p style="text-align: center;"><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> → Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi : <i>ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i> → Menjawab pertanyaan tentang materi ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. → Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang akan selesai dipelajari → Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.
<p>Catatan : Selama pembelajaran ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</p>	
<p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup (10 Menit)</p>	
<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang baru dilakukan. ● Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang baru diselesaikan. ● Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga ● Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas 	

- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 45 Menit)	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran ● Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ● Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Aperpepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya ● Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ● Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <i>perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i> ● Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ● Mengajukan pertanyaan <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ● Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ● Pembagian kelompok belajar ● Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
Kegiatan Inti (70 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)</p>	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dengan cara :</p> <p>→ Melihat (tanpa atau dengan Alat)</p> <p>Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</p> <p>→ Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lembar kerja materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga ● Pemberian contoh-contoh materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb <p>→ Membaca.</p>

	<p>Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</p> <p>→ Menulis</p> <p>Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</p> <p>→ Mendengar</p> <p>Pemberian materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga oleh guru.</p> <p>→ Menyimak</p> <p>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :</p> <p><i>perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i></p> <p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ Mengajukan pertanyaan tentang materi :</p> <p><i>perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>→ Mengamati obyek/kejadian</p> <p>Mengamati dengan seksama materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <p>→ Membaca sumber lain selain buku teks</p> <p>Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang sedang dipelajari.</p> <p>→ Aktivitas</p>

	<p>Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang sedang dipelajari.</p> <p>→ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</p> <p>Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</p> <p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <p>→ Mendiskusikan</p> <p>Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</p> <p>→ Mengumpulkan informasi</p> <p>Mencatat semua informasi tentang materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> <p>→ Mempresentasikan ulang</p> <p>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga sesuai dengan pemahamannya.</p> <p>→ Saling tukar informasi tentang materi :</p> <p><i>perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i></p> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p>→ Berdiskusi tentang data dari Materi :</p> <p><i>perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i></p> <p>→ Mengolah informasi dari materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p>

<p>Verification (pembuktian)</p>	<p>→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</p> <p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <p>→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :</p> <p><i>perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i></p> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
<p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <p>→ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</p> <p>→ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :</p> <p><i>perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i></p> <p>→ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.</p> <p>→ Bertanya atas presentasi tentang materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</p> <p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <p>→ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :</p> <p>Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi :</p> <p><i>perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i></p> <p>→ Menjawab pertanyaan tentang materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</p> <p>→ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang akan selesai dipelajari</p>

	→ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.
Catatan : Selama pembelajaran perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan	
Kegiatan Penutup (10 Menit)	
<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang baru dilakukan. ● Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang baru diselesaikan. ● Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga ● Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas ● Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. 	

3. Pertemuan Ke-3 (2 x 45 Menit)	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran ● Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ● Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Aperpepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya ● Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ● Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <i>struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i> ● Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ● Mengajukan pertanyaan 	

Pemberian Acuan <ul style="list-style-type: none"> ● Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ● Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ● Pembagian kelompok belajar ● Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
Kegiatan Inti (70 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dengan cara :</p> <p>→ Melihat (tanpa atau dengan Alat)</p> <p>Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</p> <p>→ Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lembar kerja materi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga ● Pemberian contoh-contoh materi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb <p>→ Membaca.</p> <p>Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</p> <p>→ Menulis</p> <p>Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</p> <p>→ Mendengar</p> <p>Pemberian materi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga oleh guru.</p> <p>→ Menyimak</p> <p>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :</p> <p><i>struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i></p> <p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ Mengajukan pertanyaan tentang materi :</p> <p><i>struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i></p>

	<p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Mengamati obyek/kejadian Mengamati dengan seksama materi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya. → Membaca sumber lain selain buku teks Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang sedang dipelajari. → Aktivitas Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang sedang dipelajari. → Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru. <p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Mendiskusikan Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga → Mengumpulkan informasi Mencatat semua informasi tentang materi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. → Mempresentasikan ulang Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga sesuai dengan pemahamannya. → Saling tukar informasi tentang materi : <i>struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur,</p>

	<p>sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
Data processing (pengolahan Data)	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> → Berdiskusi tentang data dari Materi : <i>struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i> → Mengolah informasi dari materi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. → Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga
Verification (pembuktian)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> → Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <i>struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
Generalization (menarik kesimpulan)	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> → Menyampaikan hasil diskusi tentang materi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. → Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i> → Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. → Bertanya atas presentasi tentang materi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. <p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p>

	<p>→ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :</p> <p>Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi :</p> <p><i>struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i></p> <p>→ Menjawab pertanyaan tentang materi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</p> <p>→ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang akan selesai dipelajari</p> <p>→ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.</p>
--	---

Catatan : Selama pembelajaran struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan

Kegiatan Penutup (10 Menit)

Peserta didik :

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

4. Pertemuan Ke-4 (2 x 45 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

Guru :

Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Aperpepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.

- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (70 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p style="color: #00AEEF; text-decoration: underline;">KEGIATAN LITERASI</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dengan cara :</p> <p>→ Melihat (tanpa atau dengan Alat)</p> <p style="padding-left: 20px;">Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</p> <p>→ Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lembar kerja materi unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga ● Pemberian contoh-contoh materi unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb <p>→ Membaca.</p> <p style="padding-left: 20px;">Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</p> <p>→ Menulis</p> <p style="padding-left: 20px;">Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</p> <p>→ Mendengar</p> <p style="padding-left: 20px;">Pemberian materi unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga oleh guru.</p> <p>→ Menyimak</p> <p style="padding-left: 20px;">Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i></p>

	<p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ Mengajukan pertanyaan tentang materi :</p> <p><i>unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>→ Mengamati obyek/kejadian</p> <p>Mengamati dengan seksama materi unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <p>→ Membaca sumber lain selain buku teks</p> <p>Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang sedang dipelajari.</p> <p>→ Aktivitas</p> <p>Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang sedang dipelajari.</p> <p>→ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</p> <p>Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</p> <p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <p>→ Mendiskusikan</p> <p>Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</p> <p>→ Mengumpulkan informasi</p> <p>Mencatat semua informasi tentang materi unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> <p>→ Mempresentasikan ulang</p>

	<p>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga sesuai dengan pemahamannya.</p> <p>→ Saling tukar informasi tentang materi :</p> <p><i>unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i></p> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p>→ Berdiskusi tentang data dari Materi :</p> <p><i>unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i></p> <p>→ Mengolah informasi dari materi unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</p>
<p>Verification (pembuktian)</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <p>→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :</p> <p><i>unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i></p> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
<p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <p>→ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</p> <p>→ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :</p> <p><i>unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i></p>

- Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
- Bertanya atas presentasi tentang materi unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :
Laporan hasil pengamatan secara *tertulis* tentang materi :
unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga
- Menjawab pertanyaan tentang materi unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang akan selesai dipelajari
- Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

Catatan : Selama pembelajaran unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan

Kegiatan Penutup (10 Menit)

Peserta didik :

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

5. Pertemuan Ke-5 (2 x 45 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

Guru :

Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Aperpepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
Kata tanya Who? Which? How? Dst.
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (70 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Kata tanya Who? Which? How? Dst. dengan cara :</p> <p>→ Melihat (tanpa atau dengan Alat)</p> <p>Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</p> <p>→ Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">● Lembar kerja materi Kata tanya Who? Which? How? Dst.● Pemberian contoh-contoh materi Kata tanya Who? Which? How? Dst. untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb <p>→ Membaca.</p> <p>Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Kata tanya Who? Which? How? Dst.</p> <p>→ Menulis</p> <p>Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Kata tanya Who? Which? How? Dst.</p> <p>→ Mendengar</p> <p>Pemberian materi Kata tanya Who? Which? How? Dst. oleh guru.</p>

	<p>→ Menyimak</p> <p>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :</p> <p><i>Kata tanya Who? Which? How? Dst.</i></p> <p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ Mengajukan pertanyaan tentang materi :</p> <p><i>Kata tanya Who? Which? How? Dst.</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>→ Mengamati obyek/kejadian</p> <p>Mengamati dengan seksama materi Kata tanya Who? Which? How? Dst. yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <p>→ Membaca sumber lain selain buku teks</p> <p>Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Kata tanya Who? Which? How? Dst. yang sedang dipelajari.</p> <p>→ Aktivitas</p> <p>Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Kata tanya Who? Which? How? Dst. yang sedang dipelajari.</p> <p>→ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</p> <p>Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Kata tanya Who? Which? How? Dst. yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</p> <p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <p>→ Mendiskusikan</p> <p>Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Kata tanya Who? Which? How? Dst.</p> <p>→ Mengumpulkan informasi</p> <p>Mencatat semua informasi tentang materi Kata tanya Who? Which? How? Dst. yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> <p>→ Mempresentasikan ulang</p>

	<p>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Kata tanya Who? Which? How? Dst. sesuai dengan pemahamannya.</p> <p>→ Saling tukar informasi tentang materi : <i>Kata tanya Who? Which? How? Dst.</i></p> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p>→ Berdiskusi tentang data dari Materi : <i>Kata tanya Who? Which? How? Dst.</i></p> <p>→ Mengolah informasi dari materi Kata tanya Who? Which? How? Dst. yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Kata tanya Who? Which? How? Dst.</p>
<p>Verification (pembuktian)</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <p>→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :</p> <p><i>Kata tanya Who? Which? How? Dst.</i></p> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
<p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <p>→ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Kata tanya Who? Which? How? Dst. berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</p> <p>→ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Kata tanya Who? Which? How? Dst.</i></p> <p>→ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Kata tanya Who? Which? How? Dst. dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.</p>

- Bertanya atas presentasi tentang materi Kata tanya Who? Which? How? Dst. yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :
Laporan hasil pengamatan secara *tertulis* tentang materi :
Kata tanya Who? Which? How? Dst.
- Menjawab pertanyaan tentang materi Kata tanya Who? Which? How? Dst. yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Kata tanya Who? Which? How? Dst. yang akan selesai dipelajari
- Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Kata tanya Who? Which? How? Dst. yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

Catatan : Selama pembelajaran Kata tanya Who? Which? How? Dst. berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan

Kegiatan Penutup (10 Menit)

Peserta didik :

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Kata tanya Who? Which? How? Dst. yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Kata tanya Who? Which? How? Dst. yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Kata tanya Who? Which? How? Dst.
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Kata tanya Who? Which? How? Dst. kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

6. Pertemuan Ke-6 (2 x 45 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

Guru :

Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Aperpepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.

- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (70 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p style="color: blue; text-decoration: underline;">KEGIATAN LITERASI</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. dengan cara :</p> <p>→ Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</p> <p>→ Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lembar kerja materi Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. ● Pemberian contoh-contoh materi Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb <p>→ Membaca. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.</p> <p>→ Menulis Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.</p> <p>→ Mendengar Pemberian materi Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. oleh guru.</p> <p>→ Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.</i></p>

	<p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ Mengajukan pertanyaan tentang materi :</p> <p><i>Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>→ Mengamati obyek/kejadian</p> <p>Mengamati dengan seksama materi Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <p>→ Membaca sumber lain selain buku teks</p> <p>Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. yang sedang dipelajari.</p> <p>→ Aktivitas</p> <p>Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. yang sedang dipelajari.</p> <p>→ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</p> <p>Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</p> <p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <p>→ Mendiskusikan</p> <p>Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.</p> <p>→ Mengumpulkan informasi</p> <p>Mencatat semua informasi tentang materi Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> <p>→ Mempresentasikan ulang</p>

	<p>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. sesuai dengan pemahamannya.</p> <p>→ Saling tukar informasi tentang materi :</p> <p><i>Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.</i></p> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p>→ Berdiskusi tentang data dari Materi :</p> <p><i>Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.</i></p> <p>→ Mengolah informasi dari materi Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.</p>
<p>Verification (pembuktian)</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <p>→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :</p> <p><i>Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.</i></p> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
<p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <p>→ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</p> <p>→ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :</p> <p><i>Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.</i></p>

1	Soenarto	75	75	50	75	275	68,75	C
2		...	...	...	...	...	...	...

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- **Penilaian Diri**

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

- Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
- Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
- Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
- Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal** (Lihat lampiran)

2. Penilaian Pengetahuan

Tabel Penilaian Aspek Pengetahuan

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
1	Tujuan Komunikatif	Sangat memahami	5	4	
		Memahami	4	3	
		Cukup memahami	3	2	
		Kurang memahami	Hampir tidak memahami	2	1
		Tidak memahami		1	
2	Keruntutan Teks	Struktur teks yang digunakan sangat runtut	5	4	
		Struktur teks yang digunakan runtut	4	3	

		Struktur teks yang digunakan cukup runtut	3	2	
		Struktur teks yang digunakan kurang runtut	Struktur teks yang digunakan hampir tidak runtut	2	1
		Struktur teks yang digunakan tidak runtut		1	
3	Pilihan Kosakata	Sangat variatif dan tepat	5	4	
		Variatif dan tepat	4	3	
		Cukup variatif dan tepat	3	2	
		Kurang variatif dan tepat	Hampir tidak variatif dan tepat	2	1
		Tidak variatif dan tepat		1	
4	Pilihan Tata Bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat	5	4	
		Pilihan tata bahasa tepat	4	3	
		Pilihan tata bahasa cukup tepat	3	2	
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	

3. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian Presentasi/Monolog

Nama peserta didik: _____

Kelas: _____

No.	Aspek yang Dinilai	Baik	Kurang baik
1.	Organisasi presentasi (pengantar, isi, kesimpulan)		
2.	Isi presentasi (kedalaman, logika)		
3.	Koherensi dan kelancaran berbahasa		
4.	Bahasa:		
	Ucapan		
	Tata bahasa		
	Perbendaharaan kata		
5.	Penyajian (tatapan, ekspresi wajah, bahasa tubuh)		
Skor yang dicapai			
Skor maksimum		10	

Keterangan:

Baik mendapat skor 2

Kurang baik mendapat skor 1

b. Rubrik untuk Penilaian Unjuk Kerja

AKTIVITAS	KRITERIA		
	TERBATAS	MEMUASKAN	MAHIR
Melakukan Observasi	Tidak jelas pelaksanaannya	Beberapa kegiatan jelas dan terperinci	Semua kegiatan jelas dan terperinci
Role Play	Membaca script, kosakata terbatas, dan tidak lancar	Lancar dan kosakata dan kalimat berkembang, serta ada transisi	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai
Simulasi	Fungsi social tidak tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan tidak tepat	Fungsi social kurang tercapai, ungkapan dan unsure kebahasaan kurang tepat	Fungsi social tercapai, ungkapan dan unsure kebahasaan tepat
Presentasi	Tidak lancar, topik kurang jelas, dan tidak menggunakan slide presentasi	Lancar, topik jelas, dan menggunakan slide presentasi tetapi kurang menarik	Sangat lancar, topic jelas, menggunakan slide presentasi yang menarik
Melakukan Monolog	Membaca teks, fungsi social kurang tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan kurang tepat, serta tidak lancar	Kurang lancar, fungsi social tercapai, struktur dan unsure kebahasaan tepat dan kalimat berkembang, serta ada transisi	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai, kalimat berkembang, serta ada transisi

Keterangan:

MAHIR mendapat skor 3

MEMUASKAN mendapat skor 2

TERBATAS mendapat skor 1

c. Penilaian Portofolio

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Alokasi Waktu : 1 Semester

Sampel yang Dikumpulkan : karangan

Nama Peserta didik : _____

Kelas

: _____

No	Kompetensi Dasar	Periode	Contoh aspek yang dinilai				Catatan pendidik
			Tata bahasa	Perbendaharaan kata	Kelengkapan gagasan	Sistematika	
1.	Menulis karangan deskriptif	30/7					
		10/8					
		.... dst					
2.	Membuat Resensi Buku	1/9					
		30/9					
		.... dst					

d. Penilaian Kemampuan Menulis

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4
----	--------------------	----------	----------	----------

1	Keaslian Penulisan	Sangat original		5	4
		Original		4	3
		Cukup original		3	2
		Kurang memahami	Hampir tidak original	2	1
		Tidak original		1	
2	Kesesuaian isi dengan judul	Isi sangat sesuai dengan judul		5	4
		Isi sesuai dengan judul		4	3
		Isi cukup sesuai dengan judul		3	2
		Isi kurang sesuai dengan judul	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Isi tidak sesuai dengan judul		1	
3	Keruntutan Teks	Keruntutan teks sangat tepat		5	4
		Keruntutan teks tepat		4	3
		Keruntutan teks cukup tepat		3	2
		Keruntutan teks kurang tepat	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Keruntutan teks tidak tepat		1	
4	Pilihan Kosakata	Pilihan kosakata sangat tepat		5	4
		Pilihan kosakata tepat		4	3
		Pilihan kosakata cukup tepat		3	2
		Pilihan kosakata kurang tepat	Pilihan kosakata hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan kosakata tidak tepat		1	
5	Pilihan tata bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat		5	4
		Pilihan tata bahasa tepat		4	3
		Pilihan tata bahasa cukup tepat		3	2
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hamper tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	
6	Penulisan Kosakata	Penulisan kosakata sangat tepat		5	4
		Penulisan kosakata tepat		4	3
		Penulisan kosakata cukup tepat		3	2

		Penulisan kosakata kurang tepat	Penulisan kosakata hampir tidak tepat	2	1
		Penulisan kosakata tidak tepat		1	
7	Kerapihan Tulisan	Tulisan rapi dan mudah terbaca		5	4
		Tulisan tidak rapi tetapi mudah terbaca		4	3
		Tulisan tidak rapi dan tidak mudah terbaca		3	2
		Tulisan tidak rapi dan sulit terbaca	Tulisan rapi dan hamper tidak terbaca	2	1
		Tulisan tidak rapi dan tidak terbaca		1	

e. **Penilaian Kemampuan Berbicara (*Speaking Skill*)**

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria		Skor 1-5	Skor 1-4
1	Pengucapan (<i>pronunciation</i>)	Hampir sempurna		5	4
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna		4	3
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna		3	2
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu makna	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna		1	
2	Intonasi (<i>intonation</i>)	Hampir sempurna		5	4
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna		4	3
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna		3	2
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu makna	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna		1	
3	Kelancaran (<i>fluency</i>)	Sangat lancar		5	4
		Lancar		4	3
		Cukup lancar		3	2
		Kurang lancar	Sangat tidak lancar	2	1
		Tidak lancar		1	
4	Ketepatan Makna (<i>accuracy</i>)	Sangat tepat		5	4
		Tepat		4	3

		Cukup tepat	3	2
		Kurang tepat	Hampir tidak tepat	2
		Tidak tepat		1

Skor Penilaian

No.	Huruf	Rentang angka
1.	Sangat Baik (A)	86-100
2.	Baik (B)	71-85
3.	Cukup (C)	56-70
4.	Kurang (D)	≤ 55

4. Pengayaan

Bagi peserta didik yang telah mencapai target pembelajaran sebelum waktu yang telah dialokasikan berakhir, perlu diberikan kegiatan pengayaan.

5. Pengayaan

Bagi peserta didik yang belum mencapai target pembelajaran pada waktu yang telah dialokasikan, perlu diberikan kegiatan remedial

Mengetahui,

Makassar,/.....2017

Guru Mata Pelajaran

Researcher

Yusnita Muslatif, S.Pd

**NIP. 19820210 201101 2 010
5682 13**

Nahdalena

Nim. 10535

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 9 Makassar
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : X/ Ganjil
 Materi Pokok : Teks Interaksi Interpersonal; Ucapan Selamat dan Memuji Bersayap
 (*Extended*)
 Alokasi Waktu : 4 Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya.
Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>), serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>) • Mengidentifikasi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks • Memahami struktur teks ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>) • Memahami unsur kebahasaan dari ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>)
4.2 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>), dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun kalimat memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>) • Menanggapi ucapan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>) yang diajukan kepadanya

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (*extended*)
- Mengidentifikasi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks

- Memahami struktur teks ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended)
- Memahami unsur kebahasaan dari ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended)
- Menyusun kalimat memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended)
- Menanggapi ucapan selamat dan memuji bersayap (extended) yang diajukan kepadanya

D. Materi Pembelajaran

- Fungsi Sosial
Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman dan orang lain.
- Struktur Teks
 - Memulai
 - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)
- Unsur Kebahasaan
 - Ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended), dan menanggapi
 - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.
 - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
- Topik
Interaksi antara guru dan peserta didik di dalam dan di luar kelas yang melibatkan ucapan selamat dan pujian yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

E. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintifik
- 2) Model Pembelajaran : Discovery learning, Problem Based Learning (PBL)
- 3) Metode : Tanya jawab, wawancara, diskusi dan bermain peran

F. Media Pembelajaran

3. Media
 - ❖ Worksheet atau lembar kerja (siswa)
 - ❖ Lembar penilaian
4. Alat/Bahan
 - ❖ Penggaris, spidol, papan tulis
 - ❖ Laptop & infocus

G. Sumber Belajar

- ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas X, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016
- ❖ Kamus Bahasa Inggris
- ❖ Pengalaman peserta didik dan guru

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 45 Menit)
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran ● Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ● Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Aperpepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik

dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya

- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
ungkapan-ungkapan dalam memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended)
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (70 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi ungkapan-ungkapan dalam memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended) dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> → Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. → Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ● Lembar kerja materi ungkapan-ungkapan dalam memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended) ● Pemberian contoh-contoh materi ungkapan-ungkapan dalam memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended) untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb → Membaca. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan ungkapan-ungkapan dalam memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended) → Menulis Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait ungkapan-ungkapan dalam memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended) → Mendengar Pemberian materi ungkapan-ungkapan dalam memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended) oleh guru. → Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :

	<p><i>ungkapan-ungkapan dalam memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended)</i></p> <p>untuk melatih rasa syukur, kesungguhan dan kedisiplinan, ketelitian, mencari informasi.</p>
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ Mengajukan pertanyaan tentang materi :</p> <p><i>ungkapan-ungkapan dalam memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended)</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>→ Mengamati obyek/kejadian</p> <p>Mengamati dengan seksama materi ungkapan-ungkapan dalam memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended) yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <p>→ Membaca sumber lain selain buku teks</p> <p>Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi ungkapan-ungkapan dalam memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended) yang sedang dipelajari.</p> <p>→ Aktivitas</p> <p>Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi ungkapan-ungkapan dalam memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended) yang sedang dipelajari.</p> <p>→ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</p> <p>Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi ungkapan-ungkapan dalam memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended) yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</p> <p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <p>→ Mendiskusikan</p> <p>Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi ungkapan-ungkapan dalam memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended)</p> <p>→ Mengumpulkan informasi</p>

	<p>Mencatat semua informasi tentang materi ungkapan-ungkapan dalam memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended) yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> <p>→ Mempresentasikan ulang</p> <p>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri ungkapan-ungkapan dalam memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended) sesuai dengan pemahamannya.</p> <p>→ Saling tukar informasi tentang materi : <i>ungkapan-ungkapan dalam memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended)</i></p> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p>→ Berdiskusi tentang data dari Materi : <i>ungkapan-ungkapan dalam memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended)</i></p> <p>→ Mengolah informasi dari materi ungkapan-ungkapan dalam memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended) yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi ungkapan-ungkapan dalam memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended)</p>
<p>Verification (pembuktian)</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <p>→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <i>ungkapan-ungkapan dalam memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended)</i></p> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
<p>Generalization (menarik)</p>	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p>

<p>kesimpulan)</p>	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> → Menyampaikan hasil diskusi tentang materi ungakapan-ungkapan dalam memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended) berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. → Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>ungkapan-ungkapan dalam memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended)</i> → Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi ungakapan-ungkapan dalam memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended) dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. → Bertanya atas presentasi tentang materi ungakapan-ungkapan dalam memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended) yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. <p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> → Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi : <i>ungkapan-ungkapan dalam memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended)</i> → Menjawab pertanyaan tentang materi ungakapan-ungkapan dalam memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended) yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. → Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi ungakapan-ungkapan dalam memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended) yang akan selesai dipelajari → Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi ungakapan-ungkapan dalam memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended) yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.
<p>Catatan : Selama pembelajaran ungakapan-ungkapan dalam memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended) berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</p>	
<p align="center">Kegiatan Penutup (10 Menit)</p>	
<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi ungakapan-ungkapan dalam memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended) yang baru dilakukan. ● Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran ungakapan-ungkapan dalam memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended) yang baru diselesaikan. ● Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. 	

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran ungkapan-ungkapan dalam memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended)
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran ungkapan-ungkapan dalam memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended) kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 45 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

Guru :

Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Aperpepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
konteks pengucapan dan cara pengucapan ucapan selamat dan memuji bersayap
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (70 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi konteks pengucapan dan cara pengucapan ucapan selamat dan memuji bersayap dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none">→ Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.→ Mengamati

	<ul style="list-style-type: none"> ● Lembar kerja materi konteks pengucapan dan cara pengucapan ucapan selamat dan memuji bersayap ● Pemberian contoh-contoh materi konteks pengucapan dan cara pengucapan ucapan selamat dan memuji bersayap untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb <p>→ Membaca.</p> <p>Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan konteks pengucapan dan cara pengucapan ucapan selamat dan memuji bersayap</p> <p>→ Menulis</p> <p>Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait konteks pengucapan dan cara pengucapan ucapan selamat dan memuji bersayap</p> <p>→ Mendengar</p> <p>Pemberian materi konteks pengucapan dan cara pengucapan ucapan selamat dan memuji bersayap oleh guru.</p> <p>→ Menyimak</p> <p>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :</p> <p><i>konteks pengucapan dan cara pengucapan ucapan selamat dan memuji bersayap</i></p> <p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ Mengajukan pertanyaan tentang materi :</p> <p><i>konteks pengucapan dan cara pengucapan ucapan selamat dan memuji bersayap</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>→ Mengamati obyek/kejadian</p> <p>Mengamati dengan seksama materi konteks pengucapan dan cara pengucapan ucapan selamat dan memuji bersayap yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <p>→ Membaca sumber lain selain buku teks</p> <p>Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi konteks pengucapan dan cara pengucapan ucapan selamat dan memuji bersayap yang sedang dipelajari.</p>

	<p>→ Aktivitas</p> <p>Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi konteks pengucapan dan cara pengucapan ucapan selamat dan memuji bersayap yang sedang dipelajari.</p> <p>→ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</p> <p>Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi konteks pengucapan dan cara pengucapan ucapan selamat dan memuji bersayap yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</p> <p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <p>→ Mendiskusikan</p> <p>Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi konteks pengucapan dan cara pengucapan ucapan selamat dan memuji bersayap</p> <p>→ Mengumpulkan informasi</p> <p>Mencatat semua informasi tentang materi konteks pengucapan dan cara pengucapan ucapan selamat dan memuji bersayap yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> <p>→ Mempresentasikan ulang</p> <p>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri konteks pengucapan dan cara pengucapan ucapan selamat dan memuji bersayap sesuai dengan pemahamannya.</p> <p>→ Saling tukar informasi tentang materi :</p> <p><i>konteks pengucapan dan cara pengucapan ucapan selamat dan memuji bersayap</i></p> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
Data processing (pengolahan Data)	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p>→ Berdiskusi tentang data dari Materi :</p> <p><i>konteks pengucapan dan cara pengucapan ucapan selamat dan memuji bersayap</i></p> <p>→ Mengolah informasi dari materi konteks pengucapan dan cara pengucapan ucapan selamat dan memuji bersayap yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada</p>

<p>Verification (pembuktian)</p>	<p>lembar kerja.</p> <p>→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi konteks pengucapan dan cara pengucapan ucapan selamat dan memuji bersayap</p> <p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <p>→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <i>konteks pengucapan dan cara pengucapan ucapan selamat dan memuji bersayap</i></p> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
<p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <p>→ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi konteks pengucapan dan cara pengucapan ucapan selamat dan memuji bersayap berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</p> <p>→ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>konteks pengucapan dan cara pengucapan ucapan selamat dan memuji bersayap</i></p> <p>→ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi konteks pengucapan dan cara pengucapan ucapan selamat dan memuji bersayap dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.</p> <p>→ Bertanya atas presentasi tentang materi konteks pengucapan dan cara pengucapan ucapan selamat dan memuji bersayap yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</p> <p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <p>→ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi : <i>konteks pengucapan dan cara pengucapan ucapan selamat dan memuji bersayap</i></p> <p>→ Menjawab pertanyaan tentang materi konteks pengucapan dan cara pengucapan ucapan selamat dan memuji bersayap yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> → Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi konteks pengucapan dan cara pengucapan ucapan selamat dan memuji bersayap yang akan selesai dipelajari → Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi konteks pengucapan dan cara pengucapan ucapan selamat dan memuji bersayap yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.
--	---

Catatan : Selama pembelajaran konteks pengucapan dan cara pengucapan ucapan selamat dan memuji bersayap berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan

Kegiatan Penutup (10 Menit)

Peserta didik :

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi konteks pengucapan dan cara pengucapan ucapan selamat dan memuji bersayap yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran konteks pengucapan dan cara pengucapan ucapan selamat dan memuji bersayap yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran konteks pengucapan dan cara pengucapan ucapan selamat dan memuji bersayap
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran konteks pengucapan dan cara pengucapan ucapan selamat dan memuji bersayap kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

3. Pertemuan Ke-3 (2 x 45 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

Guru :

Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Aperpepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
struktur teks ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended)
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung

- Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (70 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi struktur teks ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended) dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> → Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. → Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ● Lembar kerja materi struktur teks ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended) ● Pemberian contoh-contoh materi struktur teks ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended) untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb → Membaca. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan struktur teks ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended) → Menulis Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait struktur teks ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended) → Mendengar Pemberian materi struktur teks ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended) oleh guru. → Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>struktur teks ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended)</i> untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> → Mengajukan pertanyaan tentang materi : <i>struktur teks ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended)</i>

	<p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Mengamati obyek/kejadian Mengamati dengan seksama materi struktur teks ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended) yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya. → Membaca sumber lain selain buku teks Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi struktur teks ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended) yang sedang dipelajari. → Aktivitas Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi struktur teks ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended) yang sedang dipelajari. → Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi struktur teks ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended) yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru. <p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Mendiskusikan Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi struktur teks ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended) → Mengumpulkan informasi Mencatat semua informasi tentang materi struktur teks ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended) yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. → Mempresentasikan ulang Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri struktur teks ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended) sesuai dengan pemahamannya. → Saling tukar informasi tentang materi : <i>struktur teks ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended)</i>

	<p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> → Berdiskusi tentang data dari Materi : <i>struktur teks ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended)</i> → Mengolah informasi dari materi struktur teks ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended) yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. → Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi struktur teks ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended)
<p>Verification (pembuktian)</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> → Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <i>struktur teks ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended)</i> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
<p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> → Menyampaikan hasil diskusi tentang materi struktur teks ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended) berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. → Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>struktur teks ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended)</i>

- Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi struktur teks ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended) dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
- Bertanya atas presentasi tentang materi struktur teks ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended) yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :
Laporan hasil pengamatan secara *tertulis* tentang materi :
struktur teks ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended)
- Menjawab pertanyaan tentang materi struktur teks ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended) yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi struktur teks ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended) yang akan selesai dipelajari
- Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi struktur teks ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended) yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

Catatan : Selama pembelajaran struktur teks ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended) berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan

Kegiatan Penutup (10 Menit)

Peserta didik :

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi struktur teks ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended) yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran struktur teks ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended) yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran struktur teks ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended)
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran struktur teks ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended) kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

4. Pertemuan Ke-4 (2 x 45 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

Guru :

Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Aperpepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
unsur kebahasaan dari ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended)
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (70 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi unsur kebahasaan dari ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended) dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none">→ Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.→ Mengamati<ul style="list-style-type: none">● Lembar kerja materi unsur kebahasaan dari ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended)● Pemberian contoh-contoh materi unsur kebahasaan dari ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended) untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb→ Membaca. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan unsur kebahasaan dari ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended)→ Menulis

	<p>Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait unsur kebahasaan dari ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended)</p> <p>→ Mendengar</p> <p>Pemberian materi unsur kebahasaan dari ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended) oleh guru.</p> <p>→ Menyimak</p> <p>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :</p> <p><i>unsur kebahasaan dari ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended)</i></p> <p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ Mengajukan pertanyaan tentang materi :</p> <p><i>unsur kebahasaan dari ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended)</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>→ Mengamati obyek/kejadian</p> <p>Mengamati dengan seksama materi unsur kebahasaan dari ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended) yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <p>→ Membaca sumber lain selain buku teks</p> <p>Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi unsur kebahasaan dari ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended) yang sedang dipelajari.</p> <p>→ Aktivitas</p> <p>Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi unsur kebahasaan dari ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended) yang sedang dipelajari.</p> <p>→ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</p> <p>Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi unsur kebahasaan dari ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended) yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</p>

	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Mendiskusikan Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi unsur kebahasaan dari ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended) → Mengumpulkan informasi Mencatat semua informasi tentang materi unsur kebahasaan dari ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended) yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. → Mempresentasikan ulang Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri unsur kebahasaan dari ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended) sesuai dengan pemahamannya. → Saling tukar informasi tentang materi : <i>unsur kebahasaan dari ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended)</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
Data processing (pengolahan Data)	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> → Berdiskusi tentang data dari Materi : <i>unsur kebahasaan dari ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended)</i> → Mengolah informasi dari materi unsur kebahasaan dari ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended) yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. → Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi unsur kebahasaan dari ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended)
Verification (pembuktian)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p>

	<p>→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <i>unsur kebahasaan dari ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended)</i></p> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
Generalization (menarik kesimpulan)	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <p>→ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi unsur kebahasaan dari ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended) berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</p> <p>→ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>unsur kebahasaan dari ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended)</i></p> <p>→ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi unsur kebahasaan dari ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended) dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.</p> <p>→ Bertanya atas presentasi tentang materi unsur kebahasaan dari ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended) yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</p> <p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <p>→ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi : <i>unsur kebahasaan dari ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended)</i></p> <p>→ Menjawab pertanyaan tentang materi unsur kebahasaan dari ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended) yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</p> <p>→ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi unsur kebahasaan dari ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended) yang akan selesai dipelajari</p> <p>→ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi unsur kebahasaan dari ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended) yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.</p>

Catatan : Selama pembelajaran unsur kebahasaan dari ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended) berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan

Kegiatan Penutup (10 Menit)

Peserta didik :

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi unsur kebahasaan dari ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended) yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran unsur kebahasaan dari ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended) yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran unsur kebahasaan dari ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended)
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran unsur kebahasaan dari ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended) kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

6. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Soenarto	75	75	50	75	275	68,75	C
2		...	...	...	...	...	...	...

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Cukup

25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$

4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- **Penilaian Diri**

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...
 Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $5 \times 100 = 500$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal** (*Lihat lampiran*)

7. Penilaian Pengetahuan

Tabel Penilaian Aspek Pengetahuan

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria		Skor 1-5	Skor 1-4
1	Tujuan Komunikatif	Sangat memahami		5	4
		Memahami		4	3
		Cukup memahami		3	2
		Kurang memahami	Hampir tidak memahami	2	1
		Tidak memahami		1	
2	Keruntutan Teks	Struktur teks yang digunakan sangat runtut		5	4
		Struktur teks yang digunakan runtut		4	3
		Struktur teks yang digunakan cukup runtut		3	2
		Struktur teks yang digunakan kurang runtut	Struktur teks yang digunakan hampir tidak runtut	2	1
		Struktur teks yang digunakan tidak runtut		1	
3	Pilihan Kosakata	Sangat variatif dan tepat		5	4
		Variatif dan tepat		4	3
		Cukup variatif dan tepat		3	2
		Kurang variatif dan tepat	Hampir tidak variatif dan tepat	2	1
		Tidak variatif dan tepat		1	
4	Pilihan Tata Bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat		5	4
		Pilihan tata bahasa tepat		4	3
		Pilihan tata bahasa cukup tepat		3	2

	Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hampir tidak tepat	2	1
	Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	

8. Penilaian Keterampilan

f. Penilaian Presentasi/Monolog

Nama peserta didik: _____

Kelas: _____

No.	Aspek yang Dinilai	Baik	Kurang baik
1.	Organisasi presentasi (pengantar, isi, kesimpulan)		
2.	Isi presentasi (kedalaman, logika)		
3.	Koherensi dan kelancaran berbahasa		
4.	Bahasa:		
	Ucapan		
	Tata bahasa		
	Perbendaharaan kata		
5.	Penyajian (tatapan, ekspresi wajah, bahasa tubuh)		
Skor yang dicapai			
Skor maksimum		10	

Keterangan:

Baik mendapat skor 2

Kurang baik mendapat skor 1

g. Rubrik untuk Penilaian Unjuk Kerja

AKTIVITAS	KRITERIA		
	TERBATAS	MEMUASKAN	MAHIR
Melakukan Observasi	Tidak jelas pelaksanaannya	Beberapa kegiatan jelas dan terperinci	Semua kegiatan jelas dan terperinci
Role Play	Membaca script, kosakata terbatas, dan tidak lancar	Lancar dan kosakata dan kalimat berkembang, serta ada transisi	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai
Simulasi	Fungsi social tidak tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan tidak tepat	Fungsi social kurang tercapai, ungkapan dan unsure kebahasaan kurang tepat	Fungsi social tercapai, ungkapan dan unsure kebahasaan tepat
Presentasi	Tidak lancar, topik kurang jelas, dan tidak menggunakan slide presentasi	Lancar, topik jelas, dan menggunakan slide presentasi tetapi kurang menarik	Sangat lancar, topic jelas, menggunakan slide presentasi yang menarik

Melakukan Monolog	Membaca teks, fungsi social kurang tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan kurang tepat, serta tidak lancar	Kurang lancar, fungsi social tercapai, struktur dan unsure kebahasaan tepat dan kalimat berkembang, serta ada transisi	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai, kalimat berkembang, serta ada transisi
-------------------	---	--	---

Keterangan:

MAHIR mendapat skor 3

MEMUASKAN mendapat skor 2

TERBATAS mendapat skor 1

h. Penilaian Portofolio

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Alokasi Waktu : 1 Semester

Sampel yang Dikumpulkan : karangan

Nama Peserta didik : _____

Kelas

: _____

No	Kompetensi Dasar	Periode	Contoh aspek yang dinilai				Catatan pendidik
			Tata bahasa	Perbendaharaan kata	Kelengkapan gagasan	Sistematika	
1.	Menulis karangan deskriptif	30/7					
		10/8					
		.... dst					
2.	Membuat Resensi Buku	1/9					
		30/9					
		.... dst					

i. Penilaian Kemampuan Menulis

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
1	Keaslian Penulisan	Sangat original	5	4	
		Original	4	3	
		Cukup original	3	2	
		Kurang memahami	Hampir tidak original	2	1
		Tidak original		1	
2	Kesesuaian isi dengan judul	Isi sangat sesuai dengan judul	5	4	
		Isi sesuai dengan judul	4	3	
		Isi cukup sesuai dengan judul	3	2	
		Isi kurang sesuai dengan judul	2	1	

		Isi tidak sesuai dengan judul	judul	1	
3	Keruntutan Teks	Keruntutan teks sangat tepat		5	4
		Keruntutan teks tepat		4	3
		Keruntutan teks cukup tepat		3	2
		Keruntutan teks kurang tepat	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Keruntutan teks tidak tepat		1	
4	Pilihan Kosakata	Pilihan kosakata sangat tepat		5	4
		Pilihan kosakata tepat		4	3
		Pilihan kosakata cukup tepat		3	2
		Pilihan kosakata kurang tepat	Pilihan kosakata hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan kosakata tidak tepat		1	
5	Pilihan tata bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat		5	4
		Pilihan tata bahasa tepat		4	3
		Pilihan tata bahasa cukup tepat		3	2
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hamper tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	
6	Penulisan Kosakata	Penulisan kosakata sangat tepat		5	4
		Penulisan kosakata tepat		4	3
		Penulisan kosakata cukup tepat		3	2
		Penulisan kosakata kurang tepat	Penulisan kosakata hampir tidak tepat	2	1
		Penulisan kosakata tidak tepat		1	
7	Kerapihan Tulisan	Tulisan rapi dan mudah terbaca		5	4
		Tulisan tidak rapi tetapi mudah terbaca		4	3
		Tulisan tidak rapi dan tidak mudah terbaca		3	2
		Tulisan tidak rapi dan sulit terbaca	Tulisan rapi dan hamper tidak terbaca	2	1
		Tulisan tidak rapi dan tidak terbaca		1	

j. **Penilaian Kemampuan Berbicara (*Speaking Skill*)**

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4
----	--------------------	----------	----------	----------

1	Pengucapan (<i>pronunciation</i>)	Hampir sempurna		5	4
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna		4	3
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna		3	2
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu makna	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna		1	
2	Intonasi (<i>intonation</i>)	Hampir sempurna		5	4
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna		4	3
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna		3	2
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu makna	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna		1	
3	Kelancaran (<i>fluency</i>)	Sangat lancar		5	4
		Lancar		4	3
		Cukup lancar		3	2
		Kurang lancar	Sangat tidak lancar	2	1
		Tidak lancar		1	
4	Ketepatan Makna (<i>accuracy</i>)	Sangat tepat		5	4
		Tepat		4	3
		Cukup tepat		3	2
		Kurang tepat	Hampir tidak tepat	2	1
		Tidak tepat		1	

Skor Penilaian

No.	Huruf	Rentang angka
1.	Sangat Baik (A)	86-100
2.	Baik (B)	71-85
3.	Cukup (C)	56-70
4.	Kurang (D)	≤ 55

9. Pengayaan

Bagi peserta didik yang telah mencapai target pembelajaran sebelum waktu yang telah dialokasikan berakhir, perlu diberikan kegiatan pengayaan.

10. Pengayaan

Bagi peserta didik yang belum mencapai target pembelajaran pada waktu yang telah dialokasikan, perlu diberikan kegiatan remedial

Mengetahui,

Makassar,/.....2017

Guru Mata Pelajaran

Researcher

Yusnita Muslatif, S.Pd

**NIP. 19820210 201101 2 010
5682 13**

Nahdalena

Nim. 10535

APPENDIX B

SELF-CONFIDENCE QUESTIONNAIRE

SELF-CONFIDENCE QUESTIONERS

There are 12 questions in this self-confidence test, select the answer that best represents your feeling so the researcher got subjective result.

1. Can learn to speak english
 - a. Strongly disagree
 - b. Disagree
 - c. Neither not agree
 - d. Agree
 - e. Strongly agree
2. I am a good english speaker now
 - a. Strongly disagree
 - b. Disagree
 - c. Neither not agree
 - d. Agree
 - e. Strongly agree
3. I can speak english with my friends
 - a. Strongly disagree
 - b. Disagree
 - c. Neither not agree
 - d. Agree
 - e. Strongly agree
4. I am a good students
 - a. Strongly disagree

- b. Disagree
 - c. Neither not agree
 - d. Agree
 - e. Strongly agree
5. I am important member of my group
- a. Strongly disagree
 - b. Disagree
 - c. Neither not agree
 - d. Agree
 - e. Strongly agree
6. My group needs me to come to class every week
- a. Strongly disagree
 - b. Disagree
 - c. Neither not agree
 - d. Agree
 - e. Strongly agree
7. I do not feel shy speaking english to my classmate
- a. Strongly disagree
 - b. Disagree
 - c. Neither not agree
 - d. Agree
 - e. Strongly agree
8. I do not feel shy speaking english to my friends
- a. Strongly disagree

- b. Disagree
 - c. Neither not agree
 - d. Agree
 - e. Strongly agree
9. I do not feel shy speaking english to my teacher
- a. Strongly disagree
 - b. Disagree
 - c. Neither not agree
 - d. Agree
 - e. Strongly agree
10. I thing that i will get a great speaking english score someday
- a. Strongly disagree
 - b. Disagree
 - c. Neither not agree
 - d. Agree
 - e. Strongly agree
11. I think that will speak perfect english someday
- a. Strongly disagree
 - b. Disagree
 - c. Neither not agree
 - d. Agree
 - e. Strongly agree
12. I think that i will get an A or A+ in this class
- a. Strongly disagree

- b. Disagree
- c. Neither not agree
- d. Agree
- e. Strongly agree

Horwitz et al (1986:200) in Bau Edar (2011)

APPENDIX C

ATTENDENT LIST

APPENDIX D

SPEAKING SCORE (D-TEST, CYCLE I. CYCLE II)

APPENDIX E

**DATE OF QUESTIONNERS
(D-TEST, CYCLE I. CYCLE II)**

APPENDIX F

DOCUMENTATIONS





CURRICULUM VITAE



Nahdalena. Was born on March 17th 1995 in Desa Sanjai Kecamatan Sinjai Timur Kabupaten Sinjai. The parents are Achmad and Hasnah. She has a sister. The name is Humaerah.

She began her first education in elementary school in SD Negeri 162 Dumme and graduated in 2007. Then, she continued her education in SMP Negeri 2 Sinjai and graduated in 2010. Then, she continued her study in SMK Negeri 3 Sinjai and graduated 2013. In the same year 2013, she passed at Muhammadiyah University of Makassar. She chose majoring English Education Departement in Faculty of Teacher Training and Education. At the end study, she could finished her thesis in 2017 entitle “*The Implementation of Socio-Affective Strategy to Improve Students’ Self-Confidents in Speaking Skill (A Classroom Action Research at the Tenth Grade Students of SMA Negeri 9 Makassar)*”.