

ABSTRAK

Sasmita Indriani. 2019. *Efektivitas Pembelajaran Matematika melalui Teknik Probing-Prompting Setting Kooperatif pada Siswa Kelas XI SMK Muhammadiyah 2 Bontoala Makassar*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Dibimbing oleh Irwan Akib sebagai Pembimbing I dan Sri Satriani sebagai pembimbing II.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektifan pembelajaran matematika melalui Teknik *Probing-Prompting Setting Kooperatif* pada Siswa Kelas XI SMK Muhammadiyah 2 Bontoala Makassar tahun ajaran 2019/2020. Jenis penelitian ini merupakan penelitian *pra-eksperimen* yang hanya melibatkan satu kelas sebagai kelas eksperimen tanpa adanya kelas kontrol dengan desain penelitian *One-Group Pretest-Posttest Design*. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas XI TKR-B sebanyak 25 orang siswa. Penelitian ini dilakukan selama 5 kali pertemuan. Instrumen dalam penelitian ini adalah tes untuk melihat hasil belajar siswa, lembar observasi untuk mengamati aktivitas siswa selama pembelajaran berlangsung, lembar angket respon siswa terhadap pembelajaran matematika melalui teknik *Probing-Prompting Setting Kooperatif*, serta lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran untuk melihat kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran di kelas. Analisis hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Skor rata-rata hasil belajar siswa sebelum diterapkannya teknik *Probing-Prompting Setting Kooperatif* adalah 20,84 yang berada pada kategori sangat rendah dengan standar deviasi 9,450. Sedangkan skor rata-rata hasil belajar matematika siswa setelah diterapkannya teknik *Probing-Prompting Setting Kooperatif* adalah 79,60 dengan standar deviasi 10,867. Dari hasil tersebut diperoleh 19 orang siswa (76%) telah mencapai ketuntasan individual dan ini berarti bahwa ketuntasan secara klasikal telah tercapai dengan nilai gain ternormalisasi yaitu 0,792 berada pada kategori tinggi. (2) Aktivitas siswa berada dalam kategori baik. (3) angket respons siswa menunjukkan bahwa respons siswa terhadap pembelajaran melalui teknik *Probing-Prompting Setting Kooperatif* mendapat respon positif dari siswa dengan rata-rata persentase 88,5%. Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa teknik *Probing-Prompting Setting Kooperatif* efektif diterapkan dalam pembelajaran matematika pada siswa kelas XI SMK Muhammadiyah 2 Bontoala Makassar.

Kata Kunci: Efektivitas, pembelajaran matematika, teknik *Probing-Prompting*, dan Kooperatif.