

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PBI (*PROBLEM BASED INTRODUCTION*) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA KELAS X SMK NEGERI 7 BULUKUMBA



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Makassar

Oleh

ISRAWATI

NIM10533806915

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi atas Nama **ISRAWATI**, NIM 10533806915 diterima dan disahkan oleh panitia ujian skripsi berdasarkan surat keputusan Rektor Universitas Muhammadiyah Makassar Nomor: 169/Tahun 1441 H/2019 M, 26 September 2019 M, Sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan** pada Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar pada hari Sabtu tanggal 28 September 2019.

Makassar, 28 Muharratu 1441 H
29 September 2019 M

PANITIA UJIAN

- | | | |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 1. Pengawas Umum | Prof. Dr. W. Riddo Rahmawati, S.E., M.M. | (.....) |
| 2. Ketua | Ewin Asib, M.Pd., Ph.D. | (.....) |
| 3. Sekretaris | Dr. Baharullah, M.Pd. | (.....) |
| 4. Dosen Penguji | 1. Drs. Hambali, S.Pd., M.Hum 2. Dr. Amal Akber, S.Pd., M.Pd. 3. Nur Khadijah Razak, S.Pd., M.Pd. 4. Indramini, S.Pd., M.Pd. | (.....) (.....) (.....) (.....) |

Disahkan Oleh :
Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Makassar



Ewin Asib, M.Pd., Ph.D.
NBM : 860 934



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

PERSETUJUAN PEMBIMBING


Nama Mahasiswa : **ISRAWATI**
NIM : 10533806915
Jurusan : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar
Dengan Judul : **Penerapan Model Pembelajaran PBI (Problem Based Introduction) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Kelas X SMK Negeri 7 Bulukumba**

Setelah direvisi dan diteliti ulang, Skripsi ini telah memenuhi persyaratan untuk diujikan.

Makassar, 29 September 2019

Direktori Oleh :

Pembimbing I


Dr. Hj. Rosleny Babir, M.Si.

Dekan FKIP
Unismuh Makassar


Erwin Ajidi, M.Pd., Ph.D.
NBM: 869934

Pembimbing II


Abdan Syakar, S.Pd., M.Pd.

Ketua Prodi Pendidikan
Sastra Indonesia


Dr. Mufatih, M.Pd.
NBM: 951576

Mengetahui,



MOTO DAN PERSEMBAHAN

*Didiklah anak dengan sebaik-baik perlakuan
Agar ia belajar keadilan*

“Shalat, do’a, ketekunan, keuletan dan kesabaran
adalah kunci keberhasilan”

“lebih baik mencoba
dari pada tidak sama sekali,
lebih baik memulai dari pada tidak sama sekali”

“Kupersembahkan karya sederhana ini sebagai tanda baktiku kepada yang
tercinta Ayahanda dan ibundaku serta
Kepada saudara-saudaraku,
sekaligus kepada orang-orang yang mencintaiku
dengan segenap harapan terbaik dan do’a
serta kebanggaan kepada
mereka untukku”

“Semuanya... selamanya...”

ABSTRAK

Israwati, 2019. *Penerapan Model Pembelajaran PBI (Problem Based Introduction) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Kelas X SMK Negeri 7 Bulukumba.* Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing I Roslenny Babo dan Pembimbing II Abdan Syakur.

Masalah utama penelitian ini adalah Penerapan Model Pembelajaran PBI (*Problem Based Introduction*) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Kelas X SMK Negeri 7 Bulukumba. Penelitian ini bertujuan Untuk mengetahui peningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Kelas X SMK Negeri 7 Bulukumba melalui Penerapan Model Pembelajaran PBI (*Problem Based Introduction*).

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (*class room action research*) dengan pemberian tindakan berupa Pembelajaran berdasarkan masalah (*Problem Based Introduction*). Penelitian terdiri atas 2 siklus, masing-masing siklus terdiri atas 2 kali pertemuan. Prosedur penelitian meliputi perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa Kelas X SMK Negeri 7 Bulukumba sebanyak 28 orang.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran PBI oleh guru pada siklus I belum maksimal dan dilakukan perbaikan pada siklus II, demikian pula pada aktifitas siswa selama proses pembelajaran dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan kearah yang positif, hal ini terjadi sebagai hasil dari perbaikan pembelajaran yang dilakukan pada siklus II. Hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan. Rata-rata hasil belajar siswa pada siklus I adalah 72 atau berada pada kategori sedang sedangkan rata-rata nilai siswa pada siklus II adalah 82 atau berada pada kategori tinggi. Pada siklus I jumlah siswa yang memperoleh nilai kategori sedang adalah 20 orang (71,43%) dan kategori tinggi 8 orang (28,57%) sedangkan pada siklus II jumlah siswa yang memperoleh nilai kategori sedang adalah 6 orang (21,43%), kategori tinggi 14 orang (50%) dan kategori sangat tinggi 8 orang (28,57%).

Kata kunci: aktifitas siswa, hasil belajar siswa, Model Pembelajaran PBI

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah swt karena penyusunan Skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran PBI (*Problem Based Introduction*) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Kelas X SMK Negeri 7 Bulukumba” dapat diselesaikan.

Menulis karya ilmiah seperti skripsi merupakan pengalaman pertama bagi penulis oleh karena itu banyak kesulitan dan hambatan yang penulis temukan, diantaranya adalah bagaimana menyusun kata demi kata dan merangkai kalimat dari buku-buku rujukan yang merupakan referensi penulis. Oleh karena itu penghargaan dan ucapan terima kasih penulis persembahkan kepada Dr. Hj. Rosleny Babo, M.Si. dan Abdan Syakur, S.Pd., M.Pd. pembimbing I dan II, yang telah meluangkan waktunya memberikan bimbingan, arahan serta motivasi sejak awal penyusunan proposal hingga selesai.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. H. Abd. Rahman Rahim, SE., MM., Rektor Universitas Muhammadiyah Makassar, dan Erwin Akib, S.Pd., M.Pd., Ph.D., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Munirah, M.Pd., Ketua Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan seluruh staf jurusan serta para Dosen Bahasa dan Sastra Indonesia yang tidak bisa disebutkan namanya satu persatu, yang telah membekali penulis segala pengetahuan dan keterampilan selama berkuliah sampai penyusunan skripsi ini.

DAFTAR ISI

| | |
|----------------------------------------------------------|------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PENGESAHAN | ii |
| PERSETUJUAN PEMBIMBING | iii |
| SURAT PERNYATAAN | iv |
| SURAT PERJANJIAN | v |
| MOTO DAN PERSEMBAHAN | vi |
| ABSTRAK | vii |
| KATA PENGANTAR | viii |
| DAFTAR ISI | ix |
| DAFTAR TABEL | x |
| DAFTAR GAMBAR | xi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Masalah Penelitian | 7 |
| C. Tujuan Penelitian | 7 |
| D. Manfaat Penelitian | 7 |
| BAB II. TINJAUAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR DAN HIPOTESIS.. | 10 |
| A. Hasil Penelitian yang Relevan | 10 |
| B. Tinjauan Pustaka | 11 |

DAFTAR TABEL

| Tabel | Judul | Halaman |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1.1 | Langkah-langkah Pembelajaran berdasarkan masalah | 14 |
| 1.2 | Distribusi siswa kelas X SMK Negeri 7 Bulukumba | 25 |
| 1.3 | Pengkategorian hasil belajar siswa | 32 |
| 1.4 | Persentase hasil observasi aktivitas guru siklus I | 34 |
| 1.5 | Persentase hasil observasi aktivitas siswa siklus I | 35 |
| 1.6 | Distribusi frekuensi, Persentase dan kategori hasil belajar siklus I..... | 36 |
| 1.7 | Persentase hasil observasi aktivitas guru siklus 2 | 37 |
| 1.8 | Hasil observasi aktivitas siswa pada siklus II | 38 |
| 1.9 | Distribusi frekuensi, persentase, kategori hasil belajar siklus II..... | 39 |

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | | Halaman |
|--------|----------------------------------------------|---------|
| 2.1 | Bagan kerangka pikir | 23 |
| 2.2 | Bagan Siklus Penelitian tindakan kelas | 27 |



DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|-----------------------------------------|---------|
| 1. Hasil Belajar Siswa | 51 |
| 2. Hasil Obsevasi Aktivitas Siswa | 52 |
| 3. Hasil Obsevasi Aktivitas Guru | 53 |



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Salah satu tujuan nasional yang tercantum dalam pembukaan UUD 1945 adalah mencerdaskan kehidupan bangsa. Dalam tujuan tersebut tercantum secara eksplisit tujuan mencerdaskan kehidupan bangsa yang realisasinya merupakan fungsi dan tanggung jawab Pendidikan Nasional. Dalam GBHN ditetapkan bahwa Pendidikan Nasional bertujuan untuk meningkatkan kualitas manusia Indonesia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berbudi pekerti luhur, berkepribadian mandiri, tangguh cerdas, kualitatif, terampil berdisiplin, profesional, produktif, bertanggung jawab, sehat jasmani dan rohani.

Bahasa Indonesia merupakan salah satu mata pelajaran yang memiliki peran penting dalam upaya mewujudkan tujuan nasional tersebut. Mata pelajaran bahasa Indonesia dimaksudkan untuk mengembangkan keterampilan berbahasa dan menanamkan sikap positif terhadap bahasa Indonesia yang berfungsi sebagai bahasa yang komunikatif. Keterampilan berbahasa yang diajarkan dalam mata pelajaran bahasa Indonesia terdiri dari empat aspek yaitu aspek mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis. Keempat aspek yang diajarkan tersebut berhubungan satu sama lain, jika seseorang mendengarkan pasti ada orang yang berbicara, begitu pula orang yang membaca berarti ia menikmati dan menghayati tulisan orang lain. Keempat keterampilan berbahasa sebagai alat untuk berkomunikasi harus dikuasai

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR DAN HIPOTESIS

A. Hasil Penelitian yang Relevan

Ada beberapa hasil penelitian terdahulu yang relevan atau berhubungan dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti, yaitu sebagai berikut:

1. Penelitian oleh Rudianto Abbas (2005), berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Biologi Kelas X SMA Negeri 2 Bulukumba dengan Menggunakan Model PBI (*Problem Based Introduction*)”.
2. Penelitian oleh Fausiah (2015), berjudul “Pengaruh model pembelajaran *problem based instruction* (PBI) terhadap hasil belajar siswa pada materi sel”
3. Penelitian oleh Rima Siti Halimatussadiyah (2015), berjudul “Penerapan Model *Problem Based Instruction* (PBI) dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi (Karangan Eksperimen Semu pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 3 Cimahi Tahun Ajaran 2014-2015)”.

Beberapa penelitian terdahulu di atas memiliki persamaan dan perbedaan dengan penelitian yang akan dilakukan peneliti, antara lain:

| No | Judul Penelitian | Persamaan | Perbedaan |
|----|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1 | Peningkatan Hasil Belajar Biologi Kelas X SMA Negeri 2 Bulukumba dengan | Tujuan penelitian untuk meningkatkan | Diterapkan pada Mata Pelajaran Biologi SMA. |

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (*class room action research*) dengan pemberian tindakan berupa pembelajaran dan penilaian. Pembelajaran yang dimaksud adalah Model Pembelajaran PBI (*Problem Based Introduction*) sedangkan penilaian yang dimaksud adalah pemberian tes setelah kegiatan pembelajaran untuk mengukur hasil belajar siswa.

B. Lokasi dan Subyek Penelitian

1. Lokasi penelitian

Lokasi penelitian ini adalah di SMK Negeri 7 Bulukumba Kec Bulukumpa Kabupaten Bulukumba Provinsi Sulawesi Selatan.

2. Subjek Penelitian

Adapun subyek dari penelitian ini adalah siswa kelas X SMK Negeri 7 Bulukumba Kabupaten Bulukumba dengan jumlah siswa 28 orang yang terdiri dari 9 siswa perempuan dan 19 siswa laki-laki. Selanjutnya dapat dilihat pada tabel.

Tabel 2. Distribusi siswa kelas X SMK Negeri 7 Bulukumba

| Distribusi jumlah siswa | |
|-------------------------|----|
| Laki-laki | 19 |
| Perempuan | 9 |
| Jumlah | 28 |

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Gambaran Umum Pelaksanaan Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan mulai pada tanggal 22 Juli 2019 dan berakhir pada tanggal 19 Agustus 2019. Penelitian dilaksanakan pada kelas X MKTI SMK Negeri 7 Bulukumba Kabupaten Bulukumba dengan jumlah siswa sebanyak 28 orang. Siswa ini terbagi atas 9 orang siswa perempuan dan 19 orang siswa laki-laki. Pelaksanaan penelitian berlangsung dalam dua siklus, siklus I dilaksanakan dalam 2 kali pertemuan yaitu pertemuan pertama dan kedua kemudian dilakukan tes hasil belajar siklus I pada pertemuan ke tiga. Siklus II juga dilaksanakan dalam 2 kali pertemuan, yaitu pertemuan ke empat dan kelima kemudian pada pertemuan ke enam dilakukan tes untuk siklus II. Tes hasil belajar siswa pada setiap akhir siklus ini merupakan instrumen penelitian yang selanjutnya akan dianalisis.

Selain pengukuran hasil belajar siswa, juga dilakukan pengamatan terhadap aktifitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung, dalam pengamatan terhadap aktifitas siswa ini peneliti dibantu oleh seorang pengamat yang memberikan catatan tersendiri mengenai indikator-indikator sebagaimana yang tertera pada lembar observasi yang telah disiapkan.

Metode pembelajaran yang diterapkan dalam penelitian ini adalah model pembelajaran PBI (*Problem Based Introduction*) dan materi pelajaran pada penelitian ini adalah konsep Memahami tes laporan hasil observasi yg dipresentasikan.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Penerapan Model Pembelajaran PBI (*Problem Based Introduction*) dapat Meningkatkan Aktifitas Siswa dalam Proses Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas X SMK Negeri 7 Bulukumba.
2. Penerapan Model Pembelajaran PBI (*Problem Based Introduction*) dapat Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Kelas X SMK Negeri 7 Bulukumba.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang di atas maka saran yang diajukan oleh penulis adalah :

1. Diharapkan kepada guru untuk menggunakan model PBI (*Problem basic Introduction*) sebagai salah satu alternatif dalam pembelajaran bidang studi Bahasa Indonesia.
2. Guru diharapkan memperhatikan aktivitas siswa selama proses pembelajaran dan memberikan tindakan yang tepat terhadap aktivitas yang tidak relevan dengan proses pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, M. 1996. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Depdikbud. Jakarta.
- Anonim. 2008. *Pembelajaran Berdasarkan Masalah*. <http://learning-withme.blogspot.com/2006/09/pembelajaran.html#6>
- Depdikbud. 1993. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Depdikbud. Jakarta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2002. *Psikologi Belajar*. Rineka Cipta. Jakarta.
- Ibrahim dan Noor. 2000. *Pembelajaran Berdasarkan Masalah*. Universitas Negeri Surabaya. Surabaya
- Ikhlas. 2001. *Meningkatkan Prestasi Belajar IPA Fisika Siswa Kelas I SLTPN 2 Balocci Kab. Pangkep*. Skripsi FMIPA UNM. Makassar.
- Iryana.Y. 2016. *Menggagas "Bridging Course" di SMP*. <http://www.pikiran-rakyat.com/cetak/2007/072007/02/99forumguru.htm>
- Kheruddin. 2005. *Keterampilan-Keterampilan Proses Sais*. Universitas Muhammadiyah Makassar. Makassar.
- Poerwadarminta, W. 1996. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Balai pustaka. Jakarta.
- Pusdiklat. 2018. *Bahan Pembelajaran Problem Based Learning (Belajar Berdasar Masalah)*. http://www.lrcckesehatan.net/cdroms_hm/pbl/pbl.htm.
- Sardiman, A. 2001. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Raja Grafindo Persada. Jakarta.
- Slameto 1995. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya* Reneka cipta Jakarta.
- Syarifuddin. 2007. *Perlunya Penelitian Tindakan Kelas di Sekolah*. <http://msaifunsalakim.blogspot.com/2007/09/perlunya-penelitian-tindakan-kelas-di.html>

Lampiran I

Hasil Belajar Siswa setelah Proses Pembelajaran dengan Metode PBI (*Problem Basic Introduction*)

| RESPONDEN | SIKLUS I | SIKLUS II |
|---------------|-------------|-------------|
| 1 | 63 | 77 |
| 2 | 86 | 92 |
| 3 | 63 | 77 |
| 4 | 77 | 80 |
| 5 | 73 | 74 |
| 6 | 80 | 90 |
| 7 | 73 | 77 |
| 8 | 80 | 90 |
| 9 | 73 | 83 |
| 10 | 63 | 73 |
| 11 | 70 | 87 |
| 12 | 63 | 74 |
| 13 | 73 | 80 |
| 14 | 73 | 83 |
| 15 | 77 | 80 |
| 16 | 63 | 74 |
| 17 | 73 | 77 |
| 18 | 77 | 91 |
| 19 | 63 | 74 |
| 20 | 73 | 92 |
| 21 | 63 | 77 |
| 22 | 73 | 88 |
| 23 | 82 | 90 |
| 24 | 73 | 90 |
| 25 | 70 | 74 |
| 26 | 73 | 80 |
| 27 | 77 | 90 |
| 28 | 73 | 77 |
| JUMLAH | 2020 | 2291 |
| RERATA | 72 | 82 |

Lampiran 2

**REKAPITULASI HASIL OBSERVASI
AKTIVITAS SISWA**

Siklus I Pertemuan Ke 1

| Respon-den | Aktivitas siswa selama proses belajar mengajar | | | | | | | | | | | |
|------------|------------------------------------------------|----|----|----|----|---|----|----|---|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1 | √ | √ | √ | √ | √ | - | √ | √ | - | √ | - | - |
| 2 | - | √ | √ | √ | √ | - | √ | - | - | - | - | - |
| 3 | √ | √ | √ | √ | √ | - | - | - | - | - | - | - |
| 4 | - | √ | √ | √ | - | - | - | √ | - | - | √ | - |
| 5 | √ | √ | √ | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 6 | √ | √ | √ | √ | √ | - | √ | - | - | - | - | - |
| 7 | - | - | √ | √ | - | - | - | √ | - | - | √ | - |
| 8 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 9 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 10 | √ | √ | √ | √ | √ | - | - | - | - | - | - | - |
| 11 | √ | √ | √ | √ | √ | - | - | - | - | - | - | - |
| 12 | √ | √ | √ | √ | √ | - | √ | - | - | √ | - | - |
| 13 | √ | √ | √ | √ | √ | - | - | - | - | - | - | - |
| 14 | √ | √ | √ | - | - | - | - | √ | - | - | √ | - |
| 15 | - | - | √ | √ | - | - | - | √ | - | - | √ | - |
| 16 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | - | √ |
| 17 | √ | √ | √ | √ | - | - | √ | - | - | - | - | - |
| 18 | √ | √ | √ | √ | √ | - | √ | - | - | - | - | - |
| 19 | √ | √ | √ | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 20 | √ | √ | √ | √ | - | - | √ | - | - | - | - | - |
| 21 | √ | √ | √ | √ | √ | - | √ | - | √ | √ | - | √ |
| 22 | √ | √ | √ | √ | - | - | √ | - | - | - | - | - |
| 23 | - | - | √ | √ | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 24 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 25 | √ | √ | √ | √ | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 26 | √ | √ | √ | √ | √ | - | √ | - | - | - | - | - |
| 27 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 28 | √ | √ | √ | √ | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Jml | 23 | 25 | 28 | 25 | 16 | 5 | 16 | 10 | 6 | 8 | 8 | 6 |

KETERANGAN:

Tahap Orientasi

1. Siswa menunjukkan sikap untuk siap mengikuti pembelajaran
2. Siswa mendengarkan arahan dari guru.

Tahap mengorganisasi siswa untuk belajar

3. Siswa duduk berkelompok sesuai dengan kelompok belajar masing-masing.
4. Siswa mendengarkan penjelasan tentang tugas dan peran masing-masing siswa, secara individu maupun kelompok.

Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok

5. Siswa aktif membaca/mempelajari materi pelajaran
6. Siswa aktif untuk bertanya.
7. Siswa aktif bekerja sama dalam kelompok.

Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

8. Siswa aktif dalam menyiapkan laporan hasil diskusi kelompok.
9. Siswa aktif mengajukan diri untuk melakukan presentasi.
10. Siswa aktif untuk bertanya atau menanggapi dalam diskusi.

Tahap Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

11. Siswa aktif mengajukan diri untuk menjawab pertanyaan guru.
12. Siswa aktif menyimpulkan materi pelajaran.

Lampiran 2

**REKAPITULASI HASIL OBSERVASI
AKTIVITAS SISWA**

Siklus I Pertemuan Ke 2

| Respon-den | Aktivitas siswa selama proses belajar mengajar | | | | | | | | | | | |
|------------|------------------------------------------------|----|----|----|----|---|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1 | √ | √ | √ | √ | √ | - | √ | √ | - | √ | - | - |
| 2 | - | √ | √ | √ | √ | - | √ | - | - | - | - | - |
| 3 | √ | √ | √ | √ | √ | - | √ | - | - | - | - | - |
| 4 | √ | √ | √ | √ | √ | - | - | √ | - | - | √ | - |
| 5 | √ | √ | √ | √ | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 6 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | - | - |
| 7 | - | √ | √ | √ | - | - | - | √ | - | - | √ | - |
| 8 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 9 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 10 | √ | √ | √ | √ | √ | - | √ | - | - | - | - | - |
| 11 | √ | √ | √ | √ | √ | - | √ | - | - | - | - | - |
| 12 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | - | - |
| 13 | √ | √ | √ | √ | √ | - | √ | - | - | - | - | - |
| 14 | √ | √ | √ | - | √ | - | - | √ | - | - | √ | - |
| 15 | √ | - | √ | √ | - | - | - | √ | - | √ | √ | √ |
| 16 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 17 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | - | - |
| 18 | √ | √ | √ | √ | √ | - | √ | - | - | - | - | - |
| 19 | √ | √ | √ | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 20 | √ | √ | √ | √ | - | - | √ | - | - | - | - | - |
| 21 | √ | √ | √ | √ | √ | - | √ | - | √ | √ | - | √ |
| 22 | √ | √ | √ | √ | √ | - | √ | - | - | - | - | - |
| 23 | √ | √ | √ | √ | - | - | √ | - | - | - | - | - |
| 24 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 25 | √ | √ | √ | √ | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 26 | √ | √ | √ | √ | √ | - | √ | √ | √ | - | - | - |
| 27 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 28 | √ | √ | √ | √ | - | - | √ | - | - | √ | - | - |
| Jml | 26 | 27 | 28 | 26 | 20 | 8 | 21 | 14 | 10 | 12 | 9 | 7 |

KETERANGAN:

Tahap Orientasi

1. Siswa menunjukkan sikap untuk siap mengikuti pembelajaran
2. Siswa mendengarkan arahan dari guru.

Tahap mengorganisasi siswa untuk belajar

3. Siswa duduk berkelompok sesuai dengan kelompok belajar masing-masing.
4. Siswa mendengarkan penjelasan tentang tugas dan peran masing-masing siswa, secara individu maupun kelompok.

Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok

5. Siswa aktif membaca/mempelajari materi pelajaran
6. Siswa aktif untuk bertanya.
7. Siswa aktif bekerja sama dalam kelompok.

Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

8. Siswa aktif dalam menyiapkan laporan hasil diskusi kelompok.
9. Siswa aktif mengajukan diri untuk melakukan presentasi.
10. Siswa aktif untuk bertanya atau menanggapi dalam diskusi.

Tahap Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

11. Siswa aktif mengajukan diri untuk menjawab pertanyaan guru.
12. Siswa aktif menyimpulkan materi pelajaran.

Lampiran 2

**REKAPITULASI HASIL OBSERVASI
AKTIVITAS SISWA**

Siklus II Pertemuan Ke 3

| Respon-den | Aktivitas siswa selama proses belajar mengajar | | | | | | | | | | | |
|------------|------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1 | √ | √ | √ | √ | √ | - | √ | √ | - | √ | - | - |
| 2 | √ | √ | √ | √ | √ | - | √ | √ | - | - | - | - |
| 3 | √ | √ | √ | √ | √ | - | √ | - | - | - | - | - |
| 4 | √ | √ | √ | √ | √ | - | - | √ | - | - | √ | - |
| 5 | √ | √ | √ | √ | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 6 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | - | √ |
| 7 | √ | √ | √ | √ | - | - | - | √ | - | - | √ | - |
| 8 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 9 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 10 | √ | √ | √ | √ | √ | - | √ | - | - | - | - | - |
| 11 | √ | √ | √ | √ | √ | - | √ | - | - | - | - | - |
| 12 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | - | - |
| 13 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | - | - | - | - |
| 14 | √ | √ | √ | √ | √ | - | √ | √ | - | - | √ | √ |
| 15 | √ | √ | √ | √ | √ | - | √ | √ | - | √ | √ | √ |
| 16 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 17 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | - | √ |
| 18 | √ | √ | √ | √ | √ | - | √ | - | - | - | - | - |
| 19 | √ | √ | √ | √ | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 20 | √ | √ | √ | √ | √ | - | √ | - | - | - | - | - |
| 21 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | - | √ | √ | √ | √ |
| 22 | √ | √ | √ | √ | √ | - | √ | √ | √ | - | - | - |
| 23 | √ | √ | √ | √ | - | - | √ | - | - | - | - | - |
| 24 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 25 | √ | √ | √ | √ | - | - | √ | - | - | - | - | - |
| 26 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | - | - |
| 27 | √ | √ | √ | √ | √ | - | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 28 | √ | √ | √ | √ | - | - | √ | √ | √ | √ | - | - |
| Jml | 28 | 28 | 28 | 28 | 22 | 10 | 25 | 18 | 12 | 13 | 10 | 10 |

KETERANGAN:

Tahap Orientasi

1. Siswa menunjukkan sikap untuk siap mengikuti pembelajaran
2. Siswa mendengarkan arahan dari guru.

Tahap mengorganisasi siswa untuk belajar

3. Siswa duduk berkelompok sesuai dengan kelompok belajar masing-masing.
4. Siswa mendengarkan penjelasan tentang tugas dan peran masing-masing siswa, secara individu maupun kelompok.

Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok

5. Siswa aktif membaca/mempelajari materi pelajaran
6. Siswa aktif untuk bertanya.
7. Siswa aktif bekerja sama dalam kelompok.

Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

8. Siswa aktif dalam menyiapkan laporan hasil diskusi kelompok.
9. Siswa aktif mengajukan diri untuk melakukan presentasi.
10. Siswa aktif untuk bertanya atau menanggapi dalam diskusi.

Tahap Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

11. Siswa aktif mengajukan diri untuk menjawab pertanyaan guru.
12. Siswa aktif menyimpulkan materi pelajaran.

Lampiran 2

**REKAPITULASI HASIL OBSERVASI
AKTIVITAS SISWA**

Siklus II Pertemuan Ke 4

| Respon-den | Aktivitas siswa selama proses belajar mengajar | | | | | | | | | | | |
|------------|------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1 | √ | √ | √ | √ | √ | - | √ | √ | - | √ | - | - |
| 2 | √ | √ | √ | √ | √ | - | √ | √ | - | √ | - | - |
| 3 | √ | √ | √ | √ | √ | - | √ | - | - | - | - | - |
| 4 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | - | - | √ | - |
| 5 | √ | √ | √ | √ | - | - | √ | - | - | - | - | - |
| 6 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | - | √ |
| 7 | √ | √ | √ | √ | - | - | √ | √ | - | - | √ | √ |
| 8 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 9 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 10 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | - | - | - | - |
| 11 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | - | - | - | - |
| 12 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | - | - |
| 13 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | - | - | - | - |
| 14 | √ | √ | √ | √ | √ | - | √ | √ | - | - | √ | √ |
| 15 | √ | √ | √ | √ | √ | - | √ | √ | - | √ | √ | √ |
| 16 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 17 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | - | √ |
| 18 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | - | - | - |
| 19 | √ | √ | √ | √ | - | - | √ | - | - | - | - | - |
| 20 | √ | √ | √ | √ | √ | - | √ | - | - | - | - | - |
| 21 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | - | √ | √ | √ | √ |
| 22 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | - | - | - |
| 23 | √ | √ | √ | √ | - | - | √ | - | - | - | - | - |
| 24 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 25 | √ | √ | √ | √ | - | - | √ | - | - | - | - | - |
| 26 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | - | - |
| 27 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 28 | √ | √ | √ | √ | - | - | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| Jml | 28 | 28 | 28 | 28 | 22 | 16 | 28 | 22 | 13 | 14 | 11 | 12 |

KETERANGAN:

Tahap Orientasi

1. Siswa menunjukkan sikap untuk siap mengikuti pembelajaran
2. Siswa mendengarkan arahan dari guru.

Tahap mengorganisasi siswa untuk belajar

3. Siswa duduk berkelompok sesuai dengan kelompok belajar masing-masing.
4. Siswa mendengarkan penjelasan tentang tugas dan peran masing-masing siswa, secara individu maupun kelompok.

Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok

5. Siswa aktif membaca/mempelajari materi pelajaran
6. Siswa aktif untuk bertanya.
7. Siswa aktif bekerja sama dalam kelompok.

Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

8. Siswa aktif dalam menyiapkan laporan hasil diskusi kelompok.
9. Siswa aktif mengajukan diri untuk melakukan presentasi.
10. Siswa aktif untuk bertanya atau menanggapi dalam diskusi.

Tahap Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

11. Siswa aktif mengajukan diri untuk menjawab pertanyaan guru.
12. Siswa aktif menyimpulkan materi pelajaran.

Lampiran 3

FORMAT OBSERVASI AKTIFITAS GURU

Mata pelajaran: Bahasa Indonesia

Materi : _____

Siklus I

Hari/ tanggal : _____

Pertemuan Ke : 1

Isilah kolom keterlaksanaan sesuai dengan pengamatan

| No | Aspek yang diamati | Keterlaksanaan | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| | Tahap Orientasi | | |
| 1 | Menjelaskan kompetensi yang ingin dicapai | √ | - |
| 2 | Menyebutkan sarana dan prasarana yang dibutuhkan dalam pembelajaran. | √ | - |
| | Memotivasi siswa untuk aktif dalam pembelajaran | | |
| 3 | Mengaitkan pengetahuan prasyarat dengan masalah yang akan dibahas | - | √ |
| 4 | | - | √ |
| | Tahap mengorganisasi siswa untuk belajar | | |
| 5 | Mengarahkan siswa untuk duduk berkelompok sesuai kelompok belajar masing-masing. | √ | - |
| 6 | Menjelaskan tugas dan peran masing-masing siswa, secara individu maupun kelompok. | - | √ |
| | Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok | | |
| 7 | Mengarahkan siswa untuk membaca/mempelajari materi pelajaran | √ | - |
| 8 | Memancing dan mendorong siswa untuk bertanya. | - | √ |
| 9 | Memantau kerja setiap kelompok dengan berkeliling. | √ | - |
| 10 | Membantu kelompok yang mengalami kesulitan. | - | √ |
| 11 | Memotivasi siswa yang kurang aktif dalam kelompok. | - | √ |
| | Mengembangkan dan menyajikan hasil karya | | |
| 12 | Meminta siswa pada masing-masing kelompok untuk menyiapkan laporan hasil diskusi kelompok. | √ | - |
| 13 | Memberi kesempatan kepada anggota kelompok untuk presentasi hasil kegiatan. | √ | - |
| 14 | Meminta dan memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk bertanya atau menanggapi. | √ | - |
| | Tahap Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah | | |
| 15 | Melakukan tanya jawab secara lisan kepada siswa | √ | - |
| 16 | Memberikan pertanyaan yang sesuai dengan materi/tujuan pembelajaran | √ | - |
| 17 | Memberi penguatan kepada siswa | - | √ |
| 18 | Memandu siswa untuk menyimpulkan hasil kegiatan. | √ | - |

$$\text{Prosentase} = \frac{\text{Jumlah Yang Terlaksana}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Bulukumba, 2019
Observer

(ISRAWATI)

FORMAT OBSERVASI AKTIFITAS GURU

Mata pelajaran: Bahasa Indonesia

Materi : _____

Siklus I

Hari/ tanggal : _____

Pertemuan Ke :2

Isilah kolom keterlaksanaan sesuai dengan pengamatan

| No | Aspek yang diamati | Keterlaksanaan | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| | Tahap Orientasi | | |
| 1 | Menjelaskan kompetensi yang ingin dicapai | √ | - |
| 2 | Menyebutkan sarana dan prasarana yang dibutuhkan dalam pembelajaran. | √ | - |
| | Memotivasi siswa untuk aktif dalam pembelajaran | | |
| 3 | Mengaitkan pengetahuan prasyarat dengan masalah yang akan dibahas | - | √ |
| 4 | | - | √ |
| | Tahap mengorganisasi siswa untuk belajar | | |
| | Mengarahkan siswa untuk duduk berkelompok sesuai kelompok belajar masing-masing. | √ | - |
| 5 | | | |
| 6 | Menjelaskan tugas dan peran masing-masing siswa, secara individu maupun kelompok. | √ | - |
| | Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok | | |
| | Mengarahkan siswa untuk membaca/mempelajari materi pelajaran | | |
| 7 | Memancing dan mendorong siswa untuk bertanya. | √ | - |
| 8 | Memantau kerja setiap kelompok dengan berkeliling. | - | √ |
| 9 | Membantu kelompok yang mengalami kesulitan. | √ | - |
| 10 | Memotivasi siswa yang kurang aktif dalam kelompok. | √ | - |
| 11 | | - | √ |
| | Mengembangkan dan menyajikan hasil karya | | |
| | Memintasi swapada masing-masing kelompok untuk menyiapkan laporan hasil diskusi kelompok. | √ | - |
| 12 | | | |
| | Memberi kesempatan kepada anggota kelompok untuk presentasi hasil kegiatan. | | |
| 13 | Memintakan memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk bertanya atau menanggapi. | √ | - |
| 14 | | √ | - |
| | Tahap Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah | | |
| | Melakukan tanya jawab secara lisan kepada siswa | | |
| | Memberikan pertanyaan yang sesuai dengan materi/tujuan pembelajaran | | |
| 15 | Memberi penguatan kepada siswa | √ | - |
| 16 | Memandu siswa untuk menyimpulkan hasil kegiatan. | √ | - |
| 17 | | √ | - |
| 18 | | √ | - |

$$\text{Prosentase} = \frac{\text{Jumlah Yang Terlaksana}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Bulukumba, 2019

Observer

(ISRAWATI)

FORMAT OBSERVASI AKTIFITAS GURU

Mata pelajaran: Bahasa Indonesia

Materi : _____

Siklus II

Hari/ tanggal : _____

Pertemuan Ke : 3

Isilah kolom keterlaksanaan sesuai dengan pengamatan

| No | Aspek yang diamati | Keterlaksanaan | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| | Tahap Orientasi | | |
| 1 | Menjelaskan kompetensi yang ingin dicapai | √ | - |
| 2 | Menyebutkan sarana dan prasarana yang dibutuhkan dalam pembelajaran. | √ | - |
| | Memotivasi siswa untuk aktif dalam pembelajaran | | |
| 3 | Mengaitkan pengetahuan prasyarat dengan masalah yang akan dibahas | √ | - |
| 4 | | √ | - |
| | Tahap mengorganisasi siswa untuk belajar | | |
| | Mengarahkan siswa untuk duduk berkelompok sesuai kelompok belajar masing-masing. | | |
| 5 | | √ | - |
| | Menjelaskan tugas dan peran masing-masing siswa, secara individu maupun kelompok. | | |
| 6 | | √ | - |
| | Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok | | |
| | Mengarahkan siswa untuk membaca/mempelajari materi pelajaran | | |
| 7 | Memancing dan mendorong siswa untuk bertanya. | √ | - |
| 8 | Memantau kerja setiap kelompok dengan berkeliling. | √ | - |
| 9 | Membantu kelompok yang mengalami kesulitan. | √ | - |
| 10 | Memotivasi siswa yang kurang aktif dalam kelompok. | √ | - |
| 11 | | √ | - |
| | Mengembangkan dan menyajikan hasil karya | | |
| | Meminta siswa pada masing-masing kelompok untuk menyiapkan laporan hasil diskusi kelompok. | | |
| 12 | | √ | - |
| | Memberi kesempatan kepada anggota kelompok untuk presentasi hasil kegiatan. | | |
| 13 | | √ | - |
| | Meminta dan memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk bertanya atau menanggapi. | | |
| 14 | | √ | - |
| | Tahap Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah | | |
| | Melakukan tanya jawab secara lisan kepada siswa | | |
| 15 | Memberikan pertanyaan yang sesuai dengan materi/tujuan pembelajaran | √ | - |
| 16 | Memberi penguatan kepada siswa | √ | - |
| | Memandu siswa untuk menyimpulkan hasil kegiatan. | | |
| 17 | | √ | - |
| | | √ | - |

$$\text{Prosentase} = \frac{\text{Jumlah Yang Terlaksana}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Bulukumba,..... 2019

Observer

(ISRAWATI)

FORMAT OBSERVASI AKTIFITAS GURU

Mata pelajaran: Bahasa Indonesia

Materi : _____

Siklus II

Hari/ tanggal : _____

Pertemuan Ke : 4

Isilah kolom keterlaksanaan sesuai dengan pengamatan

| No | Aspek yang diamati | Keterlaksanaan | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| | Tahap Orientasi | | |
| 1 | Menjelaskan kompetensi yang ingin dicapai | √ | - |
| 2 | Menyebutkan sarana dan prasarana yang dibutuhkan dalam pembelajaran. | √ | - |
| | Memotivasi siswa untuk aktif dalam pembelajaran | | |
| 3 | Mengaitkan pengetahuan prasyarat dengan masalah yang akan dibahas | √ | - |
| 4 | | √ | - |
| | Tahap mengorganisasi siswa untuk belajar | | |
| | Mengarahkan siswa untuk duduk berkelompok sesuai kelompok belajar masing-masing. | √ | - |
| 5 | | | |
| 6 | Menjelaskan tugas dan peran masing-masing siswa, secara individu maupun kelompok. | √ | - |
| | Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok | | |
| | Mengarahkan siswa untuk membaca/mempelajari materi pelajaran | | |
| 7 | Memancing dan mendorong siswa untuk bertanya. | √ | - |
| 8 | Memantau kerja setiap kelompok dengan berkeliling. | √ | - |
| 9 | Membantu kelompok yang mengalami kesulitan. | √ | - |
| 10 | Memotivasi siswa yang kurang aktif dalam kelompok. | √ | - |
| 11 | | √ | - |
| | Mengembangkan dan menyajikan hasil karya | | |
| | Meminta siswa pada masing-masing kelompok untuk menyiapkan laporan hasil diskusi kelompok. | √ | - |
| 12 | | | |
| 13 | Memberi kesempatan kepada anggota kelompok untuk presentasi hasil kegiatan. | √ | - |
| 14 | Meminta dan memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk bertanya atau menanggapi. | √ | - |
| | Tahap Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah | | |
| | Melakukan tanya jawab secara lisan kepada siswa | | |
| 15 | Memberikan pertanyaan yang sesuai dengan materi/tujuan pembelajaran | √ | - |
| 16 | Memberi penguatan kepada siswa | √ | - |
| | Memandu siswa untuk menyimpulkan hasil kegiatan. | | |
| 17 | | √ | - |
| 18 | | √ | - |

$$\text{Prosentase} = \frac{\text{Jumlah Yang Terlaksana}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Bulukumba,..... 2019

Observer

(ISRAWATI)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia
Sekolah : SMK Negeri 7 Bulukumba
Kelas/ Semester : X NKIP/ Ganjil
Materi pokok : Teks Laporan Hasil Observasi
Alokasi waktu : 4 X Pertemuan (8 JP)

A. Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleransi, damai), santun, responsive, dan proaktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. **Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi** tentang **pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar dan metakognitif** sesuai dengan bidang dan lingkup kajian bahasa Indonesia pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenang dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional..
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari apa yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

| Kompetensi Dasar (KD) | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 Memahami laporan hasil observasi berkaitan dengan bidang pekerjaan yang dipresentasikan dengan lisan dan tulis. | 3.1.1 Mengidentifikasi prinsip-prinsip laporan hasil observasi 3.1.2 Menentukan aspek kebahasaan dalam teks laporan hasil observasi |
| 4.1 Menyajikan isi teks (intisari) laporan hasil observasi berkaitan dengan bidang pekerjaan berdasarkan interpretasi baik secara lisan maupun tulis. | 4.1.1 Menyusun ringkasan teks laporan hasil observasi berdasarkan struktur, ciri kebahasaan, dan isi teks laporan hasil observasi. 4.1.2 Mempresentasikan hasil ringkasanteks laporan hasil observasi berdasarkan struktur, ciri kebahasaan, dan isi teks laporan hasil observasi |

Soal-soal ujian tiap siklus

Siklus 1

1. Apa yang dimaksud dengan teks laporan hasil observasi?
2. Sebutkan prinsip-prinsip laporan hasil observasi!
3. Mengapa teks laporan disebut teks klasifikasi?.
4. Mengapa teks laporan hasil observasi harus disajikan dengan menggunakan bahasa yang jelas, mudah dipahami, dan tidak boleh berbelit-belit?.
5. Sebutkan berbagai kriteria yang harus dipenuhi agar sebuah laporan hasil observasi dapat dikatakan ideal!
6. Jelaskan langkah-langkah yang harus diperhatikan dalam membuat teks laporan ?
7. Jelaskan tentang struktur teks laporan hasil observasi !
8. Sebutkan berbagai ciri kaidah kebahasaan dari teks laporan hasil observasi!
9. Sebutkan berbagai hal yang harus diperhatikan dalam menganalisis teks laporan hasil observasi!
10. Sebutkan berbagai tulisan yang ingin dicapai dari pembuatan teks hasil observasi!



Dokumentasi siklus 2



RIWAYAT HIDUP PENULIS



Israwati. Dilahirkan di kabupaten Bulukumba tepatnya di Dusun Mallombong Desa Tugondeng Kecamatan Herlang pada hari Kamis tanggal 02 Mei 1996. Anak ketiga dari empat bersaudara pasangan dari Abdul Salam dan Fatima. Peneliti menyelesaikan pendidikan di Sekolah Dasar di SD 286 Mallombong di Kecamatan Herlang Kabupaten Bulukumba pada tahun 2009. Pada tahun itu juga peneliti melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 20 Kajang kecamatan Kajang dan tamat pada tahun 2012 kemudian melanjutkan Sekolah Menengah Atas di SMA Negeri 5 Bulukumba pada tahun 2012 dan selesai pada tahun 2015. Pada tahun 2015 peneliti melanjutkan pendidikan di perguruan tinggi, tepatnya di Universitas Muhammadiyah Makassar (UNISMUH) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Peneliti menyelesaikan kuliah Strata Satu (S1) pada tahun 2019.