

## ABSTRACT

**MUH DZUL IZZA NAWIR. 2019.** *Students' Writing Error In Using English Causative (A Descriptive Research at the Sixth Semester Students of English Department in Muhammadiyah University of Makassar)* under the thesis of English Department the Faculty of Teacher Training and Education, Makassar Muhammadiyah University. Guided by Syamsiarna Nappu and Ilmiah.

The objectives of this research were to find out kinds of errors in the use of active and passive English causative in writing are made by the sixth semester Students English Department in Muhammadiyah University of Makassar. The method of this research was correlation with descriptive quantitative method. The instrument of this research was writing test.

The population of this research was the sixth semester students of English Department in Makassar Muhammadiyah University. This research applied random sampling technique. It is the ideal way to take sample objectively. The researcher took 5 to 6 students of each class by lottery. The total samples were 56 students.

The result of the research sign students' error in two categories. They were students' error in using active and passive English causative. The findings indicated 1107 errors in using active English causative which the most dominant error is misformation with 578 times of appearances or 52.22%. Addition occupied the second place of the most dominant error with 430 times of appearances or 38.85%. Omission took the third place of the most dominant error with 80 times or 7.22%. Misordering occupied the last place of the most dominant errors with 19 times of appearances or 1.71%. While, the error in using passive English causative indicated 1194 error, which misformation is the most dominant error with 575 times of appearances or 48.16%. Addition occupied the second place of the most dominant error with 394 times of appearances or 33.00%. Furthermore, omission took the third place of the most dominant error with 127 times or 10.64%. Misordering occupied the last place of the dominant error with 98 times of appearances or 8.20%.

Based on the research, the researcher concluded that students made the most dominant errors is misformation and the students rarely made misordering errors both are in using active English causative or passive English causative.

**Key Words:** Error, English Causative, Writing

## ABSTRAK

**MUH DZUL IZZA NAWIR, 2019.** Kesalahan Penulisan Siswa Dalam Menggunakan Bahasa Inggris kausatif (Sebuah Penelitian Deskriptif pada Semester Keenam Mahasiswa Jurusan Bahasa Inggris di Universitas Muhammadiyah Makassar) sebuah tesis jurusan Bahasa Inggris Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Makassar. Dibimbing oleh Syamsiarna Nappu dan Ilmiah.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui jenis kesalahan dalam penggunaan aktif dan pasif kausatif Bahasa Inggris yang dibuat oleh Mahasiswa semester enam Jurusan Bahasa Inggris di Universitas Muhammadiyah Makassar. Metode penelitian ini adalah korelasional dengan metode deskriptif kuantitatif. Instrumen penelitian ini adalah tes tulis.

Populasi penelitian ini adalah mahasiswa semester enam Jurusan Bahasa Inggris di Universitas Muhammadiyah Makassar. Penelitian ini menggunakan teknik random sampling. Ini adalah cara ideal untuk mengambil sampel secara objektif. Peneliti mengambil 5 hingga 6 siswa dari setiap kelas dengan lotere. Total sampel adalah 56 siswa.

Hasil penelitian menunjukkan kesalahan siswa dalam dua kategori. Mereka adalah kesalahan siswa dalam menggunakan aktif dan pasif kausatif bahasa Inggris. Temuan menunjukkan 1107 kesalahan dalam menggunakan kausatif aktif bahasa Inggris yang kesalahan paling dominan adalah misformation dengan 578 kali kesalahan atau 52,22%. Addition menempati tempat kedua kesalahan paling dominan dengan 430 kali kesalahan atau 38,85%. Omission mengambil tempat ketiga dari kesalahan paling dominan dengan 80 kali atau 7,22%. Misordering menempati tempat terakhir dari kesalahan paling dominan dengan 19 kali kesalahan atau 1,71%. Sementara itu, kesalahan dalam menggunakan kausatif pasif bahasa Inggris menunjukkan kesalahan 1194, yang mana misformation adalah kesalahan yang paling dominan dengan 575 kali kesalahan atau 48,16%. Addition menempati tempat kedua kesalahan paling dominan dengan 394 kali kesalahan atau 33,00%. Selanjutnya, omission mengambil tempat ketiga kesalahan paling dominan dengan 127 kali atau 10,64%. Misordering menempati tempat terakhir dari kesalahan dominan dengan 98 kali kesalahan atau 8,20%.

Berdasarkan penelitian, peneliti menyimpulkan bahwa siswa membuat kesalahan yang paling dominan adalah misformation dan siswa jarang membuat kesalahan misordering dalam menggunakan kausatif aktif bahasa Inggris atau kausatif pasif bahasa Inggris.

**Kata Kunci:** Kesalahan, Kausatif Bahasa Inggris, Menulis