

ABSTRACT

NADILATUL KHAIRIAH, 2018. *The Application of Brain-Based Learning Approach in Teaching Reading Comprehension at the Twelfth Grade Students of SMA Muhammadiyah Limbung (A Quasi-Experimental Research)*. A Thesis of English Education Department, the Faculty of Teachers Training and Education, Muhammadiyah University of Makassar. Supervised by Ummi Khaerati Syam, and Maharida Manindar.

This research aimed to find out the improvement of the students' reading comprehension by applying Brain-Based Learning Approach that focused on level of the students' literal reading comprehension in terms of main idea and supporting details of the narrative text.

This research applied a quasi-experimental design which involved two group classes. The experimental class was taught by applying Brain-Based Learning Approach and the control class was applied a conventional approach. The researcher applied a purposive sampling technique. The population of this research was the students at the twelfth grade students of SMA Muhammadiyah Limbung. The sample of this research was 70 students where the class of XII MIA 1 as a sample in control class and XII MIA 2 class as a sample in experimental class, and each class consisted of 35 students. The instrument of the research was reading material of essay test in pre-test and post-test.

The research findings showed that Brain-Based Learning Approach can improve students' reading comprehension than applied conventional approach. It was proved by the mean score of post-test in experimental class was higher than the control class. The mean score of pre-test in experimental class was 60.71 it classified as fair, and the mean score of post-test was 81.78 it classified as good, and the students' improvement from pre-test to post-test was 34.70%. For the mean score of pre-test in control class was 63.21 it classified as fair, and post-test was 77.50 it classified as good, and the students' improvement from pre-test to post-test was 34.70%. Therefore, there were the improvement of the students' reading comprehension in terms of main idea and supporting details.

The result of improvement is also proved with t-test value. The researcher found that the value of t-test was greater than the ratio on t-table value. It was $2.047 > 1.667$ where the level of significance = 0.05 with degree of freedom (df) = 68. It meant that the null hypothesis (H_0) was rejected and the alternative hypothesis (H_1) was accepted because there was difference significant mean score of the test that had given by the researcher before and after the researcher applying Brain-Based Learning Approach in reading comprehension. Based on the results of analysis, the researcher concluded that the application of Brain-Based Learning Approach in teaching reading comprehension at the twelfth grade students of SMA Muhammadiyah Limbung could improve the students' reading comprehension in literal reading comprehension.

Keywords: Brain-Based Learning Approach, Reading Comprehension, Literal Reading Comprehension.

ABSTRAK

NADILATUL KHAIRIAH, 2018. *The Application of Brain-Based Learning Approach in Teaching Reading Comprehension at the Twelfth Grade Students of SMA Muhammadiyah Limbung (A Quasi-Experimental Research)*. Skripsi dari Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing I: Ummi Khaerati Syam dan Pembimbing II: Maharida Manindar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan dari pemahaman membaca siswa dengan menerapkan Pendekatan Pembelajaran Berbasis Otak yang berfokus pada tingkat pemahaman membaca literal siswa dalam hal gagasan utama dan detail pendukung dari teks naratif.

Penelitian ini menerapkan quasi-eksperimental design yang melibatkan dua kelompok kelas. Kelas eksperimen diajar dengan menerapkan Pendekatan Pembelajaran Berbasis Otak dan kelas kontrol diterapkan pendekatan konvensional. Peneliti juga menerapkan teknik purposive sampling. Populasi dari penelitian ini adalah siswa kelas XII di SMA Muhammadiyah Limbung. Adapun sampel penelitiannya adalah 70 siswa dimana kelas XII MIA 1 sebagai sampel di kelas kontrol dan kelas XII MIA 2 sebagai sampel di kelas eksperimen dan setiap kelas terdiri dari 35 siswa. Dan instrumen penelitian ini adalah tes esai dari bahan bacaan yang diberikan pada pre-test dan pada post-test.

Temuan dari penelitian ini menunjukkan bahwa Pendekatan Pembelajaran Berbasis Otak dapat meningkatkan pemahaman membaca siswa daripada penerapan pendekatan konvensional. Hal tersebut dibuktikan pada nilai rata-rata post-test di kelas eksperimen lebih tinggi daripada di kelas kontrol. Nilai rata-rata pre-test di kelas eksperimen adalah 60.71 atau diklasifikasikan sebagai cukup, dan nilai rata-rata post-test adalah 81.78 atau diklasifikasikan sebagai baik, dan peningkatan kemampuan siswa dari pre-test ke post-test adalah 34.70%. Sedangkan untuk nilai rata-rata pre-test di kelas kontrol adalah 63.21 atau diklasifikasikan sebagai cukup, dan post-test adalah 77.50 atau diklasifikasikan sebagai baik, dan peningkatan kemampuan siswa dari pre-test ke post-test adalah 34.70%. Oleh karena itu, terjadi peningkatan yang signifikan dari pemahaman membaca siswa dalam hal gagasan utama dan detail pendukung.

Hasil peningkatan dari penelitian ini juga dibuktikan dengan nilai uji-t. Peneliti menemukan bahwa nilai t-test lebih besar dari rasio pada nilai t-tabel, yakni $2.047 > 1.667$ di mana tingkat signifikansi = 0.05 dengan degree of freedom (df) = 68. Hal ini berarti hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_1) diterima karena terdapat perbedaan nilai rata-rata yang signifikan dari tes yang telah diberikan oleh peneliti sebelum dan sesudah peneliti menerapkan Pendekatan Pembelajaran Berbasis Otak dalam pemahaman membaca. Berdasarkan hasil analisis tersebut, peneliti dapat menyimpulkan bahwa penerapan Pendekatan Pembelajaran Berbasis Otak dalam mengajar kemampuan membaca pada siswa kelas XII di SMA Muhammadiyah Limbung dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa dalam pemahaman membaca literal.

Keywords: Brain-Based Learning Approach, Reading Comprehension, Literal Reading Comprehension.