

## ABSTRAK

**Serly Malinda.** *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah dengan Strategi Heuristik terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VII.11 SMPN 8 Makassar.* Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing I H. Nurdin Arsyad, dan Pembimbing II Haerul Syam.

Jenis penelitian ini adalah *pre-eksperimen*. Desain dalam penelitian ini adalah *The One Group Pretest-Posttest Design*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran berbasis masalah dengan strategi heuristik terhadap kemampuan pemahaman konsep dan kemampuan berikir kritis siswa Kelas VII.11 SMPN 8 Makassar semester ganjil tahun ajaran 2019/2020 dengan sampel penelitian adalah kelas VII.11 sebanyak 27 peserta didik yang terdiri dari 12 orang laki-laki dan 15 orang perempuan. Teknik pengumpulan data yang dilakukan yaitu memberikan tes kemampuan pemahaman konsep dan kemampuan berpikir kritis sebelum (*pretest*) dan sesudah (*posttest*) menerapkan model pembelajaran berbasis masalah dengan strategi heuristik, lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran diisi oleh seorang observer setiap kali penerapan model pembelajaran berbasis masalah dengan strategi heuristik. Dari penelitian ini diperoleh rata-rata nilai kemampuan pemahaman konsep peserta didik sebelum (*pretest*) yaitu 37,19 yang dimana termasuk dalam kriteria sangat rendah dan nilai rata-rata kemampuan pemahaman konsep setelah (*posttest*) yaitu 80,71 yang termasuk kriteria tinggi. Kemudian nilai rata-rata kemampuan berpikir kritis sebelum (*pretest*) yaitu 44,29 termasuk kriteria rendah dan rata-rata kemampuan berpikir kritis setelah (*posttest*) yaitu 83,25 yang termasuk kriteria sangat tinggi. Untuk persentase keterlaksanaan pembelajaran yaitu 78,31% yang berada pada kategori baik sekali. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran berbasis masalah dengan strategi heuristik berpengaruh terhadap kemampuan pemahaman konsep siswa. Hal ini dapat dilihat dari uji hipotesis yang menunjukkan probabilitas pemahaman konsep  $0,044 \leq 0,05$ , sehingga tolak  $H_0$  dan terima  $H_1$ . Begitu pula dengan kemampuan berpikir kritis bahwa model pembelajaran berbasis masalah dengan strategi heuristik berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis siswa, hal ini dapat dilihat dari uji hipotesis yang menunjukkan probabilitas berpikir kritis  $0,001 \leq 0,05$ , sehingga tolak  $H_0$  dan terima  $H_1$ .

**Kata kunci:** Pemahaman konsep, Berpikir kritis, Pembelajaran berbasis masalah, dan Strategi Heuristik.

### Kata Pengantar

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah *Subhaanahu wata'ala* atas nikmat, rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah dengan Strategi Heuristik Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VII SMPN 8 Makassar”** dapat diselesaikan dengan baik.

Tidak lua penulis kirimkan salam dan salawat atas junjungan Rasulullah Muhammad *Shallallahu'alaihi wasallam*, Rasul yang telah mengangkat derajat kaum wanita dari lembah kejahilnaan menuju puncak kejayaan. Begitupun salam tak luput penulis kirimkan kepada keluarga, sahabat, serta orang-orang yang senantiasa istiqomah memperjuangkan agama Allah hingga akhir zaman.

Teristimewa penulis sampaikan ucapan terima kasih kepada kedua orang yang sangat berpengaruh dalam hidup penulis, Ayahanda **Yado** dan Ibunda **Ruhania** yang senantiasa bersabar dan penuh cinta dalam mendidik, memberi semangat, perhatian, kasih sayang dan do'a yang tulus. Saudariku **Selfi Marindang** yang selalu memberikan dukungan moril disaat sulit dalam hidup penulis.

Selanjutnya penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada: