

ABSTRAK

Nurhaya Hadu. 2019. *Pengaruh Strategi Directed Reading Thinking Activity (DRTA) terhadap Keterampilan Membaca Cerita Murid Kelas V SD Negeri 116 Enrekang.* Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar, dibimbing oleh Munirah dan M.Agus.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh strategi *directed reading thinking activity* (DRTA) terhadap keterampilan membaca cerita murid kelas V SD Negeri 116 Enrekang. Jenis penelitian ini adalah *eksperimen one-group pretest-posttest design* yaitu sebuah eksperimen yang dalam pelaksanaannya hanya melibatkan satu kelas sebagai kelas eksperimen tanpa adanya kelas perbandingan (kontrol). Sampel dalam penelitian ini adalah kelas V yang berjumlah 28 orang terdiri dari 10 laki-laki dan 18 perempuan. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi dan pemberian tes. Hasil analisis statistik deskriptif terhadap hasil belajar murid dengan menggunakan strategi *directed reading thinking activity* (DRTA) menunjukkan hasil yang lebih baik daripada sebelum menggunakan strategi *directed reading thinking activity* (DRTA). Hasil analisis statistik inferensial menggunakan rumus uji-t, diketahui t_{hitung} yang diperoleh adalah 5,01 dengan frekuensi $df = 28 - 1 = 27$, pada taraf signifikan 0,05 diperoleh $t_{tabel} = 1,70$. Jadi, $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau H_0 ditolak dan H_1 diterima. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan strategi *directed reading thinking activity* (DRTA) dalam pengajaran keterampilan membaca cerita mempunyai pengaruh daripada sebelum menerapkan strategi *directed reading thinking activity* (DRTA).

Kata kunci: *Strategi Directed Reading Thinking Activity* (DRTA), Membaca cerita