

ABSTRAK

Herdiyana,wana 2019. Analisis Kesalahan Menyelesaikan Soal Pola Bilangan Pada Siswa Kelas VIII SMP Pesantren GUPPI Samata Kabupaten Gowa. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing I Bapak H. Djadir. dan Pembimbing II Bapak Andi Alim Syahri.

Jenis penelitian ini adalah penelitian Deskriptif yang bertujuan untuk mengetahui kesalahan konsep, prinsip, dan prosedur dalam menyelesaikan soal pola bilangan pada siswa kelas VIII SMP Pesantren GUPPI Samata Kabupaten Gowa tahun ajaran 2019/2020. Dalam matematika ada 3 jenis kesalahan yaitu: Konsep, Prinsip, dan Prosedur. Konsep adalah ide abstrak yang dapat digunakan untuk menggolongkan atau mengklasifikasikan sekumpulan objek. Prinsip dalam matematika dapat berupa teorema atau dalil. Teorema adalah suatu pernyataan matematika yang dirumuskan secara logika dan dibuktikan. Suatu teorema terdiri dari beberapa hipotesis dan kesimpulan, yang dapat dibuktikan dengan memanfaatkan istilah dasar, istilah terdefinisi, aksioma, dan pernyataan benar lainnya. Prosedur dalam matematika adalah langkah atau urutan atau cara yang digunakan untuk menyelesaikan tugas-tugas matematika yang mencakup langkah demi langkah dalam menyelesaikan masalah. Sehingga dalam penelitian ini dilakukan analisis kesalahan menyelesaikan soal pola bilangan pada siswa kelas VIII SMP Pesantren GUPPI Samata Kabupaten Gowa dengan menggunakan instrumen tes yang terdiri dari lima butir soal dalam bentuk esai guna memperoleh data (informasi) mengenai kesalahan-kesalahan dan memberikan tes wawancara dengan tujuan mengetahui lebih dalam mengenai jenis kesalahan dan faktor-faktor penyebabnya. Subyek dalam penelitian ini adalah 16 siswa dari kelas VIII SMP Pesantren GUPPI Samata Kabupaten Gowa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa jenis-jenis kesalahan yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal pola bilangan, antara lain: (1) Kesalahan konsep adalah kesalahan dalam menggunakan ide atau gagasan dalam suatu permasalahan yaitu 11 siswa yang mengalami kesalahan. (2) Kesalahan prinsip adalah kesalahan dalam menghubungkan dua atau lebih konsep yaitu 7 siswa yang mengalami kesalahan, dan (3) Kesalahan prosedur adalah kesalahan dalam menggunakan operasi secara tepat dan benar yaitu 12 siswa yang mengalami kesalahan. Penyebab kesalahan adalah (1) siswa tidak terbiasa menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan; (2) siswa tidak memahami jenis-jenis pola bilangan; (3) siswa tidak teliti dan terburu-buru dalam proses pengerjaan soal; (4) siswa melakukan perhitungan berdasarkan pada penalaran bukan pada konsep; (5) siswa membutuhkan waktu yang lama untuk menemukan/menentukan prinsip atau rumus yang sesuai dengan jenis pola bilangan

Kata Kunci: *kesalahan konsep, prinsip dan prosedur.*