

ABSTRAK

Muh. Yusuf M. 2016 *Peningkatan Kemampuan Membaca Cepat Dengan Pendekatan Authentic Assessment pada Siswa Kelas VI SD Inpres Belaka Pallangga Tahun Ajaran 2016/2013*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (*class action research*). Yang bertujuan untuk meningkatkan Kemampuan Membaca Cepat Dengan Pendekatan Authentic Assessment pada Siswa Kelas VI SD Inpres Belaka Pallangga.

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SD Inpres Belaka Pallangga sebanyak 26 orang. Laki-laki 11 Orang, Perempuan 15 Orang. Pengambilan data dilakukan dengan menggunakan tes hasil belajar pada setiap akhir siklus dengan menggunakan teknik observasi, dokumentasi dan tes. Teknik analisis data dilakukan dengan menggunakan analisis deskriptif kuantitatif dan kualitatif. Analisis dilakukan dengan skor rata-rata dan persentase dengan kategori sangat rendah, rendah, sedang, tinggi dan sangat tinggi.

Setelah dilakukan penelitian dalam dua siklus, dihasilkan kesimpulan bahwa pembelajaran dengan pendekatan *authentic assessment* dapat meningkatkan kecepatan membaca siswa. Pada kondisi awal rata-rata kecepatan membaca siswa kelas VI hanya 148,46 kpm. Pada akhir siklus pertama meningkat menjadi 214,46 kpm. Hal ini menunjukkan kenaikan 66 kpm (26,40%). Pada akhir siklus II rata-rata kecepatan membaca siswa 250,56 kpm ada kenaikan sebesar 101,73 kpm (40,69%). Perubahan tingkah laku dalam penelitian ini adalah para siswa tampak lebih semangat, merasa senang, aktif mengikuti pembelajaran, dan berusaha meminimalisir kebiasaan yang salah dalam membaca, serta siswa merasa dihargai.

Hasil penelitian tersebut saran yang dapat direkomendasikan antara lain: (1) guru Bahasa dan Sastra Indonesia seyogyanya berperan aktif sebagai inovator untuk memilih teknik pembelajaran yang paling tepat sehingga pembelajaran yang

dilaksanakan menjadi pengalaman yang bermakna bagi siswa; (2) guru Bahasa dan Sastra Indonesia dapat menggunakan pendekatan kontekstual elemen *authentic assessment* dalam membelajarkan kemampuan membaca cepat; (3) pembelajaran dengan pendekatan *authentic assessment* dapat dijadikan alternatif pilihan bagi guru bidang studi lain dalam membelajarkan bidang garapannya; (4) para praktisi atau peneliti di bidang pendidikan dan bahasa dapat melakukan penelitian serupa dengan teknik pembelajaran yang berbeda sehingga didapatkan berbagai alternatif teknik pembelajaran membaca cepat.

