

تأثير طرق تدريس العربية على نتائج الطلاب في مادة اللغة العربية بمدرسة العالية
عائشية سونجوميناسا منطقة غووا



قسم تدريس اللغة العربية
بكلية الدراسات الإسلامية
جامعة محمدية مكاسر
١٤٤١هـ / ٢٠١٩م



FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

Kantor : Jl. Sultan Alauddin, Gedung Iqra, Lt. 4 II/17 Fax/Tel. (0411) 851914 Makassar 90223

الرَّحِيمِ الرَّحْمَنِ اللَّهُ بِسْمِ

موافقة المشرفين

عنوان البحث : تأثير طرق التدريس العربية على نتائج الطلاب في مادة اللغة العربية بمدرسة العالية

عائشة سوخوميانسا منطقة غور

اسم الطالب/ة : سور عذرة

الرقم الجامعي : ١٠٥٢٤٠١٩٩١٥

كلية/قسم : الدراسات الإسلامية/تدريس اللغة العربية

بعد الإطلاع على البحث التكميلي والاطلاع على الظروف التي تقدمت إلى مجلس المناقشة في قسم
تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة تجربة مكاسر.

مكاسر، ٦ شوال ١٤٤٠ هـ

١٠ يونيو ٢٠١٩ م

المشرف الثاني

محمد ابراهيم الماجستير

المشرف الأول

الدكتور محمد إمام مختار الماجستير



FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

Kantor : Jl. Sultan Alauddin, Gedung Iqra, Lt. 4 II/17 Fax/Tel. (0411) 851914 Makassar 90223

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إعتماد من مجلس المناقشين

تمت مناقشة هذا البحث العلمي نور عزيزة ، الرقم الجامعي ١٠٥٢٤٠١٩٩١٥ بعنوان "تأثير طرق تدريس العربية على نتائج الطلاب في مادة اللغة العربية بمدرسة العالية عائشية سونجوميناسا منطقة غوروا" أمام مجلس المناقشين يوم الإثنين ٢٣ محرم ١٤٤١ هـ / ٢٣ سبتمبر ٢٠١٩ م، وبقرار قبوله شطرا لئلا درجة سرحدًا في قسم تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر

مكاسر، ٢٣ محرم ١٤٤١ هـ

٢٣ سبتمبر ٢٠١٩ م

مجلس المناقشين

- رئيسة: أستاذة الدكتور أندري فخراني تاج الدين الماجستير ()
سكرتير: نور فضيلة امين الماجستير ()
الأعضاء:
١. الدكتور نذرة فتحوالي الماجستير ()
٢. مصروفي الماجستير ()
المشرف الأول: الدكتور محمد إلهم مختار الماجستير ()
المشرف الثاني: محمد ابراهيم الماجستير ()

اعتماد على،



عميد كلية الدراسات الإسلامية

الدكتور ندوس مودى بوانجي

رقم أعضاء الجمعية المحلدية: ٥٥٤٦١٢



FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

Kantor : Jl. Sultan Alauddin, Gedung Iqra, Lt. 4 III/7 Faz/Tel. (0411) 831914 Makassar 90223

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تقرير المناقشين

عميد الكلية الدراسات الإسلامية جامعة تجديبة مكاسر أمام مجلس المناقشين :

اليوم / التاريخ : الإثنين ٢٣ محرم ١٤٤١ هـ / ٢٣ سبتمبر ٢٠١٩ م

المكان : جامعة تجديبة مكاسر الشارع سلطان علوالدين رقم ٢٥٩

قررت

الإسم الكامل : نور عزيمة

الرقم الجامعي : ١٠٥٢٤٠١٩٩١٥

العنوان : تأثير طرق تدريس العربية على نتائج الطلاب في مادة اللغة العربية بمدرسة العالية

عائشة سوخوميانسا منطقة غووا

لجأح

اعتماد على

رئيس

الدكتور بندوس مودي بوانجي الماجستير

مكتوب
الدكتور نده مستهيدة الماجستير

رقم أعضاء الجمعية المحمدية: ٥٥٤٦١٢

رقم أعضاء المحاضرون وطني: ٠٩١٧١٠٦١٠١

مجلس المناقشين

رئيسة : أستاذة الدكتورة أندني فحرهاني تاج الدين الماجستير

سكرتير : نور فضيلة امين الماجستير

١ : الدكتور نده فتيموني الماجستير

٢ : نصروني الماجستير

مكاسر، ٢٣ محرم ١٤٤١ هـ

٢٣ سبتمبر ٢٠١٩ م

اعتماد على،



عميد كلية الدراسات الإسلامية جامعة تجديبة مكاسر

الدكتور بندوس مودي بوانجي الماجستير

رقم أعضاء الجمعية المحمدية: ٥٥٤٦١٢

إقرار الطالبة الباحثة

أنا الموقعة ادناه، بياناتي كالأتي:

الإسم الكامل : نور عزيزة

الرقم الجامعي : ١٠٥٢٤٠٢٤٠١٥

العنوان : تأثير طرق تدريس العربية على نتائج الطلاب في مادة اللغة العربية

بمدرسة العالية عائشية سونجومياناسا منطقة غووا

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لاستكمال شرط لنيل درجة سرجانا في تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر:

- (١) حضرتها و كتبها بنفسى وما زورته من ابداع غير أو تأليف الآخر
 - (٢) و إذا ادعى أحد استقبالا انها من تأليف و تبين انها فعلا ليست من بحثي فأنا اتحمل المسؤولية على ذلك، و لن تكون المسؤولية على المشرفين او على كلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر.
- وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة و لم يجبرني احد على ذلك.

مكاسر، ٦ شوال ١٤٤٠ هـ

١٠ يونيو ٢٠١٩ م

الطالبة المقررة

نور عزيزة

الرقم الجمعي ١٠٥٢٤٠١٩٩١٥

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين وعلى أمور الدنيا والدين. أشهد أن لا إله إلا الله و أشهد أن محمد رسول الله. اللهم صل وسلم على محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد.

في إعداد هذه الرسالة ، العديد من الأطراف مفيدة للغاية للمؤلفة بطرق مختلفة. لذلك تنقل الباحثة أعمق امتنانهم إلى :

١. أستاذ الدكتور عبد الرحمن الرحيم م. رئيس جامعة محمدية مكاسر. الذي اعطني

الفرصة لصاحب البلاغ للحصول علي التعليم الباحثة في جامعه محمدية مكاسر.

٢. الدكتور ندوس موردى بوانجي الماجستير، كعميد كلية الدراسات الإسلامية جامعة

محمدية مكاسر ورتبها التي أعطت تسهيلات وسهولة في اعداد هذه الرسالة.

٣. السيدة نور فضيلة أمين الماجستير، رئيسة قسم تدريس اللغة العربية بكلية

الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر.

٤. السيدة ستريانى الماجستير، سكرتيرة قسم تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات

الإسلامية جامعة محمدية مكاسر وقد ساعدت الباحثة خلال دراستها في جامعة

محمدية مكاسر.

٥. الدكتور محمد إلهام مختار الماجستير، كمشرف الأول. التي تقوم بتوجيهه وتحفيز

وتوجيهه الاقتراحات إلى الانتهاء من مرحله هذه الرسالة.

٦. محمد ابراهيم الماجستير, كمشرف الثاني. الذي يقوم بتوجيه وتحفيز وتوجيه

الاقتراحات إلى الانتهاء من مرحله هذه الرسالة.

٧. سيادة مجلس المحاضرين بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر.

٨. رئيسة المدرسة و المعلمات و الطالبات في المدرسة العالية عائشية سونجومياناسا

منطقة غووا . اللاتي تعاون مع الباحثة لإكمال الرسالة.

٩. حبيبي والدي ، عبد. عزيز والسيدة مارلينا من نصف الملائكة اللاتي نجا من كل

الأشياء السيئة التي قمت بها منذ سنوات ولكن ما زلت تحبني. واخوتي الحبيبة.

علم. دचारول الارقم ، نور آسيا ، محمد فهول ، زهرة حميرة كمكان حيث مكان

للراحة والدفء من الحب هو دائما هناك..

١٠. حبيبي شريك حياتي (مسلمين)

١١. خاصة أصدقائي "Memulai Kembali" (مريم ، محمد أفريزال ، مستقيم أرسيد

، دولجلاي ، ورضوان هارون)

١٢. الأصدقائي قسم تدريس اللغة العربية سنة ٢٠١٥ بكلية الدراسات الإسلامية

جامعة محمدية مكاسر. الذين دعموا ودافع. قد تتبع بسرعة.

١٣. وخاصة أصدقائي "UKHTI FILLAH" (نور مغفيرة ، إيدا بارواتي ، سارة

نادرة ، سوسيلواتي ونيندي نصرياني)

١٤ . وخاصة أصدقائي "سمبلادو" (سيتي خديجة ، نورمالا وسيتي مريم)

١٥ . خاصة أصدقائي "بيجوس" (مريم و هاسليندا)

١٦ . خاصة جمعية الطلاب في قسم التدريس اللغة العربية للفترة ٢٠١٦-٢٠١٧

وفرة ٢٠١٧- ٢٠١٨

١٧ . وخاصة زميل إدارة الطلاب المجلس التنفيذي لكلية الإسلام ٢٠١٧-٢٠١٨ و

٢٠١٨-٢٠١٩

١٨ . خاصة "عائلة الحب" جميع طلاب اللغة العربية ، عائلتي الثانية في الحرم الجامعي

الحبيب

١٩ . جميع أصدقاء الكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر سنة ٢٠١٥ .

٢٠ . خاصة صديقي محمد عندي عمار معروف ، س.بد. الذاني ساعدني في بياناتي

وصديقي وحيوادين ، س.بد الذي رافقني إلى البحث

٢١ . و جميع أولئك الذين ساعدوني.

شكرا جزيلاً على كل حال. جزاكم الله خيراً.

وأخيرا ، يدرك الباحثة أن إعداد هذه الرسالة لا يمكن فصله عن أوجه القصور ولا يزال بعيدًا عن الكمال. لذلك، من المتوقع أن تؤدي الاقتراحات والانتقادات من جميع الأطراف إلى إنتاج عمل علمي أفضل.

مكاسر، ١٢ محرم ١٤٤١ هـ
١٢ سبتمبر ٢٠١٩ م

الباحثة

نور عزيزة





محتويات البحث

صفحة الموضوع

أ	صفحة موافقة المشرفين
ب	اعتماد من مجلس المناقشين
ج	تقرير المناقشين
د	إقرار الطالبة الباحثة
ح	كلمة الشكر والتقدير
ل	محتويات البحث
س	مستخلص البحث
ص	قائمة الجدول
ر	الشعار
١	الباب الأول: مقدّمة
١	أ : خلفية البحث
٥	ب : مشكلات البحث
٥	ج : أهداف البحث

د : فوائد البحث ٦

١. الفوائد النظرية ٦

٢. الفوائد العملية ٦

الباب الثاني: المراجعة النظرية ٩

أ: دراسة نظرية ٩

١. نتائج التعليمي ٩

٢. طريقة تدريس ١٦

ب: العقلية ٣١

ج: فرضية ٣٣

الباب الثالث: مناهج البحث ٣٤

أ: نوعية البحث ٣٤

ب: مكان وموضوع البحث ٤١

ج: التغيرات في البحث ٣٥

د: التعريفات التشغيلية للمتغيرات ٣٥

هـ: المجموع الكلي والعينة النموذجية ٣٧

و: طريقة البحث التجريبي ٣٨

ز: تقنيات جمع البيانات..... ٣٩.....

ح : تقنيات تحليل البيانات..... ٤٠.....

الباب الرابع: نتائج البحث ومناقشتها..... ٤٤.....

أ: لمحة عامة عن المدرسة العالية عائشية سونجوميناسا منطقة غووا..... ٤٤.....

١. تاريخ المدرسة..... ٤٤

٢. رؤية المدرسة ورسالتها..... ٤٥

٣. صورة معلومة المدرسة..... ٤٦

٤. بيانات الطالبات..... ٤٧

٥. بيانات المعلمين..... ٤٨

٦. بيانات الوسائل..... ٤٩

ب: تأثير طرق تدريس العربية على نتائج الطلاب في مادة اللغة العربية بمدرسة

العالية

عائشية سونجوميناسا منطقة غووا..... ٥٢.....

١. مناقشة نتائج إجابات المستفتين..... ٥٢.....

٢. توزيع التردد..... ٧٨.....

ج: بيانات نتائج الطلاب بمدرسة العالية عائشية سونجوميناسا منطقة غووا ٨١

د: تأثير طرق تدريس العربية على نتائج الطلاب في مادة اللغة العربية بمدرسة العالية

عائشية سونجوميناسا منطقة غووا ٨٦

..... ٩٧

الباب الخامس: الخاتمة

أ: الخلاصة ٩٧

ب: الاقتراحات ٩٨

..... ٩٩ قائمة المراجع

قائمة الملاحق

سيرة ذاتية



ABSTRAK

Nur Azizah. 10524019915. 2015. Pengaruh Metode Mengajar Guru Bahasa Arab terhadap Prestasi Belajar dalam Bidang Studi Bahasa Arab di MA.Aisyiyah Sungguminasa Kab.Gowa. Di bimbing oleh M. Ilham Muchtar dan Muhammad Ibrahim.

Tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut. 1) untuk mengetahui metode mengajar guru di Madrasah Aliyah Aisyiyah Sungguminasa Kab.Gowa. 2) Untuk mengetahui prestasi belajar siswa di Madrasah Aliyah Aisyiyah Sungguminasa kab. Gowa. 3) Untuk mengetahui Pengaruh Metode Mengajar Guru dengan Prestasi Belajar Siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Aisyiyah Sungguminasa Kab.Gowa

Penelitian ini menggunakan pendekatan Kuantitatif jenis korelasional, Dilaksanakan di Madrasah Aliyah Aisyiyah Sungguminasa Kab.Gowa dan yang menjadi Sampel adalah Siswa Kelas XI dengan Populasi sebanyak 30 Siswa . Teknik pengambilan data yang digunakan adalah melalui observasi, dan Angket. Sumber data adalah Kepala Sekolah, Guru Bahasa Arab, dan Siswi-Siswi Madrasah Aliyah Aisyiyah Sungguminasa Kab.Gowa.

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa: 1) Metode Mengajar Guru Bahasa Arab yang digunakan di MA.Aisyiyah Sungguminasa Kab.Gowa adalah Metode Campuran. 2) Prestasi Belajar Siswa di MA. Aisyiyah Sungguminasa Kab.Gowa diketahui berada pada kategori cukup baik. Hal ini dibuktikan melalui kecenderungan Prestasi Belajar Siswa sebanyak 8 siswa atau 26,6% berada dalam kategori cukup baik dan memenuhi standar KKM Bahasa Arab . 3) Terdapat Pengaruh yang Signifikan antara Metode Mengajar Guru Bahasa Arab terhadap Prestasi Belajar Siswa sebesar 69 % dan sisanya 31% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti pada penelitian ini.

Kata Kunci : Metode , Guru, Bahasa , Prestasi

ABSTRACT

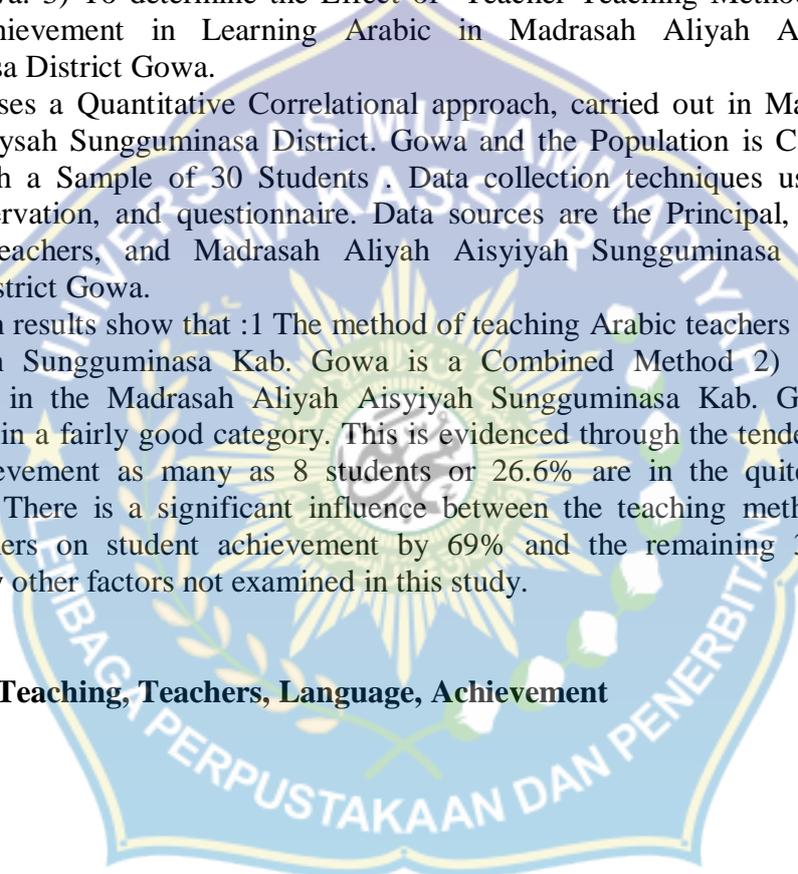
Nur Azizah. 10524019915. 2015. *The Effect of Teaching Methods on Arabic Language Teachers on Learning Achievement in the Field of Arabic Language Studies in MA. Aisyiyah Sungguminasa Kab. Gowa..* Guided by M.Ilham Muchtar and Muhammad Ibrahim.

The aims of this research are as follows : 1) to find out the Method of Teaching Teachers in Madrasah Aliyah Aisyiyah Sungguminasa District Gowa. 2) To determine Student Achievement in Madrasah Aliyah Aisyiyah Sungguminasa District. Gowa. 3) To determine the Effect of Teacher Teaching Methods with Student Achievement in Learning Arabic in Madrasah Aliyah Aisyiyah Sungguminasa District Gowa.

This study uses a Quantitative Correlational approach, carried out in Madrasah Aliyah Aisyiyah Sungguminasa District. Gowa and the Population is Class XI Students with a Sample of 30 Students . Data collection techniques used are through observation, and questionnaire. Data sources are the Principal, Arabic Language Teachers, and Madrasah Aliyah Aisyiyah Sungguminasa Aliyah Aisyiyah District Gowa.

The Research results show that :1 The method of teaching Arabic teachers used in MA.Aisyiyah Sungguminasa Kab. Gowa is a Combined Method 2) student achievement in the Madrasah Aliyah Aisyiyah Sungguminasa Kab. Gowa is known to be in a fairly good category. This is evidenced through the tendency of student achievement as many as 8 students or 26.6% are in the quite good category. 3) There is a significant influence between the teaching methods of Arabic teachers on student achievement by 69% and the remaining 31% is influenced by other factors not examined in this study.

Keywords : Teaching, Teachers, Language, Achievement



مستخلص البحث

نور عزيزة. ١٩٩١٥، ١٠٥٢٤، ٢٠١٥. تأثير طرق التدريس العربية على نتائج الطلاب في مادة اللغة العربية بمدرسة العالية عائشية سونجومياناسا منطقة غووا. المشرف الأول الدكتور محمد إلهام مختار الماجسيتر و المشرف الثاني محمد ابراهيم الماجسيتر.

أهداف هذا البحث هي. (١) لمعرفة طرق التدريس العربية على نتائج الطلاب في مادة اللغة العربية بمدرسة العالية عائشية سونجومياناسا منطقة غووا. (٢) لمعرفة نتائج الطلاب في مادة اللغة العربية بمدرسة العالية عائشية سونجومياناسا منطقة غووا. (٣) لمعرفة تأثير طرق التدريس العربية على نتائج الطلاب في مادة اللغة العربية بمدرسة العالية عائشية سونجومياناسا منطقة غووا. تستخدم هذه الدراسة منهجًا ترابطًا كميًا، تم تنفيذه في المدرسة العالية عائشية سونجومياناسا منطقة غووا، والسكان هو طلاب الصف الحادي عشر يبلغ عددهم ٣٠ طالبًا. أساليب جمع البيانات المستخدمة هي من خلال الملاحظة والمقابلات والوثائق. مصادر البيانات هي مدير المدارس ومعلم اللغة العربية و تلميذات مدرسة العالية عائشية سونجومياناسا منطقة غووا. تظهر الأبحاث أن: (١) طريقة تدريس معلمي اللغة العربية المستخدمة في مدرسة العالية عائشية سونجومياناسا منطقة غووا هي طريقة الانتقائية. (٢) نتائج الطلاب في مادة اللغة العربية بمدرسة العالية عائشية سونجومياناسا منطقة غووا أن تكون في فئة جيدة جدا. ويتضح ذلك من خلال تحصيل الطلاب إلى أن ما يصل إلى ٨ طلاب أو ٢٦,٦٪ في فئة جيدة للغاية. (٣) تأثير كبير بين أساليب التدريس لمعلمي اللغة العربية على تحصيل الطلاب بنسبة ٦٩٪ والباقي ٣١٪ يتأثر بعوامل أخرى لم تدرس في هذه الدراسة.

الكلمات الرئيسية : طريقة ، المعلمون ، اللغة ، نتائج

قائمة الجدول

- الجدول ١ : بيانات المعلمين ٤٩
- الجدول ٢ : بيانات الوسائل ٥١
- الجدول ٣ : يستخدم المعلم طرق تعلم يسهل على الطلاب فهمها ٥٣
- الجدول ٤ : في عملية التعلم التي تستخدم أساليب لجعل الطلاب أكثر تركيزًا على تلقي الدروس ٥٤
- الجدول ٥ : يستخدم المعلم الطريقة الصحيحة ٥٥
- الجدول ٦ : يقوم المعلم بتعليق الطريقة المستخدمة مع تخصيص الوقت وظروف الفصل والموضوع ٥٦
- الجدول ٧ : يقدم مدرسو اللغة العربية الدوافع المتعلقة بالحياة اليومية ٥٧
- الجدول ٨ : يقدم مدرسو اللغة العربية المعرفة العامة للطلاب في التدريس ٥٨
- الجدول ٩ : يقدم مدرسو اللغة العربية العلوم الجديدة المتعلقة بالحياة اليومية ٥٩
- الجدول ١٠ : المعلم يعطي دائمًا الواجبات المنزلية ٦٠
- الجدول ١١ : استخدام طرق التدريس المختلفة تجعل الطلاب فهم المواد فهمًا جيدًا . ٦١
- الجدول ١٢ : يقدم المعلم نظرة عامة / مراجعة للطلاب قبل تسليم المادة ٦٢
- الجدول ١٣ : طرق التدريس المستخدمة تجعل الطلاب مسرورين في التعلم ٦٣
- الجدول ١٤ : تجعلني طريقة تدريس المعلم حريصة على التعلم ٦٤
- الجدول ١٥ : طريقة تدريس المعلم تجعلني سعيدًا بالتعلم ٦٥
- الجدول ١٦ : يعطي المعلم دائمًا الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة ٦٦
- الجدول ١٧ : يجب المعلم دائمًا على أسئلة الطلاب بوضوح ٦٧
- الجدول ١٨ : مع طريقة المعلم لتعلم اللغة العربية ، فإن درجاتي مرضية ٦٨

الجدول ١٩ : أثر استخدام الطريقة على عملية التعلم الخاصة بي	٦٩
الجدول ٢٠ : يختار المعلم طرق التعلم المصممة وفقًا لقدرة الطلاب	٧٠
الجدول ٢١ : يتم ضبط الطريقة لتخصيص الوقت المتاح	٧١
الجدول ٢٢ : أنا سعيد إذا طبق المعلم أكثر من طريقة تعلم	٧٢
الجدول ٢٣ : طريقة تدريس مدرسي اللغة العربية تجعل من الأسهل بالنسبة لي قبول المواد العربية	٧٣
الجدول ٢٤ : يمكنني دائما العمل على الأسئلة العربية التي قدمها المعلم	٧٤
الجدول ٢٥ : طريقة تدريس مدرسي اللغة العربية تجعل من السهل علي التعبير عن قدراتي في دروس اللغة العربية	٧٥
الجدول ٢٦ : يمكن لطريقة تدريس معلمي اللغة العربية زيادة اهتمامي بتعلم اللغة العربية	٧٦
الجدول ٢٧ : أثر استخدام الطريقة على تحصيل تعليمي	٧٧
الجدول ٢٨ : طريقة توزيع التردد لتدريس معلمي اللغة العربية	٧٩
الجدول ٢٩ : توزيع أساليب التصنيف المتغير لتدريس معلمي اللغة العربية	٨٠
الجدول ٣٠ : نتائج الفصل الدراسي الحادي عشر للطلبة	٨١
الجدول ٣١ : توزيع التردد نتائج الطلاب	٨٤
الجدول ٣٢ : توزيع الطلبة على التحصيل العلمي	٨٦
الجدول ٣٣ : نتائج اختبار الصلاحية	٨٧
الجدول ٣٤ : نتائج اختبار الموثوقية	٨٧
الجدول ٣٥ : اختبار عينة واحدة من كولموجوروف - سميرنوف	٨٩
الجدول ٣٦ : نتائج اختبار الخطي	٩٠

- الجدول ٣٧: نتائج معادلات الانحدار الخطي البسيطة ٩١
- الجدول ٣٨: نتائج اختبار تحديد ٩٤
- الجدول ٣٩: نتائج اختبار الفرضية..... ٩٥



الشعار

خير الناس أنفعهم للناس

“Sebaik-baik Manusia adalah yang bermanfaat untuk manusia yang lainnya”



الباب الأول

مقدمة

أ . خلفية البحث

التدريس عملية ذاتية تظهر فيها شخصية المعلم وتلعب ذاتيته دورا عظيما , ومع ذلك فوجد علم يعتني به له أهدافه العامة والخاصة وأسس ومبادئه ونظرياته , ويجعلنا نهتم بهذا الموضوع لنبين كيف يعد المعلم لهنة التدريس وأهم المبادئ التي تقودم عليها هذه المهنة وكيفية تطبيقها , وأهميتها في إعداد جيل يعمل من أجل تسليم الشعلة إلى الجيل الذي بعده . لذلك فإن الاحتمام بأساليب ومهارات التدريس من اجل إعداد المعلم الكفاء يجب ان نغذيها بالخبرات الفعلية والتطبيقات العملية وان نضيف خلاصة تجاربنا لما وجدناه أمانا في المراجع العامة والكتب الكثيرة المؤلفة في هذا الموضوع¹ .

يعمل التعليم الوطني على تطوير قدرة وتشكيل شخصية وحضارة الأمة الكريمة من أجل تعليم حياة الأمة، ويهدف إلى تطوير إمكانات المتعلمين ليصبحوا مؤمنين بشراً، في خوف من الله سبحانه وتعالى، وصحية، والمعرفة، وقادرة، والإبداع، ومستقلة، وتصبح مواطنو ديمقراطي ومسؤولاً² .

¹ سهيلة محسن كاظم الضنلاوي، المدخل إلى التدريس، (بدون المدينة: المركز الإسلامي انغا، ٢٠١٠)، ص. ٧.

² Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), h. 13.

التعليم له مسؤولية كبيرة في التنمية البشرية التي هي نوعية وذكية ومسؤولة عن الذات والمجتمع والأمة والبلد، وخاصة مسؤولية طقوس حتى يتسنى للطلاب أن يعيشوا تعاليمهم الدينية بشكل جيد . والمسؤولية الكبيرة هي المسؤولية المشتركة بين الأسرة والمجتمع والحكومة.

ويمكن تحقيق أهداف التعلم بسبب عملية التعليم والتعلم. وتمثل عملية التعلم في صميم عملية التعليم عموماً حيث يكون المعلم هو صاحب الدور الرئيسي. وتمثل عملية التعلم في صميم عملية التعليم عموماً حيث يكون المعلم هو صاحب الدور الرئيسي. في هذه الحالة ليس فقط إنشاء الرسالة في شكل موضوع ولكن فهم المواقف والقيم في الطلاب الذين يتعلمون³. وتحقيقاً لتلك الغاية، يشكل تحديد الأهداف، في استراتيجية التعلم، أول عنصر ينبغي أن يختاره المعلم لأن أهداف التعلم هي أهداف ينبغي تحقيقها في أنشطة التعلم. وبالتالي، فإن عملية التعلم هي نظام متشابك بين عناصره في تحقيق هدف محدد سلفاً⁴.

مهارة إجراء تغييرات في التعلم تتغير الظروف بحيث يكون الوضع غير ممل أو مشبع . يرتبط الموقف بأسلوب التدريس للمعلم. ° طريقة تقديم التعلم بشكل كبير على

³ Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), h.4.

⁴ Iif Khoir Ahmad, dkk, *Strategi Pembelajaran Sekolah Terpadu* (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2011), h. 20-21

⁵ Jumanta Handayama, *Metodologi Pengajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), hlm. 61

اهتمام الطلاب. حول الاهتمام والطوارئ، فضلاً عن الدافع للمتعلمين⁶. في كثير من الأحيان في عملية التعلم في الفصول الدراسية الطلاب تجربة انخفاض في التركيز ملحوظ من خلال القيام، والدردشة أو المزاح مع أصدقائهم، والسماح للخروج من الصف أو غالباً ما يكون عمداً جعل الضوضاء. الوضع لا يمكن أن يكون متأخراً جداً في إجازة، لأنه يمكن أن تعقد المواد للطلاب. يجب أن يكون المعلم الاستقراء، لمعرفة مصدر مشاكل الوضع.

وكما سبق ذكره أعلاه، فإن الطريقة التي تؤثر على اهتمام الطلاب وتركيزهم ودوافعهم هي طريقة التعلم التي يستخدمها المعلم⁷. طرق التعلم هي وسيلة للتعلم لتحقيق أفضل النتائج. يجب على المعلم اختيار طريقة التدريس الصحيحة من خلال تعديل الأهداف والأهداف، لأن الأسلوب يؤثر بشكل كبير على النتيجة التي يمكن الحصول عليها⁸.

وينبغي اعتبار اختيار أساليب التعلم أمراً مهماً لأن أساليب التعلم تصبح أحد العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم⁹. طريقة التعلم ممتعة وجذابة سوف تحفز الطلاب للقيام بأنشطة التعلم. الدافع الذاتي هو الرغبة العامة، وهي الرغبة التي سلوك المرء¹⁰.

⁶ Ibid., hlm. 61.

⁷ Nini Subini, Psikologi Pembelajaran, (Yogyakarta: Mentari Pustaka, 2014). Hlm. 102.

⁸ Jumanta Handayama, Metodologi Pengajaran..., hlm. 94

⁹ Nana Sudjana, Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), hlm 4.

لتحقيق أقصى قدر من نتائج التعلم، في عالم التعليم اليوم يطور مجموعة متنوعة من نماذج التعلم. تطبيق نموذج تعليم محدد حتى يتسنى تحقيق الغرض أو الكفاءة في نتائج التعلم المتوقعة بسرعة أكبر وفعالية.¹¹

التدريس هو عملية معقدة وأن هو لا مجرد نقل المعلومات من المعلم إلى الطلاب الكثير من الأنشطة أو الإجراءات التي ينبغي القيام به لا سيما إذا كان النتيجة المرجوة من التعلم على نحو أفضل. لذلك يحتاج معلم استخدام أساليب – الأساليب في تقديم محاضراته. الدروس هي الأساليب المتعددة الأشكال جداً بالنظر في ما إذا كان أسلوب التعلم مناسبة لتدريس موضوع محدد، أساليب التعلم يركز على عملية التعلم النشط في محاولة لاكتساب القدرة النتائج الطلاب التعلم وأساليب التدريس ينبغي تكييف النموذج المختار للتعلم أو معرفة النتائج التي من المتوقع أن تعود على الطلاب.

لأن الأسلوب واحد من أهم العناصر في عملية التعلم، جيدة مثل أي مادة دون لن يجدي الأسلوب السليم لكامل إمكاناتها يمكن حتى تفشل.

ب . مشكلات البحث

١ . كيف يتم استخدام طرق تدريس اللغة العربية في مدرسة العالية

عائشية سونجومياناسا منطقة غووا ؟

¹⁰ Rohmalina Wahab, Psikologi Belajar, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2015), hlm 127

¹¹ Jamarah dan Syaiful Bahri, Psikologi Belajar, (Jakarta: Rineka cipta, 2011).

٢. كيف نتائج الطلاب في مادة اللغة العربية في مدرسة العالية عائشية

سونجوميناسا منطقة غووا؟

٣. كيف تأثير استخدام طرق التدريس في مادة اللغة العربية في مدرسة

العالية عائشية سونجوميناسا منطقة غووا؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة طريقة التدريس المعلم في مدرسة العالية عائشية سونجوميناسا منطقة

غووا

٢. لمعرفة المزيد عن نتائج تعليم الطلاب في مدرسة العالية عائشية

سونجوميناسا منطقة غووا

٣. تحديد ما إذا كان هناك تأثير على طريقة التدريس المعلم مع تحصيل

طلاب في تعليم اللغة العربية في مدرسة العالية عائشية سونجوميناسا

منطقة غووا

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

وفائدة البحوث المتعلقة بتأثير طريقة التدريس والموارد التعليمية للإنجازات التعليمية التي يقوم بها المؤلفون هي وسيلة لإضافة مواد مرجعية وبخية في مجال العلوم في مجال التعليم. هذا البحث هو أيضا للبحث المتقدم عن تأثير أساليب التدريس والموارد التعليمية على التحصيل العلمي الذي لم يتم دراسته في هذا البحث وتطوير الفهم النظري الذي تم الحصول عليه أثناء وجوده في المدرسة تعلم الفصول الدراسية.

٢. الفوائد عملية

أ. للباحثين

تطبيق الفهم النظري المكتسب خلال الدراسة في الفصول الدراسية وأيضا كمواد المدخلات التي يمكن استخدامها في وقت لاحق كتجربة إضافية وإنفاذ.

ب. عن الجامعة

وبالنسبة للجامعة، من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة كمواد للقراءة والمدخلات أو كمواد مرجعية بحثية أخرى.

ج. للمدارس

بالنسبة للمدارس، من المتوقع أن تقدم نتائج هذا البحث مدخلات للمعلمين

حول أهمية استخدام أساليب التدريس وتوافر موارد التعلم التي تدعم عملية التدريس

والتعلم لتشجيع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً في أنشطة التعلم ، ورواية القصص

مع إنجازات التعلم لإدارة الأموال النقدية الصغيرة.



الباب الثاني

المراجعة النظرية

أ. دراسة نظرية

١. نتائج التعليمي

أ. تعريف نتائج التعليمي

كلمة نتائج التعلم من كلمتين ، وهما "التحصيل" و "التعلم". تأتي كلمة إنجاز من اللغة الهولندية وهي "perstatie" ، ثم في اللغة الإندونيسية يصبح إنجازًا يعني "نتائج الأعمال" في القاموس العام للغة الإندونيسية ذكرت أن كلمة "إنجاز" تعني النتائج التي تحققت. لكي نكون أكثر وضوحًا ، هناك عدة مفاهيم حول التحصيل الدراسي ، وهي:

أ) نتائج هو النتيجة التي تحققت الحقيقة.^{١٢}

ب) نتائج هو القيمة التي يحققها الطلاب بدرجات متفاوتة.^{١٣}

ج) الإنجاز هو قيمة فردية (درجة) هو مؤشر الإنجاز أو نتيجة الإنجاز الحقيقي كتأثير

من نتائج التعليم في التعلم في السؤال.^{١٤}

¹² Mukhtar Bukhari, *Teknik Evaluasi dalam Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Press, 1984), hal. 252

¹³ Attia Mahmud Hanan, *Bimbingan Pendidikan dan Pekerjaan*, (Jakarta : Bulan Bintang, 1987) hal. 118

في حين أن فهم التعلم متنوع، فإن الرأي يولد على أساس زوايا مختلفة. على سبيل المثال، يصوغ جيمس أو ويتكر التعلم كعملية يتم فيها إلحاق السلوك أو تغييره من خلال الممارسة أو الخبرة.

يقول كرونباخ أن التعلم كنشاط يتجلى من خلال التغيير السلوكي نتيجة للخبرة. وقال هوارد ل. كينغسكي إن التعلم هو عملية يتم من خلالها السلوك (بالمعنى الأوسع) أو تغييره من خلال الممارسة أو الممارسة.^{١٥} إتقان المعرفة بالمهارات التي يتم تطويرها من خلال المواد، التي غالباً ما تتجلى في قيم الاختبار أو قيم الأرقام التي يقدمها المعلمون.^{١٥} وفي الوقت نفسه، وفقاً لتحصيله التعلم هو نتيجة لنشاط تم العمل على، التي أنشئت، سواء فردياً أو في مجموعات. يمكن رؤية إنجازات التعلم من القيمة التي يحصل عليها الطلاب عندما يجتازون الامتحان أو إعادة التشغيل.^{١٦} وفقاً لسلامنتو أن التعلم هو عملية تجارية شخص لاكتساب سلوك جديد ككل، نتيجة لخبرته الخاصة في التفاعل مع بيئته.^{١٧}

¹⁴ Abin Syamsuddin Makmum, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: IKIP, 1986), hal. 85

¹⁵ Zakiyah Darajat, *Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1996) h. 72

¹⁶ Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. (Suarabaya : Usaha Nasional. 1994), h.19.

¹⁷ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. (Jakarta: Rineka Cipta, 1992.), h.2

ويمكن بعد ذلك أن يستنتج أن التعلم هو تغيير سلوكي نتيجة للخبرة الفردية في التفاعلات مع بيئته المعرفية، العاطفية، والحركية النفسية^{١٨}. وفي حين يمكن إنجاز التعلم نتيجة لذلك، فقد تحقق نتيجة للأنشطة التي تؤدي إلى تغييرات في الأفراد، سواء كانت فعلية أو محتملة.

من بعض الفهم وتعريف الإنجاز والتعلم هو بمثابة تقييم لنتائج جهود أنشطة التعلم التي يتم التعبير عنها في شكل أرقام أو حروف أو رموز يمكن أن تعكس النتائج التي حققها الطلاب في فترة معينة، على سبيل المثال كل فصل دراسي من قبل رابورت^{١٩}.

ب. أنواع نتائج العلمي

ومن حيث المبدأ، يشمل الكشف عن نتائج التعلم المثالية جميع المجال النفسي الذي يتغير نتيجة لتجارب وعمليات تعلم الطلاب. ما يمكن للمعلمين القيام به في هذا الصدد هو أن تأخذ لحظة عن التغيير السلوكي الذي يعتبر هاما التي يمكن أن تعكس التغييرات التي تحدث كنتيجة التعلم للطلاب، سواء حقوق الطبع والنشر والذوق وCarsa^{٢٠}.

¹⁸ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, ibid, hal. 12-13

¹⁹ Sutratinah Tirtanegara, *Anak Supernormal dan Program Pendidikannya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1984), h.43

²⁰ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hal. 148

وفقا W. S Winkel في كتاب علم النفس التربوي مناقشة التصنيف من قبل B. S Bloom, ويقال عن نظرية B. S Bloom أن الطلاب أهداف التعلم موجهة نحو الوصول إلى جميع المجالات الثلاثة. هذه المجالات الثلاثة هي المعرفية، العاطفية، والحركية النفسية. في عملية التدريس والأنشطة التعليمية، من خلال هذه المجالات الثلاثة سوف ينظر أيضا إلى معدل نجاح الطلاب في الحصول على نتائج التعلم أو إنجاز الطلاب في قبول التعلم، وبعبارة أخرى، فإن التحصيل التعليمي سيكون قابلا للقياس إنجاز الطلاب في المجالات الثلاثة. حتى لمزيد من التفاصيل، والمؤلف سوف تتوسع في مجال ثلاثة من المعرفية، العاطفية والحركية النفسية كما هو وارد في نظرية B.S Bloom التالية:

أ. المجالات cognitife، التي تحتوي على السلوكيات التي تركز على الجوانب الفكرية، مثل المعرفة، ومهارات التفكير B.S Bloom تقسيم مجال الإدراك إلى ستة مستويات. يتكون هذا المجال من قسم داو: الجزء الأول هو المعرفة (الفئة الأولى) والجزء الثاني هو القدرات والمهارات الفكرية (الفئة الثانية إلى السادسة).

(١) المعرفة (Knowledge)

(٢) معرفة (Comperhension)

٣) التطبيق (application)

٤) تحليل (Analysis)

٥) التوليف (Synthesis)

٦) التقييم (Evaluation)

ب. Affective Domain (المجال النشط)، التي تحتوي على السلوكيات التي تؤكد

على جوانب الشعور والعاطفة، مثل الاهتمام والتقدير والتكيف الذاتي.

الهدف من التعليم في المجال العاطفي هو نتيجة التعلم أو القدرة على التواصل

مع الموقف أو العاطفية. تصنيف الأهداف التعليمية للمجال العاطفي :

١) الاستقبال (Receiving/ Attending)

٢) الرد (Responding)

٣) جائزة (Valuing)

٤) التنظيم (Organization)

٥) توصيف حسب القيم (Characterization by a Value or Value)

Complex)

ج) Pshycomotor Domain (المجال النفسي) يحتوي على السلوكيات التي تؤكد

جوانب المهارات الحركية مثل الكتابة اليدوية والكتابة. السباحة، وأتمتة

الآلات. ويشير Sabri Alisuf في كتاب علم النفس التعليمي، وتسمى هذه المهارة الحركية، لأن هذه المهارة تنطوي على الجذور تماما في المادية. الأشخاص الذين لديهم مهارات حركية، وقادرون على القيام بسلسلة من حركات الجسم في ترتيب معين من خلال تنسيق حركات أعضاء الجسم في التكامل. وسمه هذه المهارة الحركية هي قدرة الأوتوماتية، أي الحركات التي تحدث بانتظام وتسير بشكل جيد وسلس ومرن دون الحاجة إلى أن تكون مصحوبة بأفكار حول ما يجب القيام به ولماذا القيام به.²¹

ج. العوامل التي تؤثر على التحصيل التعليمي

من أجل تحقيق التحصيل التعليمي للطلاب كما هو متوقع، من الضروري أن تفسر من قبل عدة عوامل تؤثر على أداء التعلم من بين أمور أخرى؛ العوامل الموجودة في الطلاب (العوامل الداخلية) والعوامل التي تتكون من الطفل هي العوامل البيولوجية والعوامل التي تأتي من خارج الطلاب هي عوامل مثل المعلمين والأسرة والمدرسة والمجتمع وهلم جرا.

(١) أسباب الإنترنت

²¹ Alisuf Sabri, *Psikologi Pendidikan*, ibid, hal. 99-100.

العامل الداخلي هو العامل الذي ينشأ من داخل الفرد نفسه، كما يمكن

أن يهز في العامل الداخلي من الذكاء / الفكر، والمواهب، والاهتمام والدافع.

أ) الاستخبارات

ب) الموهبة

ج) المصالح

د) الدافع

الدافع في التعلم هو عامل مهم لأنه شرط يشجع على حالة الطلاب على التعلم فيما يتعلق بمشكلة الدافع في التعلم هو كيفية تحقيق إنجازات يمكن تحسينها. وبالتالي، في إعطاء الدافع للمعلم يجب أن تسعى جاهدة مع كل القدرة على توجيه الطلاب' انتباه إلى هدف محدد من أجل تحقيق إنجاز مرضية للطلاب، ثم مع هذا التشجيع في سوف ينشأ الطلاب المبادرات. مع السبب الذي جعل اللغة العربية تدرس وكأداة لإلهام هم الدافع من أجل أن يكون قادرا على القيام بأنشطة التعلم

بمحض إرادة وتعلم بنشاط.

٢) العوامل الخارجية

العوامل الخارجية هي العوامل التي يمكن أن تؤثر على التحصيل التعليمي

لطبيعة الطلاب، وهي بعض التجارب، والظروف الأسرية، والبيئة المدرسية، وما

إلى ذلك. هذه التأثيرات البيئية هي إيجابية عموماً ولا تعطي الطالب إكراه.

أ) العوامل الأسرية

ب) العوامل البيئية المدرسية

ج) العوامل البيئية المجتمعية

٢. طريقة التدريس

أ) فهم طرق التدريس

أحد الأدوار التي يقوم بها المعلم في أنشطة التعلم هو العلم باستخدام

طرق معينة تهدف إلى تحقيق أهداف التعلم. الطريقة هي الطريقة المستخدمة

لتنفيذ الخطة التي تم إعدادها في أنشطة حقيقية بحيث يتم تحقيق الأنشطة التي

تم تجميعها على النحو الأمثل ". طريقة التدريس هي وسيلة للمعلمين لتنفيذ

خطط التعلم التي تم تصميمها في أنشطة حقيقية^{٢٢}.

²² Dr. Wina Sanjaya, M.Pd, *Perencanaan dan Desain sistem pembelajaran*, (Kencana : 2006) hlm. 147

تقول نانا سودجانا (٢٠٠٥ : ٧٦) أن "طريقة التدريس هي الطريقة التي يستخدمها المعلم في إقامة علاقات مع الطلاب أثناء التدريس". تحدث أنشطة التعليم والتعلم تفاعلات تربوية بين المعلمين والطلاب عندما ينقل المعلم مادة الدرس في الفصل. ستكون المواد التعليمية التي يقدمها المعلم أقل تشجيعًا (الدافع) للطلاب إذا كان التسليم يستخدم طرقًا غير مناسبة.

استنادًا إلى الآراء الواردة أعلاه ، يمكن أن نستنتج أن طريقة التدريس هي طريقة يستخدمها المعلمون لتقديم المواد التعليمية للطلاب حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم.

(ب) أنواع طرق تدريس اللغة العربية

- الطريقة القواعد والترجمة

وكان من رأي أتباع هذه الطريقة أن تعلم اللغات يقوي الملكات العقلية ويشحذها في نواحي التفكير المنطقي والذاكرة و حل المشكلات. وقد دأب المدرسون من المؤمنين بهذه الطريقة على تشجيع المتعلمين على حفظ قطع بأكملها باللغة الأجنبية وترجمتها إلى اللغة القومية.

أما الأنشطة اللغوية التي ركزت عليها طريقة النحو والترجمة فهي قواعد اللغة وحفظ تصريفات أفعالها، والعناية بالهجاء والإملاء والترجمة الدقيقة للنص الأجنبي باللغة

القومية. وينحصر دور مدرس اللغات في شرح القواعد باللغة القومية أحيانا وتسميع معاني المفردات وتصحيح الترجمة. ولا يتطلب ذلك منه مجهودا يذكر في التحضير للدرس قبل بداية ما دام على إمام كاف باللغة التي يدرسها، فكل ما يحتاج إليه هو أن يسأل المتعلم أن يفتح كتابه في صفحة معينة ثم يطلب منه قراءة النص قراءة صامتة ويقوم هو من وقت لآخر بشرح بعض النقاط النحوية أو الصرفية وبيان القاعدة واستثناءاتها، وقد يقوم المدرس بقراءة جهرية لجزء من القطعية أو يكلف أحد التلاميذ بذلك ثم يطلب ترجمة لما سبق أن قراءه، أو يطلب من المتعلمين قراءة صامتة لباقي القطعية، وقد يعلق من حين لآخر على نواحي البيان والمعاني والبديع وما أشبه ذلك من عناصر بلاغية ليعين الطالب تذوق القطعية وتقدير قيمتها الأدبية.^{٢٣}

من خصائص هذه الطريقة هي ما يلي:^{٢٤}

- (١) أهداف تعلم اللغة الأجنبية قدر على قراءة النص المدروس في اللغة الهدف أو قدر على قراءة كتب التراث في تعليم اللغة العربية بإندونيسيا
- (٢) تتكون المواد الدراسية على كتاب النحو والقاموس والنص المقروء
- (٣) قدمت القواعد استنتاجيا، يقصد بها أن في بداية تعليم تعرض القواعد أولا

ويتبعها الأمثلة ثم يبينها المعلم بيانا دقيقا واسعا

^{٢٣} صلاح عبد المجيد العربي، تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق، (القاهرة: مكتبة لبنان، دون سنة)، ص ٤٠-٤١

^{٢٤} Ahmad Fuad Effendy, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab (Malang: MISYKAT, 2012), h. 42-43

٤) تقدم المفردات والتراكيب على حسب الاحتياجات لبيان القواعد النحوية

٥) كان النص المقروء من كتب التراث

٦) يكون تعليم اللغة على حفظ القاعدة والمفردات ثم تترجمها من اللغة الهدف

إلى لغة الأم والأكس

٧) كان لغة الأم كلغة التخاطب عند عملية التعليم

٨) كان دور المعلم فعالا والمتعلم غير فاعل.

ومن العيوب الظاهرة لهذه الطريقة إهمال النطق السليم ولغة الحديث العادي الضروري للتفاهم بين الناس، وتركيزها على الأسلوب الأدبي المكتوب، وعدم اهتمامها بتدريب الطلبة على التعبير الحر واستخدام اللغة استخداما وظيفيا له معنى في مواقف تستدعي هذا الاستخدام بطريقة طبيعية. كما إن دعاة هذه الطريقة قد شجعوا المدرسين على حشو أذهان التلاميذ بالعديد من القواعد و قوائم المفردات والتصريفات. وفرضوا على المتعلم دورا سلبيلا لا يشجعه على المساهمة والإبتكار والإبداع والتعبير الحر.^{٢٥}

-الطريقة المباشرة-

^{٢٥}صلاح عبد المجيد العربي، تعلم اللغات الحية، (القاهرة: مكتبة لبنان، دون سنة)، ص ٤٠-٤١

هذه الطريقة له الهدف الذي يتركز على الدراسين كي يملكو المهارات الكلامية الجديدة،^{٢٦} ظهرت هذه الطريقة كرد فعل لطريقة و الترجمة التي كانت تعامل اللغات كما لو كانت كائنات ميتة، تخلو تماما من الحياة. ولقد ظهرت دعوات كثيرة منذ سنة ١٨٥٠ تنادي بجعل تعليم اللغات الأجنبية حية مشوقة فعالة. وطالبة هذه الدعوات بتغييرات جذرية في طرق تعليم اللغات الأجنبية. والمصطلح الذي انتشر بصورة أسرع فقد كان اسم الطريقة المباشرة.^{٢٧}

من الممكن أن نوجز أهم ملامح الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية كلغة ثانية فيما يلي:

- (١) إن الهدف الأساسي الذي تنشده هذه الطريقة هو تنمية قدرة الدارس على أن يفكر بالعربية وليس بلغته الأولى
- (٢) ينبغي تعليم اللغة العربية من خلال العربية ذاتها دون أية لغة وسيطة
- (٣) الحوار بين الأفراد يعتبر الشكل الأول والشائع لاستخدام اللغة في المجتمع الإنساني. ومن ثم ينبغي البدء في دروس اللغة كلغة ثانية بحوار بين شخصين أو أكثر. على أن يشتمل هذا الحوار على المفردات والتراكيب اللغوية والمهارات المراد تعليمها للدارس

²⁶ Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab Metode Aplikatif & Inovatif berbaris ICT*, (Surabaya: PMN Surabaya, 2012), h. 12

²⁷ رشدي أحمد طعيمة، نفس المرجع، ص ١٢٩-١٣٠

(٤) يتعرض الدارس في البدايات الأولى لتعلم العربية كلغة ثانية للمواقف يستمع فيها إلى جمل كاملة ذات معنى واضح. ودلالات يستمع الدارس إدراكها

(٥) النحو وسيلة لتنظيم التعبير اللغوي وضبطها. ومن ثم يتم تعليم النحو العربي بأسلوب غير مباشر من خلال التعبيرات والجمل التي يرد ذكرها في الحوار

(٦) لا يتعرض الدارس لنص مكتوب بالعربية قبل أن يقرأ ما فيه من أصوات ومفردات وتركيبات. ولا يبدأ الدارس في كتابة نص قبل أن يجيد قراءته وفهمه

(٧) الترجمة من وإلى العربية أمر ترفضه هذه الطريقة. فلا ينبغي أن تترجم العربية أية لغة أخرى

(٨) إن تنمية المهارات العقلية عند الدارس مثل القراءة على القياس والإستقراء واستنتاج الأفكار أمور لا تشغل بال أصحاب الطريقة المباشرة

(٩) يتم شرح الكلمات والتراكيب الصعبة باللغة العربية وحدها من خلال عدة أساليب، مثل شرح معناها، أو ذكر مرادف لها، أو مايقابلها من كلمات

(أضداد). أو ذكرها في سياق آخر. أو غير ذلك من أساليب ليس من

بينها على أية حال استخدام لغة وسيطة

(١٠) يستغرق المعلم معظم الوقت في طرح أسئلة على الدارسين وفي الإجابة

على أسئلتهم

(١١) يقضي معظم الوقت في تدريبات لغوية مثل: الإبدال والإملاء والسرد

القصصي والتعبير الحر

(١٢) وأخيرا فإن اهتمام هذه الطريقة بتنمية قدرة الدارس على نطق الاصوات

واكتساب مهارات الكلام يفوق اهتمامها بجوانب أخرى تهتم بها طريقة

النحو والترجمة.

- الطريقة القراءة

بناء على الطريقة المباشرة التي لا تهتم بمهارة القراءة والكتابة بكثير يحث على

المدرسين واللغويين ليطلبوا الطريقة الجديدة. انشر الآراء لدى مدرسي اللغة أن تعليم

اللغة بهدف تبحر في جميع المهارات اللغوية شيء مستحيل. ومن ثم كان كولمان

Coleman يقترح إعداد برنامج للقراءة الموسعة باعتبار أن القراءة يمكن تنميتها بطريقة

أسرع كما يمكن الوقوف على مدى التقدم فيها بطريقة أدق. كان كولمان يقترح استخدام

الطريقة التي تهدف على التعليم الواقعي، لأن المحتاج لدى الطلاب هو مهارة القراءة

بذلك سميت هذه الطريقة بطريقة القراءة. وإن كانت هذه الطريقة سميت بطريقة القراءة وليس معنى هذا أن عملية التعليم محدود في تدريبات القراءة بل تدريبات الكتابة و الكلام أيضا.

خصائص هذه الطريقة هي مالي:

(١) الهدف الأساسي هو مهارة القراءة ليكون الطلاب قادرين على فهم

النص

(٢) أن التعليم يتركز على فهم المحتوى المقروء الذي يبدأ بتقديم المفردات

الأساسية مع معانيها، ثم يبحث المحتوى المقروء على إشراف المدرس

بطريقة تحليلية لا طريقة ترجمة حرفية

(٣) فضلت القراءة الصامتة Silent Reading على القراءة الجهرية Loud

Reading

(٤) تبين القواعد حسب الحاجة.^{٢٨}

– الطريقة السمعية الشفوية

ظهرت هذه الطريقة استجابة لأمرين في خمسينات وستينات هذا القرن وهما:

الأول قياد عدد من علماء النفس واللغويين بدراسة اللغات الهندية غير المكتوبة بالولايات

²⁸ Fuad Effendy, Metodologi Pengajaran, (Malang MISYKAT, 2012), h. 53-54

المتحدة الأمريكية. الثاني تطور وسائل الاتصال بين الشعوب مما قرب المسافات بين أفرادها. وخلق الحاجة إلى تعلم اللغات الأجنبية ليس فقط لاستخدامها في القراءة وإنما أيضا لاستخدامها في الاتصال المباشر بين الأفراد بعضهم وبعض.

لقد أدى ذلك إلى إعادة النظر إلى اللغة مفهوما ووظيفة. لم تعد اللغة وسيلة للاتصال الكتابي فقط أو نقل التراث الإنساني فحسب، بل أصبحت أداة لتحقيق الاتصال الشفهي. أولا بمهارتيه الاستماع والكلام يليه الاتصال الكتابي بمهارتيه القراءة والكتابة. وترتيب على هذه النظرة إلى اللغة و في ظل الظروف الجديدة أن ظهرت طريقة حديثة لتعليم اللغات الأجنبية سميت بالطريقة السمعية الشفهية. أو نظرا لصعوبة نطق هذا الاصطلاح وكثرة الخلط بين جزئين، استبداله بروكس باصطلاح آخر هو Audio-Lingual ليعني تماما يعنيه الاصطلاح السابق.

ولقد قام انتهاء الدراسات التي قال اللغويون أخيرا بها إلى عدة نتائج شقت طريقها إلى تعليم اللغة الأجنبية وتركت آثارها عليه هدفا وطريقة. ويلخص لنا بولتون أهم المفاهيم التي جددت في تعليم اللغات الأجنبية في ضوء الدراسات اللغوية في أن اللغة كلام وليست كتابة وأنها مجموعة من العادات وأنه ينبغي أن نعلم اللغة لا أن عن اللغة وأن اللغة هي ما يمارسه الناطقون بها فعلا، وليست ما يظن أنه ينبغي أن يمارس، وأن اللغات تتبين بين بعضها ببعض. كان لهذه المفاهيم أثر في ظهور الطريقة السمعية

الشفوية وفي أن تكتسب الملامح التي تميزها. ومن الممكن أن نوجز ملامح الطريقة السمعية الشفوية في تعليم العربية كلغة ثانية فيما يلي:

(١) إنطلق هذه الطريقة من تصور للغة مؤداه أنها مجموعة من الرموز الصوتية التي

يتعارف أفراد المجتمع على دلالتها بقصد تحقيق الاتصال بين بعضهم البعض.

من هنا فإن الهدف الأساسي في تعليم العربية هو تمكين غير الناطقين بالعربية

من الاتصال الفعال بالناطقين بها. بما يتطلبه هذا الاتصال من مهارات مختلفة

وبما يدور حوله من مواقف

(٢) يتبع المعلم في تدريس المهارات اللغوية الترتيب الطبيعي لإكتساب الأفراد لها

في لغته الأولى. يكتسب الإنسان لغته الأولى كما نعلم عن طريق الإستماع

إليها أولاً. ثم تقليد المحيطين به في الكلام، فينطق بعض كلماتها ثم يقرأ هذه

الكلمات وأخيراً يكتبها. ومن ثم نجد أن ترتيب المهارات الأربع في هذه

الطريقة يبدأ بالإستماع ثم الكلام وتأتي بعدهما القراءة وأخيراً الكتابة

(٣) تتبنى هذه الطريقة نظرة الأنثروبولوجيين للثقافة. إنها ليست مجرد أشكال الفن

أو الأدب إنما أسلوب الحياة التي يعيشها قوم معينون يتكلمون لغة معينة.

ومن ثم يصبح تدريس الأنماط الثقافية العربية أمراً لازماً من خلال تدريس

اللغة ذاتها. إنه من الممكن كما ترى هذه الطريقة تقديم الأنماط الثقافية من

خلال الحوار الذي يقدم في كل درس. إن من الطبيعي أن يدور الحوار حول مواقف الحياة العادية التي يعيشها الناس مثل تناول الطعام وأسلوب التحية والسفر وغيرها من أنماط ثقافة مختلفة. وكذلك في مواد القراءة الموسعة، حيث يقدم للدارس نصوص و موضوعات حول مواقف ثقافة معينة.^{٢٩}

- الطريقة التواصلية

ظهرت هذه الطريقة بمدارسها المختلفة نتيجة للتغيرات الكبيرة التي أحدثتها نظرية القواعد التوليدية في اللغويات المعاصرة والاتجاه المعرفي في علم النفس التعليمي، إضافة إلى الأفكار التي نادى بها علماء اللغويات الاجتماعية. كما جاءت الطريقة التواصلية لتحقيق ما عجزت فيه الطريقة السمعية الشفهية في مجال تعليم اللغات. تنطلق الطريقة التواصلية في نظرتها إلى تعليم اللغة من المفهوم الذي يقول بأن الوظيفة الأساسية للغة هي الاتصال والتواصل وأن الهدف من تعليم اللغة هو تطوير ما أشار إليه (ديل هايمز) بالكفاية الاتصالية بدلا من التركيز فقط على الكفاية اللغوية كما كان سائدا لدى أتباع النظريات اللغوية الأخرى.

يلخص براون خصائص الطريقة التواصلية على النحو التالي:

^{٢٩} رشدي أحمد طعيمة، نفس المرجع، ص ١٣٣-١٣٤

(١) تركز أهداف التدريس على جميع أجزاء الكفاية الاتصالية و لا تقتصر على

الكفاية النحوية أو اللغوية فقط

(٢) ليس الشكل - البنية - هو الإطار الرئيسي لتنظيم وتسلسل دروس اللغة

(٣) تعتبر الدقة اللغوية أمراً ثانوياً بالنسبة لإيصال الرسائل الاتصالية. وقد تأخذ

الطلاقة أهمية أكبر من الدقة اللغوية. ويكون المعيار النهائي للنجاح الاتصالي

في الإرسال والإستقبال الحقيقيين للمعاني المطلوبة.

(٤) يجب على الطلاب في الدروس الاتصالية استعمال اللغة إنتاجاً (لفظاً)

وإستقبالاً (فهماً) في مواقف لم يسبق أن عرفوها أو تدرّبوا عليها.^{٣٠}

الطريقة الانتقائية

هناك أكثر من تسمية لهذه الطريقة فمن أسمائها الشائعة الأخرى: الطريقة

التوليفية والطريقة المختارة و طريقة المعلم. ورغم تعدد المصطلحات التي تطلق على هذه

الطريقة فإنها تعني شيئاً واحداً هو تحرر المعلم من قبضة الإنتماء الضيق لطريقة تدريس

حسب المعطيات الموقف التعليمي في صفوف اللغة. كما يجتهد المعلم في الوقت نفسه

على تجنب سلبيات تلك الطرق حتى لا تعوقه عن أداء واجبه على الوجه المطلوب.

^{٣٠} عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها الطرق - الأساليب - الوسائل، (الخرطوم: الدار العالمية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨)،

لا تتحزب هذه الطريقة لنظرية خاصة في مجال اللغة ولا ترتبط بنفسها كذلك بمدرسة معينة في مجال التعلم لأنها تنتقي من هذه النظريات أحسن ما فيها ولا تقيد نفسها بمساوئ تلك النظريات. ولكن هذا لا يعني أن الطريقة الانتقائية لا تستند على افتراضات معينة. فمن الإفتراضات الكامنة وراءها ما يلي:

(١) كل طريقة في التدريس لها محاسنها ويمكن الاستفادة منها في تدريس اللغة

الأجنبية

(٢) لا توجد طريقة مثالية تماما أو خاطئة تماما، ولكل طريقة مزايا وعيوب و حجج

لها و حجج عليها

(٣) من الممكن النظر إلى الطرق السابقة على أساس أن بعضها يكمل البعض

الآخر بدلا من النظر إليها على أساس أنها متعارضة أو متناقضة

(٤) لا توجد طريقة تدريس واحدة تناسب جميع الأهداف وجميع الطلاب وجميع

المعلمين وجميع أنواع برامج تدريس اللغات الأجنبية

(٥) المهم في تدريس هو التركيز على المتعلم وحاجاته وليس الولاء لطريقة تدريس

معينة على حساب المتعلم

(٦) على المعلم أن يشعر أنه حر في استخدام الأساليب التي تناسب طلابه بعض

النظر عن انتماء الأساليب لطرق تدريس مختلفة. إذا من الممكن أن يختار

المعلم من كل طريقة الأسلوب أو الأساليب التي تناسب حاجات طلابه وتناسب المواقف التعليمي الذي يجد المعلم نفسه فيه.

الطريقة الانتقائية هي الطريقة التي تجمع بين الطرق التعليمية على حسب الحاجة. لذلك فإن الجمع بين المفيد من كل طريقة المثالي. فعلى سبيل المثال إن كان المدرس يتبع الطريقة المباشرة في تدريسه لطلابهِ وهو يعلم أن هذه الطريقة تنص على عدم استعمال اللغة الأم على الإطلاق. ثم واجه مسألة تحتاج استعمال اللغة الأم، فإنه يمكن الإعتماد على ما تقوله الطريقة السمعية الشفهية من أنه يسمح للمدرسين باستعمال لغة الطلاب الأم لشرح بعض القواعد إلى حد ما. وإذا كان المدرس يستعمل الطريقة السمعية الشفهية ثم أحس بحاجة الطلاب لبعض قوائم المفردات فإنه يمكنه أن يزودهم بها حتى لو تعارض ذلك مع ماتنص عليه الطريقة واتفق مع طريقة النحو والترجمة.^{٣١}

اعتمادا على ما سبق، يرى الباحث أن الطريقة الانتقائية هي التي تصلح لتعليم اللغة العربية لما تمتاز به من مرونة وحرية في اختيار الأسلوب الأمثل في تعليم اللغة بدون التقيد بطريقة تدريس معينة أو الولاء لها.

ج) العوامل التي تحدد طبيعة اسلوب التدريس

^{٣١} عمر الصديق عبد الله، نفس المرجع، ص. ٤٣-٤٥

لقد اضح من الصفحات السابقة ان التدريس علم وفن تطبيقي انتقائي متطور
 , ويندرج تحت نقطتي الفن والانتقاء , موضوع اساليب التدريس , ولذلك كان على
 المعلم ان ينتقاء اسلوب تدريس كل درس من دروسه , من بين الاساليب المتعددة
 الموجودة لديه .

ويتوقف هذا الانتقاء على عدد من العوامل , من اهمها :

١. أن يتناسب الأسلوب مع الأهداف :
٢. أن يتناسب الأسلوب مع طبيعة المادة الدراسية :
٣. مناسبة اسلوب التدريس الخبرات السابقة للمتعلمين :
٤. مناسبة الأسلوب للدوافع :
٥. مناسبة الأسلوب للامكانيات المادية :
٦. مناسبة الأسلوب مع مستوى نضج الطلاب :
٧. ان يتناسب الأسلوب مع الزمن المتاح^{٣٢} :

^{٣٢} علم الدين عبد الرحمن، أساسيات طرق التدريس، الطبعة الثانية. (بدون المدينة: ١٩٩٧)، ص. ٣٦٠

ب : العقلية

في عملية التعلم ، يجب أن يكون المعلم قادرًا على اختيار الطريقة الصحيحة وفقًا للمواد التي سيتم تدريسها. نظرًا لأن طريقة التعلم الحالية متنوعة جدًا ، فمن الضروري أن يكون المعلم قادرًا على أن يكون ماهرًا في اختيار الطريقة التي سيتم استخدامها في التدريس. الطريقة هي طريقة تستخدم لنقل المعلومات أو المعلومات في عملية التعلم. سوف تشجع الطريقة المثيرة للاهتمام الطلاب على أخذ الدروس بحماس أكبر ، ولكن على العكس من ذلك ، إذا كانت وسائل الإعلام التي يستخدمها المعلم رتيبة ، فسيشعر الطلاب بالملل في عملية التعلم ، ولن ينتبهوا للمواد التي ينقلها المعلم. تشمل مؤشرات طريقة التدريس: ١. إشراك الطلاب النشطين في التعلم ؛ ٢. توليد الاهتمام بالتعلم ؛ ٣. توظيف روح التعلم ؛ ٤. تعزيز مخرجات التعلم ؛ ٥. بدوره على التعلم. (روحاني ، ٢٠٠٤ : ١٢٠).

هناك حاجة إلى طريقة التعلم في عملية التعلم ، حيث يمكن ملاحظة ذلك من خلال رغبة الطلاب ورغبتهم في تلقي الدروس التي يشاركها المعلم. لذلك ، فإن الطريقة مفيدة للغاية للمعلم في عملية التعلم. بالإضافة إلى تسهيل المعلمين في التدريس ، يمكن للطرق الشيقة أيضًا أن تولد الحافز وتحقيق الطلاب. كلما زادت فعالية الوسائط التي يستخدمها المعلم ، ستتم عملية التعلم أيضًا على النحو الأمثل.

الطريقة التي تعمل كأداة في عملية التعلم ، يمكن أن توفر تجارب جديدة للطلاب ،
 وزيادة الحافز والتحصيل التعليمي للطلاب ، وزيادة امتصاص / التقاط الطلاب للمواد
 التي قدمها المعلم. سيتم تحسين التحصيل العلمي للطلاب إذا تم دعمه باستخدام طرق
 التعلم المناسبة والصحيحة ووفقاً للمواد التي ينقلها المعلم. لذلك ، من أجل تحسين نوعية
 التعليم ، يجب أن يكون المعلم قادراً على أن يكون ميسراً جيداً.

لمزيد من التفاصيل ، يمكنك رؤية مخطط العقلية التالي



الشكل ١. فكر الإطار

ج : فرضية

وفقا سوجيونو^{٣٣} فرضية "يمكن أن يقال كإجابة نظرية لصياغة مشاكل البحث،

لم يكن جوابا تجريبيا". استناداً إلى صياغة المشكلة ثم صياغة فرضية يشتهه في تأثير طريقة

تعليم دورو للطلاب 'التحصيل التعليمي في مجال دراسة اللغة العربية مدرسة عليا

أيسيبية سونجوميناس منطقة غووا

الفرضية الإحصائية هي:

لا يوجد أي تأثير طرق تدريس العربية على نتائج الطلاب في مادة اللغة العربية: H_0

بمدرسة العالية عائشية سونجوميناسا منطقة غووا

يوجد أي تأثير طرق تدريس العربية على نتائج الطلاب في مادة اللغة العربية بمدرسة H_1

العالية عائشية سونجوميناسا منطقة غووا

³³ Sugiyono. 2013. Metode Penelitian Administrasi. Bandung: Alfabeta, hal. 70

الباب الثالث

مناهج البحث

أ : نوعية البحث

البحث الذي يقوم به الباحث هو البحث الكمي . البحث الكمي هو بحث تكون فيه النمرات والتحليل الإحصائي والتركيب والتجريب والمراقب^{٣٤} . وهو يبدأ بإتيان المشكلات ثم جاء الجواب من الفكرة وانظريات . ومن الممكن تعيين الفروض الذي يتم اختباره بجمع المعلومات الميدانية . وأما جمع المعلومات فيجرى باستعمال الأدوات البحثية , والمعلومات المجموعة تحلل كميًا بالرموز الإحصائية الوصيفة حتى يتبين للبحث حال الفروض أكان مقبولاً أم مردوداً^{٣٥} .

ب : مكان وموضوع البحث

يتم هذا البحث العلمي في إحدى المدارس الإسلامية الموجودة في سنجوميناسا منطقة غووا. والموضوع من البحث في هذه الدراسة هو التلاميذ الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية عائشية سونجومياناسا منطقة غووا.

³⁴ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode penelitian Pendiidkan* (Cet. IV; Bandung: PT. Remaja Rosadakarya, 2008), h. 53

³⁵ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D* (Cet.VII; Bandung: Alfabeta,2009), h.8.

ج : التغيرات في البحث

قل سوجيونو^{٣٦} بأن تغير البحث هو "سمة أو طبيعة أو قيمة شخص أو كائن أو نشاط له اختلافات معينة يحددها الباحثة ليتم دراستها ثم يستخلص النتائج". يفحص الباحث متغيرين هما "طريقة التدريس" كمتغير مستقل (مجازي) أو كمتغير مؤثر ، التي وصفها الرمز X ، و "إنجاز التعلم" كمتغير تابع (منضم) أو كمتغير متأثر ، وهو موضح بواسطة الرمز Y.

د : التعريفات التشغيلية للمتغيرات

أساسا تعريف تشغيلي لتسهيل استرداد البيانات. مع التعريف التشغيلي ، سوف يوضح نطاق متغير البحث. أجريت هذه الدراسة لتحديد تأثير أساليب التدريس على تحصيل تعلم التلاميذ الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية عائشية سونجوميناسا منطقة غووا. التعاريف التشغيلية لهذه الدراسة هي:

أ. طريقة التدريس هي الطريقة التي يستخدمها المعلم لإجراء العلاقات مع الطلاب

أثناء عملية التدريس. " تحدث أنشطة التعليم والتعلم تفاعلات تربوية بين

المعلمين والطلاب عندما ينقل المعلم مادة الدرس في الفصل. ستكون المواد

³⁶ Sugiyono. 2013. Metode Penelitian Administrasi. Bandung: Alfabeta, hal. 39

التعليمية التي يقدمها المعلم أقل تشجيعًا (الدافع) للطلاب إذا كان التسليم يستخدم طرقًا غير مناسبة. تشمل مؤشرات طرق التدريس:

إشراك طلاب التعلم النشط.

٢. توليد الاهتمام بالتعلم.

٣. توظيف روح التعلم.

٤. تعزيز نتائج التعلم.

٥. بدوره على التعلم. (روحاني ، ٢٠٠٤ : ١٢٠)

ب. طريقة التدريس هو النتيجة التي حققها الطلاب في جهد تعليمي يتم التعبير عنه في شكل أرقام وحروف. يمكن استخدام التحصيل الدراسي كانعكاس كنتيجة لقدرة الطلاب على استيعاب الدروس التي قدمها المعلمون. تستخدم مؤشرات التحصيل العلمي للطلاب متوسط قيمة بطاقات تقرير التلاميذ الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية عائشية سونجوميناسا منطقة غووا الدراسي ٢٠١٨ -

٢٠١٩ العام الدراسي.

ه : المجموع الكلي والعينة النموذجية

١ . المجموع الكلي

هناك كثير من المؤهلين يقدمون تعريف المجموع الكلي, فيعرف سوغيونو بأنه الدائرة العموية التي تتكون من الموضوع الذى له جودة خاصة ومذية معينة بثبتها الباحثة ليتعلمها ويأخذ منها خلاصة^{٣٧}. وأما هدارى نواوى فيقول أنه كل الموضوع البحثي الذي يتكون من الإنسان والشيئى والحيوانات أو غيرها من المصادر المادية التي لها تميزات معينة^{٣٨}. بناء على ما سبق للباحثة من التعريف يرى أن المجموع الكلي هو كل ما يتعلق بالبحثة العلمي من الكائنات والبيئة المحيطة بالبحث العلمي. أما المجموع الكلي في هذا البحثة العلمي فهو جميع التلاميذ الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية عائشية سونجوميناسا منطقة غووا (عدهم ٣٠ طالبا).

٢ . العينة النموذجية

العينة النموذجية هي جزء من المجموع الكلي^{٣٩}، وإذا كان المجموع الكلي كبيرا أو واسعا حتى لا يمكن للباحثة أن يدرسه كله الذي عنده من المصارف والقوة والأوقات فلا بد له أن يستعمل العينة المأخوذة من المجموع الكلي^{٤٠}. لذلك بعين الباحث العينة في

³⁷ Sugiono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R& D, h.80

³⁸ Hadari Nawawi, Metode Penelitian Bidang Sosial (Cet.VI; Yogyakarta : Gadjah Mada University Press, 1993) h.141

³⁹ Margono, Metodologi Penelitian Pendidikan (Jakarta: PT. Rineka Cipta,1997), h.121

⁴⁰ Sugiono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D, h.81

هذا البحث العلمي هي تلاميذ الفصل الحادي عشر كالفرقة الجربة والفرقة المراقبة في المدرسة العالية عائشية سونجوميناسا منطقة غووا وعددهم هو ٣٠ طالبا، اعتمادا على ما قالت سوهريسيمي أريكنتو إذا كان الجموع الكلي لم يكن أكثر من مائة تلميذ فمن الأحسن أن يجعلهم الباحث كله كعينة نموذجية، وهذا البحث يسمى بحث الجموع الكلي.^{٤١}

و : طريقة البحث التجريبي / أدوات البحث

أدوات البحث المستخدمة في هذه الدراسة كانت استبيانات أو استبيانات قدمها الباحثون أنفسهم. ينص سوجيونو (٢٠١٤ ، ص ٩٢) على أن "أداة البحث هي أداة لجمع البيانات تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية الملاحظة". وبالتالي ، فإن استخدام الأدوات البحثية هو العثور على معلومات كاملة حول مشكلة ، والظواهر الطبيعية والاجتماعية.

تهدف الأداة المستخدمة في هذه الدراسة إلى إنتاج بيانات دقيقة باستخدام

مقياس ليكتر. ينص سوجيونو (٢٠١٤ ، ص ١٣٤) على أن "مقياس ليكتر يستخدم

لقياس موقف أو رأي وتصور شخص أو مجموعة من الأشخاص حول ظاهرة

⁴¹ Suharismi Arikunto, Prosedur Penelitian (Jakarta: Bu,l Aksara) h. 107

اجتماعية". في هذه الدراسة ، استخدم الباحثة أداة نوع الاستبيان أو الاستبيان عن طريق إعطاء الدرجات التالية:

- | | |
|-----------------------------|---------------|
| 1. SS : Sangat setuju | Diberi skor 4 |
| 2. S : Setuju | Diberi skor 3 |
| 3. TS : Tidak setuju | Diberi skor 2 |
| 4. ST : Sangat tidak setuju | Diberi skor 1 |

ز : اساليب جمع البيانات

من أجل الحصول على بيانات ومعلومات دقيقة ، يستخدم هذا البحث عددًا من تقنيات جمع البيانات مثل:

١. الملاحظة (الملاحظة)

الملاحظة هي تقنية واحدة لجمع البيانات عن طريق العمل الملاحظة المباشرة لموقع الدراسة. أجريت هذه الملاحظة لملاحظة مشكلة تأثير أساليب تدريس المعلم على تحصيل الطلاب في مجال الدراسة باللغة العربية مباشرة في مدرسة علياء عائسية سونجوميناس منطقة غووا. ويتم ذلك عن طريق إيلاء اهتمام وثيق لعملية التعلم للطلاب ، وسلوك الطلاب أثناء عملية التعلم ومراقبة تعليم المعلم.

٢. استبيان (استبيان)

الاستبيان هو أحد الأساليب المستخدمة في جمع البيانات عن طريق توزيع القوائم التي تحتوي على أسئلة مكتوبة على المجيبين. تقنية الاستبيان هي التقنية الرئيسية التي يستخدمها الباحثون في جمع البيانات في هذه الدراسة. يبلغ عدد المشاركين الذين سيمثلون الاستبيان في هذه الدراسة ٣٥ شخصًا.

٣. الوثائق

تستخدم تقنيات التوثيق للحصول على البيانات الداعمة في هذه الدراسة ، على سبيل المثال وصف موقع البحث والهيكلة التنظيمي والرؤية والرسالة.

ح. : تقنيات تحليل البيانات

١. تحليل إحصاءات وصفية

المقصود تحليل وصفي لوصف المتغير الثاني باستخدام الصيغة التالية:

أ. صيغة النسب المئوية حسب سوجيونو^{٤٢} ، إلا وهي:

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

Dimana :

P = Angka Persentase

f = Frekuensi Jawaban Responden

N = Jumlah Responden

⁴² Sudjono. 1994. Pengantar Statistik Pendidikan. Jakarta: Rajawali Pers, hal. 40

ب. المقبل، نسب الصيغة استناداً علي^{٤٣}:

$$\% = \frac{n}{N} \times 100 \%$$

Dimana :

% = Persentase

n = Jumlah nilai perolehan

N = jumlah item x skor ideal x jumlah responden

٢. تحليل إحصائي إينفيرينسيال
 أ. اختبار الحالة الطبيعية للبيانات
 بيانات الحالة الطبيعية اختبار يهدف إلى معرفة متوسط البيانات حول
 وسائط التعلم والدافع للتعلم. اختبار الحالة الطبيعية المستخدم هو صيغة Chi
 quadrat التي اقترحها سوجينو^{٤٤} ، وهي:

Dimana :

X^2 = Harga chi kuadrat

f_o = Frekuensi yang diobservasi

⁴³ Ali, Muhammad. 2000. Penelitian Kependidikan Prosedur & Startegi. Bandung: Aksara, hal.184

⁴⁴ Sugiyono Op. Cit.p. 250

fh = Frekuensi yang diharapkan

أما بالنسبة لمعايير الاختبار بمقارنة سعر تشي العد التنازلي مربعة مع

تشي التربيعية الجدول. إذا كان تشي التربيعية العد الجدول أصغر أو يساوي

الجدول تشي التربيعية ($X_{2h} \leq X_{2t}$) ثم يتم توزيع البيانات عادة، وعندما

يحدث العكس ثم ذكر شيء غير عادي.

ب. تحليل الانحدار الخطي سيديرهان

يتم استخدام تحليل انحدار خطي بسيط لمعرفة تأثير "تعلم وسائل الإعلام"

ضد تأثير طرق التدريس للمعلمين نحو التعلم إنجازات الطلاب دراسة اللغة

العربية في مدرسة عليا عائسية سونجوميناس منطقة غووا. وفقاً

سوجيونو^{٤٥} فإن صيغة التحليل الخطي البسيطة هي كما يلي:

$$Y' = a + bX$$

Dimana :

Y= Subjek/nilai dalam variabel dependen yang diprediksikan

a = Harga Y bila X=0 (harga konstan)

b= Angka arah atau koefisien regresi, yang menunjukkan angka

⁴⁵ Ibid. p. 237

peningkatan ataupun penurunan variabel dependen yang di dasarkan pada variabel independen. Bila $b (+)$ maka naik, dan bila $(-)$ maka terjadi penurunan.

X= Subjek pada variabel independen yang mempunyai nilai tertentu.

لأغراض الانحدار الخطي البسيط ، استخدم اختبار F من خلال جدول Anova الفرضية

هي:

$H_0 : \alpha: \beta = 0$, melawan

$H_1 : \alpha \neq 0$ atau $\beta \neq 0$

معايير الاختبار هي عندما يكون F_{count} أكبر من F_{table} بمستوى كبير من ٥٪ ثم يتم

رفض H_0 والذي ينص على أن طريقة التدريس لا تؤثر على تحصيل الطلاب, و H_1

مقبولة والتي تنص على أن هناك تأثير لطريقة التدريس على تحصيل الطلاب ، بالعكس

إذا كان عدد F أصغر من F_{table} بمستوى كبير من ٥٪, ثم يتم قبول H_0 والتي تنص على

أن طريقة التدريس لا تؤثر على تحصيل الطلاب ورفض H_1 .

الباب الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ. لمحة عامة عن المدرسة العالية عائشية سونجوميناسا منطقة غووا

٧. تاريخ المدرسة

بدأت مدرسة العالية عائشية سونجوميناسا في عام ٢٠٠٥ من قبل مديرة

فرع عائشية سونجوميناسا السيدة الدكتوراندة حاج مسدالفة وهاب (Ibu Dra.

Hj. Musdalifah Wahab) (رئيسة فرع القيادة) نتائج اجتماع قيادة فرع

سونجوميناسا وتعيين رئيسة المدرسة نيابة عن السيدة الدكتوراندة حاج روضة

ماجستير (Ibu Dra. Hj. Raodah,MA) (رئيس مؤسسة المدرسة) وهو غير وراثي

بواسطة KANKEMENAG PROV.SULSEL ثم في ٣١ يوليو ٢٠١١ ، تم

تعيين رئيسة المدرسة رسمياً استناداً إلى توصية من رئيس فرع العائشية. الاسم الذي

يشغل منصب رئيس المدرسة من بداية إنشاء المدرسة حتى الآن هو السيدة

الدكتوراندة حاج روضة ، ماجستير (Ibu Dra. Hj. Raodah,MA) .

٢. رؤية المدرسة ورسالتها

(١) الرؤية

"تحقيق جودة الطلاب المتركون في العلوم والتكنولوجيا والإيمان والتقوى"^{٤٦}

(٢) رسالة المدرسة

١. تطوير المناهج الوطنية الممتازة.
 ٢. تنفيذ العملية التدريسية الطيبة.
 ٣. تشجيع الطلاب في القيام بالأنشطة الدينية الفائدة والقنوات الإسلامية الكريمة.
 ٤. تطوير المهارات المفيدة من أجل تحقيق التفوق الوطني أو العالمي.
٣. صورة معلومة المدرسة
- إسم المدرسة : المدرسة العالية عائشية سونجومياناسا
- رقم إحصائية المدرسة : ١٣١٢٧٣.٦٠٠.٨٥

رقم متسلسل المدرسة الوطنية: ٤٠٣٢٠٤٥٦

إعتماد المدارس : ب (B)

⁴⁶A. Visi

terwujudnya siswa yang berkualitas dalam ilmu pengetahuan dan teknologi serta iman dan taqwa

العنوان الكامل للمدرسة : شارع بالا لومبوا رقم ٢٦ سونجومياناسا

منطقة : غووا (Gowa)

مدينة : مكاسر

مقاطعة : سلاويسي الجنوبية

رقم تليفون : ٠٨١٣٤٣٩٧٢٤٠٥

إسم المؤسسة : كلية عائشية سونجومياناسا ()

العنوان : شارع بالا لومبوا رقم ٢٦ سونجومياناسا

إسم رئيسة المدرسة : الدكتوراند حاج روضة، (Ibu Dra. Hj. Raodah,)

سنة التأسيس : ٢٠٠٥

سنة التشغيل : ٢٠٠٥

ملكية الأراضي الخاصة : تملكها مؤسسة

حالة الأرض : مقدمة

مساحة الأرض : ٧٦٢ م^٢

حالة البناء : ملك نفسي

مساحة المباني : ٦٦٠ م^٢

رقم حساب المدرسة : ٠٢٢٥,٠١,٠٠١٢٢٣,٣٠,٨ BRI Cabang

Sungguminasa

٤. بيانات الطالبات

الرقم	الرقم ال	اسماء الطالبات
١	٠٠٣٣٠٥٨٣٠٥	موتماًنا ابريليانتي
٢	٠٠٣٠٥٥٠٧٧٠	ليليس ليستاري
٣	٠٠٢١٣٠٢١٠٩	أندرياني
٤	٠٠٢٤٦٣٢٠٦٥	سري وهديني
٥	٠٠٣٤٠١٣٠١٦	محمد نور إحصان
٦	٠٠٣٠٥٧٣٨٨٧	محمد اغونغ يوسف
٧	٠٠٢٤٣٧٧٢١٢	نسمة ويديان
٨	٠٠٣٩٤٤٤٥٠٩	محمد السلميوان
٩	٠٠٢٧٠٣٥٩٤٤	أندي باتاري أوليا

الزهراء	٠٠٣٣٧٢٩٣٢٠	١٠
الوحي الفرديانية	٠٠٣٩٣١٦٤٩٤	١١
رزانا روكي	٠٠٣٠٥٩٩١٤٠	١٢
نادين صورة مولا	٠٠٤٠٢٥٢١٥١	١٣
نبيلة أوليا نور	٠٠٣٢٤٥١٩٨٢	١٤
محمد امر	٠٠٣٠٥٧٣٨٧٣	١٥
ليلي أرياني	٠٠٣١٧٢٤٦٣٩	١٦
سيتي عيسية	٠٠٢٤٨٦٦٥٢٦	١٧
سيتي. عمرة موليا	٠٠٣٣٥١٢٤٤٠	١٨
درهم	٠٠٣٣٨١٨٨٩٦	١٩
راحيو الفيتا	٠٠٣٣٨١٨٤٠٣	٢٠
تيارا جنتك	٠٠٢٠٩٣١٦٥٩	٢١
سيتي. نور الإسراء	٠٠٣٣٠٠٧٤٠٨	٢٢

رزقي	٠٠٣١٦٧٧٠٠٢	٢٣
سيّتي نور فاطمة	٠٠٣٠٩٩٥٩٦٣	٢٤
أول الدين إسماعيل	٠٠٤٦٧١٨٠٦٥	٢٥
نوروليا أوليا	٠٠٣٨٥٦٥١١٥	٢٦
مفتاح خير	٠٠٣٠٦١٣٨٨٣	٢٧
سلمان الفريزي	٠٠٣٣٧٢٩٣٢٠	٢٨
محمد إيران	٠٠٢٤٧١٢٩٦٥	٢٩
فردوس	٠٠٣١٨٥٤٩٥٠	٣٠

مصدر البيانات: المدرسة العالية عائشية سونجوميانسا ٢٠١٩

٥. بيانات المعلمين

الجدول ٤,١

بيانات المعلمين

الرقم	الأسماء	المنصب	المواد الدراسية
-------	---------	--------	-----------------

-	رئيسة المدرسة	الدكتوراند حاج روضة ، ماجستير	١
فقه / القرآن حديث	المعلم	الدكتوراند روسماواتي	٢
التاريخ / الاقتصاد	-	دارماواتي، س.إ.	٣
اللغة إندونيسيا	-	سوهانا، س.بد	٤
الجغرافيا	-	نور حكمة، س.بد، م.بد	٥
الرياضة	-	انوجره الامسيه س.بد	٦
إدارة الأعمال	إدارة الأعمال	شهريل، س.إ	٧
الرياضيات	المعلم	سري سانتي واهيوني ، س.بد	٨
فنون ثقافية	-	بينارتي، س.بد	٩
علم الاجتماع	-	نورحياتي س.بد	١٠

فيزياء	-	ساسرواتي، س.بد.	١١
علم الاحياء	-	نور حاليما س.بد	١٢
اللغة العربية و القرآن حديث	-	صونجار الماجستير	١٣
اللغة الإنجليزية	-	صواورسي، س.بد	١٤
كيمياء	-	أسماليني ريفقة، س.سي	١٥
محمدية	-	عريفؤدين، س.بد.ي	١٦
الرياضيات	-	فطمواتي س.بد	١٧
اللغة العربية	-	محمد علوي، س.بد	١٨
علم الاحياء	-	عين جارية، س.بد	١٩

مصدر البيانات: المدرسة العالية عائشية سوئجوميناسا ٢٠١٩

٦. بيانات الوسائل

الجدول ٤,٢

بيانات

بيان		عدد	الوسائل التعليمية	رقم
فاسد	جيد			
	جيد	٣	الفصل	١
	جيد	١	مكتبة	٢
-	-	-	غرفة مختبر العلوم الطبيعية	٣
-	-	-	غرفة مختبر الكمبيوتر	٤
-	-	-	غرفة مختبر اللغة	٥
-	جيد	١	غرفة رئاسة	٦
-	جيد	١	غرفة المعلم	٧
-	جيد	١	غرفة الإدارية	٨
-	-	-	غرفة الاستشارة	٩
-	-	-	مصلى	١٠

مصدر البيانات: المدرسة العالية عائشية سونجومياناسا ٢٠١٩

ب. طرق التدريس العربية على نتائج الطلاب في مادة اللغة العربية بمدرسة

العالية عائشية سونجومياناسا منطقة غووا

١. مناقشة الطريقة المستخدمة

أما بالنسبة لطرق تدريس المعلم المستخدمة في مدرسة العالية عائشية سونجومياناسا

منطقة غووا هي طريقة الانتقائية.

٢. مناقشة نتائج إجابات المستفتين

أما بالنسبة للمتغير المتغير في طريقة تدريس معلمي اللغة العربية على استبيان

الباحثة الذي يدخل ٢٥ سؤالاً، فإن النتائج هي كما يلي:

الجدول ٤,٣

يستخدم المعلم طرق تعلم يسهل على الطلاب فهمها

مئوية	تكررا	مئشر
-------	-------	------

٠	٠	غير موافقة جدا
١٦,٧	٥	غير موافقة
١٣,٣	٤	موافقة صحيح
٧٠	٢١	موافقة جدا
١٠٠	٣٠	مجموع

المصدر: البيانات المعالجة ٢٠١٩

استناداً إلى الجدول أعلاه شهدت ٥ المستجيبين أو ١٦,٧٪ الجواب مختلف، ٤ من المجيبين أو ١٣,٣٪ أجابوا، ٢١ المجيبين أو ٧٠٪ أجاب أوافق بشدة، ولم يستجب أيًا من المجيبين بشدة. من هذا البيان يوضح أن المعلم يستخدم طرق التعلم التي يسهل على الطلاب فهمها. يمكن أن ينظر إليه من خلال عدد المستجيبين ، الذين أجاب معظمهم بشدة مع ٢١ من المجيبين أو ٧٠٪.

الجدول ٤,٤

في عملية التعلم التي تستخدم أساليب لجعل الطلاب أكثر تركيزًا على تلقي

الدروس

مئوية	تكررا	مئشر
٠	٠	غير موافقة جدا
٦,٧	٢	غير موافقة
٢٣,٣	٧	موافقة صحيح
٧٠	٢١	موافقة جدا
١٠٠	٣٠	مجموع

المصدر: البيانات المعالجة ٢٠١٩

استناداً إلى الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن ٢ من المجيبين أو ٦,٧٪ أجابوا غير موافقين ، و ٧ من المجيبين أو ٢٣,٣٪ أجابوا موافقين ، ولم يوافق أي من المجيبين بشدة. من هذا البيان يوضح أنه في عملية التعلم التي تستخدم أساليب لجعل الطلاب أكثر تركيزاً على تلقي الدرس هو جيد. يمكن أن ينظر إليه من خلال عدد المستجيبين ، الذين أجاب معظمهم بشدة مع ٢١ من المجيبين أو ٧٠٪.

الجدول ٤,٥

يستخدم المعلم الطريقة الصحيحة

مئوية	تكررا	مئشر
-------	-------	------

٠	٠	غير موافقة جدا
٦,٧	٢	غير موافقة
٤٣,٣	١٣	موافقة صحيح
٥٠	١٥	موافقة جدا
١٠٠	٣٠	مجموع

المصدر: البيانات المعالجة ٢٠١٩

استناداً إلى الجدول أعلاه ، يبدو أن اثنين من المجيبين أو ٦,٧٪ أجابوا غير موافقين ، و ١٣ مجيباً أو ٤٣,٣٪ أجابوا موافقاً ، ولم يوافق أي من المجيبين بشدة. يوضح هذا البيان أن المعلم يجب أن يستخدم الطريقة الصحيحة. يمكن ملاحظة ذلك من خلال عدد المستجيبين ، الذين أجاب معظمهم بشدة ، أي ١٥ مجيباً أو ٥٠٪.

الجدول ٤,٦

يقوم المعلم بتعليق الطريقة المستخدمة مع تخصيص الوقت وظروف الفصل

والموضوع

مئوية	تكررا	مئشر
٠	٠	غير موافقة جدا
٦,٧	٢	غير موافقة
٣٣,٣	١٠	موافقة صحيح
٦٠	١٨	موافقة جدا
١٠٠	٣٠	مجموع

المصدر: البيانات المعالجة ٢٠١٩

استناداً إلى الجدول أعلاه ، أجاب ٢ من المجيبين أو ٦,٧٪ أجابوا على ذلك ،
 ١٠ أجابوا أو أجاب ٣٣,٣٪ أجابوا ، ١٨ أجابوا أو ٦٠٪ أجابوا بشدة ، ولم أوافق أياً
 من المجيبين بشدة. من هذا البيان ، يجب على المعلم ضبط الطريقة المستخدمة مع
 تخصيص الوقت وظروف الفصل والموضوع. يمكن أن ينظر إليه من خلال عدد
 المستجيبين ، الذين أجاب معظمهم بشدة مع ١٨ من المجيبين أو ٦٠٪.

الجدول ٤,٧

يقدم مدرسو اللغة العربية الدوافع المتعقبة بالحياة اليومية

مئوية	تكررا	مئشر	
٠	٠	غير موافقة جدا	صحيح
١٣,٣	٤	غير موافقة	
٢٣,٣	٧	موافقة	
٧٠	٢١	موافقة جدا	
١٠٠	٣٠	مجموع	

المصدر: البيانات المعالجة ٢٠١٩

استنادًا إلى الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن ٤ من المجيبين أو ١٣,٣٪ أجابوا بالرفض ، ٧ من المجيبين أو ٢٣,٣٪ أجابوا موافقين ، ٢١ من المجيبين أو ٧٠٪ أجابوا بشدة ، ولم يوافق أي من المجيبين بشدة. من هذا السؤال ، يوضح أنه في التدريس ، يعطي مدرس اللغة العربية الحافز حول الموضوع المناسب للحياة اليومية. يمكن ملاحظة ذلك من خلال عدد المستجيبين ، الذين أجاب معظمهم في بعض الأحيان بأنهم ٢١ مشاركًا أو ٧٠٪.

الجدول ٤,٨

يقدم مدرسو اللغة العربية المعرفة العامة للطلاب في التدريس

مئوية	تكررا	مئشر
٠	٠	غير موافقة جدا
٦,٧	٢	غير موافقة
٢٣,٣	٧	موافقة صحيح
٧٠	٢١	موافقة جدا
١٠٠	٣٠	مجموع

المصدر: البيانات المعالجة ٢٠١٩

استنادًا إلى الجدول أعلاه ، يبدو أن اثنين من المجيبين أو ٦,٧٪ أجابوا ليسوا ٧ ، أو ٧ من المجيبين أو ٢٣,٣٪ أجابوا متفققًا ، و ٢١ مجيبًا أو ٧٠٪ أجابوا بشدة ، ولم يوافق أي من المجيبين بشدة. يظهر من هذا البيان أن المعلم ليس جيدًا بما يكفي للهدوء في التعامل مع الطلاب الذين يتنافسون في الفصل ، وفي التدريس ، يوفر مدرسو اللغة العربية أيضًا معرفة عامة للطلاب. يمكن أن ينظر إليه من خلال عدد المستجيبين ، الذين أجاب معظمهم بشدة مع ٢١ من المجيبين أو ٧٠٪.

الجدول ٩، ٤

يقدم مدرسو اللغة العربية العلوم الجديدة المتعلقة بالحياة اليومية

مئوية	تكررا	مشر
٠	٠	غير موافقة جد
٦,٧	٢	غير موافقة
١٣,٣	٤	موافقة صحيح
٨٠	٢٤	موافقة جد
١٠٠	٣٠	مجموع

المصدر: البيانات المعالجة ٢٠١٩

استنادًا إلى الجدول أعلاه ، لم يوافق ٢ من المجيبين أو ٦,٧٪ من المجيبين على ذلك ، و ٤ مجيبين أو ١٣,٣٪ أجابوا بالاتفاق ، و ٢٤ من المجيبين أو ٨٠٪ أجابوا بشدة ، ولم يوافق أي من المجيبين بشدة. يظهر من هذا البيان أن الطلاب يتفقون بشدة على ما إذا كان معلمو اللغة العربية يقدمون المعرفة عن طريق تضخيم الدروس مع الحياة اليومية. يمكن أن ينظر إليه من خلال عدد المستجيبين ، الذين أجاب معظمهم بشدة مع ٢٤ من المجيبين أو ٨٠٪.

الجدول ١٠، ٤

المعلم يعطي دائما الواجبات المنزلية

مئوية	تكررا	مئشر
٠	٠	غير موافقة جد
١٦,٧	٤	غير موافقة
٢٦,٧	٨	موافقة صحيح
٥٦,٧	١٧	موافقة جد
١٠٠	٣٠	مجموع

المصدر: البيانات المعالجة ٢٠١٩

استنادًا إلى للجدول أعلاه ، هناك ٤ من المجيبين أو ١٦,٧٪ لا أوافق الإجابة ،
 ٨ من المجيبين أو ٢٦,٧٪ أجابوا متفق عليها ، ١٧ أجابوا أو ٥٦,٧٪ أجابوا بشدة ،
 لا أيًا من المجيبين أعارض ذلك. يظهر من هذا البيان أن الطلاب يوافقون بشدة على ما
 إذا كان المعلم يعطي دائمًا واجبات أو واجبات. يمكن ملاحظة ذلك من خلال عدد
 المستجيبين الذين وافق معظمهم بشدة على ١٧ من المجيبين أو ٥٦,٧٪.

الجدول ١١، ٤

استخدام طرق التدريس المختلفة تجعل الطلاب فهم المواد فهما جيدا

مئوية	تكررا	مئشر
٠	٠	غير موافقة جد
٦,٧	٢	غير موافقة
٣٦,٧	١١	موافقة صحيح
٥٦,٧	١٧	موافقة جد
١٠٠	٣٠	مجموع

المصدر: البيانات المعالجة ٢٠١٩

استنادًا إلى الجدول أعلاه ، لم يوافق ٢ من المجيبين أو ٦,٧٪ من المجيبين ، و ١١ مجيبًا أو ٣٦,٧٪ مجيبًا متفعمًا ، و ١٧ مجيبًا أو ٥٦,٧٪ أجابوا بشدة ، ولم يوافق أي من المجيبين بشدة على ذلك. يظهر من هذا البيان أن الطلاب يتفقون بشدة على أنه مع طريقة تدريس مختلف مدرسي اللغة العربية ، يمكنني بسهولة فهم الموضوع. يمكن ملاحظة ذلك من خلال عدد المستجيبين الذين وافق معظمهم بشدة على ١٧ من المجيبين أو ٥٦,٧٪.

الجدول ٤,١٢

يقدم المعلم نظرة عامة / مراجعة للطلاب قبل تسليم المادة

مئوية	تكررا	مئشر
٠	٠	غير موافقة جد
٠	٠	غير موافقة
٢٦,٧	٨	موافقة صحيح
٧٣,٣	٢٢	موافقة جد
١٠٠	٣٠	مجموع

المصدر: البيانات المعالجة ٢٠١٩

وفقاً للجدول أعلاه ، وافق ٨ من المجيبين أو ٢٦,٧٪ المجيبين على ذلك ، و ٢٢ من المجيبين أو ٧٣,٣٪ أجابوا بشدة ، ولم يوافق أي من المجيبين بشدة ولم أوافق. يظهر من هذا البيان أن الطلاب يتفقون بشدة عندما يقدم المعلم نظرة عامة / مراجعة للطلاب قبل تسليم المادة. يمكن ملاحظة ذلك من عدد المستجيبين الذين وافق معظمهم بشدة ، أي ٢٢ شخصاً أو ٧٣,٣٪.

الجدول ١٣، ٤

طرق التدريس المستخدمة تجعل الطلاب مسرورين في التعلم

مئوية	تكررا	مئشر
٠	٠	غير موافقة جد
٦,٧	٢	غير موافقة
١٦,٧	٥	موافقة صحيح
٧٦,٧	٢٣	موافقة جد
١٠٠	٣٠	مجموع

المصدر: البيانات المعالجة ٢٠١٩

استنادًا إلى الجدول أعلاه ، يبدو أن ٢ من المجيبين أو ٦,٧٪ أجابوا غير موافقين ، و ٥ من المجيبين أو ١٦,٧٪ أجابوا موافقين ، ولم يوافق أي من المجيبين بشدة. يوضح هذا البيان أن الطلاب يوافقون بشدة على أن أساليب التدريس التي يستخدمها معلمو اللغة العربية تجعل الدروس أكثر تشويقًا وسهل الفهم ، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال عدد المشاركين الذين أجاب معظمهم بشدة ، أي ٢٣ مجيبًا أو ٧٦,٧٪.

الجدول ٤,١٤

تجعلني طريقة تدريس المعلم حريصة على التعلم

مئوية	تكررا	مئشر
٣,٣	١	غير موافقة جد
١٦,٧	٥	غير موافقة
٣٠	٩	موافقة صحيح
٥٠	١٥	موافقة جد
١٠٠	٣٠	مجموع

المصدر: البيانات المعالجة ٢٠١٩

استنادًا إلى الجدول أعلاه ، يمكن أن نوافق بشدة على أن مجيبًا واحدًا أو ٣,٣٪ أجابوا لا أوافق بشدة ، و ٥ أجابوا أو ١٦,٧٪ أجابوا موافقًا ، و ٩ أجابوا أو أجاب ٣٠٪ أجابوا و ١٥ أجابوا أو أجاب ٥٠٪ أوافق بشدة. يظهر من هذا البيان أن الطلاب يوافقون بشدة على أن طريقة تدريس المعلم تجعلني حريصة على التعلم. يمكن ملاحظة ذلك من خلال عدد المستجيبين الذين وافق معظمهم بشدة على ١٥ من المجيبين أو ٥٩٪.

الجدول ١٥، ٤

طريقة تدريس المعلم تجعلني سعيدًا بالتعلم

مئوية	تكررا	مئشر
٦,٧	٢	غير موافقة جد
٤٠	١٢	غير موافقة
٥٣,٣	١٦	موافقة صحيح
١٠٠	٣٠	موافقة جد
		مجموع

المصدر: البيانات المعالجة ٢٠١٩

استنادًا إلى الجدول أعلاه ، يبدو أن ٢ من المجيبين أو ٦,٧٪ أجابوا غير موافقين ، و ١٢ مجيبًا أو ٤٠٪ أجابوا موافقًا ، و ١٦ مجيبًا أو ٥٣,٣٪ أجابوا بشدة. يظهر من هذا البيان أن الطلاب يتفوقون بشدة على أن طريقة تدريس المعلم تجعلني سعيدًا بالتعلم. يمكن ملاحظة ذلك من عدد المستجيبين الذين وافق معظمهم بشدة على ١٦ من المجيبين أو ٥٣,٣٪.

الجدول ١٦، ٤

يعطي المعلم دائماً الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة

مئوية	تكررا	مئشر
٣,٣	١	غير موافقة جد
١٣,٣	٤	غير موافقة
٣٦,٧	١١	موافقة صحيح
٤٦,٧	١٤	موافقة جد
١٠٠	٣٠	مجموع

المصدر: البيانات المعالجة ٢٠١٩

استناداً إلى الجدول أعلاه ، يمكن أن نوافق بشدة على أن مجيباً واحداً أو ٣,٣٪
أجابوا بشدة ، أو أجاب ٤ مشاركين أو ١٣,٣٪ أجابوا موافقاً ، و ١١ مجيباً أو
٣٦,٧٪ أجابوا موافقاً ، و ١٤ مجيباً أو ٤٦,٧٪ أجابوا بشدة. من هذا البيان يوضح
أن المعلم يمنح الطلاب دائماً الفرصة لطرح الأسئلة. ويمكن ملاحظة ذلك من عدد
المستجيبين ، الذين أجاب معظمهم بشدة ، أي ١٤ مجيباً أو ٤٦,٧٪.

الجدول ١٧، ٤

يجيب المعلم دائماً على أسئلة الطلاب بوضوح

مئوية	تكررا	مئشر
٠	٠	غير موافقة جد
٦,٧	٢	غير موافقة
١٦,٧	٥	موافقة صحيح
٧٦,٧	٢٣	موافقة جد
١٠٠	٣٠	مجموع

المصدر: البيانات المعالجة ٢٠١٩

استناداً إلى الجدول أعلاه ، لم يوافق ٢ من المجيبين أو ٦,٧٪ من المجيبين ، و ٥ المجيبين أو ١٦,٧٪ المجيبين متفقين ، و ٢٣ المجيبين أو ٧٦,٧٪ أجابوا بشدة ، ولم يوافق أي من المجيبين بشدة. من هذا البيان ، يوضح أن المعلم يجيب دائماً على أسئلة الطلاب بشكل واضح ، ويمكن رؤيته من خلال عدد المشاركين الذين أجاب معظمهم بشكل كبير على موافقة ٢٣ شخصاً أو ٧٦,٧٪.

الجدول ١٨ ، ٤

مع طريقة المعلم لتعلم اللغة العربية ، فإن درجاتي مرضية

مئوية	تكررا	مئشر
٠	٠	غير موافقة جد
٣,٣	١	غير موافقة
٤٠	١٢	موافقة صحيح
٥٦,٧	١٧	موافقة جد
١٠٠	٣٠	مجموع

المصدر: البيانات المعالجة ٢٠١٩

استنادًا إلى الجدول أعلاه ، يمكن أن نوافق على أن مجيبًا واحدًا أو ٣,٣٪ أجابوا غير موافقين ، و ١٢ مجيبًا أو ٤٠٪ أجابوا موافقًا ، و ١٧ مجيبًا أو ٥٦,٧٪ أجابوا بشدة ، ولم يوافق أي من المجيبين بشدة. من هذا البيان يوضح أنه مع طريقة المعلم في تعلم اللغة العربية ، فإن درجاتي مرضية. يمكن ملاحظة ذلك من خلال عدد المستجيبين الذين وافق معظمهم بشدة على ١٧ من المجيبين أو ٥٦,٧٪.

الجدول ١٩، ٤

أثر استخدام الطريقة على عملية التعلم الخاصة بي

مئوية	تكررا	مئشر
٦,٧	٢	غير موافقة جد
١٣,٣	٤	غير موافقة
٤٠	١٢	موافقة صحيح
٤٠	١٢	موافقة جد
١٠٠	٣٠	مجموع

المصدر: البيانات المعالجة ٢٠١٩

استنادًا إلى الجدول أعلاه ، يبدو أن ٢ من المجيبين أو ٦,٧٪ أجابوا بشدة ، لا أوافق بشدة ، ٤ من المجيبين أو ١٣,٣٪ أجابوا موافقين ، ١٢ أجاب المجيبين أو ٤٠٪ أجابوا موافقين ، ١٢ أجاب المجيبين أو ٤٠٪ أجابوا بشدة ولم أوافق بشدة. يوضح هذا البيان أن استخدام الطريقة له تأثير على عملية التعلم الخاصة بي. يمكن ملاحظة ذلك من خلال عدد المستجيبين الذين أجاب معظمهم بشدة بالموافقة والموافقة ، أي ١٢ مجيبًا أو ٤٠٪.

الجدول ٤,٢٠

يختار المعلم طرق التعلم المصممة وفقاً لقدرة الطلاب

مئوية	تكررا	مئشر
٠	٠	غير موافقة جد
٣,٣	١	غير موافقة
٢٣,٣	٧	موافقة صحيح
٧٣,٣	٢٢	موافقة جد
١٠٠	٣٠	مجموع

المصدر: البيانات المعالجة ٢٠١٩

استناداً إلى الجدول أعلاه ، يمكن أن نرى أن ١ مجيباً أو ٣,٣٪ أجابوا غير موافقين ، و ٧ مجيبين أو ٢٣,٣٪ أجابوا متفقين ، و ٢٢ مجيباً أو ٧٣,٣٪ أجابوا بشدة ، ولم يوافق أي من المجيبين بشدة. من هذا البيان يوضح أن المعلم يختار طرق التعلم المصممة خصيصاً لقدرة الطلاب. يمكن ملاحظة ذلك من عدد المستجيبين الذين

وافق معظمهم بشدة ، أي ٢٢ شخصاً أو ٧٣,٣٪.

الجدول ٤,٢١

يتم ضبط الطريقة لتخصيص الوقت المتاح

مئوية	تكررا	مئشر
٠	٠	غير موافقة جد
٣,٣	١	غير موافقة
٣٠	٩	موافقة صحيح
٦٦,٧	٢٠	موافقة جد
١٠٠	٣٠	مجموع

المصدر: البيانات المعالجة ٢٠١٩

استنادًا إلى الجدول أعلاه ، يمكن أن نوافق على أن مجيبًا واحدًا أو ٣,٣٪ أجابوا غير موافقين ، و ٩ مجيبين أو ٣٠٪ أجابوا متفقدًا ، و ٢٠ مجيبًا أو ٦٦,٧٪ أجابوا بشدة ، ولم يوافق أي من المجيبين بشدة. من هذا البيان يوضح أن المعلم يكون جيدًا جدًا عند استخدام الطريقة المكيفة لتخصيص الوقت المتاح. يمكن ملاحظة ذلك من خلال عدد المستجيبين الذين وافق معظمهم بشدة على ٢٠ من المجيبين أو ٦٦,٧٪.

الجدول ٤,٢٢

أنا سعيد إذا طبق المعلم أكثر من طريقة تعلم

مئوية	تكررا	مئشر
٠	٠	غير موافقة جد
٢٠	٦	غير موافقة
٤٣,٣	١٣	موافقة صحيح
٣٦,٧	١١	موافقة جد
١٠٠	٣٠	مجموع

المصدر: البيانات المعالجة ٢٠١٩

استنادًا إلى الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن ٦ من المجيبين أو ٢٠٪ أجابوا غير موافقين ، و ١٣ مجيبًا أو ٤٣,٣٪ أجابوا متفهمًا ، و ١١ مجيبًا أو ٣٦,٧٪ أجابوا بشدة ، ولم يوافق أي من المجيبين بشدة. يوضح هذا البيان أن الطلاب سعداء إذا طبق المعلم أكثر من طريقة تعلم. يمكن ملاحظة ذلك من خلال عدد المستجيبين الذين وافق معظمهم بشدة على ١١ من المجيبين أو ٣٦,٧٪.

الجدول ٤,٢٣

طريقة تدريس مدرسي اللغة العربية تجعل من الأسهل بالنسبة لي قبول المواد

العربية

مئوية	تكررا	مئشر
٣,٣	١	غير موافقة جد
٠	٠	غير موافقة
٢٠	٦	موافقة صحيح
٧٦,٧	٢٣	موافقة جد
١٠٠	٣٠	مجموع

المصدر: البيانات المعالجة ٢٠١٩

استنادًا إلى الجدول أعلاه ، يمكن أن نرى أن ١ مجيبًا أو ٣,٣٪ أجابوا بشدة لا أوافق ، ٦ من المجيبين أو ٢٠٪ أجابوا موافقين ، ٢٣ أجابوا أو ٧٦,٧٪ أجابوا بشدة ، ولم يوافق أي من المجيبين على ذلك. من هذا البيان يوضح أن طريقة تدريس معلمي اللغة العربية تجعل من السهل علي قبول المواد العربية. يمكن ملاحظة ذلك من خلال عدد المستجيبين الذين وافق معظمهم بشدة على موافقة ٢٣ شخصًا أو ٧٦,٧٪.

الجدول ٤,٢٤

يمكنني دائما العمل على الأسئلة العربية التي قدمها المعلم

مئوية	تكررا	مئشر
٣,٣	١	غير موافقة جد
٠	٠	غير موافقة
٢٦,٧	٨	موافقة صحيح
٧٠	٢١	موافقة جد
١٠٠	٣٠	مجموع

المصدر: البيانات المعالجة ٢٠١٩

استنادًا إلى الجدول أعلاه ، يمكن أن نرى أن ١ مجيبًا أو ٣,٣٪ أجابوا بشدة لا أوافق ، ٨ من المجيبين أو ٢٦,٧٪ أجابوا موافقين ، ٢١ أجاب أي ٧٠٪ أجاب بشدة ، ولم يوافق أي من المجيبين على ذلك. يوضح هذا البيان أنه يمكن للطلاب العمل دائمًا على الأسئلة العربية التي يقدمها المعلم. يمكن أن ينظر إليه من خلال عدد المستجيبين ، الذين أجاب معظمهم بشدة مع ٢١ من المجيبين أو ٧٠٪.

الجدول ٤,٢٥

طريقة تدريس مدرسي اللغة العربية تجعل من السهل علي التعبير عن قدراتي في

دروس اللغة العربية

مئوية	تكررا	مئشر
٣,٣	١	غير موافقة جد
١٣,٣	٤	غير موافقة
٣٠	٩	موافقة صحيح
٥٣,٣	١٦	موافقة جد
١٠٠	٣٠	مجموع

المصدر: البيانات المعالجة ٢٠١٩

استنادًا إلى الجدول أعلاه ، يمكن أن نرى أن ١ مجيبًا أو ٣,٣٪ أجابوا بشدة لا أوافق بشدة ، أجاب ٤ مجيبين أو ١٣,٣٪ أجابوا موافقًا ، ١٩ متجاوزًا أو ٣٠٪ أجابوا متفقدًا ، أجاب ١٦ متجاوزًا أو ٥٣,٣٪ أجابوا بشدة ، ولم أوافق أيًا من المجيبين بشدة. من هذا البيان ، يوضح أن طريقة تدريس معلمي اللغة العربية تجعل من السهل علي التعبير عن قدراتي في دروس اللغة العربية. يمكن ملاحظة ذلك من عدد المستجيبين الذين وافق معظمهم بشدة على ١٦ من المجيبين أو ٥٣,٣٪.

الجدول ٤, ٢٦

يمكن لطريقة تدريس معلمي اللغة العربية زيادة اهتمامي بتعلم اللغة العربية

مئوية	تكررا	مئشر
٠	٠	غير موافقة جد
١٣,٣	٤	غير موافقة
٤٣,٣	١٣	موافقة صحيح
٤٣,٣	١٣	موافقة جد
١٠٠	٣٠	مجموع

المصدر: البيانات المعالجة ٢٠١٩

استنادًا إلى الجدول أعلاه ، أجاب ٤ من المجيبين أو ١٣,٣٪ أعارضوا ، ١٣ أجابوا أو ٤٣,٣٪ أجابوا متفقاً ، أجاب ١٣ أجاباً أو ٤٣,٣٪ أجابوا بشدة ، ولم أوافق أياً من المجيبين بشدة. من هذا البيان يوضح أن طريقة تدريس معلمي اللغة العربية يمكن أن تزيد من اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. يمكن ملاحظة ذلك من خلال عدد المستجيبين الذين وافق معظمهم بشدة على موافقة ١٣ من المجيبين أو ٤٣,٣٪.

الجدول ٤,٢٧

أثر استخدام الطريقة على تحصيل تعليمي

مئوية	تكررا	مئشر
٠	٠	غير موافقة جد
١٠	٣	غير موافقة
٤٠	١٢	موافقة صحيح
٥٠	١٥	موافقة جد
١٠٠	٣٠	مجموع

المصدر: البيانات المعالجة ٢٠١٩

استنادًا إلى الجدول أعلاه ، يبدو أن ٣ من المجيبين أو ١٠٪ أجابوا غير موافقين ، و ١٢ مجيبًا أو ٤٠٪ أجابوا متفقًا ، و ١٥ مجيبًا أو ٥٠٪ أجابوا بشدة ، ولم يوافق أي من المجيبين بشدة. يوضح هذا البيان أن استخدام الطريقة له تأثير على تحصيل الطلاب. يمكن ملاحظة ذلك من خلال عدد المستجيبين الذين وافق معظمهم بشدة على ١٥ من المجيبين أو ٥٠٪.

٨. توزيع التردد

وجدت البيانات التي تم الحصول عليها من الاستبيان أدنى درجة من ٧٦ وأعلى

درجة من ٩٥. ثم تم تحليل البيانات بحيث تم تسجيل ٨٧,٤٧ متوسط وانحراف معياري

متوسط ٧٣٢٤ في ٩١,٥٠ وضع مع ٩٥ باستخدام *Spss Ibm 25*.

الخطوات لترتيب جدول توزيع التردد هي كما يلي:

حيث :

R = Range / Rentang

K = Banyak Kelas

P = Panjang Kelas

N = Sampel

a) Menghitung skor

R = skor tinggi – skor rendah

R = 95 – 78

R = 17

b) Menentukan banyaknya kelas interval

K = 1 + 3,3 log n

K = 1 + 3,3 log 30

K = 1 + 3,3 (1. 4)

K = 5,62 dibulatkan menjadi 6

c) Menentukan panjang kelas interval

P = R : K

P = 17 : 6

P = 2,8 dibulatkan menjadi 3

الجدول ٤,٢٨

طريقة توزيع التردد لتدريس معلمي اللغة العربية

الرقم	Kelas Interval	تكررا	%
١	٧٨ - ٨٠	١٠	٣٣,٣
٢	٨١ - ٨٣	٢	٦,٦
٣	٨٤ - ٨٦	١	٣,٣
٤	٨٧ - ٨٩	١	٣,٣
٥	٩٠ - ٩٢	٣	١٠
٦	٩٣ - ٩٥	١٣	٤٣,٣
	حاصل	N=٣٠	١٠٠%

المصدر: البيانات المعالجة ٢٠١٩

استناداً إلى الجدول أعلاه ، تم العثور على أعلى تردد في الفصل الفاصل رقم ٦

والذي يتراوح بين ٩٣ - ٩٥ مع ما مجموعه ١٣ طالباً أو ٤٣,٣٪.

يعتمد تحديد الاتجاهات فيما يتعلق بالعلامات العالية والمنخفضة في أساليب

التدريس لمعلمي اللغة العربية على معايير الدرجة المثالية ، ومعايير الدرجات المثالية

باستخدام المتوسط المثالي (Mi) والانحراف المعياري (SDI) كمقارنة لمعرفة النتيجة.

$$X_{min} = 1 \times 30 = 30$$

$$X_{\max} = 4 \times 30 = 120$$

بعد معرفة الحد الأدنى للقيمة (X_{\min}) والقيمة القصوى (X_{\max}) ، ثم ابحث

عن القيمة المتوسطة المثالية (M_i) وابحث عن الانحراف المعياري المثالي (SD_i) كما يلي:

Mean ideal dihitung menggunakan rumus:

$$M_i = \frac{1}{2} (X_{\max} + X_{\min})$$

$$M_i = \frac{1}{2} (120 + 30) = 75$$

Standar deviasi ideal :

$$SD_i = \frac{1}{6} (M_i)$$

$$SD_i = \frac{1}{6} (75) = 12,5$$

إذا كانت نتائج حساب المتوسط المثالي والانحراف المعياري المثالي مدرجة في

الأحكام المذكورة أعلاه ، فسيكون تفسير ميل النتيجة كما يلي:

$$- 79 + (1,5 \times 12,5) = 75 + 18,7 = 93,7$$

$$- 79 - (1,5 \times 12,5) = 75 - 18,7 = 56,3$$

استنادًا إلى الحساب أعلاه ، يمكننا الحصول على المعايير التالية لإمالة طريقة

تدريس اللغة العربية:

الجدول ٤,٢٩

توزيع أساليب التصنيف المتغير لتدريس معلمي اللغة العربية

الرقم	ثمن	ترتيب	تكررا	%
-------	-----	-------	-------	---

٤٣,٣	١٣	جيد	$\geq 93,7$	١
٥٦,٦	١٧	متوسط	٥٧ - ٩٢	٢
٠	-	ضعيف	$\leq 56,3$	٣
١٠٠%	N = ٣٠	حاصل		

المصدر: البيانات المعالجة ٢٠١٩

يوضح الجدول أعلاه أن اتجاه طريقة التدريس لأكبر مدرسي اللغة العربية هو في فئة جيدة جدًا، وهي ١٧ شخصًا، ٥٦,٦٪ من المجيبين الثلاثين الذين تمت دراستهم. وبالتالي يمكن القول تأثير طرق تدريس العربية على نتائج الطلاب في مادة اللغة العربية بمدرسة العالية عائشية سونجوميانسا منطقة غووا جيد بما فيه الكفاية.

ج. بيانات نتائج الطلاب بمدرسة العالية عائشية سونجوميانسا منطقة غووا

نتائج تعلم الطالب التي تم الحصول عليها من خلال وثائق بطاقات التقارير في الفصل الدراسي الفردي ٢٠١٨-٢٠١٩ لمعرفة الظروف الفعلية لنتائج مخرجات تعلم الطلاب التي يبلغ مجموعها ٣٠ طالبًا.

الجدول ٤,٣٠

نتائج الفصل الدراسي الحادي عشر للطلبة

الرقم	الأسماء	المتوسط
-------	---------	---------

٨٠	موتمانا ابريليانتي	١
٧٠	ليليس ليستاري	٢
٧٦	أندرياني	٣
٧٥	سري وهديني	٤
٧٥	محمد نور إحصان	٥
٨٤	محمد اغونغ يوسف	٦
٨٧	نسمة ويديان	٧
٨٧	محمد السلميون	٨
٨٩	أندي باتاري أوليا	٩
٨٦	محمد امر	١٠
٨٣	الوحي الفرديانية	١١
٨٨	رزانا روكي	١٢
٨٤	نادين صورة مولا	١٣
٨٩	نبيلة أوليا نور	١٤
٨٤	ليلي أرياني	١٥
٩٠	سيتي عيسية	١٦
٨٢	ستي. عمرة موليا	١٧

٨٨	درهم	١٨
٧٥	راحو الفيتا	١٩
٨٠	جميلة تيارا	٢٠
٨٥	ستي. نور الإسراء	٢١.
٨٧	ضوء جميل	٢٢
٨٢	سياتي نور فاطمة	٢٣
٧٩	أول الدين إسماعيل	٢٤.
٧٨	نوروليا أوليا	٢٥
٧٨	مفتاح خير	٢٦
٧٧	سلمان الفريزي	٢٧
٧٠	محمد إيران	٢٨
٧٣	فردوس	٢٩
٧٥	ايسكا الزهراء	٣٠

مصدر البيانات: المدرسة العالية عائشية سونجوميناسا ٢٠١٩

استنادًا إلى البيانات التي تمت معالجتها باستخدام برنامج SPSS Ibm 25

للمساعدة في البرنامج ، بالنسبة لمتغير مخرجات تعلم الطالب ، كانت أدنى درجة

تحققت هي ٧٠ وأعلى درجة كانت ٩٠. واستناداً إلى هذه البيانات ، عرف متوسط

٨١,٢٠ الانحراف المعياري ٥,٨٨٠ ومتوسط ٨٥,٠٠

ثم يتم تقديم البيانات في جدول توزيع التردد. الخطوات لترتيب جدول توزيع التردد هي

كما يلي:

حيث :

R = Range / Rentang

K = Banyak Kelas

P = Panjang Kelas

N = Sampel

a) Menghitung skor

R = skor tinggi – skor rendah

R = 90 – 68

R = 22

b) Menentukan banyaknya kelas interval

$K = 1 + 3,3 \log n$

$K = 1 + 3,3 \log 30$

$K = 1 + 3,3 (1. 4)$

K = 5,62 dibulatkan menjadi 6

c) Menentukan panjang kelas interval

$P = R : K$

$P = 22 : 6$

P = 3,7 dibulatkan menjadi 4

الجدول ٤,٣١

توزيع التردد نتائج الطلاب

الرقم	Kelas Interval	تكررا	%
١	٦٨ - ٧١	٢	٦,٦
٢	٧٢ - ٧٥	٥	١٦,٦
٣	٧٦ - ٧٩	٥	١٦,٦
٤	٨٠ - ٨٣	٥	١٦,٦
٥	٨٤ - ٨٧	٨	٢٦,٦
٦	٨٨ - ٩١	٥	١٦,٦
	حاصل	N=٣٠	١٠٠%

المصدر: البيانات المعالجة ٢٠١٩

استنادًا إلى الجدول أعلاه ، تم العثور على أعلى تردد في فاصل الفصل رقم ٥ ، والذي يتراوح بين ٨٤-٨٧ مع ما مجموعه ٨ طلاب أو ٢٦,٦٪.

يعتمد تحديد الاتجاهات فيما يتعلق بالعلامات العالية والمنخفضة في أساليب

التدريس لمعلمي اللغة العربية على معايير الدرجة المثالية ، ومعايير الدرجات المثالية

باستخدام المتوسط المثالي (Mi) والانحراف المعياري (SDI) كمقارنة لمعرفة النتيجة.

$$X_{min} = 68$$

$$X_{max} = 90$$

بعد معرفة الحد الأدنى للقيمة (X_{min}) والقيمة القصوى (X_{max}) ، ثم ابحث عن القيمة

المتوسطة المثالية (M_i) وابحث عن الانحراف المعياري المثالي (SD_i) كما يلي :

Mean ideal dihitung menggunakan rumus:

$$M_i = \frac{1}{2} (X_{max} + X_{min})$$

$$M_i = \frac{1}{2} (68 + 90) = 79$$

Standar deviasi ideal :

$$S_{di} = \frac{1}{6} (M_i)$$

$$S_{di} = \frac{1}{6} (79) = 13,1$$

إذا كانت نتائج حساب المتوسط المثالي والانحراف المعياري المثالي مدرجة في

الأحكام المذكورة أعلاه ، فسيكون تفسير ميل النتيجة كما يلي :

$$- 79 + (1,5 \times 13,1) = 79 + 19,65 = 98$$

$$- 79 - (1,5 \times 12,5) = 79 - 19,65 = 55,35$$

استنادًا إلى الحساب أعلاه ، يمكننا الحصول على المعايير التالية لإمالة طريقة

تدريس اللغة العربية:

الجدول ٤,٣٢

توزيع الطلبة على التحصيل العلمي

القم	نتائج	ترتيب	تكررا	%
------	-------	-------	-------	---

٠	-	جيد	≥ 98	١
١٠٠	٣٠	متوسط	56 – 97	٢
٠	-	ضعيف	$\leq 55,3$	٣
١٠٠%	N = 30	حاصل		

المصدر: البيانات المعالجة ٢٠١٩

يوضح الجدول أعلاه أن ٣٠ طالبًا أو ١٠٠٪ لديهم نتائج تعليمية جيدة ولا يوجد طلاب في كلتا الفئتين الجيدة والفقيرة. ميل نتائج تعلم الطلاب إلى أن يكون في فئة جيدة إلى حد ما ، وهو ٣٠ شخصًا أو ١٠٠٪ من المحيين الثلاثين الذين تمت دراستهم. وبالتالي يمكن القول تأثير طرق تدريس العربية على نتائج الطلاب في مادة اللغة العربية بمدرسة العالية عائشية سونجوميناسا منطقة غووا جيد بما فيه الكفاية.

د. تأثير طرق تدريس العربية على نتائج الطلاب في مادة اللغة العربية بمدرسة العالية عائشية سونجوميناسا منطقة غووا

يهدف هذا الاختبار إلى معالجة البيانات التي تم جمعها ، كلاً من بيانات X المتغيرة ، أي طرق التدريس لمعلمي اللغة العربية والبيانات من المتغير Y ، أي تحصيل تعلم الطلاب ، بهدف معرفة ما إذا كان المؤلف قد اقترح الفرضية أم لا. فيما يلي الخطوات المتخذة في اختبار الفرضيات.

١. اختبار الصلاحية والموثوقية

تعني الصلاحية مدى دقة أداة القياس في قياس البيانات. تعتمد صلاحية أداة القياس على قدرة الأداة على قياس الكائن الذي تم قياسه بدقة. بينما تعد الموثوقية مقياسًا يوضح مدى بقاء نتائج القياسات ثابتة عند قياس اثنين أو أكثر من الأعراض نفسها باستخدام أداة القياس نفسها.

فيما يلي نتائج اختبارات الصلاحية والموثوقية المعطاة لـ ٣٠ من المشاركين مع

٢٥ طريقة بيان متغير لتدريس معلمي اللغة العربية

الجدول ٤,٣٣

نتائج اختبار الصلاحية

Keterangan	Status	Validitas		Item
		R _{hitung}	R _{tabel}	
R _{hitung} >R _{tabel}	Valid	0,440	0,361	1
R _{hitung} >R _{tabel}	Valid	0,483	0,361	2
R _{hitung} >R _{tabel}	Valid	0,412	0,361	3
R _{hitung} >R _{tabel}	Valid	0,415	0,361	4
R _{hitung} >R _{tabel}	Valid	0,376	0,361	5
R _{hitung} >R _{tabel}	Valid	0,406	0,361	6
R _{hitung} >R _{tabel}	Valid	0,393	0,361	7
R _{hitung} >R _{tabel}	Valid	0,399	0,361	8
R _{hitung} >R _{tabel}	Valid	0,538	0,361	9
R _{hitung} >R _{tabel}	Valid	0,499	0,361	10

$R_{hitung} > R_{tabel}$	Valid	0,609	0,361	11
$R_{hitung} > R_{tabel}$	Valid	0,391	0,361	12
$R_{hitung} > R_{tabel}$	Valid	0,587	0,361	13
$R_{hitung} > R_{tabel}$	Valid	0,394	0,361	14
$R_{hitung} > R_{tabel}$	Valid	0,420	0,361	15
$R_{hitung} > R_{tabel}$	Valid	0,498	0,361	16
$R_{hitung} > R_{tabel}$	Valid	0,346	0,361	17
$R_{hitung} > R_{tabel}$	Valid	0,380	0,361	18
$R_{hitung} > R_{tabel}$	Valid	0,424	0,361	19
$R_{hitung} > R_{tabel}$	Valid	0,407	0,361	20
$R_{hitung} > R_{tabel}$	Valid	0,341	0,361	21
$R_{hitung} > R_{tabel}$	Valid	0,388	0,361	22
$R_{hitung} > R_{tabel}$	Valid	0,503	0,361	23
$R_{hitung} > R_{tabel}$	Valid	0,367	0,361	24
$R_{hitung} > R_{tabel}$	Valid	0,456	0,361	25

المصدر: البيانات المعالجة ٢٠١٩

الجدول ٤,٣٤

نتائج اختبار الموثوقية

Status	R_{tabel}	R_{alpha}	Variabel
Reliabel	0,349	0,723	Metode mengajar guru bahasa arab

المصدر: البيانات المعالجة ٢٠١٩

استنادًا إلى جدول نتائج اختبار الصلاحية والموثوقية ، من المعلوم أن جميع بنود البيان على الأداة الموزعة على ٣٠ من المجيبين قد تم إعلانها صالحة لأن قيمة عدد r أعلى من r_{table} ، وكانت قيمة r (Alpha Cronbach عدد) أكبر من قيمة r_{table} مما يعني أن الأداة كانت موثوقة أو متسقة.

٢. النتائج الطبيعية والخطية اختبار

يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة ما إذا كان يتم توزيع بيانات نتائج الاختبار التي تم إجراؤها عادة أم لا. ويتم اختبار الحالة الطبيعية على جميع المتغيرات. يستخدم اختبار الحالة الطبيعية اختبار Kolmogorov Smirnov باستخدام IBM SPSS 25. ويقال إن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي إذا كانت قيمة الأهمية أعلى من معدل الغياب المحدد مسبقًا وهو ٥٪ (٠,٠٥). نتائج الاختبار الطبيعي على البيانات التي تم الحصول عليها على النحو التالي:

الجدول ٤,٣٥

اختبار عينة واحدة من كولموجوروف - سميرنوف

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	Metode mengajar bahasa arab	Prestasi Belajar Siswa
N	30	30

Normal Parameters ^{a,b}	Mean	85,06	80,75
	Std. Deviation	6,043	6,411
Most Extreme Differences	Absolute	,225	,082
	Positive	,225	,082
	Negative	-,199	-,082
Test Statistic		,225	,082
Asymp. Sig. (2-tailed)		,163 ^c	,200 ^{c,d}

وفقاً للجدول ٤,٣٧ ، يمكن ملاحظة أن اختبار الحالة الطبيعية المتغير
 لأساليب تدريس اللغة العربية هو $0,163 < 0,05$ ومتغير تحصيل الطلاب هو
 $0,200 < 0,05$. لذلك يمكن أن نستنتج أن بيانات جميع المتغيرات يتم
 توزيعها بشكل طبيعي.

بعد ذلك ، يتم إجراء اختبار خطي يهدف إلى تحديد ما إذا كان
 للمتغير علاقة خطية كبيرة أم لا. البيانات الجيدة لها علاقة خطية بين جميع
 المتغيرات. يتم إنتاج نتائج التحليل الذي أجري باستخدام IBM 25 SPSS على

النحو التالي:

الجدول ٤,٣٦

نتائج اختبار الخطي

أنوفا الجدول

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
metode mengajar guru bahasa arab * prestasi belajar siswa	Between Groups	(Combined)	1061.633	17	62.449	1.517	.234
		Linearity	745.393	1	745.393	18.113	.001
		Deviation from Linearity	316.240	16	19.765	.480	.914
		Within Groups	493.833	12	41.153		
Total			1555.467	29			

استنادًا إلى نتائج اختبار الخطي ، يوضح الجدول أعلاه أن الانحراف عن الخطي حصل على قيمة دلالة قدرها $0,914 < 0,05$. استنادًا إلى هذه البيانات بمستوى دلالة قدره 5% ، يمكن الاستنتاج أن متغيرات أساليب تدريس اللغة العربية ومتغيرات تحصيل الطلاب لها علاقة خطية.

٣. نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط

يستخدم تحليل الانحدار الخطي البسيط لاختبار تأثير متغيرات طريقة تدريس

اللغة العربية على تحصيل الطلاب ، ويتم الحصول على البيانات التالية:

الجدول ٤,٣٧

نتائج معادلات الانحدار الخطي البسيطة

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	29.495	10.188		2.895	.007
	metode mengajar guru bahasa arab	.589	.116	.692	5.076	.000

a. Dependent Variable: prestasi belajar siswa

استناداً إلى الجدول أعلاه ، من المعروف أن القيمة الثابتة هي ٢٩,٤٩٥ ، في حين أن قيمة طريقة تدريس اللغة العربية هي ٠,٥٨٩ . لذلك يمكن كتابة قيمة المشاركة:

$$Y = a + bX$$

$$Y = 29,495 + 0,589X$$

يمكن ترجمة المعادلة:

a: ثابت ٤٩٥,٢٩ يعني أن القيمة الثابتة لمتغير التحصيل الدراسي إذا لم

تكن هناك طريقة لتدريس اللغة العربية (x) هي ٢٩,٤٩٥ .

b: ينص معامل الانحدار 0.589 X على أنه بالنسبة لكل إضافة ١٪ قيمة

طريقة تدريس مدرس اللغة العربية ، تزيد قيمة نتائج التعلم بمقدار ٠,٥٨٩ ،

وبالتالي يمكن القول أن طريقة تدريس مدرس اللغة العربية (X) تؤثر على

تحصيل تعلم الطالب (Y).

٤ . اختبار تحديد (مربع R)

يستخدم اختبار التحديد لمعرفة مقدار المساهمة التي يقدمها المتغير المستقل

(طريقة تدريس مدرس اللغة العربية) للمتغير التابع (إنجاز التعلم). نتائج اختبار

التحديد هي كما يلي:



الجدول ٤,٣٨

نتائج اختبار تحديد

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.692 ^a	.479	.461	4.578

a. Predictors: (Constant), metode mengajar guru bahasa arab

استنادًا إلى الجدول أعلاه ، من المعروف أن القيمة R تبلغ ٠,٦٩٢ ،
 (٦٩,٢٪). أظهر أن استخدام نموذج الانحدار الذي تم الحصول عليه من
 متغيرات مستقلة (أساليب تدريس مدرس اللغة العربية) له تأثير على المتغير التابع
 (إنجاز التعلم) البالغ ٦٩,٢٪. هذا يثبت أن تأثير أساليب تدريس اللغة العربية
 على تحصيل الطلاب وفقًا للفاصل الزمني للمعامل هو ٠,٤٠ - ٠,٥٩٩ مدرج
 في فئة مستوى العلاقة المعتدل. بينما يتأثر التحصيل الدراسي للطلبة البالغ ٣١٪
 بأشياء أخرى لم يتم فحصها في هذه الدراسة.

٥. اختبار الفرضية

يهدف اختبار الفرضيات إلى تحديد وجود أو عدم وجود تأثير للمتغيرات المستقلة (أساليب تدريس مدرس اللغة العربية) على المتغير التابع (تحصيل الطلاب). نتائج الفرضية الموجودة هي كما يلي:

الجدول ٤,٣٩

نتائج اختبار الفرضية

		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
Model		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	29.495	10.188		2.895	.007
	metode mengajar guru bahasa arab	.589	.116	.692	5.076	.000

a. Dependent Variable: prestasi belajar siswa

استنادًا إلى الجدول ٤,٣٩، من المعروف أن قيمة الطريقة الحسابية t في

تدريس معلمي اللغة العربية تزيد بمقدار ٠,٧٦,٥ عن القيمة Ttable التي تم

تحديدتها عند ٠,٠٤٨,٢ في حين أن قيمة الأهمية هي $0,000 < 0,05$ في

البحث عن TTable باستخدام الصيغة:

$$T_{\text{tabel}} = (a/2 : n-k-1)$$

$$T_{\text{tabel}} = (0,05/2 : 30-1-1)$$

$$T_{\text{tabel}} = (0,025 : 30)$$

$$T_{\text{tabel}} = 2,048 \text{ (dilihat pad distribusi nilai } t_{\text{tabel}})$$

فيما يلي معايير اتخاذ قرار اختبار الفرضيات:

أ) إذا تم قبول قيمة $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$ ، فسيتم قبول H_a ورفض H_0 ، ومن نتائج

الاختبار t تكون القيمة الكبيرة التي تقل عن $0,05$ ، تعني وجود تأثير بين أساليب التدريس لمعلمي اللغة العربية على تحصيل الطلاب.

ب) إذا تم قبول قيمة $t_{\text{count}} < t_{\text{table}}$ ثم H_0 ورفضت H_a ، فإن اختبار t ذي

الأهمية الكبرى أكبر من $0,05$ ، يعني إحصائياً أنه لا يوجد تأثير كبير بين أساليب التدريس لمعلمي اللغة العربية وتحصيل الطلاب.

استناداً إلى المعايير المذكورة أعلاه ، تم قبول H_a وتم رفض H_0 . تعني طريقة تدريس معلمي اللغة العربية تأثيراً كبيراً على تحصيل الطلاب.

من تحليل البيانات البحثية المذكورة أعلاه ، يمكن أن نستنتج أن طريقة التدريس

للمعلم لها تأثير كبير على تحصيل الطلاب بنسبة 69% ثم 31% المتبقية تتأثر

بعوامل أخرى.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث الباحثة ، أي حسب العنوان تأثير طرق تدريس العربية

على نتائج الطلاب في مادة اللغة العربية بمدرسة العالية عائشية سونجومياناسا

منطقة غووا. وأخيرا ، يستخلص المؤلف الاستنتاجات التالية:

١. تأثير طرق تدريس العربية على نتائج الطلاب في مادة اللغة العربية بمدرسة

العالية عائشية سونجومياناسا منطقة غووا في فئة جيدة بما فيه الكفاية مع دليل

على أن طريقة تدريس مدرسي اللغة العربية ما مجموعه ٣٠ طالبا أو ١٠٠٪

في فئة جيدة بما فيه الكفاية.

٢. نتائج الطلاب في مادة اللغة العربية بمدرسة العالية عائشية سونجومياناسا

منطقة غووا المعروف أن تكون في فئة جيدة جدا. ويتضح ذلك من خلال

ميل تحصيل الطلاب إلى أن ما يصل إلى ٨ طلاب أو ٢٦,٦٪ في فئة

جيدة للغاية.

٣. هناك تأثير كبير بين أساليب التدريس لمعلمي اللغة العربية على تحصيل

الطلاب بنسبة ٦٩ ٪ والباقي ٣١ ٪ يتأثر بعوامل أخرى لم تدرس في هذه

الدراسة.

ب. الاقتراحات

بناءً على الاستنتاجات أعلاه ، يقترح الباحثون الاقتراحات التالية:

١. إلى المدير بمدرسة العالية عائشية سونجوميناسا منطقة غووا من أجل تحفيز

الطلاب على زيادة تعزيز أنشطة تعلم اللغة العربية من خلال خلق بيئة

مدرسية مواتية.

٢. للمعلمين أن يكونوا على دراية ومتابعة لاستكشاف أفضل طريقة لاعتیاد

الطلاب على التدريب وتكرار الدروس المستفادة في الحياة اليومية. خاصة

كمسلمين ، العربية مهمة جداً.

٣. بالنسبة للطلاب ، نأمل أن يظلوا في روح التعلم ، ويحافظون على سلوكهم

ويعتنون بأنفسهم على نحو أكثر جدية في تعلم اللغة العربية وينتهون إلى

تعلمهم ليصبحوا طلاباً متميزين.

قائمة المراجع

- الضتلاوي ،سهيلة محسن كاظم. ٢٠١٠. المدخل إلى التدريس، بدون المدينة:المركز الإسلامي انغا العربي ،صلاح عبد المجيد. بدون سنة، تعلم اللغات الحية،القاهرة: مكتبة لبنان.
- طعيمة ،رشدي أحمد. بدون سنة، نفس المرجع، بدون المدينة
- عبد الله ،عمر الصديق. ٢٠٠٨. تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها الطرق - الأساليب - الوسائل، الخرطوم: الدار العالمية للنشر والتوزيع
- عبد الرحمن ،علم الدين. ١٩٩٧. أساسيات طرق التدريس، الطبعة الثانية. بدون المدينة
- المجيد العربي،صلاح عبد. بدون سنة. تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق، القاهرة: مكتبة لبنان.
- Ahmadi , Iif Khoiru, dkk.2011.*Strategi Pembelajaran Sekolah Terpadu* Jakarta: Prestasi Pustaka
- Bahri Syaiful dan Jamarah.2011.*Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka cipta
- Bukhari , Mukhtar.1984. *Teknik Evaluasi dalam Pendiidkan*, Jakarta: Rajawali Press
- Djamarah , Syaiful Bahri Djamarah.2008. *Psikologi Belajar* Jakarta: Rineka Cipta
- Darajat, Zakiyah .1996.*Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Bumi Aksara
- Djamarah.1994. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Suarabaya : Usaha Nasional
- Effendy Ahmad Fuad,2012. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang:MISYKAT
- Taufik,2012. *Pembelajaran Bahasa Arab Metode Aplikatif & Inofatif berbasis ICT*. Surabaya: PMN Surabaya
- Effendy Fuad,2012. *Metodologi Pengajaran*. Malang:MISYKAT

- Hanan , Attia Mahmud.1987. *Bimbingan Pendidikan dan Pekerjaan*, Jakarta : Bulan Bintang
- Handayama,Jumanta.2016. *Metodologi Pengajaran*, Jakarta: Bumi Aksara
- Makmum, Abin Syamsuddin.1986. *Psikologi Pendidikan*, Bandung: IKIP
- Subini , Nini.2014. *Psikologi Pembelajaran*, Yogyakarta: Mentari Pustaka
- Sudjana ,Nana.2002. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Slameto.1992 *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Syah, Muhibbin.2013.*Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sanjaya, Wina.2006.*Perencanaan dan Desain sistem pembelajaran*, Kencana
- Sukmadinata, Nana Syaodih.2008. *Metode Penelitian Pendidikan*. Cet.IV : Bandung:PT.Remaja Rosdakarya
- Sugiono.2009. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Cet. VII ; Bandung: Alfabeta
- Nawawi, Hadari.1993. *Metode Penelitian Bidang Sosial*. Cet.VI:Yogyakarta:Gadjah Mada University Press
- Margono.1997. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta : PT.Rineka Cipta
- Arikunto,Suharismi. 1998. *Manajemen Penelitian*. Cet.IV : Jakarta : PT.Rineka Cipta
- Sudjono,Anas.2004. *Pengantar Statistik Pengajaran*.Cet.XIV : Jakarta:Grafindo Persada
- Theresia dan Tanwey Gerson Ratumann.2003. *Evaluasi Hasil Belajar yang Relevan dengan Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Suarabaya : Unesa University Press
- Sugiono.2008.*Metode Penelitian Pendidikan*.Cet.VI:Bandung:Alfabeta
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Administrasi*. (Bandung: Alfabeta)
- Tirtanegara ,Sutratinah.1984. *Anak Supernormal dan Program Pendidikannya*, Jakarta: Bumi Aksara

Usman ,Moh. Uzer.2011. *Menjadi Guru Profesional* Bandung: PT. Remaja

Rosdakarya

Wahab ,Rohmalina.2015. *Psikologi Belajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada



الوثائق



ANGKET

PENGARUH METODE MENGAJAR GURU TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DALAM BIDANG STUDI BAHASA ARAB DI MA SUNGGUMINASA KAB.GOWA

A. Pengantar

Angket ini bertujuan sebagai alat pengumpulan data penelitian dan tidak akan berpengaruh terhadap nilai mata pelajaran saudara di sekolah. Untuk itu, saudara diharapkan mengisi pertanyaan-pertanyaan di dalam angket ini dengan jujur dan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Kesediaan saudara dalam mengisi daftar pertanyaan dalam angket ini merupakan jasa yang sangat berharga nilainya bagi saya untuk menyelesaikan penelitian yang sedang saya lakukan. Atas perhatian dan kesediaan saudara saya ucapkan terimakasih.

B. Data Responden

Nama :

Kelas :

C. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah dengan seksama setiap pertanyaan sebelum anda menentukan jawaban.
2. Berilah tanda check list (√) pada salah satu jawaban yang anda anggap paling mendekati atau Sesuai dengan pendapat anda sesuai pernyataan.

SS = Sangat Setuju S = Setuju R = Ragu

TS = Tidak Setuju STS = Sangat Tidak Setuju

3. Periksa kembali jawaban sebelum diserahkan

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
1.	Guru menggunakan metode belajar yang mudah dimengerti siswa dalam menyampaikan materi					
2.	Dalam proses pembelajaran yang berlangsung , materi ajar yang dibwakan dengan menggunakan metode membuat saya lebih fokus menerima pelajaran					
3.	Materi yang dibawakan oleh guru akan lebih mudah dipahami bila bawakan dengan menggunakan metode yang tepat					
4.	Guru anda menyesuaikan metode yang digunakan dalam pelajaran dengan waktu mengajarnya dengan kondisi kelas dan materi pelajaran					
5.	Dalam mengajar, guru Bahasa Arab memberikan motivasi tentang materi pelajaran yang sesuai dengan kehidupan sehari-hari					
6.	Dalam mengajar, Guru Bahasa Arab juga memberikan pengetahuan umum kepada siswa					
7.	Guru Bahasa Arab memberikan ilmu pengetahuan dengan cara mengaitkan pelajaran dengan kehidupan sehari-hari					
8.	Guru selalu memberikan pekerjaan rumah atau tugas					
9.	Dengan Metode mengajar guru bahasa arab yang bervariasi saya lebih mudah memahami materi pelajaran					
10.	Guru memberikan gambaran/review kepada siswa sebelum materi disampaikan					
11.	Metode mengajar yang digunakan guru ekonomi membuat pelajaran lebih menarik dan mudah dipahami.					
12.	Metode mengajar guru membuat saya semangat untuk belajar					
13.	Metode mengajar yang digunakan guru membuat saya tidak bosan					

14.	Guru selalu memberikan kesempatan siswa untuk bertanya					
15.	Guru selalu menjawab pertanyaan siswa dengan jelas.					
16.	Dengan metode guru dalam pembelajaran bahasa arab , nilai saya memuaskan					
17.	Penggunaan metode berpengaruh terhadap proses belajar saya					
18.	Guru memilih metode pembelajaran yang disesuaikan dengan kemampuan peserta didik					
19.	Metode disesuaikan dengan alokasi waktu yang tersedia					
20.	Saya senang jika guru menerapkan lebih dari satu metode pembelajaran					
21.	Dengan metode mengajar guru bahasa arab membuat saya lebih mudah menerima materi bahasa arab					
22.	Saya selalu bisa mengerjakan soal bahasa arab yang di berikan oleh guru					
23.	Metode mengajar guru bahasa arab membuat saya mudah menegekspresikan kemampuan saya dalam pelajaran bahasa arab					
24.	Metode mengajar guru bahasa arab dapat meningkatkan minat saya untuk belajar bahasa arab					
25.	Penggunaan metode berpengaruh terhadap prestasi belajar saya					

LEMBAR OBSERVASI FORMAT OBSERVASI SISWA

Materi :

Hari/Tanggal :

Observer :

Petunjuk

A. Isilah kolom nilai sesuai pedoman [enilaian berikut :

5 : Jika semua deskriptor muncul

4 : Jika tiga deskriptor muncul

3 : Jika dua deskriptor muncul

2 : Jika satu deskriptor muncul

1 : Jika tidak ada deskriptor muncul

B. Isilah kolom catatan dengan deskriptor yang muncul

Tahap	Indikator	Deskriptor	Skor	Catatan
Awal	1. Memperhatikan tujuan	a. Memperhatikan penjelasan guru b. Mencatat tujuan c. Mengajukan pendapat atau menjawab pertanyaan guru d. Menanyakan hal-hal yang belum jelas		
	2. Menyimak penjelasan materi	a. Memperhatikan penjelasan materi b. Mencari penjelasan materi c. Mengajukan pendapat atau menjawab		

		pertanyaan guru d. Menanyakan gal- hal yang belum jelas		
	3. Keterlibatan dalam pembangkitan pengetahuan awal	a. Menjawab pertanyaan guru b. Menanggapi penjelasan guru c. Mengemukakan pendapat atau alas an d. Mengomentari pendapat teman		
	4. Keterlibatan dalam pembentukan kelompok	a. Bersedia menjadi anggota b. Menerima keberadaan kelompok c. Mau bekerja sama d. Akrab dengan kelompok		
	5. Memahami tugas	a. Memperhatikan penjelasan tugas b. Menanyakan tugas yang belum dipahami c. Membagi tugas sesuai keepakatan d. Membagi tugas secara bergeliran		

LEMBAR OBSERVASI
FORMAT OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama Guru :

Mata Pelajaran :

Hari/Tanggal :

Observer :

NO	Perilaku Guru yang diobservasi	Kemunculan	
		Tidak ada	Ada
1.	Menyampaikan Appersepsi		
2.	Memotivasi/membangkitkan minat siswa		
3.	Menghubungkan dengan materi sebelumnya		
4.	Menyampaikan tujuan pembelajaran		
5.	Terampil menggunakan berbagai metode dalam proses pembelajaran		
6.	Meningkatkan keterlibatan siswa melalui pengalaman belajar dengan berbagai kegiatan		
7.	Terampil dalam membawakan materi		
8.	Menguasai materi pembelajaran		
9.	Mengajukan pertanyaan kepada siswa		
10.	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan		
11.	Memberikan pujian / penghargaan kepada siswa yang menjawab pertanyaan dengan tepat		
12.	Memberikan kesempatan siswa untuk bertanya		

13.	Berperan sebagai fasilitator		
14.	Menyiapkan sarana pembelajaran		
15.	Menggunakan media atau alat peraga		
16.	Membimbing siswa menyimpulkan materi		
17.	Memebrikan waktu menyelesaikan tugas		
18.	Memantau kesulitan belajar		
19.	Menggunakan bahasa yang baik dan benar		
20.	Menumbuhkan interaksi antar siswa		
Jumlah			
Prosentase			



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
LEMBAGA PENELITIAN PENGEMBANGAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT.
Jl. Sultan Alauddin No. 259 Telp. 8669722 Fax (041) 7865588 Makassar 90221 E-mail :lp3munismuh@plama.com

16 Dzulq'adah 1441
19 July 2019

Nomor : 2521/05/C.4-VIII/VII/37/2019
Lamp : 1 (satu) Rangkap Proposal
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth,
Bapak / Ibu Kepala Sekolah
MA Aisyiyah Sungguminasa
di –
Gowa

Berdasarkan surat Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar nomor: 752/FAI/05/A.2-II/VII/40/19 tanggal 18 Juli 2019, menerangkan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : NUR AZIZAH
No. Stambuk : 10524 0199 15
Fakultas : Fakultas Agama Islam
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Pekerjaan : Mahasiswa

Bermaksud melaksanakan penelitian/pengumpulan data dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul :

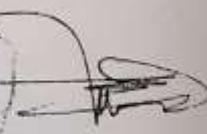
"Pengaruh Metode Mengajar Guru Bahasa Arab Terhadap Prestasi Belajar Siswa dalam Bidang Studi Bahasa Arab di MA Aisyiyah Sungguminasa Kab. Gowa"

Yang akan dilaksanakan dari tanggal 20 Juli 2019 s/d 20 September 2019.

Sehubungan dengan maksud di atas, kiranya Mahasiswa tersebut diberikan izin untuk melakukan penelitian sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan Jazakumullahu khaeran katzima

التسليم على كل خير ورحمة الله وبركاته

Ketua LP3M,

Dr. Ir. Abubakar Idhan, MP.
NBM 101 7716

07-19



**FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**

Kantor : Jl. Sultan Alauddin No. 259 (Memara Iqra' Lt. IV) Makassar 90221 Fax./Telp. (0411) 866972

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : 0752/ FAI / 05 / A.2-II / VII / 40 / 19
Lamp : -
Hal : **Pengantar Penelitian**

Kepada Yang Terhormat,
Ketua LP3M Unismuh Makassar
Di -
Makassar.

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar
menerangkan bahwa Mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini

Nama : Nur Azizah
Nim : 105 24 0199 15
Fakultas/ Prodi : Agama Islam/ Pendidikan Bahasa Arab
Alamat/No. HP : Jl. Poros Barombong / 085299145691

Benar yang bersangkutan akan mengadakan penelitian dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul:

**"PENGARUH METODE MENGAJAR GURU BAHASA ARAB
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DALAM BIDANG STUDI
BAHASA ARAB DI MA AISIYAH SUNGGUMINASA KAB. GOWA".**

Atas kesediaan dan kerjasamanya kami haturkan Jazaakumullah
Khaeran Katsiran.

وَالسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

15 Dzulqaidah 1440 H

Makassar,

18 Juli 2019 M



Drs. H. Mawardi Pewanngi, M. Pd.
NBM 554 612



KEMENTERIAN AGAMA
 PERGURUAN AISIYAH SUNGGUMINASA
 MAS AISIYAH SUNGGUMINASA



Sekretariat: Jl. Balla Lompoa No.26 Sungguminasa Kec.Somba Opu Kab. Gowa Telp 081343972405

SURAT KETERANGAN
 Nomor : 381/MA.A/IX/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Aliyah Aisyiyah Sungguminasa Kabupaten Gowa, menerangkan bahwa :

Nama : Nur Azizah
 Tempat/Tgl Lahir : Ujung Pandang, 02 Juli 1997
 NIM/Juruan : 10524019915 / Pendidikan Bahasa Arab
 Instansi/Pekerjaan : UNISMUH Makassar/Mahasiswa
 Alamat : Jl. Poros Barombong

Berdasarkan surat Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Nomor: 252/05/C4.VIII/VII/37/2019, tanggal 19 Juli 2019, Yang bersangkutan tersebut di atas telah melakukan penelitian dengan judul **"PENGARUH METODE MENGAJAR GURU BAHASA ARAB TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DALAM BIDANG STUDI BAHASA ARAB DI MA AISIYAH SUNGGUMINASA KAB. GOWA"**, Dari tanggal 1 Agustus s/d 3 Agustus 2019.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sungguminasa, 17 September 2019



Dra. Hj. Raodah, MA

0610908 198703 2 001

سيرة ذاتية

ولدت الباحثة (نور عزيزة) في بارومبوع، في التريخ ٢ من يولي سنة ١٩٩٧. ابنة السيد متوفى محمد عبد لعزير و أم مارلينا. بدأت التعليم في سنة ٢٠٠٤ في المدرسة الإبتدائية الحكومية سومان في سنة ٢٠٠٩، ثم اصلت دراستها في سنة ٢٠٠٩ في المدرسة الثنّاوية الحكومية ١٥ بارومبوع في سنة ٢٠١٢، ثم اصلت دراستها في سنة ٢٠١٢ في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ فلاعغ في سنة ٢٠١٥. و في سنة ٢٠١٥، أكملت الباحثة (ذرية حسنة) دراستها في الجامعة محمدية مكاسر بكلية الدراسات الإسلامية قسم تدريس اللغة العربية حتى الآن.



