

تحليل عوامل صعوبة تعلم اللغة العربية

(دراسة الحالة في قسم تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر)



قسم تدريس اللغة العربية

بكلية الدراسات الإسلامية

جامعة محمدية مكاسر

٢٠١٩ / ١٤٤١ هـ



FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

Kantor : Jl. Sultan Alauddin, Gedung Iqra, Lt. 4 U/17 Fax/Tel. (0411) 851914 Makassar 90223

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

موافقة المشرفين

عنوان البحث : "تحليل عوامل صعوبة تعلم اللغة العربية" (دراسة الحالة)

في قسم تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر

اسم الطالبة : مريم

الرقم الجامعي : ١٠٥٢٤٠١٩٢١٥

كلية/قسم : الدراسات الإسلامية/تدريس اللغة العربية

بعد الإطلاع على البحث التكميلي، وافق المشرفان على تقديمه إلى مجلس المناقشة في قسم

تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر.

مكاسر، ١٦ محرم ١٤٤١ هـ

١٥ سبتمبر ٢٠١٩ م

المشرفة الثانية

المشرفة الأولى


الدكتورة ندى قسوانى الماجستير


الدكتورة أندي فخرواني تاج الدين الماجستير



FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

Kampus : Jl. Sultan Abdulhadi, Gedung Iqra, Lt. 4 III/17 Fax/Tel. (0411) 857812 Makassar 90223

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إعتماد من مجلس المناقشين

لقد مناقشة هذا البحث العلمي مريم ، الرقم الجامعي ١٠٥٢٤٠١٩٢١٥ بعنوان " تحليل عوامل صعوبة تعلم اللغة العربية (دراسة الحالة في قسم تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة تحية مكاسر) " أمام مجلس المناقشين يوم الإثنين ٢٣ محرم ١٤٤١ هـ / ٢٣ سبتمبر ٢٠١٩ م الموافق ٢٣/٩/٢٠١٩ في قسم تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة تحية مكاسر

مكاسر ٢٣ محرم ١٤٤١ هـ

٢٣ سبتمبر ٢٠١٩ م

مجلس المناقشين

رئيسة : أستاذة الدكتورة أندي فحرواني تاج الدين

سكرتيرة : نور فضيلة أمين للماجستير

الأعضاء :

١. الدكتورة فتمواني للماجستير

٢. نصرواني للماجستير

للمشرفة الأولى : أستاذة الدكتورة أندي فحرواني تاج الدين

للماجستير

للمشرفة الثانية : الدكتورة فتمواني للماجستير

اعتماد على،

عميد كلية الدراسات الإسلامية جامعة تحية مكاسر



الدكتور ندوس مودي بوانجي للماجستير

رقم اعتماد الجمعية الهندية: ٥٥٤٦١٢



FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

Kantor : Jl. Sultan Alauddin, Gedung Iqra, Lt. 4 1B/17 Fax/Tel. (0411) 831914 Makassar 90223

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تقرير المناقشين

عميد الكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر أمام مجلس المناقشين :

اليوم / التاريخ : الإثنين ٢٣ محرم ١٤٤١ هـ / ٢٣ سبتمبر ٢٠١٩ م

المكان : جامعة محمدية مكاسر الشارع سلطان علوالدين رقم ٢٥٩

قررت

الإسم الكامل : مريم

الرقم الجامعي : ١٠٥٢٤٠١٩٢١٥

العنوان : تحليل عوامل صعوبة تعلم اللغة العربية (دراسة الحالة في قسم تدريس اللغة العربية بكلية

الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر)

نجاح

اعتماد على

الدكتور ندوس موزدي بوانجي الماجستير
رقم أعضاء الجمعية المحمدية: ٥٥٤٦١٢

الدكتور لته مستهيلة الماجستير
رقم أعضاء المحاضرون وطني: ٥٩١٧١٠٦١٠١

مجلس المناقشين

رئيسة : أستاذة الدكتور أندى فجروني تاج الدين الماجستير

سكرتير : نور فضيلة امين الماجستير

١ : الدكتور لته فتعواني الماجستير

٢ : نصروني الماجستير

مكاسر، ٢٣ محرم ١٤٤١ هـ

٢٣ سبتمبر ٢٠١٩ م

اعتماد على،



عميد كلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر

الدكتور ندوس موزدي بوانجي الماجستير

رقم أعضاء الجمعية المحمدية: ٥٥٤٦١٢

إقرار الطالبة الباحثة

أنا الموقعة ادناه، بياناتي كالتالي:

الإسم الكامل : مريم

الرقم الجامعي : ١٠٥٢٤٠١٩٢١٥

العنوان : تحليل عوامل صعوبة تعلم اللغة العربية (دراسة الحالة في قسم

تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر)

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لاستكمال شرط لنيل درجة سرجانا في تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر:

- (١) حضرتها و كتبتها بنفسى وما زورته من ابداع غير أو تأليف الآخر
- (٢) و إذا ادعى أحد استقبالا انها من تأليف و تبين انها فعلا ليست من بحشي فأنا اتحمل المسؤولية على ذلك، و لن تكون المسؤولية على المشرفين او على كلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة و لم يجبرني احد على ذلك.

مكاسر، ١ محرم ١٤٤١ هـ

٣١ أغسطس ٢٠١٩ م

الطالبة المقررة

مريم

الرقم الجامعي ١٠٥٢٤٠١٩٢١٥

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين وعلى أمور الدنيا والدين. أشهد أن لا إله إلا الله و أشهد أن محمد رسول الله. اللهم صل وسلم على محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد.

في إعداد هذه الرسالة ، العديد من الأطراف مفيدة للغاية للمؤلفة بطرق مختلفة.

لذلك أفل الباحثة أعمق امتنانهم إلى :

١. أستاذ الدكتور عبد الرحمن الرحيم م. مدير جامعة محمدية مكاسر. الذي اعطاني

الفرصة لصاحب البلاغ للحصول علي التعليم المؤلفة في جامعه محمدية مكاسر.

٢. الدكتور ندوس موردى بوانجى الماجستير، عميد كلية الدراسات الإسلامية جامعة

محمدية مكاسر ورتبها التي أعطت تسهيلات وسهولة في اعداد هذه الرسالة.

٣. السيدة نور فضيلة أمين الماجستير رئيسة قسم تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات

الإسلامية جامعة محمدية مكاسر.

٤. السيدة ستريانى الماجستير، كاتبة قسم تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات

الإسلامية جامعة محمدية مكاسر.

٥. الدكتورة أندي فحرواتي تاج الدين الماجستير، مشرفة الأولى. التي تقوم بتوجيه وتحفيز

وتوجيه الاقتراحات إلى الانتهاء من مرحلة هذه الرسالة.

٦. الدكتورة فتمواتي الماجستير، مشرفة الثانية. التي تقوم بتوجيه وتحفيز وتوجيه

الاقتراحات إلى الانتهاء من مرحله هذه الرسالة.

٧. سيادة مجلس المحاضرين بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر.

٨. والدي الأفضل ، الحاج بحر الدين اللوالي و والدي الحبيبة ، الحاج نورمي نور

الذين يصلون و يدعموني دائما طوال الوقت أتمنى أن تكون بصحة جيدة وسعيدة

دائماً في الأيام الخوالي.

٩. لي إخواني محمد يوسف و عزيز دو علي، و إخواني فاطم، عائشة و كرميتي كريم

الحبيبة الذين الذي يعطي دائما الدعم المعنوي والمادي و يصلون و يدعموني دائما

طوال الوقت.

١٠. الأصدقاء يالبدء من جديد ، هم نور عزيزة، محمد افريزال، مستقيم أرشاد،

رضوان هارون مكان لنقول مجموعة متنوعة من الأشياء سواء الفرح والحزن.

١١. الأصدقائي قسم تدريس اللغة العربية سنة ٢٠١٥ بكلية الدراسات الإسلامية

جامعة محمدية مكاسر. الذين دعموا ودافع. قد تتبع بسرعة.

١٢. عائلة كبيرة من قسم تدريس اللغة العربية الذين يقدمون دائما الكثير من

المساعدة والدعم حتى الآن.

١٣. جميع أصدقاء الكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر سنة ٢٠١٥.

١٤. و جميع أولئك الذين ساعدوني.

شكرا جزيلًا على كل حال. جزاكم الله خيرا.

وأخيرا ، أدرك الباحثة أن إعداد هذه الرسالة لا يمكن فصله عن أوجه القصور ولا يزال بعيدًا عن الكمال. لذلك، من المتوقع أن تؤدي الاقتراحات والانتقادات من جميع الأطراف إلى إنتاج عمل علمي أفضل.



مستخلص البحث

مريم . ١٠٥٢٤٠١٩٢١٥. "تحليل عوامل صعوبة تعلم اللغة العربية" (دراسة الحالة في قسم تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر). المشرفة الأولى الدكتورة أندي فجرواتي تاج الدين الماجستير و المشرفة الثانية الدكتورة فتمواتي الماجستير.

أهداف هذا البحث هي . (١) لمعرفة أحوال تعلم طلاب في قسم تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر . (٢) لمعرفة عوامل صعوبة التعلم في قسم تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر . (٣) لمعرفة كيفية التغلب على صعوبة تعلم اللغة العربية في قسم تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر . هذا البحث هو البحث النوعي . تم إجراء هذا البحث في الكلية الإسلامية بجامعة محمدية ، ماكاسار . أساليب جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والوثائق . مصدر البيانات هو الطلاب تخصص في قسم تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر .

أما نتائج هذا البحث هي : (١) أحوال تعلم الطلاب في قسم تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر ، كثيرون ممن يجدون صعوبة الذين في تعلم اللغة العربية ، وخاصة تلك المتعلقة بقواعد اللغة العربية . (٢) تشمل العوامل التي تسبب صعوبة في تعلم اللغة العربية العوامل الداخلية وهي الجوانب المعرفية بما في ذلك خلفية تعليم اللغة العربية وعدم وجود مهارات اللغة العربية . الجوانب العاطفية التي تشمل صعوبة تعلم الطلاب بسبب نقص إدارة وقت التعلم أو تكرار المواد اللغة العربية . العوامل الخارجية ، وخاصة في البيئة الأسرية أو المكان للإقامة ، بسبب غياب الأشخاص الذين يمكنهم المساعدة في إكمال مهمة اللغة العربية في البيئة الأسرية أو مكان للإقامة وعدم تكرار اللغة العربية في البيئة الأسرية أو المكان للإقامة . في بيئة الجامعة، تنتج الصعوبة في تعلم اللغة العربية عن طريق استخدام طرق التدريس ووسائل الإعلام المحدودة وعدم وجود مرافق في الجامعة . (٣) كيفية التغلب الطلاب على صعوبة التعلم ، فإن معظم الطلاب الذين يجدون صعوبة في تعلم طرح الأسئلة مع الأصدقاء والعمور على المعلومات المتعلقة بالصعوبة التي تواجههم عبر الإنترنت .

الكلمات الرئيسية : صعوبة تعلم ، اللغة العربية ، الطلاب

ABSTRACT

Meryam. 10524019215. 2015. *Analysis Of Difficulties In Learning Arabic "Case Study In The Department Of Arabic Education, Faculty Of Islamic Studies, University Muhammadiyah Of Makassar"*. Guided by Dra.A.Fajriawati Tadjuddin,M.A., Ph.D. dan Dra.Hj.Fatmawati,M.Pd.

The purpose of this study are as follows: 1) To determine the conditions of learning Arabic students in the Arabic Language Study Program Faculty of Islamic Studies, University Muhammadiyah of Makassar. 2) To find out the factors of learning difficulties in the Arabic Language Study Program, Faculty of Islamic Studies, University Muhammadiyah of Makassar. 3) To overcome the difficulties of learning Arabic in the Arabic Language Study Program, Faculty of Islamic Studies, University Muhammadiyah of Makassar. .This research is a qualitative research. This research was conducted at the Islamic Faculty University Muhammadiyah of Makassar. Data collection techniques through observation, interviews and documentation. The data source is students majoring in Arabic Language, Faculty of Islamic Religion University Muhammadiyah of Makassar.

The results of his research are as follows: 1) There are still many students in the Arabic Language Study Program at the Faculty of Islamic Studies, University Muhammadiyah of Makassar, who have difficulty learning Arabic, especially those related to Arabic grammar. 2) Factors that cause difficulties in learning Arabic include internal factors namely cognitive aspects including Arabic education background and the lack of mastery of Arabic language skills. Affective aspects which include students' learning difficulties due to lack of learning time management or repetition of Arabic material. External factors, namely in the family environment, due to the absence of people who can help complete the Arabic language task at home or residence and the absence of repetition of Arabic material at home or residence. In the campus environment, difficulties in learning Arabic are caused by the use of teaching methods, limited media and lack of facilities on campus. 3) How students overcome learning difficulties, most of students who have difficulty learning to ask questions with friends and find information related to difficulties experienced through the internet.

Keywords : Learning Difficulties, Arabic Language, Student

ABSTRAK

Meryam. 10524019215. 2015. *Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab “Studi Kasus Dijurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar”*. Dibimbing oleh Dra.A.Fajriawati Tadjuddin,M.A.,Ph.D. dan Dra.Hj.Fatmawati,M.Pd.

Tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut: 1) Untuk mengetahui kondisi belajar bahasa Arab mahasiswa di program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar. 2) Untuk mengetahui faktor-faktor kesulitan belajar di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar. 3) Untuk mengetahui cara mengatasi kesulitan belajar Bahasa Arab di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. Penelitian ini dilaksanakan di Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar. Teknik pengambilan data melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Sumber data adalah mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar.

Hasil penelitiannya adalah sebagai berikut: 1) Kondisi belajar Mahasiswa di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar masih banyak yang mengalami kesulitan belajar Bahasa Arab khususnya yang terkait dengan tata bahasa arab. 2) Faktor-faktor penyebab kesulitan belajar bahasa Arab antara lain faktor internal yaitu aspek kognitif meliputi latar belakang pendidikan bahasa arab dan minimnya penguasaan keterampilan bahasa arab. Aspek afektif yang meliputi kesulitan belajar mahasiswa dikarenakan kurangnya manajemen waktu belajar atau pengulangan materi bahasa arab. Faktor eksternal yaitu dalam lingkungan keluarga,disebabkan tidak adanya orang yang bisa membantu menyelesaikan tugas bahasa arab dalam lingkungan keluarga atau tempat tinggal dan tidak adanya pengulangan materi bahasa arab. Dalam lingkungan kampus, kesulitan belajar bahasa arab disebabkan oleh penggunaan metode mengajar, keterbatasan media dan kurangnya fasilitas di kampus. 3) cara Mahasiswa mengatasi kesulitan belajar, kebanyakan dari mahasiswa yang mengalami kesulitan belajar bertanya dengan teman dan mencari informasi terkait kesulitan yang dialami melalui internet.

Kata Kunci : Kesulitan Belajar, Bahasa Arab, Mahasiswa



محتويات البحث

صفحة الغلاف

أ..... صفحة موافقة المشرفين

ب..... اعتماد من مجلس المناقشين

ج..... تقرير المناقشين

د..... إقرار الطالبة الباحثة

هـ..... كلمة الشكر والتقدير

م..... محتويات البحث

ف..... الشعار

١..... الباب الأول : مقدمة

١..... أ. خلفية البحث

٤..... ب. مشكلات البحث

٥..... ج. أهداف البحث

٥..... د. فوائد البحث

٩..... الباب الثاني : الدراسة المكتبية

أ. تعلم ٩

١. تعريف التعلم..... ٩

٢. تعريف صعوبة تعلم ١٤

٣. عوامل صعوبة تعلم ١٥

٤. الجهود المبذولة للتغلب على صعوبات التعلم ١٧

ب. تعلم اللغة العربية ٢٢

١. تعلم اللغة العربية ٢٢

٢. أهداف تعلم اللغة العربية ٢٦

٣. الجوانب المهارات اللغة العربية ٢٨

٤. عناصر اللغة العربية ٣١

٥. صعوبة في تعلم اللغة العربية ٣٢

الباب الثالث : مناهج البحث ٣٩

أ. تصميم البحث ٣٩

١. نوعية البحث ٣٩

٢. مدخل البحث ٣٩

ب. مكان و موضوع البحث ٤٠

٤٠	١. مكان البحث
٤٠	٢. موضوع البحث
٤٠	ج. تركيز البحث
٤١	د. مصادر البيانات
٤٢	هـ. أدوات البحث
٤٣	و. أساليب جمع البيانات
٤٤	ز. أساليب تحليل البيانات
٤٦	الباب الرابع : نتائج البحث ومناقشتها
٤٦	أ. نظرة عامة على مواقع البحث
٤٦	١. تاريخ موجز لجامعة المحمدية في مكاسر
٥٣	٢. الأهداف التعليمية
٥٦	٣. رؤية برنامج الدراسة
٥٦	٤. مهمة برنامج الدراسة
٥٦	٥. أهداف برنامج الدراسة
٥٧	ب. حال تعلم الطلاب في قسم تدريس اللغة العربية
٥٩	ج. عوامل صعوبة تعلم اللغة العربية في قسم تدريس اللغة العربية

٥٩ ١. العوامل الداخلية للطلاب

٦٣ ٢. العوامل الخارجية للطلاب

٦٨ د. جهود الطلاب في التغلب على صعوبة تعلم اللغة العربية

٧١ الباب الخامس : الخاتمة

٧١ أ. الخلاصة

٧٢ ب. الإقتراحات

٧٤ قائمة المراجع

قائمة الملاحق

سيرة ذاتية



الشعار

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

(القرآن سورة الشرح : ٥)

“karena Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan”

(Qs.Ash-Syarh :5)



الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعلم هو كلمة مألوفة في جميع مستويات المجتمع. بالنسبة للطلاب، تعتبر كلمة "التعلم" كلمة مألوفة، حتى كجزء لا يتجزأ من جميع أنشطتهم في الدراسة في المؤسسات الرسمية وغير الرسمية. أنشطة التعلم الخاصة بهم تفعل أينما ومتى والتعلم لا يعرف العمر.¹ لكل طالب الحق في تحقيق إنجازات جيدة إذا كان بإمكانه التعلم بشكل طبيعي، وتجنب مختلف العقبات والاضطرابات. لكن ما يحدث في الواقع هو العقبات والاضطرابات التي يعاني منها بعض الطلاب، بحيث يواجهون صعوبة في التعلم. في مستوى معين، يوجد بالفعل طلاب يمكنهم التغلب على صعوبة التعلم دون الاضطرار إلى إشراك الآخرين. لكن في بعض الحالات، نظرًا لأن الطلاب لم يتمكنوا من التغلب على صعوبة التعلم، فإن مساعدة المعلمين أو غيرهم من الطلاب مطلوبة من قبل الطلاب الموجودين في عملية تعلم اللغة العربية.²

وكما نعلم في مؤسسة مسبقاً بشكل صحيح إذا كان يدرس اللغة العربية لأن

اللغة العربية تعتبر وثيقة الصلة باحتياجات المؤسسات التعليمية الإسلامية لا سيما

¹Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, Edisi ke-2. (Jakarta: Rineka cipta, 2008), h 12.

²*Ibid.*, h 233.

إندونيسيا الإسلامية يغلب المجتمع مثل المدرسة أو المعهد اللاهوتي الإسلامي والجامعة. أن اللغة العربية واحدة من العديد من اللغات في العالم، ونحن نعلم أن اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث، الذي أصبح مصدرا للشريعة الإسلامية حيث أنه سوف نفهم أنه دون جاهدة فهم وتفهم سوف محتوى القرآن والحديث، ولذلك، من سياسة الحكومة تحت إشراف الوزارة الدينية، واللغة العربية هي مواضيع إلزامية التي ينبغي أن تكون التربية الإسلامية من مستوى إبتدائية مدرسة، للمرحلة الثانوية و بكلية الدراسات الإسلامية. ينصح بشدة دراسة اللغة العربية كلغة من لغة القرآن والحديث والأدب الإسلامي للمسلمين، حيث تتحدث العديد من الآيات القرآن عن أهمية تعلم اللغة العربية، ومنها كلمة الله التي تقول في القرآن الكريم سورة يوسف (١٢) الآية ٢:٣

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٣﴾

لقد أوضحت الآية السابقة بوضوح أن أمر المسلمين بتعلم اللغة العربية أمر إلزامي، فلا يوجد سبب لعدم تعلم اللغة العربية وفهمها، بينما يتطلب فهم اللغة العربية وإتقانها اهتمامًا كبيرًا ومثابرة في التعلم.

³Kementrian Agama Republik Indonesia, *Al-qur'an dan terjamah* (Semarang: Toha Putra, 2007), h 235.

عملية تعلم اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر
 عموماً لديهم غرضاً وأن الترتيب لطالب إتقان ويمكن ممارسة مهارات اللغة الأربعة، وأما
 بالنسبة للمهارات اللغوية الأربعة تشمل مهارة الاستماع (*Listening Competence*)،
 مهارات الكتابة (*Writing Competence*) مهارات القراءة (*Reading Competence*) و
 المهارات الكلام (*speaking Competence*). لكن الطلاب بكلية الدراسات الإسلامية
 جامعة محمدية لم يحقق الهدف الذي يعد هدفاً عاماً لتعلم اللغة العربية، حيث يشعر
 الطلاب بالقلق والصعوبة في الفهم لأن اللغة العربية هي لغة أجنبية بالنسبة لهم على
 الرغم من أنها في الواقع غير ملحوظة نستخدمها خاصة عندما نقوم بأداء الصلاة ونقرأ
 القرآن كل اليوم.

استناداً إلى خبرة الباحث كطالبة في قسم تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات
 الإسلامية جامعة محمدية مكاسر وجدت تعلم اللغة العربية المشاكل، أنه لا يزال هناك
 الكثير من الطلاب الذين يعانون صعوبة مثل صعوبة في القراءة والاستماع، والكلام
 والكتابة باللغة العربية والعديد من صعوبة الأخرى والعديد الصعوبة الأخرى التي تنشأ
 وتعميق عملية التعلم.

استناداً إلى التعرض أعلاه، ثم الباحثة يود أن أعقد الباحثة عن صعوبة تعلم اللغة
 العربية. هذه الدراسة ينطلق من تجربة الباحثة التي غالباً تحصل على صعوبة في تعلم اللغة

العربية. لهذا السبب، تم تشجيع المؤلف على إجراء بحث بعنوان : "تحليل عوامل صعوبة تعلم اللغة العربية" (دراسة الحالة في قسم تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر).

ب.مشكلات البحث

استنادا إلى وصف الخلفية الموضحة أعلاه، تتمثل المشكلات الرئيسية في هذه الدراسة في كيفية تحليل عوامل صعوبة تعلم اللغة العربية دراسة الحالة في قسم تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر. صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي التي تجعلها مدروسة على وجه التحديد:

١. كيف كان حال تعلم الطلاب في قسم تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر؟

٢. ما هي العوامل التي تؤثر على صعوبة تعلم اللغة العربية في قسم تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر؟

٣. كيف جهود الطلاب في التغلب على صعوبة تعلم اللغة العربية في قسم تدريس

اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة أحوال تعلم الطلاب في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية العربية في قسم

تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر.

٢. لوصف عوامل صعوبة تعلم اللغة العربية في قسم تدريس اللغة العربية بكلية

الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر.

٣. لمعرفة جهود الطلاب في التغلب على صعوبة تعلم اللغة العربية في قسم تدريس

اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر.

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

إن فائدة البحث في عوامل صعوبة تعلم اللغة العربية ، والتي يقوم بها المؤلف هي

وسيلة لإضافة مراجع ومواد دراسية في مرجع المعرفة في مجال التعليم. يهدف هذا البحث

أيضًا إلى إجراء مزيد من البحث حول عوامل صعوبة التعلم باللغة العربية التي لم تتم

دراستها في هذه الدراسة بالإضافة إلى تطوير الفهم النظري المكتسب أثناء الدراسة في

التعلم في الفصل.

٢. الفوائد العملية

أ. للباحثين

(١) هذا البحث إضافة نظرة ثابتة المعرفة والخبرة حول الورقات العلمية حكما

لإجراء البحوث أو تحسينها تأتي.

(٢) بهذا البحث إضافة إلى الأفكار حول العوامل الفطار اللغة العربية تعلم

الصعوبة التي تواجه عملية تعلم اللغة العربية.

(٣) إضافة إلى معرفة المؤلف في معالجة عوامل صعوبة تعلم اللغة العربية.

ب. بالنسبة للطلاب ، يمكنهم استخدام هذا البحث كحافز لمواصلة دراسة اللغة

العربية ، حتى يتمكنوا من تقليل عوامل الصعوبة التي يواجهونها.

ج. لبرامج تعليم اللغة العربية التي تمت دراستها

(١) من المتوقع أن يكون تبرع بمعلومات والأفكار لتعليم اللغة العربية حول

العوامل التي تسبب صعوبة في تعلم اللغة العربية، لذا نأمل أن يمكن تحسين

نوعية تدريس وتعلم اللغة العربية كخطوة تقدم دورات دراسية لتعليم اللغة

العربية.

(٢) من المتوقع أن تكون قادرة على تقديم المعلومات إلى المحاضر / المعلم لتحسين طريقة تعلم اللغة العربية.

(٣) من المتوقع أن تكون قادرا على تقديم معلومات إلى المحاضر / المعلم حول العوامل التي يصعب تعلم اللغة العربية، والتي يعاني معظمها من الطلاب تعليم اللغة العربية.

(٤) بالنسبة لبرنامج دراسة تعليم اللغة العربية الذي تمت دراسته، فإن نتائج هذه الدراسة هي صور ذاتية كمواد انعكاسية لتحسين جودة تعلم اللغة العربية.

(٥) من المأمول أن يكون هذا البحث مادة دراسية لبرامج دراسة تعليم اللغة العربية، كجهد لتحسين جودة تعلم اللغة العربية.

د. لجامعة محمدية مكاسر

(١) من المتوقع أن تضيف نتائج هذا البحث نتائج البحث الحالية، وخاصة في

مجال تعليم اللغة العربية.

(٢) من المتوقع أن تزيد نتائج هذا البحث من المعرفة بعوامل صعوبة التعلم اللغة

العربية التي يعاني منها الكثيرون من الطلاب.

٣) من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة قادرة على توفير المعلومات لجميع الطلاب حتى يمكن أن يكون تحليلًا كقاعدة للتدريس.



الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. تعلم

١. تعريف التعلم

في اللغة العربية، يعتمد التعلم على كلمة "تعلم". يستخدم القرآن كلمة "تعلم" في عملية الاعتقال، وامتصاص المعرفة الحقيقية والتأثير على السلوك. التعلم هو عملية تجارية يقوم بها شخص ما للحصول على تغييرات سلوكية جديدة بطريقة مهنية، كنتيجة لتجربته وتفاعله مع بيئته.^٤

يفترض معظم الناس أن التعلم فقط جمع أو مينجافالكان يتم عرض الوقائع في شكل معلومات/موضوع البحث، بالإضافة إلى ذلك هناك أيضا بعض الناس الذين تعتبر الدراسة مجرد ممارسة ذلك تبدو في القراءة والكتابة في التدريبات. على أساس هذا النوع من الإدراك، عادة ما يشعرون سعيدة جداً عندما تمكنت من معرض جاسمانيية المهارات محددة حتى دون معرفة معنى وطبيعة، والغرض من هذه المهارات.

⁴Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT Rineka Cipta), hal 2.

التعلم هو المصطلح الأساسي الذي يعتبر المصطلح الأساسي الأكثر حيوية في أي مسعى تعليمي، لذلك بدون تعلم لا يوجد تعليم. كعملية، يحصل التعلم دائماً على مكان واسع في مختلف التخصصات المتعلقة بالجهود التعليمية، بسبب أهمية التعلم، وبالتالي فإن الجزء الأكبر من البحث والتجريب هو تحقيق فهم أوسع وأعمق لعملية التغيير البشري.^٥

لتعلم واجب على كل مؤمن من أجل اكتساب المعرفة من أجل تحسين مدى

حياتهم. ورد في القرآن الكريم سورة المجادلة (٥٨) الآية ١١ التي تقول:^٦

يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا

يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ ائْذِنُوا فَاذْنَبُوا يُرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ

وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

التعلم نشاط يعالج ويشكل عنصراً أساسياً في تنفيذ كل نوع ومستوى تعليمي

رسمي وغير رسمي. هذا يعني أن نجاح أو فشل تحقيق الأهداف التعليمية يعتمد إلى حد

⁵Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rajawali Press, 2013), h. 59.

⁶ Kementrian Agama Republik Indonesia, *Op Cit*, h. 63h. 543

كبير على عملية التعلم التي يمر بها الطلاب سواء في المدرسة أو في بيئة المنزل أو الأسرة.^٨

يفترض بعض الناس أن التعلم هو مجرد جمع أو حفظ الحقائق المقدمة في شكل معلومات / موضوع، بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضا بعض الناس الذين ينظرون إلى التعلم على أنه مجرد تمرين يظهر في ممارسة القراءة والكتابة. وبناء على هذا النوع من الإدراك، فإنهم يشعرون بالرضا التام عندما يكونون قادرين على إظهار بعض المهارات الجسدية حتى بدون معرفة معنى وطبيعة وغرض هذه المهارات. فيما يلي بعض التعاريف من الخبراء:

يجادل سكينر (Skinner)، أن التعلم هو عملية تكيف (تعديل السلوك) تتم تدريجياً، ويتم التعبير عن هذا الرأي في سؤال موجز، أن التعلم "a process of *progressive behavior adaptation* بناء على تجاربه، يعتقد ب.ف سكينر (B.F)

Skinner) أن عملية التكيف ستحقق نتائج الأمثل إذا أعطيت له معزز (Reinforcer).^٩

يضيف خبراء علم النفس (psychology) أن التعلم هو تجربة الحياة اليومية بأي شكل من الأشكال ، والسبب إلى حد ما أن تجارب الحياة لها أيضا تأثير كبير على

^٨Muhibbin Syah, *Op Cit*, h. 63

^٩Muhibbin Syah, *Loc. Cit.*

تكوين شخصية الكائن الحي المعني. ربما، هذا هو الأساس المنطقي الذي يلهم فكرة

everyday Learning (التعلم اليومي) التي يتم تعميمها من قبل أستاذ جون ب. بيغز

^{١٠}. (John B. Biggs)

كما يقوم سلامتو (*Slameto*) بصياغة فهم التعلم الذي هو عملية فردية من

الجهد للحصول على تغيير سلوكي شامل جديد، نتيجة للتجربة الفردية في التفاعل مع

بيئتها.

من بعض الآراء من الخبراء أعرب أعلاه يمكن أن يفهم أن التعلم هو النشاط

الذي يتم من خلال إشراك عنصريين، وهما الروح والجسم. يجب أن يكون الحركة الجسدية

متماشية مع العملية العقلية للحصول على تغيير. وبطبيعة الحال، فإن التغيير ليس ماديا

ولكن تغييرا في الروح مع سبب الانطباعات الجديدة.

ويمكن أخيرا أن يستنتج أن التعلم هو سلسلة من الأنشطة البدنية لاكتساب

تغيير سلوكي نتيجة للخبرة الفردية في التفاعلات مع بيئتها التي تنطوي على

المعرفي (*Knowledge*)، العاطفي (*Affective*) وحركي (*Pshycomotor*).^{١١} هناك العديد

من نظريات التعلم:

¹⁰ *Ibid*, h. 65-68.

¹¹ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, Edisi ke-2. (Jakarta: Rineka cipta, 2008),

أ) نظرية التعلم السلوكي (*Behaviorist Theory*)

السلوك هو تحول في الممارسة بسبب التفاعل بين التحفيز والاستجابة، وهو تغيير في وعي الطلاب على التصرف نتيجة للتفاعل بين التحفيز والاستجابة. يمكن أن تكون التغيرات السلوكية ملموسة شيء ملموس (يمكن ملاحظتها) أو غير ملموسة (غير ملحوظ).

ب) نظرية التعلم المعرفي (*Knowledge Theory*)

المعرفي هو نظرية التعلم التي هي أكثر اهتماما مع عملية التعلم من نتيجة التعلم نفسه. وبالنسبة لهؤلاء المتفانين، فإن التعلم لا ينطوي فقط على علاقات التحفيز والاستجابة، ولكن أكثر من ذلك، ينطوي التعلم على عملية تفكير معقدة للغاية. هذه النظرية لديها وجهة نظر أن المتعلمين الحصول على المعلومات والدروس من خلال محاولة لتنظيم وتخزين واكتشاف العلاقة بين المعرفة الجديدة والمعرفة القديمة أو المعرفة القائمة، وهذه النظرية التركيز على الطريقة التي ينظر بها الناس إلى المعلومات ومعالجتها وتخزينها والاستجابة لها.

ج) نظرية التعلم الإنساني (*Humanistic Theory*)

تؤكد هذه النظرية بقوة على أهمية محتويات عملية التعلم. وفقاً ل بلوم (*Bloom*) و ذاكروثوهول (*Krathwohl*) ، أظهر ثلاثة مجالات درسها الطلاب، وهي المعرفة (المعرفة،

الفهم، التطبيق، التحليل، التوليف والتقييم)، المحرك النفسي (التقليد، الاستخدام، الدقة، التسلسل، التجنس) والعاطفي (الاعتراف، الاستجابة، التقدير، التنظيم) والخبرة. تتضمن هذه النظرية أيضاً مبدأ أن عملية التعلم يجب أن تعلم الطلاب كيفية التعلم وتقييم مدى فائدة التعلم لأنفسهم.

(د) نظرية التعلم البرنية (Cybernetic theory)

وفقاً لهذه النظرية، فإن التعلم هو معالجة المعلومات، تفترض هذه النظرية أنه لا توجد طريقة تعلم مثالية لجميع المواقف، لأن طريقة التعلم تحددها نظم المعلومات. وفقاً لما أوضحه لاندا (Landa)، هناك نوعان من عمليات التفكير، تسمى أولاً الخوارزمية، وهي عملية التفكير الخطي، المتقارب، مباشرة نحو هدف واحد محدد. الثاني هو التفكير التجريبي، وهو تفكير متباين، نحو أهداف متعددة في وقت واحد.

٢. تعريف صعوبة تعلم

كما نعلم في عملية التعلم، هناك الطلاب يكافحون من أجل التعلم. ولا ينظر إلى مسألة هذا الأمر المدارس الحديثة في المناطق الحضرية فحسب، بل إنها مملوكة أيضاً للمدارس الريفية التقليدية. فقط أنّ يميّز هو إلى الطبيعة، نوع وعامل من السبب.^{١٢}

¹² Muhibbin Syah, *Op. Cit.*, h 183

لكل طالب من حيث المبدأ بالتأكيد الحق في الحصول على فرص لتحقيق الأداء الأكاديمي المرضي. ولكن من الواقع اليومي ، من الواضح أن الطلاب لديهم اختلافات من حيث القدرات الذهنية والقدرات البدنية والخلفية العائلية والعادات وأساليب التعلم التي تكون في بعض الأحيان مدهشة للغاية بين الطالب والطالبة الآخرين.^{١٣}

توجد صعوبة التعلم المختلفة المذكورة أعلاه دائماً في المدرسة. علاوة على ذلك، فإن المدرسة ذات البنية التحتية الأقل اكتمالاً، مع وجود قوة المعلم. نسبة التدرج بين قدرة المدرسة، وعدد المعلمين غير المتوازن وعدد الطلاب الذين يتجاوزون قدرة المدرسة. استناداً إلى الوصف أعلاه، يمكن استنتاج أن صعوبة التعلم هي حالة لا يمكن للطلاب خلالها التعلم بشكل طبيعي، بسبب التهديدات أو العقبات أو اضطرابات التعلم.

٣. عوامل صعوبة تعلم

صعوبة التعلم للطلاب عادة ما تكون واضحة من انخفاض التحصيل الدراسي. ومع ذلك ، يمكن أيضاً رؤية صعوبات التعلم من الطريقة التي يكملون بها المهام في الفصل وخارجه. تتكون العوامل التي تسبب صعوبة التعلم من نوعين هما:

¹³ Ibid., h. 183.

أ) العوامل الداخلية للطلاب، وهي الأشياء أو الظروف التي تنشأ من داخل الطلاب أنفسهم. العوامل الداخلية لهذا الطالب تشمل اضطراب أو نقص في علم النفس البدني للطلاب ، وهي:

(١) المعرفي (حقوق الطبع والنشر)، مثل انخفاض القدرة الفكرية للطلاب بما في ذلك الحفظ والذاكرة، والفهم.

(٢) عاطفي (بجمل الشعور)، من بين أمور أخرى، مثل الاهتمام والمواقف والعواطف غير المستقرة، وعملية القبول، والاستجابة والاحترام.

(٣) وهي عبارة عن حركية نفسية (في شكل)، مثل اضطراب الإحساس بأعضاء الرؤية والسمع (العينين والأذنين).

ب) العوامل الخارجية للطلاب ، وهي الأشياء أو الظروف التي تأتي من خارج الطالب، جميع المواقف والظروف المحيطة بالبيئة التي لا تدعم أنشطة التعلم للطلاب.

(١) البيئة الأسرية أو المكان للإقامة ، على سبيل المثال الاهتمام بالأطفال،

التنافر بين العلاقة بين الأب والأم، والحياة الاقتصادية المنخفضة للأسرة.

(٢) البيئة المجتمع، على سبيل المثال القرية أو المناطق الحضرية، وزملاء اللعب

والأساليب الاجتماعية.

٣) البيئة المدرسة/الجامعة، على سبيل المثال، كيفية تعليم المعلمين، وحالة وموقع المباني المدرسية الفقيرة مثل بالقرب من السوق، وحالة المعلمين ووسائل الإعلام التعليمية التي هي أقل داعة. بالإضافة إلى العوامل العامة أعلاه، وهناك أيضا عوامل أخرى أيضا قضية ربيبة صعوبات التعلم، وتعتبر هذه العوامل خاصة. على سبيل المثال المتلازمة النفسية في شكل صعوبات التعلم (*Lerning Disability*). المتلازمة (*syndrome*) تعني وحدة الأعراض التي تظهر كمؤشر على التشوهات النفسية التي تؤدي إلى صعوبات تعلم الطلاب. ن متلازمة على سبيل المثال عسر القراءة (*dyslexia*)، إلا وهي عدم قدرة تعلم القراءة، خلل الكتابة (*disgrahaphia*)، أي صعوبات التعلم الكتابة، دياكوليا (عدم القدرة على تعلم الرياضيات).¹⁴

٤. الجهود المبذولة للتغلب على صعوبات التعلم

في محاولة للتغلب على صعوبات التعلم ، هناك أشياء لا يمكن تجاهلها في نشاط البحث عن العوامل التي يعتقد أنها السبب. لذلك، فإن البحث عن الأسباب الرئيسية ومصادر الأسباب الأخرى دقيق للغاية وفعال وفعال. بشكل عام، يمكن تنفيذ الخطوات

¹⁴ Muhibbin Syah, *Op Cit*, h. 184-186.

التي يجب اتخاذها للتغلب على صعوبة تعلم الطلاب، من خلال ست مراحل، وهي جمع البيانات، معالجة البيانات، التفتيش، الإنذار، العلاج والتقييم.

أ) جمع البيانات (*Collecting data*)

للبحث من العثور على مصدر أسباب صعوبة التعلم

الكثير من المعلومات. للحصول على المعلومات، يجب إجراء الملاحظة المباشرة للكائن الإشكالي. تقنيات إجراء المقابلات أو تقنيات الملاحظة والمقابلات، فضلاً عن الوثائق، كلها تكمل بعضها البعض في سياق دقة البيانات. الجهود الأخرى التي يمكن القيام بها في محاولة لجمع البيانات يمكن أن تكون من خلال الأنشطة التالية:

(١) الزيارات المنزلية

(٢) دراسة حالة

(٣) التاريخ

(٤) قائمة الشخصية

(٥) مهام عمل الأطفال

(٦) مهام مجموعة البحث

(٧) إجراء الاختبارات، كل من اختبارات الذكاء واختبارات الإنجاز.

ب) معالجة البيانات (*Processing data*)

البيانات التي تم جمعها لن يكون لها أي معنى إذا لم تتم معالجتها بعناية. لا يمكن معرفة العوامل التي تسبب صعوبة تعلم الطلاب بشكل واضح ، لأن البيانات التي يمكن اتخاذها من أجل معالجة البيانات هي كما يلي:

(١) تحديد الحالات

(٢) مقارنة بين الحالات

(٣) مقارنة مع نتائج الاختبار

(٤) واستخلاص النتائج

(ج) التفيتيش (*Diagnosis*)

التشخيص هو قرار (تقرير) يتعلق بنتائج معالجة البيانات. بالطبع تم اتخاذ القرار بعد إجراء تحليل للبيانات المعالجة. التشخيص يمكن أن يكون على النحو التالي:

(١) القرارات المتعلقة بنوع صعوبات التعلم لدى الطلاب تتمثل في وزن الغرفة

ومستوى صعوبات التعلم التي يتصورها الطلاب.

(٢) القرارات المتعلقة بالعوامل التي تسهم في مصدر صعوبات تعلم الطلاب.

(٣) القرارات المتعلقة بالعوامل الرئيسية التي تشكل مصدر السبب ، وبالتالي

فإن دقة القرارات المتخذة ليست خاطئة ، بالطبع ، هناك حاجة إلى دقة

عالية ودقة ، من أجل الحصول على نتائج مقنعة ، من الأفضل طلب

المساعدة من الخبراء في مجالات خبرتهم. مثل الأطباء, علماء النفس, الأطباء النفسيين, علماء الاجتماع, معلمي الصف و الآباء والأمهات.

(د) الإنذار (Prognosis)

القرار الذي اتخذ استناداً إلى نتائج دياجنوس أساس قدم في التشخيص كيجائتان. في إعداد برنامج الأنشطة المضطلع بها في التوقعات والتنبؤات المتعلقة بالإحالة لمساعدة ينبغي للطفل لمساعدته على الخروج من صعوبات في التعلم.

(هـ) العلاج (Treatment)

العلاج هو العلاج. يهدف العلاج هنا إلى تقديم المساعدة للطلاب الذين يواجهون صعوبة في التعلم وفقاً للبرامج التي تم إعدادها في مرحلة الإنذار. أشكال العلاج التي يمكن أن تعطى ، وهي:

(١) من خلال الإرشاد الفردي.

(٢) من خلال الإشراف على الفريق.

(٣) من خلال التدريس العلاجي لبعض المواد.

(٤) من خلال توجيه الوالدين في المنزل.

(٥) تقديم التوجيه الشخصي للتغلب على المشاكل النفسية.

(٦) تقديم التوجيه حول كيفية التعلم جيد بشكل عام.

(٧) تقديم إرشادات حول كيفية الدراسة بشكل جيد وفقاً لخصائص كل

موضوع.

تعتمد دقة المعاملة المقدمة للطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم اعتماداً كبيراً على الدقة في جمع البيانات ومعالجة البيانات التفتيش. ولكن من الممكن أيضاً أنه عند اكتمال عملية جمع البيانات ومعالجتها بعناية، يكون التشخيص الذي تم تحديده خاطئاً، نظراً لحدوث خطأ في التحليل، فإن العلاج الذي يقوم به الطلاب الذين يواجهون صعوبات في التعلم غير دقيق. لذلك، هناك درجة عالية من الدقة والدقة مطلوبة للغاية في جمع البيانات، التفتيش، حتى يتم العلاج في النهاية حول الكائن والموضوع، وبالتالي، فإن المستوى العالي من الدقة والدقة مطلوب بشدة في جمع البيانات والتشخيص وفي النهاية العلاج هو حقا عن الكائن والموضوع.

(و) التقييم (Evaluation)

يهدف التقييم هنا إلى معرفة ما إذا كان العلاج المقدم ناجحاً أم لا. هذا يعني

أن هناك تقدماً أو انتكاسة ، وأنه يمكن مساعدة الأطفال على الخروج من دائرة مشاكل صعوبات التعلم ، أو الفشل تماما. إمكانية العلاج الفاشلة أو الناجحة قد أعطيت للطفل، وقد يكون غير معروف لتعطي مدى الحقيقة إجابات الطفل ضد العناصر محفوظة في بعض المواد من خلال استمارة تقييم التعلم أو اختبار الإنجاز اختبار.

عندما إجابات الأطفال أغلبية الكثير مما خاطئ، كعلامة على أن فشل العلاج. كارينانيا، تبقى التحقق مرة أخرى مع كيفية البحث عن عوامل سبب الإخفاق في ذلك. هناك إمكانية لجمع البيانات أقل اكتمالا، برنامج ترجمة ليست واضحة ودقيقة، أو التشخيص التي يتم اتخاذها ليس دقيقا نظراً لخطأ في قراءة البيانات، وبالتالي لها أثر مباشر على العلاج. يمكن أن يحدث أيضا في احتمالات أخرى. استكمال البيانات، وتجهيز البيانات بعناية ودقة، دقة التشخيص والتكهن مقنعة، واضحة ومنهجية، ولكن نظراً لعدم التوقف نظراً إلى صعوبات التعلم وطيد، وعشوائية كما أن القاعدة لسبب المحاولة الفاشلة للتغلب على صعوبات التعلم للأطفال.

ب. تعلم اللغة العربية

١. تعلم اللغة العربية

بشكل عام، اللغة العربية هي إحدى أدوات التواصل البشري منذ الولادة ، حيث يحاول البشر أن يكونوا قادرين على التواصل مع بيئتهم. من ذلك ولدت لغة مجتمع معين دون مداولات مسبقه. لأن كل مجتمع يولد لغة للتواصل فيما بينها ، فهناك لغة متنوعة وفقاً لمستوى المجتمع ، حيث ولدت اللغة.

اللغة العربية هي حكم أصدره العرب لأغراضهم. قال عبد العليم إبراهيم إن اللغة العربية هي لغة العرب ولغة الإسلام. في تطورها ، يمكن تقسيم اللغة العربية إلى ثلاث مجموعات ، وهي:

أ) اللغة العربية الفصحى هي لغة القرآن واللغة التي يستخدمها الشعراء والشعراء، مثل المتنبية وابن خلدون إلخ.

ب) الأدبية اللغة العربية هي اللغة المستخدمة في الصحف والإذاعة والكتب إلخ.

ج) اللغة العربية هي لغة تستخدم في التفاعلات اليومية. تتمتع اللغة العربية من مجموعات مختلفة بامتيازات مثل وجود جمعية خيرية يمكن تمييزها بين الموضوعات والأشياء وغيرها. لعبت الحروف الفعل التحرك إلى الجواهر دون ميمبوثكان كلمات إضافية. امتيازات مختلفة مثل هذا هو الحال هناك في اللغة العربية ولا في اللغات الأخرى. بحيث كلمات الرسول "لقد أعطيت بيان موجز وكلمات ذات معنى".

تسريع العملية الإسلامية كداتانجان العربية بيباران، إلى جانب ذلك كان أيضا

تأثير كبير على حياة ومواقف العرب. يعتبر القرآن أفضل مثال على اللغة العربية ، لذلك

يحاول المؤلفون دائما تقليد أسلوبهم ، حتى بعد دراستهم معًا ، اتضح أن لديهم مجموعة

كبيرة من الأفكار ، مما يجعلهم أكثر نشاطاً في متابعة واستكشاف (القرآن الكريم). كان

الحديث النبوي الذي تكلم بالقرآن والذي أصبح المصدر الثاني للتعاليم الإسلامية عاملاً مهماً في توحيد اللغة العربية.

وهكذا، كان المصدران الرئيسيان للتعاليم الإسلامية قد كتبا باللغة العربية. لذلك لكل من يريد استكشاف تعاليم الإسلام (من كلا المصدرين) يجب أن يتعلم اللغة العربية (كلغة ثانية) في الحياة اليومية. كلاهما (القرآن والحديث) هما الإرشادات والإرشادات لأولئك الذين يريدون السعادة في العالم وما يليهم. قال النبي المعنى على النحو التالي: "لقد تركت لك شيئين، لن تضلوا إلى الأبد إذا تمسكت بهما، وهما القرآن والحديث. وهكذا، كان المصدران الرئيسيان للتعاليم الإسلامية قد كتبا باللغة العربية. ، لذلك لكل من يريد استكشاف التعاليم الإسلامية (من كلا المصدرين) يجب أن يتعلم اللغة العربية (كلغة ثانية) في الحياة اليومية. كلاهما (القرآن والحديث) هما الإرشادات والإرشادات لأولئك الذين يريدون السعادة في العالم وما يليهم. قال النبي المعنى على النحو التالي: "لقد تركت لكم شيئين، لن تضلوا به إلى الأبد إذا تمسكت بهم، أي القرآن والحديث. اللغة العربية كلغة دين معروفة لدى جميع المسلمين، وموقع هذا الدين يضمن وجوده (اللغة العربية) في خضم المجتمع، طالما أنه لا يزال يحتضن.

اللغة العربية كلغة دين معروفة لدى جميع المسلمين، وموقع هذا الدين يضمن

وجوده (عربي) في خضم المجتمع، طالما أنه لا يزال يحتضن. بحيث يبدو وثيق الصلة بين

العربية والدين ، وهو ما ينعكس في وجود القرآن نفسه. في حين أن وجود القرآن والحفاظ على قوانينها يحرسها الله سبحانه وتعالى.^{١٥}

أن اللغة العربية أداة اتصال في شكل رمزاً للصوت التي تم إنشاؤها بواسطة الأداة قال البشر يستخدم بين أفراد المجتمع في منطقة شبه الجزيرة العربية. وهناك عدة آراء الخبراء بشأن فهم اللغة العربية، مثل:

الشيخ المصطفى الغلاييني (Mustafa Al-Gulayayni) يعطي إحساس باللغة كما يلي.

"اللغة العربية العبارة المستخدمة في الأمة العربية وأعرب عن النية/الغرض لهم".^{١٦}
يقدم أحمد الهاشمي (Ahmad Al-Hashimiy) فهم اللغة العربية على كما يلي.
تم ذكر فكرة اللغة العربية في المعجم الحديث كما يلي.

"اللغة هي الأصوات التي يعبر عنها كل مجتمع للتعبير عن نواياه".^{١٧}

اللغة العربية إحدى اللغات الأجنبية منذ أول الاستفادة من قبل الأجيال القادمة المسلمين في العالم. في أي لغة علم إندونيسيا منذ الطفولة المبكرة، نظراً لأن غالبية الجالية المسلمة، التي لديهم القرآن الذي نزل باللغة العربية.^{١٨}

¹⁵ Abdul Mu'in, *Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia (Telaah dalam bentuk Morfologi)*, Jakarta: PT.Pustaka Al-Husna Baru, 2004, h 19-24.

¹⁶ الشيخ المصطفى الغلاييني, *جميع الدروس العربية*, (بيروت: المكتوبة العصرية, الطبعة: الثمينة والعشرون ١٩٩٣), ص ٧.
¹⁷ إبراهيم مصطفى وآخرون، *المجامع الواسط*، (اسطنبول: المكتوبة الإسلامية، سينكان: السنة الرابعة ٢٠٠٤)،

ذكر بعض الخبراء أعلاه تعريف اللغة العربية ، والمحتوى والتحرير مختلفان ولكن القصد والغرض متماثلان. لذلك ، يستنتج المؤلف أن اللغة العربية هي أداة في شكل حرف الحروف الهجائية يستخدمه العرب للتواصل والتفاعل اجتماعيا شفويا وكتابيا.

يجب شرح ذلك هنا في الواقع أن اللغة العربية في تطورها قد استخدمت من قبل العديد من الدول غير العربية في المحادثة اليومية. على سبيل المثال ، يمكن رؤيته من بلدنا في العديد من المدارس الداخلية الإسلامية التي تستخدم اللغة العربية في المحادثة اليومية. إلى جانب ذلك ، يمكن أيضًا رؤيته من خلال عدد الكلمات العربية التي يتم استيعابها في الإندونيسية. حتى اللغة العربية أصبحت اللغة الرسمية في الأمم المتحدة (PBB)

٢. أهداف تعلم اللغة العربية

التعليم هو عملية واعية للغرض. النقطة المهمة هي أن أنشطة التعلم هي أحداث مرتبطة وموجهة نحو أهداف ونفذت لتحقيق الأهداف. هذا الهدف من التعلم هو نتائج التعلم للطلاب بعد عملية التعلم تحت إشراف المعلمين في ظروف مواتية. يتم شرح أهداف التعلم بشكل عام في إندونيسيا ، والتي يشار إليها باسم أهداف التعليم الوطنية في القانون. رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ (UU. No 20 Tahun 2003) بشأن أهداف التربية والتعليم الوطنية.

¹⁸ Syaiful Mustafá, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN MALIKI PRESS, 2011), h. 26.

وظائف التعليم الوطني لتطوير القدرات وتشكيل شخصية كريمة وحضارة وطنية من أجل تثقيف حياة الأمة ، وتهدف إلى تطوير الطلاب المحتملين ليصبحوا بشرًا يؤمنون ويخافون الله الواحد، النبيلة، الصحية، المعرفة القدرة، الإبداعية، المستقلة ويصبح مواطننا في بلد ديمقراطي ومسؤول.^{١٩}

من الصياغة يمكن فهم أن الغرض الرئيسي من التعليم والتدريس هو تحسين نوعية الإخلاص لله تعالى. يتم منح البشر منذ الولادة القدرات الأساسية ، ومن خلال التعليم ، نأمل أن تتعزز هذه القدرات الأساسية.

مماثلة مع الصيغة المذكورة أعلاه، وزارة الأديان لشرح أن الهدف المشترك لتعلم اللغة العربية: (١) أن يكون قادراً على فهم القرآن والحديث، كمصدر للقانون الإسلامي، (٢) أن يكون قادراً على فهم الكتب في الدين الإسلامي والثقافة كتب باللغة العربية، (٣) أن يكون قادراً على التحدث والكتابة باللغة العربية، (٤) لاستخدامها كمساعد في مهارة أخرى (supplementary)، (٥) للغوي العربية الحاضرة، أي حقاً المهنية.^{٢٠}

¹⁹ UU. RI. Nomor 20 Tahun 2003 Tentang SISDIKNAS, BAB II Pasal 3

²⁰ Departemen Agama, *Kurikulum IAIN/STAIN tahun 1999 yang disempurnakan*, Jakarta: Ditbinperta, 1997), hlm. 117.

تعلم لغة في الواقع هو دراسة الاتصالات. ولذلك، لغة التعلم هو محاولة الطلاب ميمبيلاجاركان ويخصص كيفية التواصل في هذه الحالة للتعلم على التواصل باللغة العربية. التعلم الموجهة نحو تحسين قدرة المتعلمين على التواصل باللغة العربية، سواء كانت شفوية أو مكتوبة. يرتبط هذا بالمناهج الدراسية لعام ٢٠٠٤ التي تُوجّه كفاءات تعلم اللغة إلى أربعة جوانب فرعية، هي مهارات الاستماع، مهارات الكلام، مهارات القراءة ومهارات الكتاب. الاستماع والكلام هما مهارات تتعلق باستخدام اللغة العربية المنطوقة، في حين أن القراءة والكتابة هما مهارات تتعلق باستخدام اللغة العربية في الكتابة.

٣. الجوانب المهارات اللغة العربية

يتميز تحقيق النجاح في مهارات اللغة العربية بالعديد من المهارات بما فيما يلي:

(أ) مهارة الاستماع (*Listening Competence*)

يمكن أن تتحقق مهارات الاستماع من خلال الاستماع إلى الاختلافات في صوت واحد مع الآخر بين تعبير واحد إلى آخر، إما مباشرة من المتحدث الأصلي أو بواسطة شريط لفهم شكل ومعنى ما يسمع في شكل تمارين الاستماع إلى المواد المسجلة في نفس الوقت رؤية سلسلة من الصور تعكس معنى ما يسمع.

ب) مهارة الكلام (*Speaking Competence*)

مهارة الكلام أو التحدث هي المهارة اللغوية الأكثر تعقيداً، لأنها تنطوي على مشكلة التفكير أو التفكير فيما يجب أن يقال بينما توضح ما تم التفكير فيه. كل هذا يتطلب توفير بعض الكلمات والجمل التي تتطابق مع الموقف المرغوب وتتطلب الكثير من التدريب على الكلام والتعبير أو التعبير عن الأفكار والمشاعر اللفظية والنظم النحوية والدلالية وتستخدم في وقت واحد مع بعض التجويد.

ج) مهارة القراءة (*Reading Competence*)

تتضمن مهارات القراءة شقين، وهما الرموز المكتوبة وفهم المحتويات بعدة طرق. من بينها عن طريق تزويد الطلاب بمفردات كافية. أنشطة القراءة، وتوفير مدخلات اللغة هي مثل الاستماع. ومع ذلك، تتمتع القراءة بميزة الاستماع من حيث إعطاء نقاط لغوية أكثر دقة. إلى جانب أن القراء الجيدين يتمتعون بالحكم الذاتي ويمكنهم أن يرتبطوا بالمجلات أو الكتب أو الصحف العربية بطريقة تجعل التعلم يحصل على عدد كبير من المفردات وأشكال اللغة المفيدة للغاية في التفاعلات التواصلية، تشير هذه العوامل بوضوح إلى أن التدريس يقرأ بحاجة إلى الحصول على اهتمام جاد وخطاب القراءة يجب ألا ينظر إليه على أنه نقطة انطلاق لمجرد أنشطة التحدث

والكتابة ، والغرض من تدريس اللغة كما نعلم هو تطوير قدرات الطلاب ، وبالتالي فإن المعلم مكلف بضمان أن تكون عملية التعلم تجربة ممتعة للغاية للطلاب.

(د) مهارة الكتابة (*writing comptence*)

مهارة الكتابة المتعلقة بثلاثة أشياء ، وهي:

(١) إجادة تجعل الأبدية

إجادة يجعل الأبدية يعني للتعبير عن الصوت بشكل مختلف بين اللغة الأخرى.

(٢) إجادة لتوضيح

إجادة لتوضيح ذلك وسوف تتحول إلى تعديل الجملة أي تغيير الجملة هناك مع عناصر أخرى، إتقان الأحكام التي لم تنته أو تغيير الجمل النشطة في السلي، خلاف ذلك.

(٣) إجادة البراعة عن المشاعر والأفكار من خلال الكتابة أو التأليف المسمى

عادة. يمكن تحقيق هذه المهارات من خلال تمارين في شكل:

(أ) تغليف قراءة مختارة ورواية في شكل الكتابة، ولكن استخدام الطلاب

الكلمات نفسها.

(ب) بيحكي الصور التي يتم مشاهدتها أو العمل الذي يقوم به الطلاب

يومياً.

(ج) إنشاء مهمة أو الحدث حتى مسألة التفاصيل الأخيرة.

(د) يحكي الإجراءات التي عادة ما يقوم بها الطلاب، مثل ركوب الدراجة

وغيرها.^{٢١}

في تعلم اللغة ، بما في ذلك اللغة العربية ، من المتوقع أن يتقن المتعلمون المهارات

اللغوية الأربع. هذا يتوافق مع الغرض من تدريس اللغة العربية في إندونيسيا ، بحيث

يمكن الطلاب من استخدام اللغة بشكل نشط وسلبية. إجادة الاستماع والقراءة

سوف تنتج إتقانها للغة سلبية، بينما يتحدث فينيس سوف تنتج إتقان نشطة.

٤. عناصر اللغة العربية

وتشمل العناصر القواعد اللغوية، المفردات، علم الأصوات عناصر والدلالة. ويمكن

تفسير هذه العناصر فيما يلي:

أ) قواعد اللغة

تدقيق نحوي هو دراسة القواعد التي تحكم استخدام اللغات^{٢٢}. إذا كان المقصود

هنا هو قواعد اللغة العربية، قواعد اللغة العربية هو دراسة قواعد سيادة استخدام اللغة

العربية، حيث تغطي العلوم في الفرعين لعلم نو هي النحو والصرف.^{٢٣}

²¹ Furqonul Aziz dan Chaidar Al-Wasilah, Pengajaran Bahasa Komunikatif, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2000, Cet. II), h 108.

²² Anonim, "Tata Bahasa Arab", (http://id.wikipedia.org/wiki/Tata_bahasa, Diakses pada Selasa, 18 Mei 2019 pukul 05.39).

في اللغة العربية ، فإن الترتيب بين الجمل في الجمل أو بين الجمل في الفقرة أو الخطاب هو دراسة علم النحو. حتى تلك العلاقة لا تؤدي فقط إلى معنى نحوي، ولكنها تؤثر أيضًا على السطر الأخير كل كلمة والتي يشار إليها بعد ذلك باسم "عرب".^{٢٤}

هو جزء من اللغويات التي تتحدث عن التفاصيل الدقيقة للكلمات وتأثير تغييرات الكلمة على المجموعة ومعنى الكلمة ؛ أو المورفولوجيا يتعلم خصوصيات وعموميات أشكال الكلمة ووظائفها من التغييرات في شكل كلمة، ووظائف النحوية والدلالية على حد سواء.^{٢٥} عن طريق فهم قواعد شخص قادراً على فهم اللغة العربية بشكل سليم وصحيح.

ب) المفردات

المصطلح الذي نستخدمه وغالبًا ما نستخدمه. حتى هذه الكلمات كل يوم تقريبًا وفي كل مرة نستخدمها دائمًا في جميع المناسبات ولجميع الأغراض.^{٢٦} تعد المفردات أيضًا أحد عناصر اللغة المهمة جدًا، لأنها تعمل كشكل من أشكال التعبير

^{٢٣} الشريف علي بن محمد الجرجاني ، كتاب المعارف ، (بيروت: دار الكتب العلمية ، ١٩٨٨) ، ص. ٢٤٠.

^{٢٤} Sahkholid, Pengantar Linguistik (analisis teori-teori linguistik umum dalam bahasa arab), Nara Press, Medan, 2006, h. 124

^{٢٥} Dra. Novi Resmini, M.Pd. dkk., KEBAHASAAN (Fonologi, Morfologi, dan Semantik), UPI PRESS, h. 97

^{٢٦} Taufik, Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif dan Inovatif Berbasis ICT) h47-

والجمل والخطاب. المهم جداً هو المفردات، لذلك هناك من يجادل بأن تعلم اللغة العربية يجب أن يبدأ بإدخال وتعليم المفردات إما عن طريق الحفظ أو بوسائل أخرى.

ومع ذلك، فإن تعلم المفردات ليس مرادفاً لتعلم اللغة نفسها، لأن المفردات لن تكون ذات معنى وستوفر فهماً للمستمعين أو القراء إذا لم يتم ترتيبها في جملة صحيحة وسياقية وفقاً لقواعد اللغة والنظام الدلالي القياسي.^{٢٧} في دراسة المفردات العربية، غالباً ما يواجه الطلاب الإندونيسيين صعوبات خاصة تلك المتعلقة بالصرف.

ج) الأصوات

علم الأصوات علم يبحث في أصوات اللغة من حيث إنتاجها و من حيث إنتقالها و من حيث إدراكها.^{٢٨} علم الصوت باللغة العربية ووصف العلم هو الأصوات علم أن الدراسات حول اللغة السليمة من الكلام، ونقل والقبول. الأصوات العلم هو علم الذي يدرس أصوات اللغة وتعلم صوت أحرف اللغة البشرية الخاصة (vocal human noise).^{٢٩} العلوم الأصوات أكثر شعبية "العلوم الصوتية"، حقل اللغويات يصف ويحلل على أصوات النطق قال، الذي يحتاج إلى ممارسة، ليس فقط مجرد نظرية.^{٣٠} وهكذا، فإن

²⁷Ahmad Fuad Effendy, *Metode Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005), cet.ke-3, h. 96.

²⁸رشيد، عبد الوهاب، علم الأصوات النطقي، ربييت عثمان، ٢٠١٠، الطبعة الأولى

29 Prof. Dr. Moh. Matsna HS, MA, Mudzakkarah: Madkhal al- 'Ilmi al -Lughah. (Ciputat: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, 2007), h. 22.

³⁰ Dr. Ibrahim Anis, Ph.D., Al-Ashwat Al-Lughawiyah, (Mesir: Maktabah Nahdlah ,h. 3.

علم الأصوات هو دراسة لتشكيل الصوت وحركته واستقباله، وهذا بالإضافة إلى النظرية المطلوبة، يتطلب أيضًا ممارسة.

د) الدلالة

الدلالة هي دراسة أنظمة الإشارة في اللغات. في اللغة العربية يطلق عليه علم الدلالة.^{٣١} يتكون هذا من كلمتين: علم تعني العلم، و الدلالة هي كلمة تعني معنى أو معنى. لذا، فإن العلم في اللغة هو المعرفة التي تعرف معنى.^{٣٢} المصطلحات عالم هي واحدة من فروع علم اللغويات وقفت وحدها هي دراسة معنى اللغة، سواء على مستوى معنى (المفردات) والمعنى في مستوى (بنية أو لغة نحوية).

كدراسة علمية تدرس مشكلة المعنى، فإن موضوع دراسة العلوم هو:

- (١) جوانب التجويد (صوت الأصوات)
- (٢) جوانب الشكل للكلمة (الصيغ الصرفيه)
- (٣) جوانب الكلمة (المعنى المعجم)
- (٤) جوانب بنية الجملة (التراكب، القواعد، الصرف و النحو).

^{٣١} ماريو باي، مبدأ العلم اللوغ، (القاهرة: عالم الكتب، ١٩٩٤)، ص. ٥٥

^{٣٢} Ibid, h. 55

٥) ترتبط جوانب التعبير ارتباطًا وثيقًا بثقافة اللغة وأحيانًا لا يمكن ترجمتها

حرفيًا إلى لغات أخرى.^{٣٣}

هناك حاجة إلى تعلم اللغة حيث أن واحدة يمكن الاتصال جيدا وحق مع بعضها البعض وعلى البيئة، سواء شفويا أو كتابة. الغرض من تعلم اللغة هو إتقان اللغة العربية ومهارات اللغة ، مثل المطالعة، المهادث، الإنشاء، النحو والصرف، وبالتالي الحصول على المهارات اللغة التي تغطي أربعة جوانب من المهارات. وبالإضافة إلى ذلك، فإن الغرض من تدريس اللغة العربية هو إدخال مختلف أشكال علوم اللغة للدارسين الذين يمكنهم المساعدة في المهارة اللغوية، باستخدام أشكال مختلفة ولغات مختلفة للتواصل، سواء في الشكل الشفوي والكتابي، لتحقيق هذا الغرض من المعلمين أو اللغويين، وواضعي المناهج الدراسية أو برامج التعلم يجب أن تنظر في المواد أو المواد التي تناسب مستوى المتعلمين والبحث عن الأساليب أو التقنيات تدريس اللغة وإتقان اللغة العربية، وتدريب المتعلمين في الحياة اليومية، القراءة الجيدة، مهارات الكتابة والكلام.

المهارات الأساسية التي يجب أن تكون لديك في فهم اللغة العربية في إتقان اللغويات والقدرة على فهم اللغة العربية تنضم إلى القواعد أو حفظ أو إتقان الكلمات

³³ Ibid, hlm. 55

ذات الصلة (المفردات). يتم تدريس قواعد اللغة العربية في النحو والصرف. بينما يمكن إتقان المفردات من خلال الدورات المطالعة و المحادث ، فإن الدورة الثانية تعتمد اعتمادا كبيرا على مهارات المفردات.

في إتقان قواعد اللغة العربية يتطلب إتقان النحو و الصرف. يستخدم النحو لدراسة بنية الجمل والتغييرات في السطر الأخير. في حين يستخدم الصرف لتعلم الكلمة الأساسية وتغييراتها. وعلاوة على ذلك، للحصول على مهارات الاستماع والقراءة تحتاج إلى دراسة المطالعة. اكتساب مهارات الكتابة أو الحاجة إلى دراسة انشاء مهارات الكلام تحتاج إلى دراسة علوم المحادث. في الأساس، تعلم اللغة الأجنبية ليس سهلا، ولكن هناك في كثير من الأحيان الصعوبات التي يواجهها المعلمون والطلاب.

٥. صعوبة في تعلم اللغة العربية

في إندونيسيا وخاصة العربية هي لغة الدين الإسلام لأن ممارسة التعاليم في الإسلام لا يمكن فصلها عن إتقان اللغة العربية، مثل الصلاة. لكن اللغة العربية لا تزال غريبة على الشعب الإندونيسي، وخاصة للطلاب، لذلك توجد صعوبة في التعليم والتعلم ومشكلة تعلم اللغة العربية هي:

أ) مشاكل لغوية، معظمهم من المعلمين أو الطلاب يجدون صعوبة في جانب الصوت الذي يكاد يكون متماثلاً أو مجاوراً للمخرا، بعضها ليس هو نفسه بين السماع والكتابة.

ب) مشكلة نفسانية، وتعلم نفسياً اللغة ينظر من الدافع، نبان يصنف الدافع لتعلم اللغة العربية هناك ٣:

١) الدافع التكاملي هو تعلم اللغات لأنهم يريدون العيش في وسط المجتمع الذي يمتلك اللغة.

٢) الدافع الأساسي هو تعلم اللغات لأنها أداة لتحقيق هذا الهدف مثل تعلم الدين.

٣) تحديد المجموعات الاجتماعية، وهي تعلم اللغات بسبب التواصل في مجتمعات معينة.

ج. مشكلة التدريس والطرق التدريس، معظم معلميه العرب يعلمون اللغة العربية

الإندونيسية، ويقومون بتدريس اللغة العربية باستخدام مقدمة اللغة العربية ولكن

هذا لا يمكن إنكاره لأنهم لا على استعداد لذلك ولكن لديهم القدرة

والاستعداد لمنحنا العربية على الرغم من السلبية.

الطريقة التي يستخدمونها هي طريقة التدريس حيث يحصلون على دروس من المعلم أولاً والتي تستخدم بشكل عام القواعد اللغوية والترجمة (طريق القواعد وترجمة) مثل قواعد اللغة هي قواعد رسمية، والمفردات تعتمد على القراءة المحددة، وتتكون أنشطة التعلم من الحفظ لا يتم إعطاء قواعد نحوية ومترجمي كلمات بدون سياق، ثم لا يتم إعطاء مترجمي قراءة قصيرة وتمارين الكلام، حتى لو تم تقديمها أحياناً فقط.

إن نجاح تدريس اللغة العربية يتم عن طريق الممارسة والتكرار، في حين أن الفشل يرجع إلى عدم وجود الكثير من الممارسة، ولكن يوفر قواعد فقط.



الباب الثالث

مناهج البحث

أ. تصميم البحث

١. نوعية البحث

نوعية البحث التي استخدمت الباحثة في هذا البحث هو البحث الميداني (*Field Research*) الذي تم تنفيذه مباشرة في الجامعة محمدية مكاسر.

٢. مدخل البحث

مدخل البحث الذي استخدمت الباحثة هو البحث النوعي (*Kualitatif*). طرق البحث النوعي هي طرق البحث التي تعتمد على الفلسفة الوضعية (*Postpositivism*)، التي تستخدم لفحص ظروف الأشياء الطبيعية، (على عكس التجارب) حيث تكون الباحثة أداة رئيسية، وتقنية جمع البيانات يتم تثليتها (مجتمعة)، وتحليل البيانات هو استقرائي/نوعي وتؤكد نتائج البحث على المعنى وليس التعميم.^{٣٤}

وفقا لـ بوغدان وتايلور *Bogdan Dan Taylor* اقترحا أن:

³⁴ Sugiyono, *Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Cet. XXV; Bandung: Alfabeta, cv), h.9

البحث النوعي هو واحد من إجراءات البحث التي تنتج بيانات وصفية في شكل

الكلام أو الكتابة وسلوك الناس التي لوحظت^{٣٥}.

العامل الدافع في البحث النوعي هو الرغبة في تعلم صعوبات تعلم اللغة العربية

التي يعاني منها الطلاب التعليم في قسم تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية
جامعة محمدية مكاسر.

ب. مكان و موضوع البحث

وقد تم إجراء هذا البحث في الجامعة محمدية مكاسر، والتي أصبحت موضع

بحث في هذا البحث، وهو الطلاب التعليم في قسم تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات
الإسلامية جامعة محمدية مكاسر.

ج. تركيز البحث

تركيز هذه الدراسة على عوامل صعوبة تعلم اللغة العربية. لتجنب سوء الفهم

وتحقيق المساواة بين التصورات ، يقدم المؤلف أولاً وصفاً تركيزاً للدراسة، تحليل عوامل

صعوبات التعلم في اللغة العربية التي أشار إليها المؤلفون في هذه الدراسة ، ومدى صعوبة

تعلم اللغة العربية من قبل الطلاب تعليم اللغة العربية.

³⁵ Wiratna Sujarweni, *Metodologi Penelitian*. (Cet. I; Yogyakarta: PT. PUSTAKA BARU), h. 19.

بناءً على الفهم أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن وصف التركيز لهذا البحث هو كيفية

تحليل عوامل صعوبة تعلم اللغة العربية.

١. تحليل عوامل صعوبة تعلم اللغة العربية المشار إليها في هذه الدراسة هي العوامل

التي تسبب صعوبات تعلم اللغة العربية في الطلاب التعليم في قسم تدريس اللغة

العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر.

٢. تحليل عوامل صعوبة في تعلم اللغة العربية هو في الدراسة المشار إليها في هذا

الجهود البحثي أي كيفية التغلب على عوامل صعوبة في تعلم اللغة العربية في

الطلاب التعليم في قسم تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة

محمدية مكاسر.

د. مصادر البيانات

تشمل البيانات المطلوبة في هذه الدراسة:

١. البيانات الأساسية

مباشرة للباحثين وفقاً لي سوجيونو (*Sugiyono*) هي مصدر مباشر للبيانات

للحصول على البيانات الرئيسية من المستجيبين من خلال الاستبيان^{٣٦}.

³⁶ Sugiyono. *Metode Penelitian Administrasi*. (Bandung: Alfabeta. 2006). h.105

استنادًا إلى الفهم أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن البيانات الأساسية هي البيانات الرئيسية التي تم الحصول عليها مباشرة من ما تمت دراسته.

البيانات الأساسية في هذه الدراسة هم الطلاب التعليم في قسم تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر.

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية وفقًا لي سوجيونو Sugiyono هي بيانات لا توفر بيانات مباشرة للباحثين ، على سبيل المثال ، يجب أن تكون من خلال أشخاص آخرين أو البحث من خلال وثائق البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام المؤلفات المنفذة في العديد من الكتب والحصول عليها استنادًا إلى السجلات المتعلقة بالبحث^{٣٧}.

البيانات الثانوية في هذا البحث هي البحث التي يتم إنتاجها من نتائج من قسم تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر.

هـ. أدوات البحث

أدوات البحث هي أحد المبادئ التوجيهية التي تستخدمها الباحثة لجمع البيانات البحثية اللازمة لتكون سهلة ومنهجية في الحصول على البيانات. الأدوات المستخدمة

³⁷ Ibid, h. 106.

من قبل الباحثة في جمع البيانات استنادا إلى المشاكل التي تمت بحثها هي على النحو

التالي :

١. المبادئ التوجيهية الملاحظة, الملاحظة ، وهي تقنية جمع البيانات عن طريق

الملاحظة المباشرة أو غير المباشرة عن الأشياء الملاحظة وتسجيلها على أداة

المراقبة. هذه الطريقة ، من بين أمور أخرى ، يستخدم المؤلفون لمراقبة صعوبة

تعلم اللغة العربية.

٢. المبادئ التوجيهية المقابلة ,و هي جمع البيانات عن طريق إجراء سؤال و جواب

مباشرة مع المدعي عليه فيما يتعلّق بالمسائل المتعلقة بالمشكلة قيد البحث.

٣. مذكرات التوثيق، الوثائق في البحوث في شكل قائمة بأسماء الطلاب في الدائرة

الفرعية لبعثة الأمم المتحدة في السودان والوثائق في شكل صور أثناء عملية

التعلم

و. أساليب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات في الدراسة نفذت عن طريق حقل البحث، إلا وهي:

طرق جمع البيانات مع صاحب البلاغ مباشرة أسفل رحابة . وفي هذا الصدد بكلية

الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر بغية جمع البيانات اللازمة في إعداد هذه

الدراسة. ولذلك جمع البيانات عن هذا تجريبية بطبيعتها. في هذا الحقل من البحث ثم يستخدم صاحب البلاغ على تقنيات جمع البيانات، كما يلي:

١. الملاحظة هي الملاحظة والتسجيل المنهجي للظواهر المستقصاة.

٢. المقابلة هي شكل من أشكال التواصل اللفظي وهو نوع من المحادثة التي تهدف إلى الحصول على المعلومات.

٣. الوثائق هي تسجيل جميع البيانات مباشرة من مرجع يناقش موضوع البحث.

ز. أساليب تحليل البيانات

وفي هذه المرحلة من البيانات التي تم جمعها سواء من خلال البحوث الميدانية أو مكتبة البحوث، أعدت مسبقاً وتم تحليلها. في معالجة هذا التحليل البيانات، يستخدم العديد من الأساليب، إلا وهي:

١. الطريقة الاستقرائي، أي طريقة للكتابة تعتمد على أشياء محددة ويمكن استخدام

نتائج التحليل كاستنتاجات عامة.^{٣٨}

٢. الطريقة الاستنتاجية، وهي طريقة الكتابة أو التفسير بالابتعاد عن المعرفة عامة.

أو قم بمعالجة البيانات وتحليل الأشياء العامة بطبيعتها للحصول على استنتاجات

محددة.^{٣٩}

³⁸ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Cet, XXX; Yogyakarta: Andi Offset, 1987), h. 42

٣. الطريقة المقارنة ، وهي تحليل البيانات الذي يقارن الآراء المختلفة ثم يتم صياغة

الرأي في استنتاجات موضوعية.^{٤٠}



³⁹ Ibid,.h. 42

⁴⁰ Winarno Surachman, *Pengantar penelitian ilmiah: Dasar, Metode, dan teknik*. (Bandung: Tarsita, 1990), h.135

الباب الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ. نظرة عامة على مواقع البحث

١. تاريخ موجز لجامعة محمدية مكاسر

تأسست جامعة محمدية في مكاسر في ١٩ يونيو ١٩٦٣ كفرع من جامعة محمدية في جاكرتا. كان إنشاء هذه الجامعة بمثابة تحقيق لنتائج المؤتمر الإقليمي الحادي والعشرون بـمحمدية في جنوب وشرق سولاويزي في منطقة بانتاجينغ ريجنسي ، في ذلك الوقت كان يقود جامعة محمدية في مكاسر العقيد ووط المصري. وقد دعمت المؤسسة جمعيات محمدية كمنظمة تعمل في مجال التعليم والوعظ في عمار معروف ناهي مونغكار ، من خلال رقم الرسالة:إ- ١٩٦٣/٦١٠٩٨ بتاريخ ٢٢ جمادى الآخر ١٩٣٤ هـ / ١٢ يوليو ١٩٦٣ م. ثم إصدار الشهادة التأسيسية من قبل كاتب العدل ر سنج صن ونجصو استنادًا إلى رقم عقد التوثيق: ٧١ بتاريخ ١٩ يونيو ١٩٦٣. تم إعلان جامعة محمدية في مكاسر مؤسسة تعليمية خاصة مسجلة منذ ١ أكتوبر ١٩٦٥.^{٤١}

جامعة محمدية في مكاسر كمؤسسة للتعليم العالي في محمدية تحمل دورًا ودورًا كبيرًا للدين والأمة والدولة ، سواء الآن أو في المستقبل. بالإضافة إلى موقعها كواحدة من

⁴¹ Panduan Peleksi Penerimaah Mahasiswa Baru, Tahun 2017. h.1

أكبر الجامعات الخاصة في المنطقة الشرقية بإندونيسيا ، فإن الثقافة التربوية مورثة كمسعى خيرى من المحمدية.

تتمتع جامعة المحمدية في مكاسر بإمكانيات كبيرة ورأس مال كاف وإمكانية وصول واسعة النطاق. وينعكس رأس المال الكافي في الجهود الرامية إلى تشجيع نمو صناديق الوقف والوصول الواسع كما يتجلى في توسيع التعاون الخارجي لكل من المؤسسات التعليمية والبيروقراطية والاقتصاد والاجتماعي - الاجتماعي. إلى جانب الشبكة الداخلية القوية المتزايدة بين جامعتي المحمدية والصحافية نفسها وجميع المستويات الوطنية والإقليمية والمحلية.

في بداية تأسيس الجامعة ، افتتحت الجامعة كليتين ، هما: كلية التربية وتدريب المعلمين (باستخدام نفس المنهج الذي يتبعه معهد ماكاسار لتدريس علوم التربية) وكلية التربية (باستخدام نفس المناهج الدراسية مثل الجامعة الإسلامية الحكومية. يستمر تطوير الكليات القائمة ، أي من خلال فتح فرع في عدة مناطق / مدن في جنوب سولاويزي. فروع كلية تدريب المعلمين والتليم موجودة في بون و بلوكمب و سدرف و باري-باري وقد تم تأسيس جميع هذه الفروع بشكل مستقل كتدريب للمعلمين والعلوم التربوية كلية تدريب المعلمين ما لم يتم تغيير باري-باري إلى (جامعة المحمدية باري-باري وفي الوقت

نفسه ، تم افتتاح فروع كلية الطرية في مدن جينيونتو وسينجاي وإنريكانغ وماروس وبانكيب.

كان المستشار السابق في جامعة المحمدية ماكاسار الذي كان قد

قائمة ١ . ٤

رقم	اسم	وظيفة	فترة
١	الباكاليروس.واتف مصرى	مدير	١٩٦٨-١٩٦٣
٢	البرفسو.د.الحاج.فخردين أمبو إنرى	مدير	١٩٦٧-١٩٦٣
٣	الباكاليروس . الحاج . محمود لنتان فخرى	مدير	١٩٧٨-١٩٧١
٤	الأستاذ.الحاج.جمال الدين أمين	مدير	١٩٩٩-١٩٧٩
٥	البرفسو.د.الحاج.عبدالرحمن عبد الرحيم الماجستير	مدير	١٩٩٩- ١٩٩٩
٦	الباكاليروس . الأستاذ . مكهور على	مدير	٢٠٠٠-١٩٩٩
٧	البرفسو .د. الحاج . أمبو إنرى عبدالله	مدير	٢٠٠٥-٢٠٠٠

٢٠١٦-٢٠٠٥	مدير	د.الحاج.إيروان أكيب, الماجيستر	٨
٢٠١٦-ألان	مدير	د.الحاج.عبدالرحمن الرحيم الماجيستر	٩

مصدر البيانات: جامعة محمدية مكاسر لعام ٢٠١٩.

جامعة المحمدية في مكاسر مع ٧ كليات و ١ برنامج للدراسات العليا تغطي ٢٦

دائرة. في تحقيق رؤيتها ورسالتها ، تقوم جامعة المحمدية في ماكاسار دائماً بأنشطة الخدمات كجهد لتوفير أفضل خدمة لتحسين جودة التعليم العالي:

١. إن الرؤية جامعة المحمدية مكاسر هي " أن تصبح جامعة إسلامية رائدة ومتفوقة

وموثوقة ومستقلة في عام ٢٠٢٤^{٤٢}

٢. رسالة

أ. تنظيم عملية تعليمية لزيادة الإيمان والإخلاص

ب. تنظيم وتطوير عمليات التعلم الإبداعية والإبداعية والفعالة والممتعة

ت. تطوير ونشر البحوث المبتكرة والتفوق والتنافسية

ث. تطوير قيادة الأعمال على أساس الشراكة والأخوة

ج. تحسين نوعية الحياة والحياة للمجتمع الأكاديمي والخريجين والمجتمع.^{٤٣}

⁴² Visi

“Visi Universitas Muhammadiyah Makassar adalah “Menjadi perguruan tinggi islam terkemuka, unggul, terpercaya dan mandiri pada tahun 2024”.

٣. هدف

أ. خلق جو موات لتحقيق جامعة المحمدية في ماكاسار كمجمع إسلامي.

ب. تحسين جودة الموارد البشرية المحاضرين والموظفين.

ت. زيادة دور المؤسسات من أجل تحسين نوعية الخريجين.

ث. تحسين التوجيه والإشراف والاستفادة من المرافق والبنية التحتية.

ج. تعزيز التحسن وحركة انضباط العمل من المحاضرين والموظفين.^{٤٤}

تعتبر جامعة المحمدية في ماكاسار واحدة من الجامعات المحسوبة في منطقة شرق

إندونيسيا ، وهي مستمرة في التحسن لتطوير نفسها لتوفير جودة أكاديمية أفضل

⁴³ Misi universitas muhamunadiyah makassar

- Menyelenggarakan proses pendidikan untuk meningkatkan keimanan dan ketaqwaan
- Menyelenggarakan dan mengembangkan proses pembelajaran yang kreatif, inovatif, efektif dan menyenangkan
- Menumbuhkembangkan dan menyebarkan penelitian yang inovatif, unggul dan berdaya saing
- Menumbuhkembangkan kewirausahaan berbasis kemitraan dan ukhuwah
- Meningkatkan kualitas hidup dan kehidupan civitas akademika, alumni dan masyarakat.

⁴⁴ Tujuan

- menciptakan suasana kondusif mewujudkan Unismuh Makassar sebagai kampus islami.
- Meningkatkan kualitas sumber daya manusia (Dosen dan Karyawan).
- Meningkatkan peran lembaga dalam rangka peningkatan kualitas lulusan.
- Meningkatkan pembinaan, Pengawasan, dan pemanfaatan sarana dan prasarana.
- Meningkatkan peningkatan dan pergerakan disiplin kerja dosen dan karyawan.

للمجتمع. كل هذا بالتأكيد من خلال رحلة طويلة استمرت لأربعة عقود نحو جامعات رائدة ومتفوقة وموثوقة ومستقلة.

تقع جامعة المحمدية في مكاسر في موقع استراتيجي للغاية في مدينة مكاسر الجنوبية على أرض مساحتها ٥ هكتارات في منطقة تالا سالابانج. كان في السابق جامعة المحمدية في ماكاسر موقعين للحرم الجامعي، والتي تقع الآن على جى. رانجونج دج. الأب رقم ٢١ (على مساحة ١٦٠٠ متر مربع مبنى من طابقين) وعلى جى أ. مبودا رقم ١٧ مكاسر (على مساحة ٢٠٠٠ م ٢). حرم تالا سيلانج في تطور بدني مع الفروق الأكاديمية الإسلامية مع التصاميم الحديثة والتنمية الودية للشخصية والعلوم.

العديد من الأشياء التي تسبب المرشحين لمواصلة تعليمهم في جامعة محمدية مكاسر، بالإضافة إلى دعم المرافق الكافية، كما أنه يعتقد أن خلق مناخ الإسلامية الأكاديمي ويساعد على تنمية شخصية الطلاب، ويكون التفوق الأكاديمي هو إسلامي، ومساعدة التنمية الشخصية للطلاب، ويكون التفوق الأكاديمي والإسلام والخدمة الممتازة. جامعة المحمدية في مكاسر كمؤسسة تعليمية محترمة في منطقة جنوب سولاويزي وأيضاً إقليم شرق إندونيسيا. دائما تطوير نفسها من أجل تقديم الخدمات المثلى للمجتمع ، وخاصة لخريجي العامة ، والمهنية ، وطلاب المدارس العليا وعلية. ولتحقيق

ذلك ، تقوم جامعة المحمدية في مكاسر بتطوير وتعزيز الموارد والبنية التحتية ، بالإضافة إلى الاستعانة بأفراد تربويين مؤهلين لأساتذة الدكتوراه. درجة الماجستير والبيكالوريوس في جميع الكليات.

إن حضور جامعة المحمدية ماكاسار في وسط المجتمع هو إظهار لمطالب المجتمع الإسلامي الإندونيسي ، وخاصة جمعية سولاويزي الجنوبية ، للمشاركة في الجهود الرامية إلى تحسين نوعية الموارد البشرية ذات العقلية الإسلامية. كمؤسسة إسلامية مصنفة ، يأمل المجتمع في جامعة المحمدية في مكاسر كمنتدى لتشجيع الجيل القادم من المنظمات العلمية والعلمية.

تسعى جامعة المحمدية في ماكاسار كمؤسسة تعليمية إسلامية في الواقع إلى تلخيص مبادئ التعليم في التعليم التي يتم اتباعها بشكل كامل وأكبر قدر ممكن من الكمال التدريجي. يسعى توجه جامعة المحمدية في مكاسر إلى تحقيق إنسان كامل أو شخص كامل يعتمد على قيم الأخلاق الدينية ، ويسعى لتطبيق مفاهيم التعليم بما في ذلك في فهم الدين.

٢. الأهداف التعليمية

تمتلك جامعة محمدية في مكاسر العديد من الكليات وأحدها هو كلية الدراسات الإسلامية ، حيث تعد الكلية الإسلامية أقدم هيئة تدريس في جامعة محمدية وخطوة إصلاحية في مواجهة المنافسة العالمية لتطوير البصائر وإمكانية حدوث تغيرات متزايدة في سوق العمل. ولهذا الغاية ، فإن تطوير كلية الدين الإسلامي في المستقبل سيشدد على تكوين الفكر الإسلامي وتأسيس سيار والروح الإسلامية التي تلون كل العلوم. حتى في المستقبل من المتوقع أن خريجي كلية الدين الإسلامية يمكنهم اختراق سوق العمل الذي لا يقتصر فقط على وزارة الدين ، ولكن أيضا على المؤسسات والمؤسسات الأخرى ، سواء الحكومية والخاصة ، المحلية والأجنبية.

تسعى مؤسسة الدين الإسلامي كمؤسسة الدعوة إلى زيادة دور الدعوة في مواجهة تحديات العلوم والتكنولوجيا الحديثة من خلال تحسين جودة مادة الدعوة ، وزيادة وزن ودور الإعلام الدعوي ، وزيادة موضوع الدعوة. رؤية ورسالة وأهداف الديانة الإسلامية جامعة محمدية في مكاسر.

١. الرؤية

"تحقيق الأكاديميين الذين لديهم قيم إسلامية متفوقة وموثوقة وتنافسية في

عام ٢٠٢٤".^{٤٥}

٢. المهمة

أ. القيام بالتعليم المهني والتعليم ، وإجراء البحوث (البحث) وخدمة المجتمع التي

تتسم بالكفاءة.

ب. بناء الشراكات مع مختلف المؤسسات من أجل تحسين نوعية وامتناع الخريجين.

ت. تطوير قدرات الطلاب ككوادر وطنية وكوادر الأمة وكادر الجمعيات وعلماء

المسلمين.

ث. تمكين المجتمع من خلال التدريب ، التدريب ، التشاور ، الإرشاد ، التوجيه ،

والتنشئة الاجتماعية لمصلحة الأمة.^{٤٦}

⁴⁵ Visi Mewujudkan insan akademik yang berwawasan Niali-nilai Islam unggul, terpercaya, dan kompetitif pada tahun 2024".

⁴⁶ Misi fakultas agama islam

- a. Melaksanakan pendidikan dan pengajaran yang profesional, melaksanakan penelitian (riset) dan pengabdian masyarakat yang berdaya guna.
- b. Membangun kemitraan dengan berbagai institusi dalam rangka peningkatan mutu dan penyerapan alumni.
- c. Mengembangkan potensi mahasiswa sebagai kader bangsa, kader ummat, kader persyerikatan, dan cendekiawan muslim.
- d. Memperdayakan masyarakat melalui, pelatihan, bimbingan, konsultasi, penyuluhan, pendampingan, dan sosialisasi untuk kemaslahatn ummat.

٣. الغرض

- أ. إنتاج محترفين في مجالات الجودة والشخصية الإسلامية.
- ب. إنتاج المتخصصين القادرين على تطبيق وتطوير التعلم الترحيبي.
- ت. تعزيز الشراكات مع مختلف المؤسسات والمؤسسات ذات الصلة على أساس خدمة المجتمع.

قائمة ٢. ٤

رقم	إسم	وظيفة	فترة
١	الباكالبرس. الحاج. أصحاب الكحف	عميد	٢٠٠٧-٢٠٠٣
٢	الباكالبرس. الحاج. بورحانوالدين قدير, الماچاستير	عميد	٢٠١٣-٢٠٠٧
٣	الباكالبرس الحاج. موارضى فوانغى. الماچيستر	عميد	٢٠١٣-ألان

مصدر البيانات: كلية دراسة الإسلامية جامعة محمدية مكاسر لعام ٢٠١٩.

تم تأسيس برنامج تعليم اللغة العربية في عام ٢٠٠٩ ، بدءاً من الاعتماد "ج" في عام ٢٠١٢ ، ثم إعادة الاعتماد في عام ٢٠١٥ مع الاعتماد "ب" مع رقم ٣٢٠ و الحمد لله دراسة قسم تدريس اللغة العربية في حين إعادة الاعتماد نحو "أ". "لدى تدريس اللغة العربية العديد من الخريجين وتم استيعابهم في عالم العمل.

١. رؤية برنامج الدراسة

رؤية برنامج تعليم اللغة العربية جامعة محمدية مكاسر كلية الدين الإسلامي مكاسر:

"كونه برنامج الراجعة والتنافسية فضلا عن كونها مركز تطوير التعليم العربية في العام

٢٠٢٤." ٤٧

٢. مهمة برنامج الدراسة

واستناداً إلى هذه الرؤية ، قام برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في Unismuh

Makassar College of Islamic Religion بالبعثة ، على النحو التالي:

- أ. تنظيم تعليم وتعلم عربي مبتكر ومحترف.
- ب. إجراء البحوث المتعلقة بالمهارات اللغوية.
- ت. جتنفيذ الإرشادات وتعميق وتقوية تعلم اللغة العربية.
- ث. بناء الشراكات مع مختلف المؤسسات من أجل تحسين نوعية وامتصاص الخريجين.

⁴⁷ Visi "Menjadi Program Studi yang Unggul dan Kompetitif serta menjadi pusat Pengembangan Pendidikan Bahasa Arab pada Tahun 2024".

⁴⁸ misi

- a Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran bahasa arab yang inovatif dan profesional.
- b Menyelenggarakan riset yang berkaitan dengan keterampilan berbahasa.
- c Melaksanakan bimbingan, pendalaman, dan penguatan pembelajaran Bahasa Arab.
- d Membangun kemitraan dengan berbagai institusi dalam rangka meningkatkan mutu dan penyerapan alumni.

٣. أهداف برنامج الدراسة

أهداف برنامج جامعة محمدية مكاسر لدراسة اللغة العربية هي:

- أ. إنتاج بكالوريوس إبداعية ومهنية في التربية العربية.
 - ب. إنتاج علماء تعليم اللغة العربية القادرين على إجراء البحوث وتطوير اللغات ونشر الأعمال العلمية.
 - ت. جإنتاج العلماء القادرين على تطوير الإرشاد والتدريب في اللغة العربية لتحسين جودة الفهم الديني.
 - ث. إنتاج العلماء من خلال الشراكات المتعلقة بالكفاءة اللغوية والسياحة والاستشاريين والإرشاد.
 - ب. حال تعلم الطلاب في قسم تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر
- حال تعليم الطلاب تعلم اللغة العربية بشكل عام لا يزال لديها العديد من القيود وأوجه القصور في عملية التعلم. الطلاب في قسم تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر لا يزال هناك الكثير من الطلاب الذين يعانون صعوبة مثل صعوبة في القراءة والاستماع، والكلام والكتابة باللغة العربية والعديد من صعوبة الأخرى والعديد الصعوبة الأخرى التي تنشأ وتعيق عملية التعلم.

المقابلة مع طالب المستوى الثاني قسم تدريس اللغة العربية آريس موناندار :

"تعلم اللغة العربية ليس سهلاً ويمكن القول إنه صعب ، وأنا أيضاً أشعر أنني الطالب في قسم تدريس اللغة العربية. حتى الآن لم أتمكن من إتقان مهارات اللغة العربية لأنني ما زلت أجد صعوبة في تعلم اللغة العربية".^{٤٩}

المقابلة مع طالبة المستوى الرابع قسم تدريس اللغة العربية جيهان نجا أولان :

" لا تزال ظروف التعلم باللغة العربية التي واجهتها تواجه صعوبة في التعلم لأن المحاضرين يقومون بالتدريس بنفس الطريقة لكل الطلاب على الرغم من اختلاف قدرة كل الطلاب".^{٥٠}

المقابلة مع طالب المستوى السادس قسم تدريس اللغة العربية سعيد :

"ظروف التعلم حتى الآن ويزال يعاني صعوبة في تعلم اللغة العربية للتمكن المفردات لا يزال قليلاً".^{٥١}

قائمة ٣ . ٤

حال تعلم الطلاب في قسم تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر

رقم	إسم	مستوى	ظروف التعلم	الدرس
١	ماهيندرا	الثاني	تواجه صعوبات التعلم	النحو المحادثة
٢	سري ميجا أوتامي	الثاني	تواجه صعوبات التعلم	المطالعة المحادثة
٣	دارماواتي	الثاني	تواجه صعوبات التعلم	الصرف المحادثة

^{٤٩} آريس موناندار، طالب المستوى الثاني قسم تدريس اللغة العربية، جامعة محمدية مكاسر، ٢٣ يوليو ٢٠١٩.

^{٥٠} جيهان نجا أولان، طالبة المستوى الرابع قسم تدريس اللغة العربية، جامعة محمدية مكاسر، ٢٥ يوليو ٢٠١٩.

^{٥١} سعيد، طالب المستوى السادس قسم تدريس اللغة العربية، جامعة محمدية مكاسر، ٢٧ يوليو ٢٠١٩.

المطالعة المحادثة	تواجه صعوبات التعلم	الثاني	آريس موناندار	٤
النحو الصرف	تواجه صعوبات التعلم	الرابع	جيهان نجا أولان	٥
النحو الصرف	تواجه صعوبات التعلم	الرابع	محمد علوي سفر	٦
النحو المطالعة	تواجه صعوبات التعلم	السادس	سعيد	٧
الإنشاء النحو	تواجه صعوبات التعلم	السادس	نور الحسيمة	٨
الصرف المحادثة	تواجه صعوبات التعلم	الثمانية	نور عزيزه	٩
الصرف النحو	تواجه صعوبات التعلم	الثمانية	مسلم	١٠

مصدر البيانات : المقابلة مع طلاب في قسم تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر لعام ٢٠١٩ .

من نتائج المقابلات التي أجريت ، يمكن أن نستنتج أنه وجد الطلاب في قسم

تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر لتجربة صعوبة في

تعلم اللغة العربية.

المدرسة الحكومية مما يعني أنهم ما زالوا غير معتادين على اللغة العربية من قبل ، وهذا يدل على أن اهتمامات ومواهب الطلاب منخفضة جداً ، حتى أنه لا يوجد أي اهتمام على الإطلاق بتعلم اللغة العربية بشكل أعمق.

الباحثة أستنتج من العوامل الداخلية للطلاب المعرفي (حقوق الطبع والنشر) لأن الطلاب الذين لا يزالون عميقين جداً لا يتقنون مهارات اللغة.

(ب) عاطفي (مجال الشعور)

المقابلة مع طالبة المستوى السادس قسم تدريس اللغة العربية نور الهاشمي :
 " هناك اهتمام بتعلم اللغة العربية وكذلك الدافع للتعلم ولكن لا توجد إدارة لوقت التعلم".^{٥٢}

المقابلة مع طالب المستوى السادس قسم تدريس اللغة العربية سعيد :
 " هناك دافع للتعلم من أبي وأمي ولكن المشكلة هي أنني نادراً ما أدرس ما لم تكن هناك مهمة من المحاضر".^{٥٣}

المقابلة مع طالبة المستوى الثمانية قسم تدريس اللغة العربية نورعزیزه:
 " تحفز أمي وأبي دائماً في التعلم ولكني أدرس فقط إذا كنت أرغب في امتحان".^{٥٤}

^{٥٢} نور الهاشمي، طالبة المستوى السادس قسم تدريس اللغة العربية، جامعة محمدية مكاسر، ٢٧ يوليو ٢٠١٩.

^{٥٣} سعيد، طالب المستوى السادس قسم تدريس اللغة العربية، جامعة محمدية مكاسر، ٢٧ يوليو ٢٠١٩.

^{٥٤} نورعزیزه، طالبة المستوى الثمانية قسم تدريس اللغة العربية، جامعة محمدية مكاسر، ٣٠ يوليو ٢٠١٩.

قائمة ٥ . ٤

عوامل تسبب لصعوبة التعلم في الجوانب العاطفي

رقم	جوانب	إسم									
		نور الهاشمي	سعيد	جيهان	ماهيندرا	آريس	يوتامي	محمدعلوي	دارما	نورعزيزه	مسلم
١	المصلحة أو الاهتمام بتعلم اللغة العربية	وجد									
٢	التعلم الإدارة الوقت	إلا القليل جداً									
٣	الدافع لتعلم اللغة العربية	وجد									

مصدر البيانات : المقابلة مع طلاب في قسم تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر لعام ٢٠١٩ .

نتائج المقابلة عدد قليل من الطلاب أعلاه فيما يتعلق بجوانب عاطفي (مجال الشعور) في تعلم اللغة العربية ثم يمكنك خلص إلى أن الكثير منهم مهتمون بتعلم اللغة العربية وأن بعضهم كان لديهم دوافع جيدة في تعلم اللغة العربية ، ولكن من ناحية أخرى نادراً ما كانوا موجودين لديهم إدارة وقت الدراسة الخاصة بهم ، ومعظمهم سوف يدرس فقط عندما يكون هناك في اليوم التالي مهمة أو امتحان.

الباحثة أستنتج من العوامل الداخلية للطلاب عاطفي (مجال الشعور) بسبب ضيق الوقت لتكرار الموضوع الذي قدمه المحاضرون في الجامعة ، ونتيجة لذلك يواجهون صعوبة في الموضوع الذي سيتم دراسته بعد ذلك.

ج) عبارة عن حركة نفسية (في شكل)

المقابلة مع طالب المستوى الثاني قسم تدريس اللغة العربية دارماواتي :
 " الحمد لله لم تكن هناك مشاكل صحية وكذلك الاضطرابات الحسية".^{٥٥}
 المقابلة مع طالب المستوى الثاني قسم تدريس اللغة العربية ماهيندرا :
 " الاضطرابات الصحية والأعضاء الحسية غائبة ، وكلها صحية".^{٥٦}

قائمة ٤ . ٦

عوامل تسبب لصعوبة التعلم في الجوانب عبارة عن حركة نفسية لصعوبة التعلم

رقم	جوانب	إسم									
		نور الهاشمي	سعيد	جيهان	ماهيندرا	آريس	يوتامي	محمدعلوي	دارما	نورعزیزه	مسلم
١	الاضطرابات الصحية	غائبة	غائبة	غائبة	وجد	غائبة	غائبة	وجد	غائبة	غائبة	غائبة
٢	الاضطرابات الحسية	غائبة	وجد	غائبة	غائبة	غائبة	غائبة	وجد	غائبة	غائبة	غائبة

مصدر البيانات : المقابلة مع طلاب في قسم تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر لعام ٢٠١٩ .

وفقاً لنتائج المقابلة لبعض الطلاب أعلاه الجوانب الحركية النفسية (في شكل) التي

يمكن استنتاجها. هذا هو بعض أولئك الذين لا يعانون من مشاكل صحية أو ضعف

الوظيفة الحسية ، وهذا يدل على أن هذا الجانب النفسي ليس عاملاً في صعوبة الطلاب

تعلم اللغة العربية.

^{٥٥} دارماواتي ، طالبة المستوى الثاني قسم تدريس اللغة العربية، جامعة محمدية مكاسر، ٢٣ يوليو ٢٠١٩ .

^{٥٦} ماهيندرا ، طالب المستوى الثاني قسم تدريس اللغة العربية، جامعة محمدية مكاسر، ٢٣ يوليو ٢٠١٩ .

الباحثة أستنتج من العوامل الداخلية للطلاب عبارة عن حركية نفسية (في شكل) تقريبا جميع الطلاب ليس لديهم الاضطرابات الصحية و الاضطرابات الحسية من العوامل الداخلية للطلاب عبارة عن حركية نفسية (في شكل) لا تكون عقبة في عملية تعلم اللغة العربية.

٢. العوامل الخارجية للطلاب

أ) البيئة الأسرية أو المكان للإقامة

المقابلة مع طالبة المستوى الرابع قسم تدريس اللغة العربية جيهان نجا أولان :
 " الانتباه من الأم والأب في المنزل للدراسة بشكل جيد للغاية ، ولكن إذا كان تكرار الدرس مرة أخرى في المنزل أمر نادر للغاية".^{٥٧}
 المقابلة مع طالب المستوى الرابع قسم تدريس اللغة العربية محمدعلوي :
 " يكون دعم الأسرة جيدا دائما ، خاصة فيما يتعلق بالتعلم ، ولكن في المنزل إذا لم تتم مساعدة العمل أبدا لأنه لا يوجد شخص ذكي باللغة العربية.
 لذلك أنا نادرا ما أدرس في المنزل".^{٥٨}

٤.٧ قائمة

عوامل تسبب لصعوبة التعلم في البيئة الأسرية أو المكان للإقامة

رقم	جوانب	إسم
-----	-------	-----

^{٥٧} جيهان نجا أولان، طالبة المستوى الرابع قسم تدريس اللغة العربية، جامعة محمدية مكاسر، ٢٥ يوليو ٢٠١٩.

^{٥٨} محمدعلوي ، طالب المستوى الرابع قسم تدريس اللغة العربية، جامعة محمدية مكاسر، ٢٥ يوليو ٢٠١٩.

مسلم	نورعزيزه	دارما	محمدعلوي	يوتامي	آريس	ماهيندرا	جيهان	سعيد	نور الهاشمي		
اهتمام	اهتمام	اهتمام	اهتمام	اهتمام	اهتمام	اهتمام	اهتمام	اهتمام	اهتمام	مواقف الوالدين تجاه التعلم	١
غائبة	غائبة	غائبة	غائبة	غائبة	غائبة	غائبة	غائبة	غائبة	غائبة	الأشخاص الذين يساعدون في إكمال المهام اللغة العربية في البيئة الأسرية أو المكان للإقامة	٢
إلا القليل جداً	إلا القليل جداً	إلا القليل جداً	في كثير من الأحيان	إلا القليل جداً	في كثير من الأحيان	إلا القليل جداً	في كثير من الأحيان	إلا القليل جداً	إلا القليل جداً	التكرار للغة العربية في البيئة الأسرية أو المكان للإقامة	٣

مصدر البيانات : المقابلة مع طلاب في قسم تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر لعام ٢٠١٩.

وفقاً لنتائج المقابلة لبعض الطلاب أعلاه ثم يمكن أن نستنتج أن العامل الأسري الذي هو في هذه الحالة هو اهتمام الوالدين بالتعلم بشكل جيد. ثم يقوم معظم الطلاب بعملهم من خلال النظر في القواميس أو استخدام الإنترنت. من الواضح أن بعض الطلاب لا يقومون أبداً بتكرار مواد اللغة العربية التي تم تدريسها في الجامعة ، لأنهم

نادراً ما يدرسون في المنزل.

ب) البيئة الجامعة

المقابلة مع طالبة المستوى الثاني قسم تدريس اللغة العربية يوتامي :

"من الصعب فهم المواد التي يتم تدريسها لأولئك منا طلاب جدد. المحاضرون يستخدمون في الغالب أيضًا أساليب المحاضرة والوسائط المستخدمة عادةً هي قواميس فقط. وإذا كان المرفق غير موجود."^{٥٩}

المقابلة مع طالبة المستوى الثاني قسم تدريس اللغة العربية ماهيندرا :

"عادة ما يتم إخبار الطرق المستخدمة عادةً من قبل المعلمين بالكتابة والقراءة والحفظ. إذا كانت المرافق في الحرم الجامعي تفتقر للغاية".^{٦٠}

المقابلة مع طالب المستوى الثمانية قسم تدريس اللغة العربية مسلم :

" الطريقة التي يستخدمها المحاضر في تدريس أنواع مختلفة ، من الصعب فهم المادة التي يدرسها لأن المحاضر لا يستخدم المرافق".^{٦١}

قائمة ٤.٨

عوامل تسبب لصعوبة التعلم في البيئة الجامعة

إسم										رقم	جوانب
مسلم	نورعزيزه	دارما	محمدعلوي	يوتامي	آريس	ماهيندرا	جيهان	سعيد	نور الهاشمي		
طريقة	طريقة	طريقة	طريقة	طريقة	طريقة	طريقة	طريقة	طريقة	طريقة		

^{٥٩} يوتامي ، طالبة المستوى الثاني قسم تدريس اللغة العربية، جامعة محمدية مكاسر، ٢٣ يوليو ٢٠١٩.

^{٦٠} ماهيندرا ، طالب المستوى الثاني قسم تدريس اللغة العربية، جامعة محمدية مكاسر، ٢٣ يوليو ٢٠١٩.

^{٦١} مسلم، طالب المستوى الثمانية قسم تدريس اللغة العربية، جامعة محمدية مكاسر، ٣٠ يوليو ٢٠١٩.

المحاضرة	المتنوعة	المحاضرة	المحاضرة	المحاضرة	المحاضرة	المتنوعة	المباشرة	المحاضرة	المحاضرة	التدريس	
كتاب	كتاب	كتاب الانترنت	كتاب الانترنت	كتاب الانترنت	كتاب الانترنت	قموس كتاب الانترنت	قموس كتاب الانترنت	كتاب يوتيوب	كتاب يوتيوب	الوسائل المستخدم محاضر في التدريس	٢
لا يدعم	لا يدعم	لا يدعم	لا يدعم	لا يدعم	لا يدعم	لا يدعم	لا يدعم	لا يدعم	لا يدعم	المرافق في الجامعة	٣

مصدر البيانات : المقابلة مع طلاب في قسم تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر لعام ٢٠١٩ .

وفقا لنتائج المقابلة حيث الطلاب لديهم خبرة تستخدم معظم المحاضرين طريقة المحاضرة في التدريس ، والمرافق الموجودة في الحرم الجامعة ليست داعمة للغاية، ومعظم وسائل التدريس تستخدم الكتب فقط.

(ج) البيئة المجتمع

المقابلة مع طالب المستوى الثمانية قسم تدريس اللغة العربية مسلم :

" هذا الصديق مفيد جدًا في تطوير اللغة ويمكنه أيضًا مناقشة ما إذا كانت هناك مهمة ، ولكن إذا كان هناك نقص في النشاط في المجتمع ، فغالبًا ما يأخذ دراسات اللغة العربية".^{٦٢}

المقابلة مع طالب المستوى الثاني قسم تدريس اللغة العربية دارماواتي :

" في رأيي ، فإن زملائي مفيدون جدًا في تطوير اللغة العربية ولأنشطة المجتمع المتعلقة باللغة العربية ، أتلقى دورات لتعلم اللغة العربية".^{٦٣}

قائمة ٩ . ٤

عوامل تسبب لصعوبة التعلم في البيئة المجتمع

^{٦٢} مسلم، طالب المستوى الثمانية قسم تدريس اللغة العربية، جامعة محمدية مكاسر، ٣٠ يوليو ٢٠١٩ .

^{٦٣} دارماواتي ، طالبة المستوى الثاني قسم تدريس اللغة العربية، جامعة محمدية مكاسر، ٢٣ يوليو ٢٠١٩ .

إسم										رقم	جوانب
مسلم	نورعزيزه	دارما	محمدعلوي	يوتامي	آريس	ماهيندرا	جيهان	سعيد	نور الهاشمي		
مفيدة جداً	مفيدة جداً	مفيدة جداً	لم يساعد	مفيدة جداً	مفيدة جداً	مفيدة جداً	مفيدة جداً	مفيدة جداً	مفيدة جداً	١	الأصدقاء يساعدون في تطوير اللغة العربية
دراسة اللغة العربية	دراسة اللغة العربية	دورة اللغة العربية	غائبة	دراسة اللغة العربية	دراسة اللغة العربية	دورة اللغة العربية	دراسة اللغة العربية	دراسة اللغة العربية	دراسة اللغة العربية	٢	النشاط في المجتمع

مصدر البيانات : المقابلة مع طلاب في قسم تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر لعام ٢٠١٩ .

ثم بيئة المجتمع التي تتألف من دور الأصدقاء في تطوير الأنشطة العربية والمجتمعية، وجد المؤلفون أن الأصدقاء يساعدون في التنمية ولكن ليس كلها ، وكذلك الأنشطة في مجتمعهم هناك من يتبعون تعلم أنشطة الدورة ولكن هناك أيضاً أولئك الذين يتابعون الدراسات العربية ولكنهم محدودين للغاية حتى أنه يوجد أيضاً طلاب ليسوا على الإطلاق.

د. جهود الطلاب في التغلب على صعوبة تعلم اللغة العربية في قسم تدريس

اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر

التواجد في قسم تدريس اللغة العربية لا يضمن أن الطلاب لا يواجهون صعوبة

في تعلم اللغة العربية نفسها ، ويرجع ذلك إلى حقيقة أن العديد من الطلاب ما زالوا

معاقين في عملية التعلم بسبب صعوبة التعلم التي واجهوها. تختلف الصعوبة التي يواجهها الطلاب أيضاً ولكنها مشتركة ، وهذا أمر صعب في تعلم اللغة العربية ، كما في الدرس المطالعة، المحدثه، النحو، الصرف و إلخ بحيث تختلف الطريقة التي يتغلب بها الطلاب أيضاً على صعوبة تعلم اللغة العربية.

المقابلة مع طالب المستوى الثاني قسم تدريس اللغة العربية دارماواتي :

"لقد واجهت صعوبة في التعلم من دروس الصرف والمحادثة. في الدرس الصرف الصعب ، لأنني لم أتمكن من إتقان القواعد ، بينما يقدم المحاضر الذي يدرس دائماً مواد مختلفة في كل اجتماع ، مما يجعلني صعباً في الدرس الصرف لأنني لم أتمكن من إتقان الأساسية وتغيير الكلمات في الصرف يصعب علي فهمه. في حين أن الصعوبة التي واجهتها في موضوع المحادثة هي عدم حفظ المفردات ، في حين أن المحاضر عادة ما يعطي واجبات فقط دون إعطاء المفردات المحفوظة التي ينبغي إعطاء الأولوية في هذا الدرس. الطريقة التي أتغلب بها على صعوبة الدروس هي عادة فقط أسأل الصداقة أو أبحث عن كتاب".^{٦٤}

المقابلة مع طالب المستوى الثاني قسم تدريس اللغة العربية ماهيندرا :

"أجد صعوبة في تعلم النحو، لأن المحاضر نادراً ما يدخل ، ثم حتى عند الدخول في العطاء المادي ، فمن غير الواضح. إذا كانت طريقة تدريس المحاضر مركزة في المحادثة فقط على مهارات الاستماع بينما يجب التركيز بشكل أكبر على مهارات الكلام عند التدريس المحادثة. إذا كان هناك شيء لا أفهمه من الدروس فأنا عادة ما أبحث عن الإنترنت أو أسأل أصدقاء يفهمون المزيد".^{٦٥}

^{٦٤} دارماواتي ، طالبة المستوى الثاني قسم تدريس اللغة العربية،جامعة محمدية مكاسر، ٢٣ يوليو ٢٠١٩.

^{٦٥} ماهيندرا ، طالب المستوى الثاني قسم تدريس اللغة العربية،جامعة محمدية مكاسر، ٢٣ يوليو ٢٠١٩.

المقابلة مع طالبة المستوى الرابع قسم تدريس اللغة العربية جيهان نجا أولان :

"تكون دروس النحو و الصرف صعبة ، فإذا كانت دروس النحو تكمن الصعوبة في تحديد الجملة لأنها مربكة في العادة. ثم الطريقة التي يفسر بها المحاضر تكون سريعة للغاية في بعض الأحيان ، لذلك أنا لا أفهم. إذا كان درس الصرف صعباً جداً لأن المحاضر لا يقدم سوى أمثلة قليلة جداً. حتى لو لم أفهم ، أسأل صديقاً أكثر تفهماً مني".^{٦٦}

المقابلة مع طالبة المستوى السادس قسم تدريس اللغة العربية نور الهاشمي :

"إذا كان الدرس الصعب بالنسبة لي هو الإنشاء و النحو. لإنشاء، فنحن مطالبون بأن نكون قادرين على إعداد مقالات باستخدام اللغة العربية بينما لا يزال من الصعب علي أن أترجم بشكل صحيح ، خاصة فيما يتعلق باستخدام اللغة العربية. في حين أن درس النحو صعب لأن الطريقة التي يستخدمها المحاضر ليست سوى واحدة ، فإن الأمثلة المقدمة قليلة أيضاً. حتى لو كان هناك شيء لا أفهمه ، أطلب من الأصدقاء".^{٦٧}

من نتائج المقابلة أعلاه ، وجد الباحثة صعوبة مختلفة في تعلم اللغة العربية ومن أنواع مختلفة من الصعوبة التي واجهها الطلاب في التغلب على الصعوبة نفسها تقريباً ، أي عن طريق سؤال الأصدقاء من الأقران أو البحث عن المعلومات من خلال الكتب والإنترنت.

^{٦٦} جيهان نجا أولان، طالبة المستوى الرابع قسم تدريس اللغة العربية، جامعة محمدية مكاسر، ٢٥ يوليو ٢٠١٩.

^{٦٧} نور الهاشمي ، طالبة المستوى السادس قسم تدريس اللغة العربية، جامعة محمدية مكاسر، يوليو ٢٠١٩.



الخاتمة

أ. الخلاصة

١. من نتائج البحث من خلال المقابلات والملاحظات التي أجراها الباحثة عنها

"تحليل عوامل صعوبة تعلم اللغة العربية" دراسة الحالة في قسم تدريس اللغة

العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية، ثم يمكن استخلاص ذات الصلة بأحوال التعلم الطلاب في قسم تدريس اللغة العربية الكثير من الطلاب الذين يجدون صعوبة في تعلم مهارات اللغة وعناصر اللغة العربية ، وخاصة قواعد اللغة العربية.

٢. أن عوامل تعلم الطلاب اللغة العربية الصعوبة الناجمة عن عاملين ،هما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.

(أ) العوامل الداخلية ، في الجوانب المعرفية ، بما في ذلك خلفية تعليم اللغة العربية ، ومعظمها يأتي من المدارس الحكومية ونقص في إتقان مهارات اللغة العربية التي يمتلكها الطلاب. (ب) في الجوانب العاطفية لصعوبة تعلم الطلاب بسبب نقص إدارة وقت التعلم أو تكرار المواد العربية التي تم الحصول عليها. (أ) العوامل الخارجية، في البيئة الأسرية أو المكان للإقامة بسبب غياب الأشخاص الذين يمكنهم المساعدة في إكمال مهمة اللغة العربية في المنزل وعدم تكرار المواد اللغة العربية في البيئة الأسرية أو المكان للإقامة. (ب) في بيئة الجامعة، تتسبب صعوبة تعلم اللغة العربية في استخدام الطرق التدريس ، ووسائل الإعلام المحدودة وعدم وجود مرافق في الجامعة.

٣. تختلف صعوبة التعلم التي يواجهها الطلاب من صعوبة المهارات اللغوية وعناصر اللغة العربية ، ولكن من حيث التغلب على صعوبة التعلم التي يواجهونها هي نفسها تقريباً ، أي عن طريق سؤال الأصدقاء الذين هم أكثر تفهماً واستخدام الكتب وسائل الإعلام عبر الإنترنت.

ب. الاقتراحات

١. للطلاب

- (أ) يُتوقع من الطلاب ممارسة القراءة و الكتابة و الاستماع و الكلام أكثر لتحسين مهاراتهم في اللغة العربية.
- (ب) ومن المتوقع أن يكون الطالب قادراً على استخراج المفردات اللغة العربية بحيث يمكن بسهولة أكبر في إتقان مهارات اللغة العربية.
- (ج) من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على قضاء المزيد من الوقت في التعلم وتكرار مواد اللغة العربية التي تم تدريسها.

٢. للمحاضرين

- (١) من المتوقع أن يحاول المحاضرون تطبيق أساليب جديدة ، واستخدام الأساليب المناسبة للدروس التي يتم تدريسها.

(٢) من المتوقع أن يكون المحاضرون قادرين على تصنيف الطلاب الذين

يعانون من صعوبة في التعلم.

(٣) يجب على المحاضرين استخدام وسائط إضافية مثل نقاط الطاقة والمواد

التعليمية لقراءة النصوص أو مكبرات الصوت أو الصور وغيرها من

الوسائط المطلوبة في عملية التعلم.

(٤) من المتوقع أن يكون المحاضرون قادرين على استخدام مقدمة اللغة العربية

في عملية التدريس.



قائمة المراجع

القران الكريم و ترجمتها.

الغلاييني, المصطفى. ١٩٩٣, جميع الدروس العربية. بيروت: المكتوبة العصرية.

مصطفى, ابراهيم. ٢٠٠٤, النجم الواسط. اسطنبول: المكتوبة الإسلامية .

الجرجاني, محمد. ١٩٨٨, كتاب المعارف. بيروت: دار الكتب العلمية.

عبد الوهاب, ارشيد. ٢٠١٠, علم الأصوات النطقي. ريت عثمان.

ماريو باي. ١٩٩٤, مبدأ العلم اللوغ. القاهرة: عالم الكتب .

Aziz, Furqonul Dan Chaidar Al-Wasilah. 2000, *Pengajaran Bahasa Komunikatif*. Cet.2; Bandung: Remaja Rosda.

Anis, Ibrahim. *Al-Ashwat Al-Lughawiyyah*. Mesir: Maktabah Nahdlah.

Djamarah, Syaiful Bahri. 2008, *Psikologi Belajar*. Cet. 2 : Jakarta: PT Rineka Cipta.

Departemen Agama. 1999, *Kurikulum IAIN/STAIN*. Jakarta: Ditbinperta.

Effendy, Ahmad Fuad. 2005. *Metode Pengajaran Bahasa Arab*. Cet.3: Malang:Misykat.

Hadi, Sutrisno. 1987. *Metodologi Research*. Yogyakarta: Andi Offset.

- Mu'in, Abdul. 2004, *Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia*. Jakarta: .Pustaka Al-Husna Baru.
- Mustafa, Syaiful. 2011, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN MALIKI PRESS.
- Matsna, Mohammad. 2007. *Madkhal al- 'Ilmi al -Lughah*. Ciputat: prenada Media Group
- Resmini, Novi, DKK. *KEBAHASAAN (Fonologi, Morfologi, dan Semantik)*. UPI PRESS.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta .
- Sugiyono. 2017. *Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Cet.25: Bandung: Alfabeta, cv.*
- Syah, Muhibbin. 2013, *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rajawali Press.
- Sahkholid. 2006, *Pengantar Linguistik*. Medan: Nara Press.
- Sujarweni, Wiratna. 2014. *Metodologi Penelitian. Cet.1: Yogyakarta: PT. PUSTAKA BARU.*
- Sugiyono. 2006. *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung: Alfabeta, cv.
- Taufik. *Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif dan Inovatif Berbasis ICT)*.
- UU. RI. Nomor 20 Tahun 2003 Tentang SISDIKNAS, BAB II Pasal 3.
- Anonim, " *Tata Bahasa Arab*", (http://id.wikipedia.org/wiki/Tata_bahasa, Diakses pada Selasa, 18 Mei 2019 pukul 05.39).

الوثائق

مقابلة الطلاب التعليم في قسم التدريس اللغة العربية بكلية الدراسات
الإسلامية جامعة محمدية مكاسر، في الجامعة محمدية مكاسر





Pedoman Wawancara

Pertanyaan Peneliti	Faktor	Variabel	Indikator
Apa faktor yang menyebabkan kesulitan belajar bahasa arab pada mahasiswa?	Faktor Internal	Kognitif (ranah cipta)	1.Latar belakang pendidikan mahasiswa 2.Penguasaan keterampilan bahasa arab 3. Cara mengatasi kesulitan belajar
		Afektif (ranah rasa)	1. Ketertarikan atau minat dalam belajar bahasa Arab 2. Manajemen disiplin waktu belajar 3. Motivasi belajar bahasa Arab

		Psikomotorik (ranah karsa)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gangguan kesehatan fisik dan gangguan alat indra 2. Daya konsentrasi mahasiswa dalam belajar
	Faktor Eksternal	Lingkungan Rumah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sikap orang tua terhadap anak 2. Kegiatan mahasiswa di rumah
		Lingkungan kampus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sikap guru terhadap mahasiswa 2. Metode guru dalam mengajar 3. Media dalam proses belajar 4. Materi yang diajarkan 5. Kecakapan guru memecahkan masalah

			6. Kondisi kelas 7. Fasilitas kampus
		Lingkungan Masyarakat	1. Teman sebaya di lingkungan masyarakat 2. Aktivitas dalam masyarakat Lingkungan tetangga

**Kondisi Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar**

No	Nama	Semester	Kondisi belajar	Kesulitan belajar
1				
2				
3				

4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Aspek Kognitif

No	Aspek	Nama mahasiswa							
1	Latar belakang pendidikan bahasa arab								
2	Penguasaan keterampilan bahasa arab								
3	Cara mengatasi kesulitan belajar								

Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Aspek Afektif

Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Aspek Psikomotorik

No	Aspek	Nama mahasiswa									
1	Gangguan kesehatan										
2	Gangguan fungsi alat indra										

Faktor Penyebab Kesulitan Belajar di lingkungan kampus

No	Aspek	Nama mahasiswa									
1	Metode guru Dalam mengajar										
2	Media yang Digunakan guru										
3	Fasilitas di kampus										

Faktor Penyebab Kesulitan Belajar di lingkungan masyarakat

No	Aspek	Nama mahasiswa									
1	Teman sebaya Membantu mengembangkan bahasa arab atau tidak										
2	Aktivitas di masyarakat										

Kesulitan Belajar Bahasa Arab

- Muthola'ah
- Muhadtsah
- Insyah
- Nahwu
- sharf





**FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**
Kantor: Jl. Sultan Alauddin No. 259 (Menara Iqra' Lt. IV) Makassar 90221 Pcs./Telp. (0411) 560973

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : 0751/FAI/05/A.2-II/VII/40/19
Lamp : -
Hal : Pengantar Penelitian

Kepada Yang Terhormat,
Ketua LP3M Uniemuh Makassar
Di -
Makassar.

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar menerangkan bahwa Mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini

Nama : Meryam
Nim : 105 24 0192 15
Fakultas/ Prodi : Agama Islam/ Pendidikan Bahasa Arab
Alamat/No. HP : Jl. Talasalapang 01 Makassar / 082396499334

Benar yang bersangkutan akan mengadakan penelitian dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul:

"ANALISIS KESULITAN BELAJAR BAHASA ARAB STUDI KASUS DI JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB FAKULTAS AGAMA ISLAM UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR"

Atas kesediaan dan kerjasamanya kami haturkan Jazaakumulillah Khaeran Katsiran.

وَالسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Makassar, 15 Dzulqaidah 1440 H
18 Juli 2019 M



[Signature]
Drs. H. Mawardi Pawangi, M. Pd.
NBM. 554 612



FAKULTAS AGAMA ISLAM UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

Kantor : Jl. Sultan Abdulrahman No. 259 (Mentawai Iqra' Lt. 1B) Makassar 90221 Fax./Telp. (0411) 866972

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : 0751/FAI/05/A.2-II/VII/40/19
Lamp : -
Hal : Pengantar Penelitian

Kepada Yang Terhormat,
Ketua LP3M Unismuh Makassar
Di -
Makassar.

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar,
menerangkan bahwa Mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini

Nama : Meryam
Nim : 105 24 0192 15
Fakultas/ Prodi : Agama Islam/ Pendidikan Bahasa Arab
Alamat/No. HP : Jl. Talasapang 01 Makassar / 082396499334

Benar yang bersangkutan akan mengadakan penelitian dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul:

"ANALISIS KESULITAN BELAJAR BAHASA ARAB STUDI KASUS DI JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB FAKULTAS AGAMA ISLAM UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR".

Atas kesediaan dan kerjasamanya kami haturkan Jazaakumulillah Khaeran Katsiran.

وَالسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

15 Dzulqaidah 1440 H
Makassar,
18 Juli 2019 M



[Signature]
Drs. H. Mawardi Powangi, M. Pd.
NBM. 554 612

سيرة ذاتية

ولدت الباحثة (مريم) في تينانجي ، في التريخ ٢٤ من ديسمبر ١٩٩٤ . ابنة السيد الحاج بحر الدين اللواليو أم الحاج نورمي نور . بدأت التعليم في سنة ٢٠٠١ في المدرسة الابتدائية الحكومية ٠١ تينانجي واستكملت في سنة ٢٠٠٦ ، ثم اصلت دراستها في سنة ٢٠٠٦ في المدرسة الثانوية الحكومية ٠١ تينانجي واستكملت في سنة ٢٠٠٩ ، ثم اصلت دراستها في سنة ٢٠١٠ في المدرسة العالية الحكومية ٠١ تينانجي واستكملت في سنة ٢٠١٣ .

و في سنة ٢٠١٥ ، أكملت الباحثة (مريم) دراستها في الجامعة محمدية مكاسر بكلية الدراسات الإسلامية في قسم تدريس اللغة العربية حتى الآن .



