

ABSTRAK

EDI SUTOYO 10519249315, *Kompetensi Kepribadian Guru PAI Dalam Mengembangkan Ranah Afektif Siswa MTS Mas'udiyah Wonomulyo Kabupaten Polewali Mandar*. Dibimbing oleh Dr. Amirah Mawardi, S.Ag., M.Si dan Abdul Fattah, S.Th.I., M, Th.I

Skripsi ini membahas tentang: 1. Gambaran Kompetensi Kepribadian Guru PAI di MTS Mas'udiyah Wonomulyo, 2. Ranah afektif siswa MTS Mas'udiyah Wonomulyo, 3. Kompetensi Kepribadian Guru PAI Dalam Mengembangkan Ranah Afektif Siswa di MTS Mas'udiyah Wonomulyo

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif, yaitu penelitian yang bertujuan untuk memberikan gambaran sederhana tentang Kompetensi Kepribadian Guru PAI Dalam Mengembangkan Ranah Afektif Siswa di MTS Mas'udiyah Wonomulyo. Data-data yang diperlukan dalam penelitian ini diperoleh melalui instrumen pokok berupa wawancara sedangkan observasi dan dokumentasi digunakan untuk melengkapi data yang dibutuhkan. Seluruh data yang terkumpul selanjutnya diolah dengan menggunakan analisis deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian membuktikan bahwa: 1. Gambaran Kompetensi Kepribadian Guru PAI di MTS Mas'udiyah Wonomulyo yang meliputi kebiasaan berjabat tangan, berdo'a sebelum dan sesudah KBM, melaksanakan shalat dhuhur secara berjamaah. 2. Ranah afektif siswa MTS Mas'udiyah Wonomulyo yang meliputi perilaku-perilaku yang menekankan aspek perasaan dan emosi, seperti: minat, sikap, apresiasi, dan cara penyesuaian diri. 3. Kompetensi kepribadian guru PAI dalam mengembangkan ranah afektif siswa MTS Mas'udiyah Wonomulyo yang meliputi adanya kebiasaan berjabat tangan dengan guru, agar siswa mempunyai sopan santun dan hormat kepada guru. Berdo'a sebelum dan sesudah KBM karena doa merupakan aktivitas utama dan pertama yang harus di biasakan oleh guru, terlebih lagi bagi peserta didik. Dalam melaksanakan shalat secara berjamaah guru PAI perlu melakukan bimbingan tentang shalat melalui pengajaran, kemudian mengaktifkan siswa melaksanakan shalat berjamaah. Dalam pengajaran dan bimbingan dari guru akan terlihat pada siswa perilaku-perilaku yang menekankan aspek perasaan dan emosi, seperti: minat, sikap, apresiasi, dan cara penyesuaian diri.

Kata Kunci: Kompetensi Kepribadian Guru PAI dan Ranah Afektif Siswa

ABSTRACT

EDI SUTOYO 10519249315, PAI Teacher Personality Competence in Developing Affective Domains of MTS Students Mas'udiyah Wonomulyo, Polewali Mandar Regency. Supervised by Dr. Amirah Mawardi, S.Ag., M.Sc and Abdul Fattah, S.Th.I., M, Th.I

This thesis discusses: 1. Overview of PAI Teacher Personality Competencies at MTS Mas'udiyah Wonomulyo, 2. Affective domains of MTS students Mas'udiyah Wonomulyo, 3. Personality Competencies of PAI Teachers in Developing Affective Students' Fields in MTS Mas'udiyah Wonomulyo

The method used in this study is a qualitative method, namely research that aims to provide a simple description of the Personality Competence of PAI Teachers in Developing the Affective Domains of Students in MTS Mas'udiyah Wonomulyo. The data needed in this study were obtained through the main instrument in the form of interviews while observation and documentation is used to complete the data needed. All data collected is then processed using qualitative descriptive analysis.

The results of the research prove that: 1. The depiction of PAI Teacher Personality Competencies in MTs. Mas'udiyah Wonomulyo which includes the habit of shaking hands, praying before and after KBM, performing dhuhur prayers in congregation. 2. The affective domains of MTS students Mas'udiyah Wonomulyoyang include: behaviors that emphasize aspects of feelings and emotions, such as: interests, attitudes, appreciation, and ways of adjustment. 3. z PAI teacher personality competence in developing the affective domain of MTS students Mas'udiyah Wonomulyo which includes the habit of shaking hands with the teacher, so that students have courtesy and respect for the teacher. Order before and after KBM because prayer is the main and first activity that must be accustomed by the teacher, especially for students. In carrying out prayer in congregation the PAI teacher needs to provide guidance about prayer through teaching, then activating students to perform prayer in congregation. In teaching and guidance from the teacher will be seen in students behaviors that emphasize aspects of feelings and emotions, such as: interests, attitudes, appreciation, and ways of adjustment.

Keywords : PAI Teacher Personality Competence and Student Affective Domain