

ABSTRAK

A.Nur Rahma Sari, 2019. *Efektifitas Penerapan Model Aptitude Treatment Interaction (Ati) pada Pembelajaran Matematika Materi Pecahan Kelas IV Sd Negeri 74 Terasa Kabupaten Sinjai.* Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing I Agustan S dan Pembimbing II Ernawati.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektifan model pembelajaran *Aptitude Treatment Interaction (ATI)* dalam pembelajaran matematika siswa kelas IV SD Negeri 74 Terasa ditinjau dari tiga indikator yaitu :1) hasil Belajar, 2) aktifitas siswa pada proses pembelajaran, 3) respons siswa yang positif terhadap pembelajaran. Penelitian ini merupakan jenis penelitian *Pre-experimental designs* dengan desain *one-grup pretest-posttest design*. Penelitian ini melibatkan 21 siswa kelas IV. Adapun teknik pengumpulan datanya yakni dengan memberikan tes, observasi, dan angket. Teknik analisis data dalam penelitian ini dengan statistika deskriptif dan statistika inferensial.

Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) hasil belajar siswa sebelum di terapkan model *Aptitude Treatment Interaction* ialah 100% siswa tidak tuntas dan tergolong dalam klasifikasi sangat rendah dan tidak memenuhi kriteria ketuntasan klasikal yaitu $\geq 75\%$, 2) hasil belajar siswa setelah diterapkan Model *Aptitude Treatment Interaction (ATI)* menunjukkan 85,71% siswa yang tuntas. Dengan demikian, hasil belajar siswa setelah diterapkan perlakuan tergolong dalam klasifikasi tinggi serta telah memenuhi kriteria ketuntasan secara klasikal yakni $\geq 75\%$ 3) rata-rata gain ternormalisir siswa sebesar 0,701 berada pada klasifikasi tinggi 4) adanya respons positif. Dari 10 pertanyaan, rata-rata persentase respons siswa sebesar 91,90% dengan klasifikasi positif dari standar yang telah ditentukan yaitu $\geq 75\%$. 5) rata-rata persentase aktivitas siswa setelah penerapan model *Aptitude Treatment Interaction (ATI)* yakni 86% sehingga dikatakan efektif karena telah memenuhi kriteria aktivitas siswa secara klasikal yaitu $\geq 75\%$ siswa terlibat aktif dalam pembelajaran. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran matematika materi pecahan dengan Model *Aptitude Treatment Interaction (ATI)* efektif diterapkan pada siswa kelas IV SD Negeri 74 Terasa.

Kata Kunci : Efektifitas, Penerapan Model *Aptitude Treatment Interaction*, Pembelajaran Matematika