ABSTRAK

Hanafi, 2019. Perbandingan Strategi Pembelajaran *Inquiry-Discovery* dan Model Pembelajaran Langsung Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 2 Galesong Selatan. Skripsi. Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing I Suradi Tahmir dan Pembimbing II Andi Husniati.

Jenis Penelitian ini adalah penelitian *true eksperimental*, yang melibatkan dua kelas, yaitu satu kelas sebagai kelas eksperimen I dan satu kelas sebagai kelas eksperimen II, yang bertujuan untuk mendeskripsikan Perbandingan strategi pembelajaran *inquiry-discovery* dan model pembelajaran langsung terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMPN 2 Galesong Selatan dengan desain penelitian *Nonequivalent Control Grub Desaign*. Populasi dari penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMPN 2 Galesong Selatan tahun ajaran 2019/2020 yang terdiri atas kelas VIII'A sampai VIII'H, dengan sampel yang terambil melalui teknik *claster random sampling* adalah siswa kelas VIII'A yang terdiri atas 31 peserta didik kelas eksperimen I dan siswa kelas VIII'B yang terdiri atas 31 peserta didik kelas eksperimen II. Kelompok eksperimen I diberi perlakuan dengan menggunakan strategi pembelajaran *inquiry-discovery*, sedangkan kelas eksperimen II diberi perlakuan dengan model pembelajaran langsung. Instrumen dalam penelitian ini adalah tes hasil belajar. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis statistika deskriptif dan analisis statistika inferensial.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) rata-rata hasil belajar matematika siswa pada kelas eksperimen I sebelum diberi perlakuan (*pretest*) adalah 35,85 dan setelah diberi perlakuan (*posttest*) adalah 84,84 dengan skor *gain* 0,76 sedangkan kelas eksperimen II sebelum diberi perlakuan (pretest) adalah 32,77 dan setelah diberi perlakuan (*posttest*) adalah 78,23 dengan skor *gain* 0,67. (2) Dari hasil analisis inferensial menunjukkan bahwa skor hasil belajar matematika siswa setelah pembelajaran matematika melalui penerapan strategi pembelajaran *inquiry-discovery* tampak nilai p (*sig.*(*2-tailed*)) adalah 0,000 < 0,05 yang artinya H_0 di tolak dan H_1 diterima yang berarti bahwa skor rata-rata hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMPN 2 Galesong Selatan untuk strategi pembelajaran *inquiry-discovery* lebih baik daripada model pembelajaran langsung. Berdasarkan hasil penelitian maka Terdapat perbedaan antara strategi pembelajaran *inquiry-discovery* dan model pembelajaran langsung terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMPN 2 Galesong Selatan. Dimana strategi pembelajaran *inquiry-discovery* lebih baik daripada model pembelajaran langsung terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMPN 2 Galesong Selatan.

Kata kunci: hasil belajar matematika; pembelajaran langsung; *Inquiry-discovery*.