

ABSTRAK

Aswinda Sari. 2017. *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Interaktif (Explicit Instruction) terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Kelas V SDN 191 Lembanna Kecamatan Kajang Kabupaten Bulukumba*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing I Dra. Hj.Syahribulan, K. M.Pd dan pembimbing II Dr.H. Nursalam, M.Si

Penelitian ini di latar belakanginya kurangnya penguasaan guru terhadap model-model pembelajaran yang ada dan rendahnya minat serta motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS sehingga hasil belajar IPS siswa kelas V SDN 191 Lembanna Kecamatan Kajang Kabupaten Bulukumba tergolong rendah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran interaktif (*explicit instruction*) terhadap mata pelajaran IPS siswa kelas IV SDN 191 Lembanna Kecamatan Kajang Kabupaten Bulukumba tahun ajaran 2016/2017.

Jenis penelitian ini adalah penelitian pra-eksperimen bentuk Pre Test Post Test Design yaitu sebuah eksperimen yang dalam pelaksanaannya hanya melibatkan satu kelas sebagai kelas eksperimen tanpa adanya kelas pembandingan (kelas kontrol) yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran interaktif (*explicit instruction*) dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial pokok bahasan memahami Kenampakan Alam dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) pada murid kelas V SD Negeri 191 lembanna Kecamatan kajang Kabupaten bulukumba tahun ajaran 2016/2017. Satuan eksperimen dalam penelitian ini adalah murid Kelas V sebanyak 18 orang. Penelitian dilaksanakan selama 5 kali pertemuan.

Hasil analisis statistik deskriptif terhadap hasil belajar murid terhadap model pembelajaran interaktif (*explicit instruction*) positif, pemahaman materi dan konsep dari Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) dengan model pembelajaran interaktif (*explicit instruction*) ini menunjukkan hasil belajar yang lebih baik dari pada sebelum diterapkan model pembelajaran interaktif (*explicit instruction*). Hasil analisis statistik inferensial menggunakan rumus uji t, diketahui bahwa nilai t Hitung yang diperoleh adalah 6,45 dengan frekuensi db = 18 - 1 = 17, pada taraf signifikansi 50% diperoleh t Tabel = 2,11. Jadi, t Hitung > t tabel atau hipotesis nol (H₀) ditolak dan hipotesis alternatif (H₁) diterima. Hal ini membuktikan bahwa aplikasi model pembelajaran interaktif (*explicit instruction*) dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) mempunyai pengaruh dari pada sebelum model pembelajaran interaktif (*explicit instruction*).

Kata kunci: Pengaruh model pembelajaran, *model pembelajaran interaktif (explicit instruction)*

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT, Tuhan semesta alam. Allah yang paling agung untuk membuka jalan bagi setiap maksud kita, Allah yang paling suci untuk menjadi energi bagi petunjuk hidup dan kesuksesan kita. Tiada daya dan kekuatan kecuali dengan bimbingan dari-Nya sehingga skripsi dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Interaktif (*Explicit Instruction*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Kelas V SDN 191 Lembanna Kecamatan Kajang, Kabupaten Bulukumba”** dapat diselesaikan.

Setiap orang dalam berkarya selalu mengharapkan kesempurnaan, termasuk dalam tulisan ini. Penulis menyadari keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki, tetapi penulis telah mengerahkan segala daya dan upaya untuk membuat tulisan ini selesai dengan baik dan bermanfaat dalam dunia pendidikan.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan akademik guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Makassar. Skripsi ini berupaya memberi gambaran dan informasi sejauh mana pengaruh penggunaan model pembelajaran interaktif (*explicit instruction*) dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) pokok bahasan memahami unsur-unsur cerita rakyat pada murid kelas V SD Negeri 191 Lembanna Kecamatan Kajang Kabupaten Bulukumba.

Motivasi dari berbagai pihak sangat membantu dalam perampungan tulisan ini. Segala rasa hormat, penulis mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua, Colleng dan Samsiah yang telah berdoa, berjuang, rela berkorban tanpa pamrih dalam mengasuh, membesarkan, mendidik, dan membiayai penulis dalam proses pencarian ilmu. Tak lupa pula penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Dr. H. Abdul Rahman Rahim, SE.,MM. Rektor Universitas Muhammadiyah Makassar.
2. Erwin akib, S.Pd, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar.
3. Sulfasyah, MA., Ph.D., Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar.
4. Fitriani Saleh, S.Pd., M.Pd., Sekretaris Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar.
5. Dra. Hj. Rahmiah.B,M.Si., Penasehat Akademik yang senantiasa memberikan masukan dan bimbingan selama proses perkuliahan.
6. Dra. Hj.Syahribulan, M.Pd., Pembimbing I dan Dr. Nursalam, M.Si. Pembimbing II, yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan serta motivasi sejak awal penyusunan proposal hingga selesainya skripsi ini.
7. Bapak-bapak dan Ibu-ibu Dosen Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah ikhlas mentransfer ilmunya kepada penulis.

8. Hj. Rosmawati, S.pd, Kepala sekolah SD Negeri 191 Lembanna atas bantuannya selama penulis mengadakan penelitian.
9. H.Ahmad, S. Pd. MM, Guru kelas V SD Negeri 191 Lembanna, sekaligus sebagai Validator, atas segala bimbingan dan kerjasamanya selama penulis mengadakan penelitian.
10. Bapak/Ibu Guru serta seluruh staf SD Negeri 191 Lembanna yang telah memberikan bantuan dan petunjuknya selama penulis mengadakan penelitian.
11. Siswa-siswi SD Negeri 191 Lembanna khususnya Kelas V atas kerjasama, motivasi serta semangatnya dalam mengikuti proses pembelajaran.
12. Rekan seperjuangan Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Angkatan 2013 terkhusus Kelas I Universitas Muhammadiyah Makassar, terima kasih atas solidaritas yang diberikan selama menjalani perkuliahan, semoga keakraban dan kebersamaan kita tidak berakhir sampai disini.
13. Saudara-saudaraku yang setia dan tulus mengorbankan waktu, tenaga, materi, doa, dukungan dan masukan kepada penulis demi terselesainya skripsi ini serta seluruh keluarga besar.
14. Andi Alfian Ghalib S.T yang setia dan tulus mengorbankan waktu, tenaga, materi, doa, dukungan dan masukan kepada penulis demi terselesainya skripsi ini.
15. Semua pihak yang telah memberikan bantuan yang tidak sempat disebutkan satu persatu semoga menjadi ibadah dan mendapat imbalan dari-Nya

Akhirnya, dengan segala kerendahan hati, penulis senantiasa mengharapkan kritikan dan saran dari berbagai pihak, selama saran dan kritikan tersebut sifatnya membangun karena penulis yakin bahwa suatu persoalan tidak akan berarti sama sekali tanpa adanya kritikan. Mudah-mudahan dapat memberi manfaat bagi para pembaca, terutama bagi diri pribadi penulis. Aamiin.

Makassar, Juli 2017

Penulis

